



Univerzita Palackého v Olomouci

Cyrlometodějská teologická fakulta

Katedra křesťanské výchovy

**SOUBOR VOLNOČASOVÝCH AKTIVIT NA  
PODPORU INTEGRACE DĚTÍ CIZINCŮ**

**Bakalářský projekt**

Autor:

Marie Geislerová

Vedoucí práce:

Mgr. Milena Öbrink Hobzová, PhD.

Olomouc 2016

Prohlašuji, že jsem tento bakalářský projekt vypracovala samostatně s použitím uvedené literatury a zdrojů.

.....

Marie Geislerová

.....

Datum

### **Poděkování**

Ráda bych poděkovala Mgr. Mileně Öbrink Hobzové, Ph.D. za vedení práce, její cenné připomínky, zpětnou vazbu a vstřícný přístup po celý čas tvorby práce.

Také děkuji Bc. Kateřině Výmolové z Centra na podporu integrace cizinců v Olomouci za její poskytnutý čas a informace.

## Obsah

Úvod.....	6
1 Problematika migrace a integrace.....	7
1.1 Migrace.....	7
1.2 Integrace.....	7
1.3 Historie migrace a integrace na území České republiky.....	8
1.3.1 Vývoj migrace po 2. světové válce.....	8
1.3.2 Vývoj migrace po roce 1989.....	9
1.4 Migrační a integrační politika České republiky.....	10
1.5 Integrace migrantů v České republice.....	11
1.6 Volný čas přistěhovalců.....	12
2 Centra na podporu integrace cizinců.....	13
2.1 Charakteristika center.....	13
2.1.1 Financování.....	13
2.2 Cílová skupina.....	14
2.3 Cíl center.....	14
2.4 Poskytované služby.....	15
2.4.1 Sociální poradenství.....	15
2.4.2 Právní poradenství.....	15
2.4.3 Kurzy českého jazyka.....	16
2.4.4 Tlumočnické služby.....	16
2.4.5 Sociokulturní kurzy.....	16
2.4.6 Další poskytované služby.....	17
2.4.7 Aktivity zaměřené na majoritní společnost a její instituce.....	17
2.5 Centrum na podporu integrace cizinců pro Olomoucký kraj.....	18
2.5.1 Základní aktivity.....	18
2.5.2 Spolupracující subjekty.....	18
3 Soubor volnočasových aktivit.....	19
3.1 Charakteristika projektu.....	19
3.2 Cíl projektu.....	19
3.3 Potřebnost projektu.....	19
3.3.1 Průzkum.....	20
3.4 Současný a plánovaný stav.....	21
3.5 Zajištění projektu.....	22

3.5.1 Finanční zajištění.....	22
3.5.2 Personální a materiální zajištění.....	22
3.5.3 Časový plán.....	23
3.6 Program projektu.....	23
3.6.1 Seznamovací a zahřívací aktivity.....	24
3.6.2 Tématické aktivity.....	26
Závěr.....	39
Použitá literatura.....	40
Použité internetové zdroje.....	41
Seznam příloh.....	44
Přílohy.....	45

## Úvod

Česká republika již není pro cizince zemí tranzitní, ale velmi často se stává zemí cílovou. Ať už z důvodů politických, ekonomických, náboženských nebo žádosti o azyl. Po roce 1989 do České republiky přijelo mnoho cizinců za prací, založili zde nové rodiny nebo jejich rodiny za nimi přijely později. A právě tyto rodiny s dětmi potřebují poznat českou kulturu a prostředí jako vítající zemi, která se snaží zpříjemnit a zjednodušit vstup cizincům ze třetích zemí do české společnosti. Cílem tohoto bakalářského projektu je vytvořit Soubor volnočasových aktivit na podporu integrace dětí cizinců pod záštitou Centra na podporu integrace cizinců pro Olomoucký kraj. Projekt je rozdělen na tři části.

V první kapitole je popsán stav migrace a integrace v České republice od konce druhé světové války po současnost. Dále je charakterizována současná integrační a migrační politika České republiky a volný čas cizinců.

Druhá část projektu se věnuje charakteristice Center na podporu integrace cizinců, jejich financování, cíle i poskytované služby.

Obsahem třetí kapitoly je praktická část projektu, která je zaměřena na jednotlivé volnočasové aktivity, které jsou zaměřeny především na děti a jejich potřeby při začleňování do českého kolektivu dětí ve škole. Aktivity jsou rozčleněny do několika tématických skupin. Úvod této kapitoly popisuje charakteristiku projektu jeho potřebnost i současný stav v centru, finanční, personální i materiální zajištění.

Závěr uvedeného bakalářského projektu obsahuje celkové shrnutí práce. Navazuje na něj seznam použité literatury a internetových zdrojů, seznam příloh a samotné přílohy.

# 1 Problematika migrace a integrace

## 1.1 Migrace

V 21. století je migrace chápána jako součást každé společnosti. Migrace je chápána jako změna trvalého pobytu. Migraci rozdělujeme na vnitřní a mezinárodní. Vnitřní migrace je změna trvalého pobytu za hranice určité administrativní jednotky, zpravidla obce. Mezinárodní migrace je změna trvalého pobytu za hranice státu. Má politické, sociální, ekonomické, demografické, psychologické a kulturní dopady jak na emigrační tak i imigrační země.<sup>1</sup>

Již v roce 2003 přijala vláda České republiky základní koncepční materiál v oblasti migrace, Zásady politiky vlády v oblasti migrace cizinců. Tento dokument vymezuje v šesti základních bodech směr migrační politiky České republiky. Znění jednotlivých zásad vyjadřuje vůli České republiky aktivně a zodpovědně se zabývat migrační politikou za respektování závazků plynoucích z mezinárodních úmluv, smluv a doporučení. Prioritou vnitrostátních aktivit v oblasti migrace je formulace účinných opatření, která budou podporovat řízenou legální migraci a zároveň minimalizovat migraci nelegální. Od vstupu do Evropské unie v květnu 2004 je národní migrační politika ve značné míře řešena v souladu s partnerskými zeměmi a s využitím nástrojů evropského práva.<sup>2</sup>

## 1.2 Integrace

Integrace je oboustranný proces sjednocování obyvatelstva a imigrantů do jedné společnosti, ne jako pouhé začleňování migrantů do společnosti, ale také jako tvorba podmínek pro toto začleňování.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Demografie [online]. [cit.201-06-09]. D

<sup>2</sup> MINISTERSTVO VNITRA ČR. *Migrační politika České republiky* [online]. 2014 [cit. 2016-01-17].

<sup>3</sup> DRBOHLAV, Dušan. *Migrace a (i)migranti v Česku: kdo jsme, odkud přicházíme, kam jdeme?* 2010.

Cílem integrační politiky je předcházet vytváření uzavřených komunit imigrantů, společenské izolaci a sociálnímu vyloučení cizinců. Dále pak také zachování sociální soudržnosti a harmonické nekonfliktní soužití všech obyvatel země.

Základní cílovou skupinou integrace cizinců v České republice jsou občané třetích zemí (tj. zemí mimo země EU, Evropský hospodářský prostor a Švýcarsko) pobývající legálně na území ČR, kteří nejsou žadateli ani poživateli mezinárodní ochrany, a ve výjimečných krizových případech také občané EU.<sup>4</sup> Cílovou skupinu politiky integrace České republiky tedy tvoří skoro ze tří čtvrtin občané z Ukrajiny (104,2 tis.), Vietnamu (56,6 tis.) a Ruska (34,4 tis.). S velkým odstupem pak následují občané ze Spojených států (6,5 tis.), Číny (5,6 tis.), Mongolska (5,5 tis.) a Moldavska (5,2 tis.).<sup>5</sup> Do cílové skupiny integrační politiky se řadí i majoritní společnost. Nepatří sem však žadatelé o mezinárodní ochranu nebo ti, kterým byla již ochrana udělena.<sup>6</sup>

Specifická opatření pro úspěšnou integraci cizinců na území ČR jsou: znalost českého jazyka, ekonomická a sociální soběstačnost, orientace ve společnosti a vzájemné vztahy s majoritní společností.<sup>7</sup>

## 1.3 Historie migrace a integrace na území České republiky

### 1.3.1 Vývoj migrace po 2. světové válce

Po druhé světové válce nastala v celé Evropě obrovská vlna migrace. Československo zasáhla jak imigrace, tak i emigrace. Během několika let po ukončení války bylo z Českých zemí odsunuto více než 2,5 milionu Němců a další národnostní menšiny, které se musely vrátit zpět do zemí tehdejšího Sovětského svazu. Odsun Němců po druhé světové válce vedl k homogenizaci českého národa. Během těchto let však nastala i reemigrace Čechů a Slováků ze zahraničí.<sup>8</sup>

Kontakt socialistického Československa s ostatními zeměmi byl velmi omezený, stejně tak jako ve všech ostatních zemích tehdejšího Sovětského bloku. Mezinárodní

---

<sup>4</sup> ODBOR AZYLOVÉ A MIGRAČNÍ POLITIKY. *Integrace* [online]. 2015 [cit. 2016-01-17].

<sup>5</sup> ODBOR STATISTIKY TRHU PRÁCE A ROVNÝCH PŘÍLEŽITOSTÍ. *Cizinci v České republice*. Praha: Český statistický úřad, 2015.

<sup>6</sup> MINISTERSTVO PRÁCE A SOCIÁLNÍCH VĚCÍ, ODDĚLENÍ 401. *Integrace cizinců* [online]. 2015 [cit. 2016-01-17].

<sup>7</sup> VLÁDA ČESKÉ REPUBLIKY. Usnesení vlády České republiky ze dne 14. ledna 2015 č. 20 k postupu při realizaci aktualizované Koncepce integrace cizinců - Společné soužití v roce 2015 *In: Mvcr.cz* [online]. 2015 [cit. 2016-01-17].

<sup>8</sup> DRBOHLAV, Dušan. *Migrace a (i)migranti v Česku: kdo jsme, odkud přicházíme, kam jdeme?*. 2010.



migrace v socialistickém Československu byla tedy silně omezena na nelegální emigraci do západních zemí.

Po druhé světové válce došlo ke dvěma velkým migračním vlnám založených na politických událostech. První vlna byla po nástupu komunistické strany k moci v roce 1948 a druhá po příjezdu armád Varšavské smlouvy v roce 1968. I v období normalizace byl největší počet migrace stále nelegální. Spojovaly se důvody politické s ekonomickými, kdy emigrovalo hlavně ekonomicky aktivní obyvatelstvo a to zejména do Rakouska, Německa, USA a Kanady. V tomto období samozřejmě fungovala i nepříliš významná imigrace, jejíž nejdůležitější rolí bylo sjednocování rodin.<sup>9</sup>

V době normalizace však nastal z důvodu nelegální emigrace velký nedostatek pracovních sil. Rozvíjel se průmysl, ale neměl v něm kdo pracovat. Proto začaly vznikat mezivládní dohody socialistických států, na jejichž základě přicházeli učňové a dělníci z Polska, Jugoslávie, Maďarska, Vietnamu, Mongolska, Severní Korey, i Angoly a Kuby. Tyto mezivládní dohody byly zaměřeny nejen na zaplnění pracovních míst, ale i na odbornou přípravu, takže přicházelo mnoho učňů, studentů a stážístů. Všechny tyto projekty byly regulovány státní komunistickou mocí. Tzn. migranti byli velmi často segregováni a nebyly pro ně vytvořeny žádné integrační programy, tudíž je nebylo ve společnosti moc vidět. Jejich životy se skládaly z pracovních závodů a ubytoven.<sup>10</sup>

### 1.3.2 Vývoj migrace po roce 1989

Nejdůležitějším faktorem pro mezinárodní migraci v Česku byl pád železné opony a celková změna, jak politická, tak i ekonomická. Dále pak samozřejmě rozdělení Československa a vstup České republiky do Evropské unie v roce 2004.

V devadesátých letech se Česko stalo tranzitní zemí. A to zejména pro migraci z východních zemí na Západ. Postupem času se však i tento stav změnil a Česko se stalo zemí cílovou.<sup>11</sup>

---

<sup>9</sup> DRBOHLAV, Dušan. *Migrace a (i)migranti v Česku: kdo jsme, odkud přicházíme, kam jdeme?*.2010.

<sup>10</sup> tamtéž

<sup>11</sup> tamtéž

## 1.4 Migrační a integrační politika České republiky

Podle změn v migrační legislativě a obecných postojích k migraci se dá česká migrační politika rozdělit do čtyř období.

