

Posudek vedoucí bakalářské práce

Název bakalářské práce: *Sociální vztahy mezi žáky 9. třídy základní školy*

Autorka bakalářské práce: Denisa Grofová

Vedoucí bakalářské práce: Mgr. Markéta Levínská, Ph.D.

Bakalářská práce se zaměřuje na sociální vztahy mezi žáky 9. třídy základní školy.

Teoretická část představuje vývojové období adolescence, dále se zaměřuje na školní třídu z hlediska dynamiky sociální skupiny, na role a pozice žáků ve třídě. Studentka rozebírá pojem klima třídy a věnuje se i výzkumu Pražské skupiny školní etnografie. Způsob vypracování teoretické části dává studentce dobrý teoretický rámec pro zpracování a analýzu dat získaných v praktické části.

V praktické části studentka provedla výzkum v kvartě osmiletého gymnázia, věkově odpovídá 9. třídě základní školy nicméně rozdíl může (ale nutně nemusí) být v určité homogeničnosti intelektové, rodinného zázemí a většího zaměření na výkon než je tomu u žáků běžných 9. tříd. Výzkum byl proveden prostřednictvím kvalitativního šetření, data byla sebrána pozorováním a rozhovory. Analýza dat byla provedena na několika úrovních. Nejprve studentka určila skupinky ve třídě, jejich složení zobrazila pomocí grafů, a dále se orientovala na jejich vnitřní i vnější dynamiku. Studentka k sebraným datům přistupovala s teoretickou citlivostí a způsob interpretace dat lze považovat za věrohodný a barvitý. Závěry výzkumu jsou srovnány s teorií. Zajímavé jsou výsledky, které poukazují na rozdílné společenské normy v jednotlivých skupinkách a nepropustnost jednotlivých skupin. Jediným případem, kdy je aplikována norma na spolužačku, je, když její vzhled není v souladu s určitou konformitou. Výzkum byl proveden řádně a studentka pronikla do zákonitostí skupinové dynamiky.

Formální stránka: Rozsah práce je dostatečný (35 stran celkem; teoretická část 26 s., praktická část 17 s.) Studentka pracuje s dostatečným množstvím literatury a cituje správně. Styl práce je na dobré úrovni.

Celkové hodnocení: Studentka pracovala samostatně a dá se říci, že učinila při realizaci bakalářské práce intelektový a dovednostní pokrok.

Otázky k obhajobě: Dokáže studentka zdůvodnit, proč je z třídního kolektivu vybrána jedna osoba, která je ostrakizována? Jaké jsou důvody a způsoby ostrakizace. V otázce mi nejde o obecné, ale o konkrétní vysvětlení na základě výzkumu. Proč se ostatní aktivněji nepodílejí na podpoře ostrakizovaného? Mohla by studentka objasnit neprostupnost hranic jednotlivých skupin?

Praci doporučuji k obhajobě a navrhuji hodnocení výborně.