

## POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

<b>Autor práce</b>	Bc. Petra Březinová
<b>Název práce</b>	STRACH Z MATEMATIKY V PROSTŘEDÍ PRIMÁRNÍ ŠKOLY
<b>Autor posudku</b>	PhDr. Jana Cachová, Ph.D.

### **Cíle (stanovení, splnění, reflexe splnění)**

Strach z matematiky, který je tématem předkládané diplomové práce, je vážnou překážkou na cestě k úspěšnému matematickému vzdělávání. Tuto negativní emoci, která školní vyučování matematice občas provází, mohou žáci pociťovat již v primární škole. Diplomantka, jak píše v úvodu práce, si toto téma vybrala právě na základě své osobní zkušenosti.

Autorka ve své práci sleduje různé příčiny strachu z matematiky, jako obtížnost učiva, školní úspěšnost žáka, osobnost učitele, vliv rodičů, roli motivace, vyučovacího přístupu a stylu výuky. Dotazníkové šetření v praktické části práce pokrývá všechny třídy prvního stupně (s výjimkou prvního ročníku) jedné konkrétně zvolené školy a podává tak úplný obraz o strachu z matematiky u jejích žáků.

### **Obsahové části (úplnost, relevance, řazení)**

Práce je rozdělena na teoretickou část, kterou tvoří šest prvních kapitol, a praktickou část, která zahrnuje dotazníkové šetření a předvýzkum. Kapitoly teoretické části práce se věnují jednotlivým faktorům, které mohou mít souvislost se školním strachem z matematiky. Předvýzkum i samotné dotazníkové šetření v praktické části práce z těchto faktorů vychází a sleduje jejich roli u žáků prvního stupně jedné konkrétní základní školy. V příloze práce jsou k nahlédnutí konkrétní data z tohoto šetření. Práce má dobrou logickou návaznost jednotlivých celků a kapitol, jednotlivé kapitoly však ve svém úvodu postrádají jasné explicitní vymezení svého vztahu k hlavnímu tématu diplomové práce, tedy otázce strachu z matematiky.

### **Odborná část (matematika/didaktika: náročnost, správnost, výstavba, konzistence apod.)**

Studentka pracovala samostatně, s upřímným zájmem o vybrané téma a systematicky, v práci je patrná zkušenost z její učitelské praxe. Přínosem práce je zpracování dotazníků ze všech tříd prvního stupně (počínaje druhým ročníkem). Záměrem diplomantky je poukázat více na tuto problematiku, upozornit kolegy, jak velkou negativní roli strach z matematiky může u žáka hrát. Pozitivní je závěr praktické části práce, dotazníkové šetření na vybrané škole poukazuje na to, že empatie učitele a dobrá spolupráce s rodiči pomáhá pocity strachu snižovat.

K praktické části práce mám následující připomínku:

Str. 51 – tabulka č. 8 – ve sloupci „Volba varianty A u ot. č. 5“ – počet žáků neodpovídá součtu žáků po ročnících.

### **Formální náležitosti (gramatika, styl, typografie, grafické části, odkazy a citace, celková úprava)**

Jazyková a stylistická stránka práce jsou na velmi dobré úrovni, v práci se vyskytlo pouze několik drobných interpunkčních chyb a překlepů (například na str. 19 u obr. 3 v popisku „spěch/neúspěch“ – namísto úspěch/ neúspěch). Na str. 52 pak „lomenými čarami“, ačkoli nejde o lomenou čáru.

Odkazy a citace jsou správně uvedené, práce má pěknou celkovou úpravu.

**Závěrečné doporučení:**

Práci doporučuji k obhajobě a hodnotím známkou .....

**Datum a podpis autora posudku:**

V Hradci Králové 16. 1. 2020

PhDr. Jana Cachová, Ph.D.