Po roce 1989, kdy byla prolomena migrační izolace země, Česko navázalo kontakty s vyspělejšími zeměmi Evropy, které se staly vzorem a inspirací nové migrační legislativy, která byla přijata velmi rychle. Bohužel však postrádala jakoukoliv koncept, tak i systematickosti. Bylo zavedeno povolení ke krátkodobému pobytu do 6 měsíců, dlouhodobému do 1 roku i k trvalému pobytu. Ovšem tato povolení patřila pouze rodinným příslušníkům českých občanů a humanitárním případům. Ostatní migranti trvalého pobytu dosáhnout nemohli. Česko mělo ovšem s nejčastějšími zeměmi, odkud migranti pocházeli, bezvízový styk a tak tu nebyly žádné překážky pro legální pobyt cizinců.

Po roce 1993 se Slováci stali cizinci na území České republiky. Vznikla ale smlouva o volném pohybu Slováků na území ČR, která představovala poněkud liberálnější podmínky na trhu práce i žádosti o pobyt. Slováci nemuseli žádat o víza pro dlouhodobý pobyt a nepotřebovali ani pracovní povolení, stačilo se pouze zaregistrovat na příslušném úřadě. Tyto podmínky se změnily na standardní při vstupu ČR do EU.

V jinak liberálním systému se začaly objevovat jistá restriktivní opatření, zaměstnanecké a podnikatelské aktivity byly upravovány pomocí zvláštních zákonů. Ekonomická situace se však zhoršovala a k roku 1998 se životní situace a standard migrantů snížil. Vzrostla míra nezaměstnanosti a úřady začaly být přísnější při vydávání pracovních povolení pro cizince. Integrační politika se soustředila pouze na cizince se statutem uprchlíka. Vznikl program jehož cílem bylo nabídnout uprchlíkům nájemní bydlení, později i nabízeli sociální a pracovní poradenství a bezplatné kurzy českého jazyka.

Po roce 2000 byly zavedeny nové zákony, které neumožňovaly cizincům zažádat o vízum až na území ČR tak, jak tomu bylo doposud. Tím počet migrantů poklesl. Stejně tak byl přijat zákon o azylantech a žadatelích o azyl. Byl vypracován první závazný dokument o integraci cizinců na území ČR, který se zaměřoval na přiblížení postavení dlouhodobě usazených cizinců k postavení českých občanů a na ochranu práv imigrantů. Jedním z cílů této integrační politiky bylo zřízení poradních orgánů pro otázky integrace cizinců na každém okresním úřadě.

Po nástupu ČR do Evropské unie nastává nový a rozdílný přístup k občanům EU, EHP a Švýcarska (kteří nemusí žádat o povolení k pobytu nebo o pracovní povolení) a k občanům třetích zemí. Změnily se celkově postoje k migrantům. Integrovaná politika začala klást důraz na jednotlivce jako na člena společnosti a ne jako příslušníka určité menšiny, na jeho vlastní úsilí a zodpovědnost. Integrace se začíná považovat za oboustranný proces sjednocování obyvatelstva a imigrantů do jedné společnosti, ne jako pouhé začleňování migrantů do společnosti, ale také jako tvorba podmínek pro toto začleňování. Cílovou skupinou integrační politiky se stali cizinci, kteří na území ČR pobývají legálně alespoň jeden rok. Integrovaná politika si bere za úkol čtyři hlavní body: zvýšit znalost českého jazyka, podporovat ekonomickou soběstačnost, zvýšit povědomí o české společnosti a kultuře a v neposlední řadě podporovat a rozvíjet vztahy migrantů a většinové společnosti. Jsou zřizována integrační centra ve všech krajích, která mají migrantům poskytovat informační a poradenské služby a nabízet i jazykové a sociokulturní kurzy. Tato centra jsou zřizována za podpory Evropského fondu, což je velká změna. Dříve bývala integrační politika financována čistě ze státního rozpočtu.<sup>12</sup>

## 1.5 Integrovaní migrantů v České republice

Výsledkem úspěšné integrace by měl být migrant zastávající ve společnosti podobné postavení jako člen majoritní společnosti.

Integraci lze rozdělit do několika jednotlivých sfér: strukturální, kulturní, identifikační a interaktivní. Strukturální sféra má za úkol popsat nabývání práv a postavení v institucích přijímacího státu, zejména pak začlenění na trhu práce. Kulturní sféra je charakterizována procesy směřujícími ke kulturním změnám, změnám chování a změnám postojů samotného jedince, tedy k přijetí kulturních zvyků nebo například k přijetí přijímací země. Identifikační sféra jedince je velmi těžce měřitelná, protože zahrnuje subjektivní pocity cizince jako je sounáležitost a identifikace s majoritní společností. Interaktivní sféra popisuje oblast začleňování do přijímací společnosti skrz přátelské a partnerské vztahy nebo skrz členství v různých organizacích.<sup>13</sup>

V českých statistikách lze cizince odlišit pouze podle cizí státní příslušnosti. Získáním českého občanství splyne s většinovou společností a nelze tak dále měřit jeho integrační proces. Zisk občanství ovšem nutně nemusí znamenat to, že se migrant plně

---

<sup>12</sup> DRBOHLAV, Dušan. *Migrace a (i)migranti v Česku: kdo jsme, odkud přicházíme, kam jdeme?* 2010.

<sup>13</sup> HECKMAN, Friedrich. National modes of immigrant integration In BOSSWICK, Wolfgang A HUSBAND Charles. *Comparative European Research In Migration, Diversity and Identities*. 2005.

integroval do majoritní společnosti.

Hlavními důvody migrace do České republiky jsou důvody ekonomického rázu.<sup>14</sup>

## 1.6 Volný čas přistěhovalců

Hlavními faktory ovlivňující způsob a délku trávení volného času přistěhovalců v České republice jsou délka pracovní doby, pracovní vytíženost, rodinná situace, životní úroveň a také znalost českého jazyka. Znalosti jazyka je přisuzován velký význam, protože silně ovlivňuje navazování kontaktů a nepochybně i kvalitu přátelských vztahů, které pomáhají rozvíjet sociální síť. Prostřednictvím těchto sítí mají přistěhovalci možnost porozumět české mentalitě i obohatit svůj kulturní život o české zvyky, tradice i způsoby trávení volného času. Podobnost nebo odlišnost kultury a charakteristik České republiky a jiné země mohou být významným faktorem subjektivního ztotožnění přistěhovalců s českou společností. Proto často vznikají cizinecké komunity, které pomáhají snižovat pocit izolace a odcizení, kdy si přistěhovalci často se stejnými problémy předávají zkušenosti a rady. Naopak ale mohou tyto komunity vést i k úplné izolaci, kdy jsou přistěhovalci pouze v kontaktu s příslušníky stejné národnosti, kdy tyto komunity využívají jako prostředníka při vyřizování vlastních záležitostí.<sup>15</sup>

Negativní dimenze, jako je nedostatek volného času, často vznikají kvůli velkému pracovnímu vytížení, které vede až k izolovanosti rodin, protože svůj zbytek volného času tráví právě s rodinou a nemají tak čas se setkávat s dalšími lidmi. Dalším negativně ovlivňující složkou je i častý nedostatek financí na určité aktivity.<sup>16</sup>

Mezi nejčastější způsoby trávení volného času patří krajanské sítě, ale i české přátelské vztahy, které nejčastěji vznikají na základě pracovních vztahů. Dále pak výlety, návštěvy restaurací a barů a také typicky česká kavárenská kultura. Sportoviště jsou často považována za skvělý prostor pro navazování kontaktů a vztahů. Dalším častým trávením volného času je sledování televize, které slouží i jako prostředek pro učení se českého jazyka. Pozadu nezůstává ani kulturní vyžití ve formě koncertů, divadla a film, které jsou však často omezovány právě znalostí jazyka.<sup>17</sup>

---

14 DRBOHLAV, Dušan. *Migrace a (i)migranti v Česku: kdo jsme, odkud přicházíme, kam jdeme?* 2010.

15 RÁKOCZYOVÁ, Miroslava, TRBOLA, Robert, (eds). *Sociální integrace přistěhovalců v České republice*. Vyd2009-

16 tamtéž

17 tamtéž

## 2 Centra na podporu integrace cizinců

### 2.1 Charakteristika center

Tvorba sítě Center na podporu integrace cizinců vznikla především jako reakce na absenci strukturované realizace integrační politiky České republiky na regionální úrovni. Z hlediska efektivnosti působení integrační politiky bylo v podmínkách ČR nezbytné, aby integrační aktivity a programy na podporu integrace cizinců byly pro cizince dostupné jako celek, spolupracovaly a byly efektivní a aby fungovaly regionálně a na srovnatelné kvalitativní i kvantitativní úrovni.

Centra se stala účinným nástrojem na rozdělení politiky integrace cizinců směrem k regionální úrovni. Centra reagují na lokální specifika a podmínky integrace cizinců, opatření uskutečňují v souladu s potřebami cizinců, ale zároveň zohledňují potřebu odborné regionální integrační podpory na celoplošné úrovni.<sup>18</sup>

Centra na podporu integrace cizinců jsou v České republice zřizovány Správou uprchlických zařízení Ministerstva vnitra ČR. Tato centra byla otevřena od 1. července 2009 ve čtyřech krajích: Moravskoslezské, Zlínském, Plzeňském a Pardubickém. Od 30. dubna 2010 pak v kraji Olomouckém, Libereckém, Jihočeském a Karlovarském. V roce 2013 se připojil i kraj Vysočina.<sup>19</sup>

#### 2.1.1 Financování

Tato Centra na podporu integrace cizinců byla financována z prostředků Evropského fondu pro integraci příslušníků třetích zemí (EIF), a to v období 2009-2015.<sup>20</sup>

Evropský fond pro integraci státních příslušníků třetích zemí na období 2007-2013 byl zřízený Rozhodnutím Rady č. 2007/435/ES z 25. července 2007 jako součást všeobecného programu Solidarita a řízení migračních toků. Obecným cílem fondu je podpora členských států v jejich úsilí umožnit státním příslušníkům třetích zemí

<sup>18</sup> MINISTERSTVO VNITRA ČESKÉ REPUBLIKY. *Spolu a lépe: Centra na podporu integrace cizinců v České republice*. 2013.

<sup>19</sup> SPRÁVA UPRCHLICKÝCH ZAŘÍZENÍ MVČR. Informace o projektu 2013 In: *Centra na podporu integrace cizinců* [online]. [cit. 2016-01-17].

<sup>20</sup> ODBOR AZYLOVÉ A MIGRAČNÍ POLITIKY. *Integrace* [online]. 2015 [cit. 2016-01-17].

pocházejícím z odlišného hospodářského, sociálního, kulturního, náboženského, jazykového a etnického prostředí, aby splnili podmínky pobytu, a usnadnit jejich integraci do evropské společnosti.<sup>21</sup>

Projekt Provoz Center na podporu integrace cizinců X., reg. č. AMIF/1/04, je od roku 2015 dále financován v rámci národního programu Azylového, migračního a integračního fondu v období 1.7.2015 – 30.6.2016.

Projekt Center je samozřejmě kromě zdrojů z Evropského integračního fondu finančně podporován ze státního rozpočtu a dále z prostředků poskytovaných statutárními městy a některými kraji. Nelze také opomenout velmi důležitou podporu institucionální.<sup>22</sup>

## 2.2 Cílová skupina

Program centra na podporu integrace cizinců (dále jen CPIC) je zaměřen na státní příslušníky třetích zemí (zemí mimo země Evropské unie), kteří mají dlouhodobý nebo trvalý pobyt na území ČR. Další cílovou skupinou jsou osoby s udělenou mezinárodní ochranou (azylanti a osoby požívající doplňkové ochrany).

## 2.3 Cíl center

Cílem těchto center je vytvořit možnost dlouhodobé a strukturované podpory integrace cizinců. Projekt center tak navazuje na vládní soubor Koncepce integrace cizinců, který se snaží prakticky realizovat. Tím se snaží zajistit efektivní a dostupná integrační opatření po celé České republice.

CPIC jsou realizátoři aktivit a programů, které podporují právní, jazykové i sociální zrovnoprávnění cizinců ze třetích zemí. Každé CPIC má za úkol vytvořit a následně se starat o chod poradních základen, které se orientují na řešení aktuálních problémů cizinců. Každé CPIC ve svém kraji spolupracuje s krajskými i obecními úřady, úřad práce, finančními úřady, živnostenskými úřady, cizineckou policií a státní i městskou

---

<sup>21</sup> ODBOR FONDŮ EVROPSKÉ UNIE V OBLASTI VNITŘNÍCH VĚCÍ. Evropský fond pro integraci státních příslušníků třetích zemí, 2015 In: *Obecný program Solidarita a řízení migračních toků* [online]. [cit. 2016-01-17].

<sup>22</sup> MINISTERSTVO VNITRA ČESKÉ REPUBLIKY. *Spolu a lépe: Centra na podporu integrace cizinců v České republice*.2013.

policií. Cílem je vytvořit prostor pro lepší výměnu informací mezi těmito subjekty a podávání podnětů na přijímání opatření reagujících na aktuální problémy a potřeby v oblasti integrace cizinců.<sup>23</sup>

Úkolem Center je zároveň podporovat rozvoj občanské společnosti skrze úzkou spolupráci s nestátními neziskovými organizacemi a dalšími subjekty v daném regionu.<sup>24</sup>

## **2.4 Poskytované služby**

Veškeré služby Center na podporu integrace cizinců jsou poskytovány zdarma. Působnost každého CPIC se neomezuje jen na krajské město ve kterém se centrum nachází, ale svými aktivitami pokrývá území celého kraje.

### **2.4.1 Sociální poradenství**

Každé CPIC má své sociální pracovníky na realizaci sociálního poradenství. Centra nabízí dvě sociální služby: odborné sociální poradenství a terénní programy. Služba sociálního poradenství tak tedy probíhá nejen přímo v Centru, ale také prostřednictvím terénní práce v jednotlivých krajích.

Sociální poradenství je poskytováno zejména v oblasti informací a různých náležitostí potřebných pro pobyt, sociální pomoc a dávky, zdravotní péči a zdravotní pojištění, bydlení, vzdělávání a školství, uplatnění na pracovním trhu, řešení životních událostí nebo pomoc při vyplňování nejrůznějších formulářů. V mnoha těchto oblastech je poskytování sociálního poradenství propojeno s poskytováním právního poradenství.

### **2.4.2 Právní poradenství**

Právní poradenství, které je úzce provázáno s výše uvedeným sociálním

---

<sup>23</sup> SPRÁVA UPRCHLICKÝCH ZAŘÍZENÍ MVČR. Informace o projektu, 2013 In: *Centra na podporu integrace cizinců* [online]. [cit. 2016-01-17].

<sup>24</sup> MINISTERSTVO VNITRA ČESKÉ REPUBLIKY. *Spolu a lépe: Centra na podporu integrace cizinců v České republice*. 2013.

poradenstvím, je realizováno prostřednictvím smluvně zajištěných partnerů. Toto poradenství se zabývá pobytovou a vízovou problematikou, problémy dluhů a exekucí, pracovní-právními vztahy i rodinnou problematikou.

### **2.4.3 Kurzy českého jazyka**

Kurzy českého jazyka jsou realizovány ve všech lokalitách na území všech krajů podle zájmu klientů.

Obtížnost kurzů se pohybuje od úplných začátečníků až po jazykovou úroveň A2 Evropského referenčního rámce jazyků. Základní kurzy jsou vytvořeny jako nízkoprahové, je tedy možné je navštívit pouze jednorázově a bez předchozího přihlášení. Cílem základních kurzů je dorozumění v základních situacích jako je návštěva lékaře, obchodu či úřadu. V rámci intenzivních kurzů na sebe jednotlivé lekce navazují a počet míst je omezen na 15 osob. Cílem je dorozumění ve složitějších situacích jako je například pracovní pohovor. Intenzivní kurz je veden jako příprava ke zkoušce úrovně A1, která je nutná pro udělení trvalého pobytu na území ČR. Centra také nabízejí kurzy specificky zaměřené na nezletilé.

### **2.4.4 Tlumočnické služby**

Nejčastějšími zajišťovanými tlumočnickými službami jsou služby vietnamských, mongolských, ukrajinských a ruských tlumočnicků.

### **2.4.5 Sociokulturní kurzy**

Cílem sociokulturních kurzů je poskytnout cizincům potřebné znalosti a dovednosti pro předpoklad života v České republice. Tyto kurzy jim mohou pomoci orientovat se v sociálním, vzdělávacím i zdravotním systému České republiky. Centra se soustředí zejména na tři základní témata: důraz na témata obsažené ve výuce češtiny pro cizince, sociokulturní kurzy vložené do výuky češtiny pro cizince a tématické semináře s odborníky.



#### 2.4.6 Další poskytované služby

- Provoz internetového pracoviště a knihovny

Každé Centrum má v rámci své vybavenosti v nabídce několik počítačů, které jsou přístupny cizincům během otevíracích hodin Centra. Součástí je také knihovna, kde je možno si zapůjčit knihy i noviny v anglickém, francouzském, ruském, ukrajinském a vietnamském jazyce.

- Komunitní pracovníci

Od roku 2013 se mohou zástupci cizineckých komunit zapojit do přípravy i propagace například výše zmiňovaných sociokulturních kurzů nebo také kulturních a společenských akcí, které jsou zaměřeny na většinovou společnost. Dále se také mohou podílet na zajištění tlumočení nebo asistenčních služeb pro cizince. Tato spolupráce posiluje komunitní charakter CPIC.

#### 2.4.7 Aktivity zaměřené na majoritní společnost a její instituce

- Realizace pravidelných setkání základů

V jednotlivých krajích Centra sami organizují pravidelná setkání všech regionálních základů. Cílem těchto setkání je propojit regionální aktéry integrace, najít bariéry procesu integrace, stanovit krátkodobá či dlouhodobá doporučení a vymezit role jednotlivých aktérů při jejich praktické realizaci.

- Realizace osvětových, kulturních a společenských akcí  
Jednotlivá CPIC v krajích vytvářejí aktivity, které zprostředkovávají téma integrace cizinců zástupcům většinové společnosti. Centra organizují a podporují realizaci kulturních, společenských i sportovních akcí a osvětových aktivit především ve školách a ve veřejných institucích.

## 2.5 Centrum na podporu integrace cizinců pro Olomoucký kraj

Zřizovatel: Správa uprchlických zařízení Ministerstva vnitra ČR

Adresa: Hálkova 171/2, 779 00, Olomouc

Telefon: +420 585 204 686, +420 608 119 971 | Fax: +420 585 242383

Email: [icolomouc@suz.cz](mailto:icolomouc@suz.cz) | Webové stránky: [www.integracnicentra.cz](http://www.integracnicentra.cz)<sup>25</sup>

### 2.5.1 Základní aktivity

- právní poradenství, ambulantní sociální poradenství, terénní sociální poradenství, online poradenství
- kurzy českého jazyka (v Olomouci, Prostějově, Šternberku a Přerově)
- sociokulturní kurzy (z oblasti hledání práce, zdravotnictví, podnikání i reálií o ČR či jazykové zkoušky pro trvalý pobyt)
- aktivity pro veřejnost (semináře na školách, spolupráce s dobrovolníky, spolupráce s komunitními pracovníky)<sup>26</sup>

### 2.5.2 Spolupracující subjekty

- CARITAS-VOŠs Olomouc: [www.caritas-vos.cz](http://www.caritas-vos.cz)
- Charita Zábřeh: [www.zabreh.caritas.cz/cs/index.php](http://www.zabreh.caritas.cz/cs/index.php)
- Oblastní charita Přerov: [www.prerov.caritas.cz](http://www.prerov.caritas.cz)
- SOZE o.s.: [www.soze.cz](http://www.soze.cz)
- Žebřík o.s.: [www.zebrik-os.cz](http://www.zebrik-os.cz)<sup>27</sup>

---

<sup>25</sup> SPRÁVA UPRCHLICKÝCH ZAŘÍZENÍ MVČR. Informace o projektu, 2013 In: *Centra na podporu integrace cizinců* [online]. [cit. 2016-01-17].

<sup>26</sup> SPRÁVA UPRCHLICKÝCH ZAŘÍZENÍ MVČR. Olomoucký kraj, 2013 In: *Centra na podporu integrace cizinců* [online]. [cit. 2016-01-17].

<sup>27</sup> MINISTERSTVO VNITRA ČESKÉ REPUBLIKY. *Spolu a lépe: Centra na podporu integrace cizinců v České republice*. 2013.

## **3 Soubor volnočasových aktivit**

### **3.1 Charakteristika projektu**

Předmětem projektu jsou kurzy zaměřené na trávení volného času dětí imigrantů z třetích zemí. Cílem projektu je vytvořit soubor aktivit, které lze použít po mírné úpravě pro práci s uvedenou skupinou na všech CPIC a také pro samostatnou práci dětí v jejich domácím prostředí. Součástí projektu jsou i pracovní listy a návrhy aktivit, které je možné uskutečnit v integračních centrech kdekoliv na území České republiky.

### **3.2 Cíl projektu**

Hlavním cílem projektu je návrh souboru volnočasových aktivit pro děti cizinců. Tyto aktivity jsou zaměřeny na reálie o České republice, jejichž znalost může dětem pomoci se integrovat do české společnosti. Aktivity jsou tvořeny tak, aby děti mohly využít získané znalosti o České republice v běžném životě, během komunikace s kamarády i ve škole. Dalším cílem navrhovaných aktivit je děti vhodným způsobem navést k tomu, aby si mohly získané znalosti zopakovat samostatně doma. Tento projekt je rovněž návrhem i pomůckou k předávání informací a znalostí zábavnou a zajímavou formou.

### **3.3 Potřebnost projektu**

Pro uskutečnění uvedeného projektu je potřeba zjistit současný stav aktivit pro děti v konkrétním CPIC Olomouc, pro který je primárně tento projekt vytvářen, a zájem dětí a jejich rodičů o navrhovaný kurz. Dále bylo nutno provést krátký průzkum, zda by vůbec o tento projekt byl zájem. Metodou sběru potřebných dat byl velmi krátký dotazník<sup>28</sup>, který byl v centru distribuován prostřednictvím vedoucí olomoucké pobočky Bc. Kateřiny Výmolové, která jej dále šířila mezi klienty centra. Informace zjištěné v průzkumu nám pomohly zjistit zájem a věkovou skupinu klientů, pro kterou by dané aktivity byly tvořeny.

---

28 Příloha č. 1

### 3.3.1 Průzkum

Sociologický průzkum je druh výzkumu, který je pro nás dostačující, neboť jsme potřebovali ze strany respondentů získat pouze orientační informace.

Průzkum byl proveden v Integračním centru v Olomouci od února a do dubna 2016 v rámci poskytovaných kurzů centra.

Cílem průzkumu bylo prostřednictvím krátkého dotazníku získat informace, které zjišťovaly předběžný zájem o aktivity. Dále bylo cílem zjistit počet a věk potenciálních klientů. Posledním bodem byla úroveň znalosti českého jazyka dětí, které chtějí kurz navštěvovat.

#### Průzkumný vzorek

Dotazník byl určený pro rodiče a děti, kteří již navštěvují libovolné kurzy CPIC.

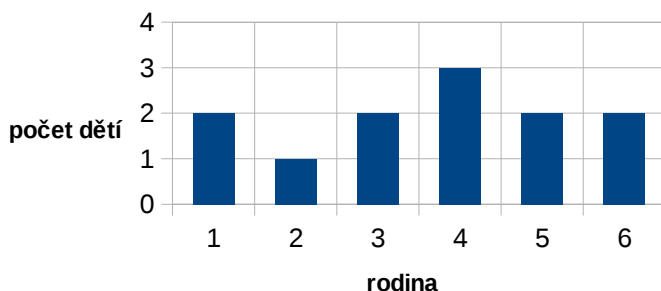
#### Vyhodnocení průzkumu

O navrhovaný program volnočasových aktivit mají zájem zejména rodiny s malými dětmi (6-10 let), mezi zájemci se však se objevily i dvě děti ve věku 13 a 14 let. Program volnočasových aktivit je tak přizpůsoben dětem ve věku od 6 do 14 let, s nízkou až dobrou znalostí českého jazyka. Zájem o frekvenci programu je kratší (1,5 hodiny) a častější (každý týden).

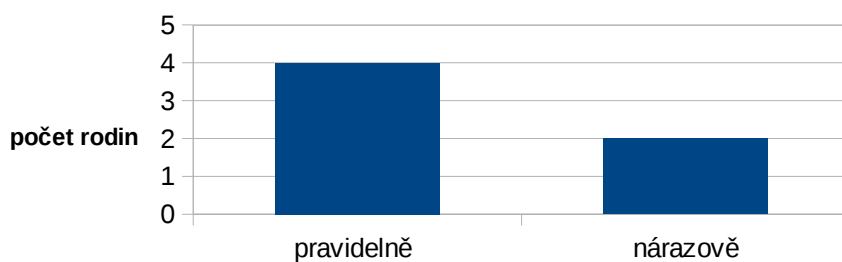
Návratnost dotazníků: 6

Počet otázek: 5

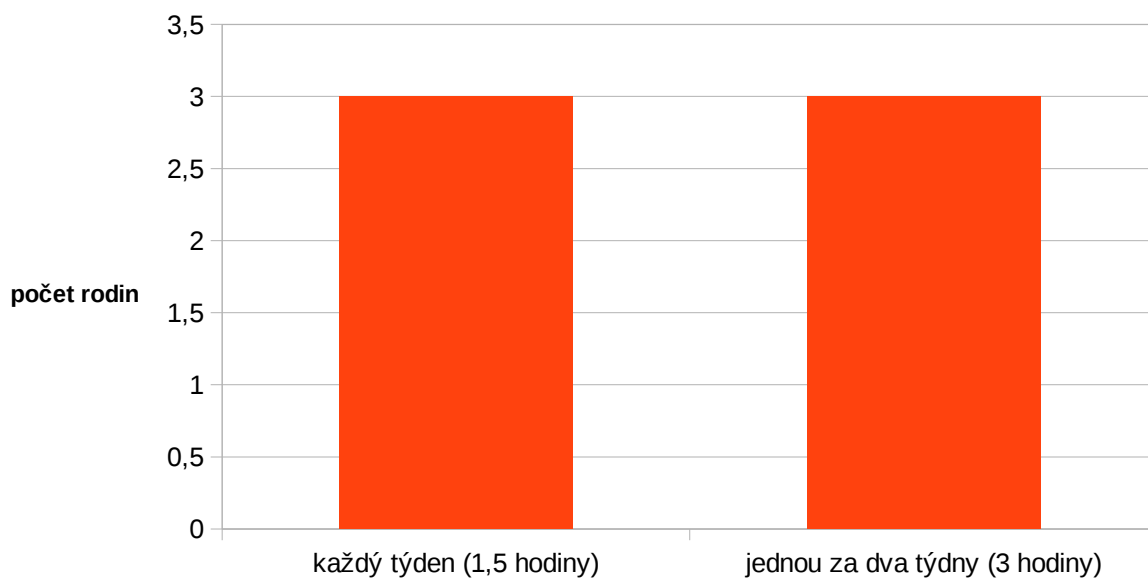
**Otázka č.1 - Počet dětí v rodině**



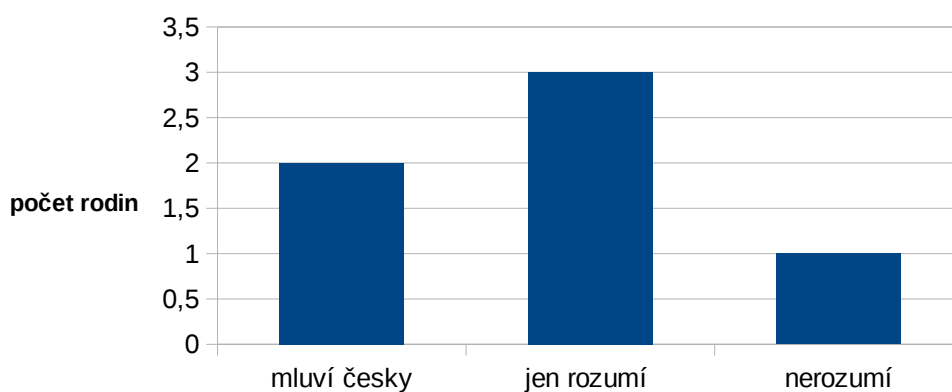
### Otázka č.3 - Zájem o setkávání



### Otázka č.4 - Frekvence setkávání



### Otázka č. 5 - znalost češtiny



### 3.4 Současný a plánovaný stav

V současné době centrum poskytuje specializované kurzy českého jazyka pro děti, žáky, studenty i rodiny s dětmi. Centrum dále poskytuje specifické kurzy pro děti školního věku, kterým by tato příprava měla usnadnit začlenění do školního prostředí i i kolektivu vrstevníků.<sup>29</sup> Pravdou je, že tyto specifické kurzy nemají danou strukturu ani koncepci a většinou probíhají individuálně s každým dítětem a to většinou v průběhu jazykového kurzu. Lektoři českého jazyka jsou tak často i lektory sociokulturního kurzu pro děti. Specifické kurzy pro děti nemají přesně daný obsah ani časový plán.<sup>30</sup> Tento stav by měl napravit navrhovaný soubor aktivit, které jsou zaměřeny nejen na poznávání české kultury (svátky a tradice, příroda, škola), ale také na nabídku volnočasových aktivit a seznam zařízení v Olomouci, které mohou děti navštěvovat.

### 3.5 Zajištění projektu

#### 3.5.1 Finanční zajištění

Provoz Center na podporu integrace cizinců X., reg. č. AMIF/1/04 je financován v rámci národního programu Azylového, migračního a integračního fondu.<sup>31</sup> Navrhovaný soubor aktivit je možné využívat jako vyučovací pomůcku v rámci specifických kurzů zaměřených na děti školního věku a tudíž financován ze stejných zdrojů jako jiné kurzy centra, které svým klientům poskytují veškeré služby zdarma. V případě exkurze či výletu mimo CPIC budou klienti upozorněni na možný doplatek.

#### 3.5.2 Personální a materiální zajištění

Ideálním stavem je jeden sociální pracovník na skupinu maximálně sedmi dětí. Centrum nemá momentálně dotace na nového pracovníka a tudíž tuto pozici zaujímá stávající lektor, který vyučuje děti český jazyk.

Tento pracovník by měl mít zkušenosti s prací s lidmi z cizích zemí, kteří nemluví, nebo jen špatně, česky. Dále pak dobrý vztah k dětem, chuť děti motivovat a inspirovat k dalšímu učení.

---

<sup>29</sup> SPRÁVA UPRCHLICKÝCH ZAŘÍZENÍ MVČR. Kurzy českého jazyka In: *Centra na podporu integrace cizinců* [online]. [cit. 2016-02-25].

<sup>30</sup> Osobní rozhovor s Kařinou Výmolovou, vedoucí CPIC Olomouc.

<sup>31</sup> SPRÁVA UPRCHLICKÝCH ZAŘÍZENÍ MVČR. *Centra na podporu integrace cizinců* [online]. [cit. 2016-02-25].

Aktivity jsou navrhovány formou výtvarného a dramatického ztvárnění, pohybových projevů, stolních her, pohádek, příběhů a písniček. Tudíž je potřeba zajistit psací potřeby, výtvarné potřeby (pastelky, fixy, nůžky, lepidla, papíry různých formátů a barev), přehrávač, dataprojektor, možnost tisku informačních letáčků.<sup>32</sup>

Prostory k realizaci navrhovaného projektu se nacházejí v CPIC Olomouc. Tyto prostory jsou vybaveny stoly, židlemi, dataprojektorem, promítacím plátnem, a tabulí.

### 3.5.3 Časový plán

Program kurzu je rozvržen do 4 tématických bloků podle ročních období. Aktivity jsou rozděleny do dvou etap: 1. etapa kurzu je od září do prosince, 2. etapa kurzu je od února do května. Kurz bude každý týden ve středu v časové dotaci 1,5 hodiny. Na každý blok připadá 12 hodin (tzn. 12 x 60 minut).

## 3.6 Program projektu

Program začíná na začátku září, začne tedy podzimem, do kterého jsou zařazena témata Škola, Povolání a profese, Dušičky a Halloween. Podzimní témata spadají do září a října. Zimní program zahrnuje téma Vánoc, Sv. Mikuláše a českých pohádek. Ty proběhnou v měsících listopad a prosinec. Únor a březen jsou měsíce jara, do kterých jsou zařazena témata Přírody a Velikonoc. Duben a květen, charakterizující letní měsíce, zahrnují téma Sportu, Cestování a Prázdnin.<sup>33</sup>

Každá lekce začíná uvítáním a představením lektora a dětí. Každé dítě (i lektor) dostane svou jmenovku, kterou nosí celo lekci připnutou na tričku. K zapamatování nebo osvěžení jmen slouží seznamovací a zahřívací aktivity. Po několika krátkých aktivitách přichází na řadu seznámení s daným tématem, kde lektor dětem vysvětluje proč se o daném tématu bude mluvit. Je potřeba, aby si lektor předem připravil prezentaci (projekci), která mu toto vysvětlování usnadní.

Vhodnost použití a zvolená obtížnost následujících aktivit, jejich redukce či obměna, záleží vždy na rozhodnutí lektora, který bude aktivitu s dětmi provádět.

Při zvolení aktivity na kterékoliv téma je doporučeno prostudovat konkrétní téma a

---

32 Příloha č. 2

33 Příloha č. 3

poskytnout tak dětem potřebné informace a oporu při řešení úkolů v rámci aktivit. Při volbě aktivit je třeba brát v úvahu věk účastníků.

Cílem zmíněných aktivit je poskytnout žákům informace, které jim pomohou získat sociokulturní povědomí o České republice.



### 3.6.1 Seznamovací a zahřívací aktivity

Úkolem těchto aktivit je uvolnit atmosféru mezi dětmi, dát jim příležitost k seznámení a představení se a nebo zopakování a osvěžení jmen účastníků, kteří program navštěvují pravidelně.

Časová náročnost závisí na počtu účastníků.

- Jmenuji se ... a dělám tohle ...
  - Pomůcky: Prostor pro sezení v kruhu.
  - Popis: Skupina dětí si sedne do kruhu. Jedno dítě začíná hru slovy : „Jmenuji se ... a dělám tohle...“ - přitom udělá libovolný pohyb, například se poplácá po levém rameni. Soused nalevo od něj pokračuje: „Ty se jmenuješ ... a děláš tohle,“ - poplácá se po levém rameni - „a já se jmenuji ... a dělám tohle...“ - dupne dvakrát pravou nohou do země. Soused vlevo od něj musí opět zopakovat jméno a pohyb svého předchůdce a přidá své vlastní jméno a nový pohyb. Všichni hráči musí po řadě opakovat jméno a pohyb svého předchůdce a své jméno doplnit novým - dosud nepoužitým- pohybem.<sup>34</sup>
  - Obměna: V těžší variantě hry musí každý hráč zopakovat všechna dosud vyslovená jména spolu s příslušnými pohyby. Tato varianta by se však měla hrát pouze v menších skupinách.
  
- Všichni kteří ...
  - Pomůcky: Židle v kruhu.
  - Popis: Utvoří se kruh ze židlí, použije se vždy o jednu židli méně než je dětí. Jedno dítě si stoupne doprostřed a vyzve ostatní k výměně - řekne určitý znak, který má společný více hráčů, například: „všichni, kteří mají červené tričko“ - „všichni, kteří mají rádi zmrzlinu“ - „všichni, kteří nosí brýle“. Všichni hráči mající mají vyvolaný znak, si musí vyměnit místo s dalším hráčem, který také vstal. Zatímco si vyvolané děti vyměňují místa, dítě, které

---

<sup>34</sup> Srov. [http://prachen.skauting.cz/napadnicek/hry/hry\\_seznamovacky.html](http://prachen.skauting.cz/napadnicek/hry/hry_seznamovacky.html) [cit. 04-04-2016]

vyvolávalo, se snaží ukořistit jedno místo pro sebe. Vyvolávačem se stává ten, na koho nezbylo žádné volné místo. <sup>35</sup>

- Obměna: Aktivitu lze pro starší děti ztížit tak, že do ní zapojí jména účastníků, například: „všichni, jejichž jméno začíná na T“.

- Paměť na jména

- Pomůcky: Prostor pro sezení v kruhu.
- Popis: Hráči si sednou do kruhu. Hru začne libovolný hráč tím, že řekne své jméno – jeho spoluhráč po levé straně pokračuje tím, že zopakuje jeho jméno a přidá svoje. Další hráč pokračuje tak, že zopakuje první a druhé jméno a přidá svoje. Hraje se do té doby, dokud nejsou zopakována všechna jména v kruhu. <sup>36</sup>
- Obměna: Lehčí varianta spočívá ve zopakování posledních čtyř jmen, těžší varianta počítá s tím, že každý hráč zopakuje všechna předešlá jména. Také lze připustit pomoc ostatních.

- Napravo teď nikdo není

- Pomůcky: Židle v kruhu.
- Popis: Utvoří se kruh ze židlí, použije se vždy o jednu židli méně než je dětí. Dítě vlevo od prázdné židle řekne: „Napravo teď nikdo není, ať tu prosím ... sedí.“ Vyvolané dítě si sedne na volné místo – pokračuje ten, vedle koho se uvolní židle. <sup>37</sup>
- Obměna: Jako vyvolávací větu lze použít různé znaky, například: oblečení, oblíbené jídlo nebo předmět ve škole, zvláštní schopnosti, vlastnosti. Když je vyvoláno více dětí naráz, začne závod o nejrychlejšího. Pro starší hráče lze tento závod vyřešit například hrou Kámen, nůžky, papír nebo matematickým příkladem.

- Sedaná

---

<sup>35</sup> Srov. PETILLON, H. 1000 her pro školy, kroužky a volný čas. s.

<sup>36</sup> Srov. HERMOMCHOVÁ, S. Hry pro dospělé.

<sup>37</sup> Srov. Petillon, Hans. 1000 her pro školy, kroužky a volný čas. s.41

- Pomůcky: židle v kruhu, barevné kartičky, nádoba na losování, hrací kostka.
- Popis: Každý hráč dostane vedoucím tajně přiřazenou barvu. Počet barev se liší podle počtu hráčů. Hráči si sednou na židle uspořádané do kruhu. Každý hráč má svou židli, žádná nepřebývá. Vedoucí poslepu loví kartičky s barvami z misky. Každý, jehož barva je na kartičce, se musí posunout o jedno místo doleva – to znamená sednout si na spoluhráče. Když na hráči někdo sedí, nemůže se pohybovat, i když je vylosována jeho barva. Cílem hry je objet celý kruh zpět na své původní místo. Kdo to zvládne, zavolá sedaná a hra tím končí.<sup>38</sup>
- Obměna: Místo karet mohou být použita čísla, kde vedoucí hází hrací kostkou nebo může použít větu typu: „Doleva se posune ten, kdo ...“.

### 3.6.2 Tématické aktivity

#### Aktivity na podzim

##### Téma škola

Na začátku je dobré zjistit, kdo už českou školu navštěvuje a kdo jde od září poprvé. Ti, kteří už školu navštěvují déle, mohou ve zkratce povyprávět jaká pravidla se ve škole musí dodržovat, jaké mají žáci povinnosti.

- Co patří do školní třídy
  - Pomůcky: magnetická tabule, magnety, předtištěné obrázky školního vybavení<sup>39</sup>, nastříhané menší papírky, tužky.
  - Časová náročnost: 20 minut.
  - Popis: Každé dítě si vezme 5 kousků papíru a tužku - mají 2 minuty na to, aby vymysleli a napsali na první papír jednu věc, která patří do školní třídy. Lektor papírky vybere - nahlas přečte a každou napsanou věc - kterou má na obrázku - magnetem přicvakne, aby byla všem viditelná - popřípadě obrázek vybere jedno z dětí a přicvakne ho samo. Pokud se náhodou objeví věc,

<sup>38</sup> Srov. <https://www.hranostaj.cz/hra1547> [online], [cit. 04-04-2016]

<sup>39</sup> Příloha č. 4

kteřou na obrázku nemá, přicvakne papírek s jejím názvem. V dalším kole se už vyobrazené věci nemohou opakovat. Aktivita má tolik kol, kolik má každé dítě papírků nebo dokud má lektor stále obrázky věcí, které patří do školní třídy.

- Obměna: Až se na tabuli objeví všechny obrázky (popřípadě zůstane posledních pár obrázků), může lektor na tabuli přidat věci, které do třídy rozhodně nepatří (prak, nůž, hračky, mobil, pro starší např. cigarety, alkohol).

- Předměty ve škole

- Pomůcky: míč, prostor na sezení v kruhu.
- Časová náročnost: 10 -15 minut.
- Popis: Děti se posadí do kruhu - lektor se postaví doprostřed a postupně hází míč každému dítěti sedícímu v kruhu. Při každém hoďu říká název nějakého vyučovacího předmětu. Dítě, které chytá, musí říct něco, co je součástí tohoto předmětu, například téma probírané látky nebo pomůcku. Pokud lektor řekne „přestávka“ - vyvolané dítě musí mlčet.<sup>40</sup>
- Obměna: Pro starší děti lze použít opačný postup – lektor říká věci a děti musí určit daný předmět.

- Kufr na hudební nástroje

- Pomůcky: karty s obrázky hudebních nástrojů.<sup>41</sup>
- Časová náročnost: 20-30 minut.
- Popis: Děti se rozdělí do týmů po dvou členech. Jednomu se drží nad hlavou cedulka s nějakým slovem, které on sám nevidí. Druhý člen týmu se mu nástroj zobrazený na obrázku snaží co nejrychleji popsat. Nesmí přitom dané slovo použít a případně nesmí ani gestikulovat. Časový limit je dvě minuty. Kdo získá za tuto dobu nejvíce slov, vyhrává.<sup>42</sup>

---

<sup>40</sup> Srov. PETILLON, H. 1000 her pro školy, kroužky a volný čas. s.396.

<sup>41</sup> Příloha č. 5

<sup>42</sup> Srov. [http://www.czechstepbystep.cz/ucitele/ucitele\\_hry.html](http://www.czechstepbystep.cz/ucitele/ucitele_hry.html) [online], [cit.2016-06-09]

- Obměna: Pro mladší děti lze vysvětlování ulehčit pomocí pantomimy.

## **Téma povolání a profese**

Diskuze na téma Jakou profesi dělají vaši rodiče? Čím byste chtěli jednou být vy?

- Šibenice
  - Pomůcky: tabule, fix, kartičky s názvy a obrázky povolání.<sup>43</sup>
  - Časová náročnost: 20 minut.
  - Popis: Jedno dítě si tajně vylosuje kartičku a jde k tabuli – ostatní postupně říkají písmena. Za každé písmeno, které ve slově není, nakreslí na tabuli část šibenice. Pokud první dítě zvládne na tabuli nakreslit celou šibenici – vyhrálo a může vybrat dalšího. Pokud slovo uhodne někdo z hráčů – stává se z něj zapisovatel u tabule on a losuje nové slovo.<sup>44</sup>
  - Obměna: První kolo by měl hrát lektor, aby dětem ukázal jak se šibenice kreslí. Pokud je ve třídě moc dětí, je možné hru hrát v menších skupinkách.
- Kufr na povolání
  - Pomůcky: karty s obrázky povolání a profesí<sup>45</sup>
  - Časová náročnost: 20-30 minut.
  - Popis: Děti se rozdělí do týmů po dvou členech. Jednomu se drží nad hlavou cedulka s nějakým slovem, které on sám nevidí. Druhý člen týmu se mu nástroj zobrazený na obrázku snaží co nejrychleji popsat. Nesmí přitom dané slovo použít a případně nesmí ani gestikulovat. Časový limit je dvě minuty. Kdo získá za tuto dobu nejvíce slov, vyhrává. Vysvětlování lze doplnit a ulehčit pomocí pantomimy.

---

43 Příloha č. 6

44 Srov. PETILLON, H.1000 her pro školy, kroužky a volný čas. s.336.

45 Příloha č. 6

## **Téma Dušičky a Halloween**

- Výroba masek na Halloween
  - Pomůcky: noviny, tekuté lepidlo, vodové barvy, štětce, kelímky na vodu, nůžky, tužky, tvrdé papíry, krepový papír, provázek.
  - Časová dotace: 45 - 60 minut.
  - Postup: Každé dítě dostane tvrdý papír, na který si nakreslí ovál – tvar obličeje (menší děti dostanou již vystřižený ovál) – na kterém si vystříhnout otvory pro oči, nos a ústa. Masku dekorují nanášením několika vrstev lepidla a kousků novin na sebe. Do ještě mokrého výtvaru vpíjí vodové barvy. Masku mohou dozdobit nastříhaným krepovým papírem a provázkem místo vlasů.
- Výroba lampionků
  - Pomůcky: čtvrtky velikosti A3, barvy, štětce, tužky, nůžky, lepidlo, kartonová kolečka (o průměru delší strany formátu A3), provázek.
  - Časová dotace: 30 - 45 minut.
  - Postup: Čtvrtku o velikosti A3 si přeložíme na půl. Obě poloviny pomalujeme podle libosti – Potom tužkou vyznačíme čáry od přehybu směrem k okraji, kde necháme zhruba 3 centimetry – Podle čar papír nastříháme – Vzniklo tak tělo lampionu, které nalepíme na kartonové kolečko. Do vrchní části uděláme dírky a zavěsíme ucho z provázku.
  - Obměna: pro větší děti můžeme oboustrannou lepící páskou přilepit na dno čajovou svíčku (pozor – riziko požáru!).

## **Aktivity v zimě**

### **Téma Vánoce a sv. Mikuláš**

- Výroba vánočních ozdob
  - Pomůcky: barevné a bílé papíry, tvrdý papír, nůžky, lepidlo, nit, staré časopisy a noviny, zbytky látek, korálky, svíčky, drátek, větvičky, šišky, víčka od pet lahví

- Časová dotace: 60 – 90 minut
- Postup:
  - Závěsná papírová ozdoba – Na jednu ozdobu je třeba si nastříhat osm proužků (každý 20 centimetrů dlouhý a 2 centimetry široký) – skládáme jeden proužek na druhý a jejich konce lepíme na sebe. Pak postupně jeden konec proužku po druhém natřeme lepidlem a přilepíme jej ke středu, až nám vznikne kytička. Nakonec přiděláme nit na zavěšení.
  - Vločky z papíru – Přeložte arch papíru na půl – poté je potřeba najít polovinu přehybu a složit oba rohy tak, aby vznikl trojúhelník. Papír je nutno přehnout několikrát tak, aby vznikl úzký kornoutek. Delší stranu je potřeba zastříhnout do oblouku – Další krok je libovolně prostřihávat strany kornoutku - Potom už záleží na každém, jak moc detailní vločku chce nebo zvládne mít.
  - Vánoční baňky – staré noviny je potřeba zmuchlat do tvaru koule a obmotat nití tak, aby tvar držel – celá koule se musí potřit lepidlem a zabalit do bílého papíru. Baňku je možno ozdobit kousky látek, korálky, obrázky z časopisů, barevnými papíry apod.
  - Svícny z víček – je potřeba mít svíčku, která se vleze do víčka od pet lahve – to se přilepí na papírové kolečko o průměru 12 cm z tvrdého papíru. Kolem něj se pak lepí různé ozdůbky, kousky větviček, šišky a podobně. V případě potřeby se svícen znova podlepí dalším kolečkem z tvrdého papíru.
- Návštěva Mikuláše, andělů a čertů – rozdají dětem balíčky s ovocem a menšími sladkostmi.
  - Časová dotace: 30 - 45 minut.
- Výroba masek
  - Pomůcky: tvrdé a barevné papíry, vata, lepidlo, nůžky.
  - Časová dotace: 45 minut.
  - Postup: Pro masku Mikuláše je potřeba čepice a a vousy, pro čerta rohy a

řetěz, pro anděla křídla.

## Téma České pohádky

- Exkurze do loutkového divadla Kašpárkova říše v Olomouci.
  - Časová náročnost: 90 minut (jedna celá lekce).
- Znáš mě?
  - Pomůcky: pracovní list<sup>46</sup>, tužky
  - Časová náročnost: 20 minut.
  - Postup: Každé dítě dostane svůj pracovní list. Cílem je pospojovat jména pohádek nebo hlavních hrdinů s obrázky.
  - Obměna: Pokud děti pohádky neznají, úkolem lektora je s pohádkami seznámit. K tomu mu může posloužit webová stránka <http://www.pohadkar.cz/pohadky/>, kde jsou nejen obrázky a popisy pohádek, ale i jednotlivá videa.

## Aktivita na jaře

### Téma příroda

- Zvířecí rodina
  - Pomůcky: Lístky s obrázky zvířat<sup>47</sup> (aspoň dva lístky jsou vždy stejné), dataprojektor.
  - Časová náročnost: 20-30 minut.
  - Popis: Na začátku aktivity je nutno obrázky zvířat promítnout a společně s dětmi doplnit jejich česká jména.
  - Dále si každý hráč vylosuje lístek s obrázkem zvířete, aniž by ostatní hráči věděli jaké. Na znamení vedoucího se každý hráč promění ve zvíře, které má na lístku napsané - snaží se napodobovat zvuky a typické pohyby uvedených zvířat. Tímto napodobováním se snaží najít partnera stejného druhu. Až se

---

<sup>46</sup> Příloha č. 7

<sup>47</sup> Příloha č. 8



najdou všechny druhy – vytáhnou se nové lístky a začíná nové kolo.<sup>48</sup>

- Obměna: Pro stížení podmínek lze využít pouze pantomimické znázornění zvířat. Pro kontrolu mezi druhy lze na znamení vedoucího použít zvuk.
- Zvířata v Česku
  - Pomůcky: Lístky s obrázky zvířat (příloha č. )<sup>49</sup>.
  - Časová náročnost: 20 – 30 minut.
  - Popis: Z aktivity Zvířecí rodina použijeme připravené lístky. S dětmi se bavíme na téma, kde jaké zvíře žije, čím se krmí - z toho společně usuzují, zda je možné aby dané zvíře žilo v Česku nebo ne.
- Listy stromů
  - Pomůcky: Vylisované listy stromů, papíry, voskovky, křídly, fixy.
  - Časová náročnost: 30 minut.
  - Postup: Každé dítě si vezme od každého druhu jeden list – položí přes něj papír a jemně celý papír pokreslí voskovkou nebo křídou. Takto vzniklé „otisky“ listů nadepíší názvem stromu. Vytvořily si tak výukové listy, podle kterých mohou sami poznávat stromy v parku nebo na výletech.
  - Obměna: Pro starší děti je možno využít dataprojektoru a promítání skutečných snímků stromů. Vytvořené obrazy mohou dětem pomoci uhádnout název stromu. Každý obrázek stromu je promítán 1 minutu – každý si zapíše název podle svého – vyhrává ten, kdo má nejvíce názvů správně.
- Pexeso se slovy a obrázky
  - Pomůcky: papíry, tužky, pastelky, fixy, nůžky, kartičky (rozdělené napůl – půlka ponechaná čistá, půlka s názvem a obrázkem zvířete nebo rostliny<sup>50</sup>), dataprojektor.
  - Časová náročnost: 45 - 60 minut.

---

<sup>48</sup> Srov. PETILLON, H. 1000 her pro školy, kroužky a volný čas. s.64

<sup>49</sup> Příloha č. 8

<sup>50</sup> Příloha č. 9

- Postup: Každé dítě dostane svou sadu kartiček. Mají za úkol nakreslit, podle předlohy promítané na projektoru, dané zvíře nebo rostlinu, která je na kartičce napsána a vyobrazena.
  - Obměna: Mladší děti dostanou kartičky s již přetištěným obrázkem – stačí je jen vymalovat.
- Kam patřím?
    - Pomůcky: Čtyři velké formáty papíru (balící papír), barvy, kartičky s názvy typických českých zvířat a rostlin.<sup>51</sup>
    - Časová náročnost: 60 minut.
    - Postup: Děti se rozdělí do čtyř skupin. Každá skupina má za úkol na velký papír nakreslit jedno stanoviště (hory, řeku nebo rybník, les, louku) – lektor ke každému stanovišti rozdá nejméně pět kartiček s různými názvy zvířat a rostlin. Každá skupina dětí poté začíná u jiného stanoviště než sama vytvořila – jejich úkolem je určit, které zvíře a rostlina do daného prostředí patří nebo nepatří. Po uplynutí určeného času si skupinky stanoviště vymění.
    - Obměna: Těžší varianta spočívá v tom, že skupinka musí určit nejen do jakého prostředí zvíře či rostlina patří, ale také proč. Lehčí verze obsahuje i zvířata, která v Česku nežijí, například tygr, slon nebo opice – to usnadní rozhodování mladším hráčům.
  - Přřad' mlád'ata k rodičům
    - Pomůcky: tužka, předtištěný pracovní list<sup>52</sup>
    - Časová dotace: 5 – 10 minut.
    - Postup: Aktivita je určená pro starší děti, jejichž úkolem je přiřadit mlád'ata zvířat k jejich rodičům.
    - Obměna: Tuto aktivitu lze použít i v tématu Velikonoc a vítání jara.

---

51 Příloha č. 8 a 9

52 Příloha č. 10

- Návštěva zoologické zahrady Olomouc na Sv. Kopečku.
  - Časová dotace: jedna celá lekce (1,5 hodiny).
  - Postup: Rodiče jsou předem upozorněni a je jim dán k podpisu souhlas s účastí jejich dítěte na exkurzi a zaplatí případný příspěvek na vstup.
- Luštěnky pro nejmenší
  - Pomůcky: tužky, vytištěný pracovní list<sup>53</sup>
  - Časová dotace: až 20 minut.
  - Postup: Na pracovním listě je šest luštěnek: hledání rozdílů, hledání cesty, spojovačky.

### **Téma Velikonoce**

- Velikonoční domino
  - Pomůcky: čtvrtky tvrdého papíru, fixy, pastelky, předtištěné dominové kartičky<sup>54</sup>
  - Časová dotace: 30 - 45 minut
  - Postup: Po představení svátku Velikonoc a vítání jara je na řadě tvorba domina. Větší děti na polovinu čtvrtky papíru nakreslí symboly Velikonoc a jara, mladší dostanou předtištěné kartičky na vymalování. Na druhou stranu je potom potřeba dopsat slova, která se na kartách objevují tak, aby se slovo a obrázek na jedné čtvrtce neshodovaly. Obrázky i slova se mohou opakovat. Karty jsou připraveny ke hře.
  - Samotná hra: Karty se rozloží do prostoru před všechny děti. Lektor vybere jednu, kterou použijí pro začátek hada – společnými silami spojují obrázky s jejich názvy.
  - Obměna: Těžší verze, kdy každý hráč může hrát sám za sebe, popřípadě ve skupinách.

---

53 Příloha č. 11

54 Příloha č. 12

- Výroba pomlázek
  - Pomůcky: vrbové proutí, provázek, stuhy, barevné papíry.
  - Časová dotace: 45 minut + čas na přípravu a úklid (20 minut)
  - Postup: Každé dítě dostane šest proutků dlouhých zhruba metr, které na jednom konci sváže napevno k sobě. Proutky rozdělí na polovinu. Pro usnadnění je dobré držet proutky mezi prsty ve vějíři. Poté vkládá vnější prut mezi protilehlé dva pruty doprostřed - jakoby se zahákl za jeden, vnitřní prut. Po "zaháknutí" vždy vrátíme prut na původní stranu na dolní pozici uvnitř. Pravidelně se střídá zaplétání proutků z levé a z pravé strany.
  - Obměna: pro nejmenší je dobré jim buď pomlázku uplést (a děti ji dozdobí) nebo jim pomoci s jednoduchým splétáním copánku ze tří proutků.
  
- Zdobení velikonočních vajíček
  - Pomůcky: Vyfouknutá vejce, lepidlo, nůžky, staré noviny a časopisy, barvy, stuhy.
  - Časová dotace: 30 minut.
  - Postup: Každé dítě si může vybrat techniku zdobení – malování, polepování obrázky nebo kousky novin, obmotávání stuhou.

## Aktivity v létě

### Téma sport

- **Bingo**
  - Pomůcky: tabule, papíry, tužky.
  - Časová dotace: 15-20 minut.
  - Postup: Necháme děti, aby nám diktovali cca dvacet druhů sportů a zapíšeme je na tabuli. Poté je vyzveme, aby si z nich každý vybral a zapsal 5. Pak čteme jednotlivé sporty podle vlastního výběru a zároveň je škrteme na tabuli. Ten, který jako první přeškrtná všech svých 5 slov, má bingo a

vyhrává.<sup>55</sup>

- Slovní kopaná
  - Pomůcky: sepsaný seznam všech druhů sportů co existují (nebo děti znají) – děti pomůžou.
  - Časová dotace: 5 -10 minut.
  - Postup: Tvoříme slova, která začínají vždy na poslední písmeno slova předchozího – používáme jak sporty, tak všechny slova okolo (vybavení, nástroje apod.)
- Schovávačka
  - Pomůcky: barevné kartičky se slovíčky k tématu sport + jiná témata.
  - Časová dotace: 15 minut.
  - Postup: Po místnosti jsou poschovávány barevné kartičky tak, aby byl vždy kousek vidět. Hráči musí kartičky najít a sesbírat – sbírají však pouze ty s názvy k tématu sport. Vyhrává ten, kdo jich má nejvíce.

### **Téma cestování a prázdniny**

- Jak můžeme cestovat
  - Pomůcky: pracovní list<sup>56</sup>, tužka.
  - Časová dotace: 20 minut.
  - Postup: Cestujeme každý den. Cestujeme daleko i blízko. Jakým způsobem můžeme cestovat? Kam se pomocí jakého dopravního prostředku můžeme dostat? To mohou být doplňující otázky lektora na rozprouštění diskuze s dětmi na téma cestování.
- Zřícenina hradu – Ať žijí duchové
  - Pomůcky: pracovní list<sup>57</sup>, krabice, špejle, lepidla, barvy, štětce
  - Časová dotace: 60 minut.

---

<sup>55</sup> Srov. [http://www.czechstepbystep.cz/ucitele/ucitele\\_hry.html](http://www.czechstepbystep.cz/ucitele/ucitele_hry.html) [online], [cit. 2016-06-09].

<sup>56</sup> Příloha č. 13

<sup>57</sup> Příloha č. 14

- Postup: Nejprve se dětem nahlas přečte pohádka z Pracovního listu. Potom se promítnou obrázky jako inspiraci ke tvorbě. Děti si sami zahrají na kouzelné trpaslíky, kteří mají za úkol postavit hrad z připraveného materiálu.
- Prohlídka Olomouce s kočičkou Olou
  - Časová dotace: 60 - 90 minut.
  - Postup: Dětem je nabídnuta prohlídka města Olomouce zábavnou formou. Tuto prohlídku nabízí Město Olomouc. Více na: <http://tourism.olomouc.eu/tourism/special-tours/tour-of-olomouc-with-cat-ola/cs>.

### **Aktivity na zopakování**

- Vyvolávaná
  - Pomůcky: míč, volné prostranství, provázek.
  - Časová dotace: 10 – 15 minut.
  - Popis: Nejprve se dětmi domluvíme na určitém tématu (např. Zvířata). Na zem s udělá kruh z provázku. Lektor si stoupne doprostřed - vyhodí míč kolmo do vzduchu a řekne slovo – buď zvíře – v tom případě se děti snaží míč chytit – nebo nějaký nesmysl – v to případě se míč nechává spadnout na zem. Dítě, které míč chytí, vyvolává další slova. Za chytený míč při nesprávném slově se počítají trestné body. Takto lze zopakovat slovíčka z jakéhokoliv tématu.
- Slovní přestřelky
  - Časová dotace: 10 minut.
  - Popis: Veškerá slovní zásoba jakéhokoliv tématu se může procvičovat pomocí slovních přestřelek. Děti utvoří dva týmy, kde každý tým vyšle jednoho zástupce. Vylosuje se jedno téma. Každý zástupce má 5 vteřin na to, aby řekl jeden název (například téma zvířata). Slova se říkají tak dlouho, dokud jsou oba hráči schopni přidávat nová slova. Kdo už nemá žádné další slovo, prohrává a nastupuje další dvojice.<sup>58</sup>

---

<sup>58</sup> Srov. [http://www.czechstepbystep.cz/ucitele/ucitele\\_hry.html](http://www.czechstepbystep.cz/ucitele/ucitele_hry.html) [online], [cit. 2016-09-06]

- Patří - nepatří
  - Pomůcky: pro každého hráče kartička se slovy ANO a NE.
  - Časová dotace: 15 minut.
  - Postup: Vybere se jedno téma (např. Příroda, sport, škola). Hráči sedí v kruhu tak, aby na sebe všichni viděli. Lektor postupně klade otázky, zda určitá věc patří do vybraného tématu. Po přečtení každé otázky mají hráči asi 30 vteřin na rozmyšlenou, potom musí zvednout kartu ANO nebo N, tak aby na karty viděli i ostatní hráči. Je třeba odpovědět na každou otázku a u každé je potřeba se rozhodnout pro jasnou odpověď. Po každé otázce od lektora je prostor pro tři doplňující otázky, které kladou hráči mezi sebou i lektorovi.<sup>59</sup>

## Závěr

Cílem tohoto bakalářského projektu bylo vytvořit soubor volnočasových aktivit pro děti cizinců. Soubor aktivit objasňující dětem život české společnosti, soubor aktivit nabízející naplnění volného času zajímavou, hravou i poučnou formou.

První kapitola popisuje vývoj situace migrační a integrační politiky od konce druhé světové války po současnost. Dále pak popisuje integraci cizinců na území České republiky a náplň jejich volného času.

V druhé kapitole se seznamujeme s charakteristikou center na podporu integrace cizinců na území České republiky, jejich financováním, s jejich cíli i nabízenými službami.

Poslední kapitola se zabývá charakteristikou a popisem samotného projektu, pro jehož základ bylo potřeba vytvořit krátký výzkumný dotazník, který měl za úkol zjistit zejména věk zájemců o případný kurz. Na základě vyhodnocení dotazníku byly vytvářeny jednotlivé aktivity, které jsou rozděleny do jednotlivých tématických bloků. Jednotlivé aktivity jsou univerzální, a proto mohou být použity i jinými organizacemi, které se zabývají volnočasovými aktivitami nejen pro děti cizinců.



## Použitá literatura

BERRY, J. W. A psychology of Immigration. *Journal of Social Issues*, vol. 57, No. 3, 2001, pp. 615-631.

DLUHOŠOVÁ, H. Integrace cizinců v České republice, 2008. In ŠIŠKOVÁ, T. *Výchova k toleranci a proti rasismu*. 2. vyd. Praha: Portál, s. 75-87. ISBN 978-80-7367-182-2

DRBOHLAV, D. *Migrace a (i)migranti v Česku: kdo jsme, odkud přicházíme, kam jdeme?*. Vyd. 1. Praha: Sociologické nakladatelství (SLON), 2010, 207 s. ISBN 978-80-7419-039-1.

HECKMAN, F. National modes of immigrant integration In BOSSWICK, W. HUSBAND, CH. *Comparative European Research In Migration, Diversity and Identities*. Bilbao: University of Deusto, 2005. ISBN 84-7485-972-7

HERMOCHOVÁ, S. *Hry pro dospělé*. Praha: Grada Publishing, 2004. ISBN 8024708175

CHRÁSKA, M. *Metody pedagogického výzkumu*. 1. Vyd. České Budějovice: Grada Publishing, 2007. ISBN 978-80-247-1369-4

MINISTERSTVO VNITRA ČESKÉ REPUBLIKY. *Spolu a lépe: Centra na podporu integrace cizinců v České republice*. Integrační centrum Praha, 2013. Dostupné z: <http://www.mvcr.cz/clanek/integrace.aspx>

ODBOR STATISTIKY TRHU PRÁCE A ROVNÝCH PŘÍLEŽITOSTÍ. *Cizinci v České republice*. Praha: Český statistický úřad, 2015. ISBN 978-80-250-2670-0. Dostupné z: <https://www.czso.cz/csu/czso/cizinci-v-cr-2015>

PETILLON, H. *1000 her pro školy, kroužky a volný čas*. Brno: Edika, 2013. ISBN 978-80-266-0095-4

PRÁZDNINOVÁ ŠKOLA LIPNICE. *Zlatý fond her II*. Praha: Portál, 2002. 165 s. ISBN 978-80-7178-660-3.

RÁKOCZYOVÁ, M., TRBOLA, R., (eds). Sociální integrace přistěhovalců v České republice. Vyd. 1. Praha: SLON, 2009, 309 s. ISBN 978-80-7419-023-0

ŠIŠKOVÁ, T. *Výchova k toleranci a proti rasismu*. Vyd. 2, aktualiz. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-182-2

## **Použité internetové zdroje**

ASOCIACE UČITELŮ ČEŠTINY JAKO CIZÍHO JAZYKA [online]. [cit. 2016-06-01]. Dostupné z: [http://www.czechstepbystep.cz/ucitele/ucitele\\_hry.html](http://www.czechstepbystep.cz/ucitele/ucitele_hry.html)

DEMOGRAFIE [online]. [cit. 2016-06-09]. Dostupné z: [http://www.demografie.info/cz\\_migrace=&PHPSESSID=751dcf49df95d749237ae181d80d973d](http://www.demografie.info/cz_migrace=&PHPSESSID=751dcf49df95d749237ae181d80d973d)

FLANDERKOVÁ, A. *Můj první pracovní sešit* [online]. [cit. 2016-06-08] Dostupné z: [http://www.inkluzivniskola.cz/sites/default/files/uploaded/muj\\_prvni\\_pracovni\\_sesit.pdf](http://www.inkluzivniskola.cz/sites/default/files/uploaded/muj_prvni_pracovni_sesit.pdf)

MINISTERSTVO PRÁCE A SOCIÁLNÍCH VĚCÍ, ODDĚLENÍ 401. *Integrace cizinců* [online]. 2015 [cit. 2016-01-17]. Dostupné z: <http://www.mpsv.cz/cs/1278>

MINISTERSTVO VNITRA ČR. *Migrační politika České republiky* [online]. 2014 [cit. 2016-01-17]. Dostupné z: <http://www.mvcr.cz/clanek/migrace-novy-clanek-890951.aspx>

ODBOR AZYLOVÉ A MIGRAČNÍ POLITIKY. *Integrace* [online]. 2015 [cit. 2016-01-17]. Dostupné z: <http://www.mvcr.cz/clanek/integrace.aspx>

ODBOR FONDŮ EVROPSKÉ UNIE V OBLASTI VNITŘNÍCH VĚCÍ. Evropský fond pro integraci státních příslušníků třetích zemí, 2015. In: *Obecný program Solidarita a*

řízení migračních toků [online]. [cit. 2016-01-17]. Dostupné z: <http://www.mvcr.cz/clanek/evropsky-fond-pro-integraci-statnich-prislusniku-tretich-zemi.aspx>

OLOMOUC. Prohlídka města [online]. [cit. 2016-06-07]. Dostupné z: <http://tourism.olomouc.eu/tourism/special-tours/tour-of-olomouc-with-cat-ola/cs>

POHÁDKÁŘ. Udělej s ze života pohádku [online]. [cit. 2016-06-10]. Dostupné z: <http://www.pohadkar.cz/pohadky/>

PRÁCHEŇ [online]. [cit. 2016-04-04]. Dostupné z: [http://prachen.skauting.cz/napadnicek/hry/hry\\_seznamovacky.html](http://prachen.skauting.cz/napadnicek/hry/hry_seznamovacky.html)

PŘEDŠKOLÁCI. *Pedagogický magazín - rozvoj a výchova dětí*, 2007-2016 [online]. [cit. 2016-05-31] ISSN 1804-3615. Dostupné z: <http://www.predskolaci.cz/>

PUNČOCHÁŘ, M., PETTRICHOVÁ, D. *Česká republika na dlani – Modul Č. 3* [online]. [cit. 2016-06-07] Dostupné z: <http://www.deticizincu.cz/userfiles/files/Modul-3-OK.pdf>

SCHOVI, P. Sedaná. 2012. [cit. 2016-04-04]. Dostupné z: <https://www.hranostaj.cz/hra1547>

SPRÁVA UPRCHLICKÝCH ZAŘÍZENÍ MVČR. *Centra na podporu integrace cizinců* [online]. [cit. 2016-02-25]. Dostupné z: <http://www.integracnicentra.cz/>

SPRÁVA UPRCHLICKÝCH ZAŘÍZENÍ MVČR. Kurzy českého jazyka *In: Centra na podporu integrace cizinců* [online]. [cit. 2016-02-25]. Dostupné z: <http://www.integracnicentra.cz/PoskytovaneSluzby/KurzyCeskehoJazyka.aspx>

SPRÁVA UPRCHLICKÝCH ZAŘÍZENÍ MVČR. Informace o projektu, 2013 *In: Centra na podporu integrace cizinců* [online]. [cit. 2016-01-17]. Dostupné z: <http://www.integracnicentra.cz/Onas/InformaceOProjektu.aspx>

SPRÁVA UPRCHLICKÝCH ZAŘÍZENÍ MVČR. Olomoucký kraj, 2013 *In: Centra na podporu integrace cizinců* [online]. [cit. 2016-01-17]. Dostupné z: <http://www.integracnicentra.cz/OlomouckyKraj/OK.aspx>

VLÁDA ČESKÉ REPUBLIKY. Usnesení vlády České republiky ze dne 14. ledna 2015 č. 20 k postupu při realizaci aktualizované Koncepce integrace cizinců - Společné soužití v roce 2015 *In: Mvcr.cz* [online]. 2015 [cit.2016-01-17]. Dostupné z: <http://www.mvcr.cz/clanek/integrace.aspx>

## **Seznam příloh**

Příloha č. 1 – Dotazník pro rodiče a potencionální zájemce

Příloha č. 2 – Navrhovaný rozpočet

Příloha č. 3 – Tabulka všech navrhovaných aktivit

Příloha č. 4 – Obrázky k aktivitě Co patří do školní třídy

Příloha č. 5 – Obrázky k aktivitě Kufr na hudební nástroje

Příloha č. 6 – Obrázky k aktivitám na téma Povolání a profese

Příloha č. 7 – Pracovní list k aktivitě Znáš mě?

Příloha č. 8 – Obrázky zvířat k aktivitám na téma Příroda

Příloha č. 9. - Karty k aktivitě Pexeso na téma Příroda

Příloha č. 10 – Pracovní list k aktivitě Přihrad' mlád'ata k rodičům

Příloha č. 11 – Pracovní list k aktivitě Luštěnky pro nejmenší

Příloha č. 12 - Karty k aktivitě Velikonoční domino

Příloha č. 13 - Pracovní list k aktivitě Jak můžeme cestovat?

Příloha č. 14 – Pracovní list k aktivitě Zřícenina hradu – Ať žijí duchové

Příloha č. 15 - Nabídka volnočasových zařízení pro děti v Olomouci

# Přílohy

## Příloha č. 1 - Dotazník

Dobrý den,

jsem studentkou 3. ročníku Sociální pedagogiky na Univerzitě Palackého v Olomouci.  
V rámci tvorby svého bakalářského projektu na téma Soubor volnočasových aktivit pro rodiny imigrantů s dětmi potřebuji získat data, zda je o tento typ služeb zde v centru zájem.  
Prosím o vyplnění krátkého anonymního dotazníku.  
Předem děkuji za Váš čas,  
Marie Geislerová

Náplní tohoto programu pro děti jsou volnočasové aktivity, jejichž cílem je dětem pomoci získat informace o České republice a životu v ní. Tyto informace jsou podávány zábavnou formou různých her, výtvarných a pohybových aktivit. To vše by probíhalo formou setkávání zde v centru. Získané informace mi pomůžou tento program přizpůsobit Vaším dětem.

Prosím Vás o tyto informace:

1. Počet dětí v rodině: \_\_\_\_\_
2. Věk dětí: \_\_\_\_\_
  - Děti, které budou mít zájem:
    - všechny
    - jen některé (uveďte prosím věk): \_\_\_\_\_
3. Zájem o setkávání:
  - pravidelně
  - nárazově
4. Frekvence setkávání (prosím zakroužkujte):
  - každý týden (1,5 hodin)
  - jednou za dva týdny (3 hodiny)
5. Znalost dětí českého jazyka:
  - mluví česky
  - jen rozumí
  - nerozumí

## Příloha č. 2 – Navrhovaný rozpočet







Psací potřeby	Tužky	950,00 Kč
	fixy	
	pastelky	
	křídly	
	voskovky	
Papíry	tvrdé	1 700,00 Kč
	barevné	
	formát A3	
	bílé pro tisk	
	kreповé	
	balící	
Rukodělné potřeby	tuhá a tekutá lepidla	1 350,00 Kč
	nůžky	
	provázky a stuhy	
	kusy látek	
	časopisy a noviny	
	korkové špunty	
	víčka od pet lahví	
	krabice	
	špejle	
Výtvarné potřeby	barvy (vodové, tempery)	1 000,00 Kč
	štetce	
	kelímky na vodu	
Jiné	míč	450,00 Kč
	hrací kostka	
	šátek	
	magnety	
Ze zdrojů centra	tisk	0,00 Kč
	dataprojektor	
	prostory	
	tabule	
	židle	
Celkem		5 450,00 Kč

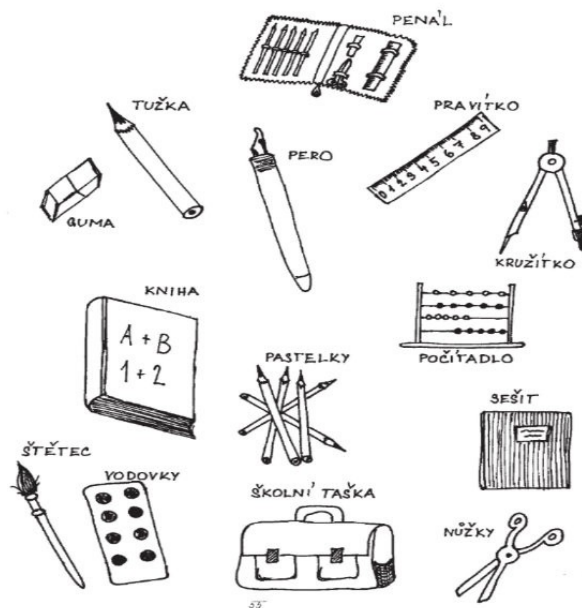


Příloha č. 3 – Tabulka všech navrhovaných aktivit

	Název:	Časová dotace:
Seznamovací a zahřívací aktivity	Jmenuji se ... a dělám tohle ...	záleží na počtu účastníků
	Všichni kteří ...	záleží na počtu účastníků
	Paměť na jména	záleží na počtu účastníků
	Napravo teď nikdo není	záleží na počtu účastníků
	Sedaná	záleží na počtu účastníků
Téma škola	Co patří do školní třídy	20 minut
	Předměty ve škole	10 – 15 minut
	Kufr na hudební nástroje	20 – 30 minut
Téma povolání a profese	Šibenice	20 minut
	Kufr na povolání	20 – 30 minut
Téma Dušičky a Halloween	Výroba masek na Halloween	45 – 60 minut
	Výroba lampionků	30 – 45 minut
Téma Vánoce a sv. Mikuláš	Výroba vánočních ozdob	60 – 90 minut
	Návštěva Mikuláše, andělů a čertů	30 – 45 minut
	Výroba masek	45 minut
Téma České pohádky	Exkurze do loutkového divadla Kašpárkova říše v Olomouci	90 minut
	Znáš mě?	20 minut
Téma příroda	Zvířecí rodina	20 – 30 minut
	Zvířata v Česku	20 – 30 minut
	Listy stromů	30 minut
	Pexeso se slovy a obrázky	45 – 60 minut
	Kam patřím?	60 minut
	Přřad' mláďata k rodičům	5 – 10 minut
	Návštěva zoologické zahrady Olomouc na Sv. Kopečku	90 minut
	Luštěnky pro nejmenší	20 minut
Téma Velikonoce	Velikonoční domino	30 – 45 minut
	Výroba pomlázek	65 minut
	Zdobení velikonočních vajíček	30 minut
Téma sport	Bingo	15 – 20 minut
	Slovní kopaná	5 - 10 minut
	Schovávačka	15 minut
Téma cestování a prázdniny	Jak můžeme cestovat	20 minut
	Zřícenina hradu – At' žijí duchové	60 minut
	Prohlídka Olomouce	60 – 90 minut
Aktivity na zopakování	Vývolávaná	10 – 15 minut
	Slovní přestřelky	10 minut
	Patří – nepatří	15 minut

Příloha č. 4 - Obrázky k aktivitě Co patří do školní třídy?<sup>60</sup>

CO MÁM VE ŠKOLNÍ TAŠCE?

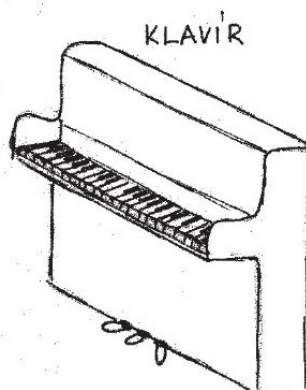


<sup>60</sup> Přepřacováno autorkou bakalářského projektu podle předlohy z: Flanderková, Anna. Můj první pracovní sešit.

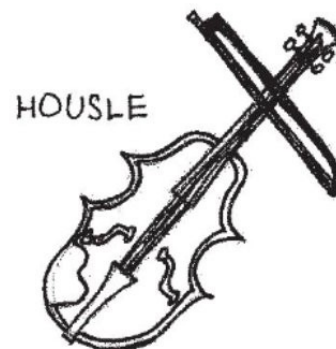
Příloha č. 5 – Obrázky k aktivitě Kufr na hudební nástroje<sup>61</sup>



BUBEN



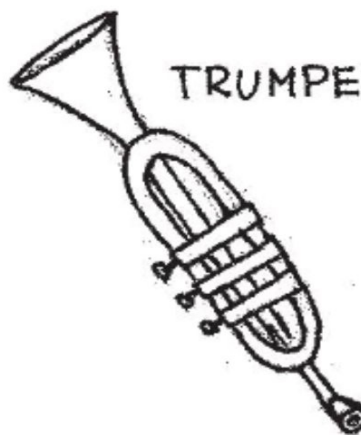
KLAVÍR



HOUSLE



FLETNA



TRUMPETA



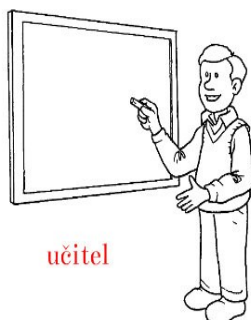
KYTARA



HARMONIKA

<sup>61</sup> Přepřacováno autorkou bakalářského projektu podle předlohy z: Flanderková, Anna. Můj první pracovní sešit.

Příloha č. 6 – Obrázky k aktivitám na téma Povolání a profese<sup>62</sup>



<sup>62</sup> Vypracováno autorkou projektu.

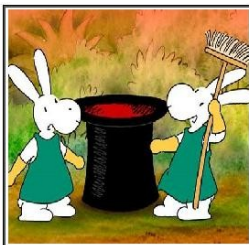
Příloha č. 7 – Pracovní list k aktivitě Znáš mě?<sup>63</sup>



RÁKOSNÍČEK



PAT A MAT



VÍLA AMÁLKA



KRTEČEK

KŘEMÍLEK A VOCHOMŮRKA



FERDA MRAVENEK

BOB A BOBEK

SPEJBL A HURVÍNEK



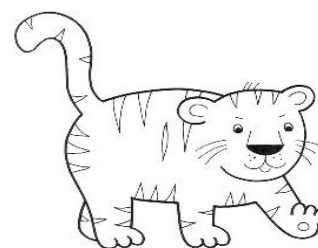
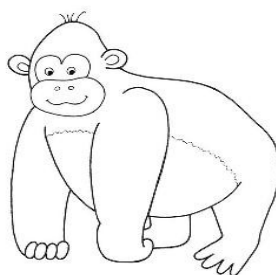
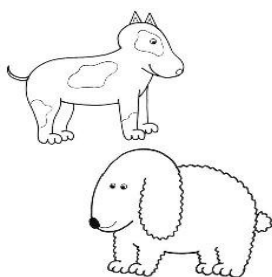
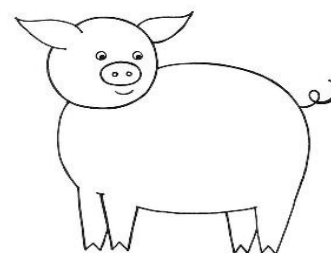
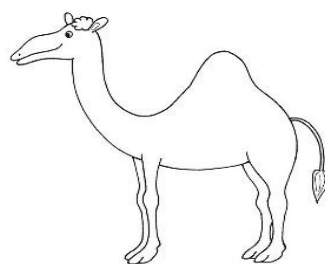
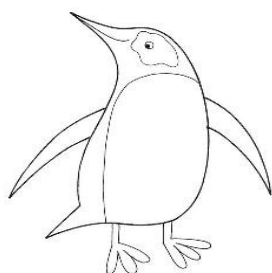
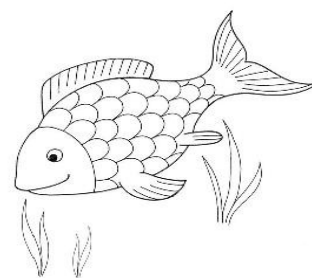
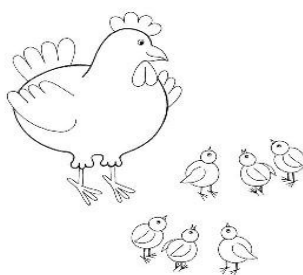
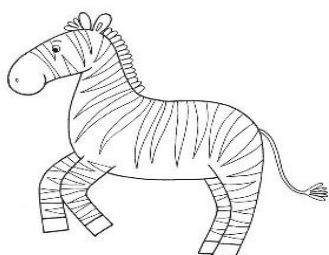
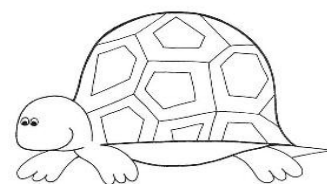
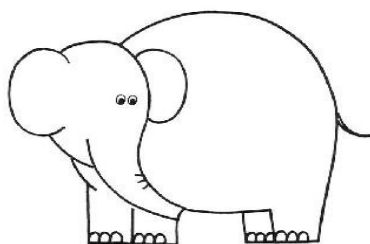
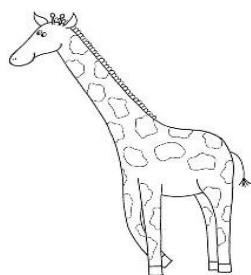
MAXIPES FÍK

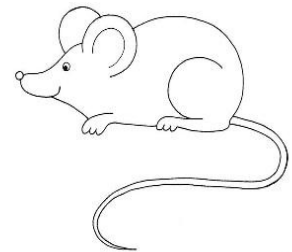
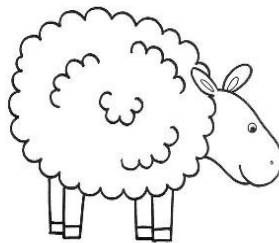
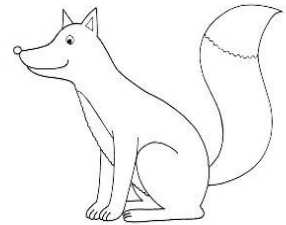
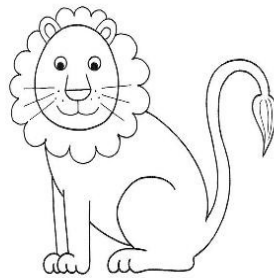
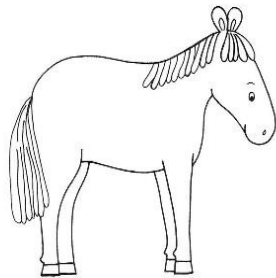
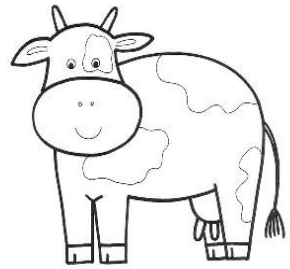
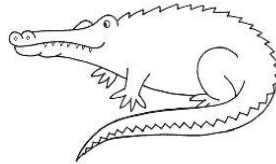
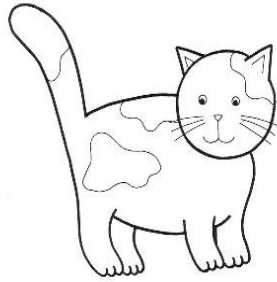
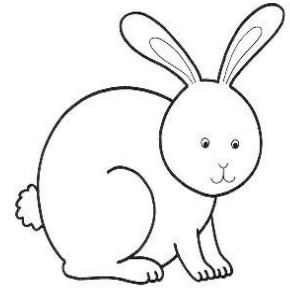
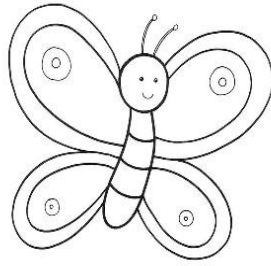


<sup>63</sup> Pracovní list vypracován autorkou projektu.

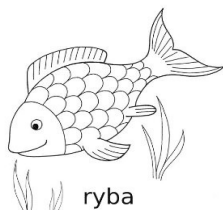
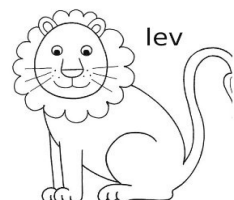
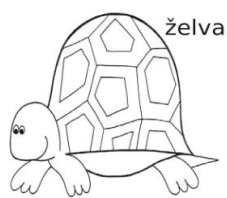
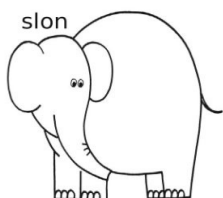
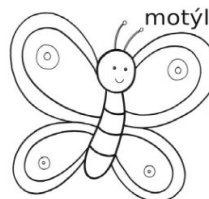
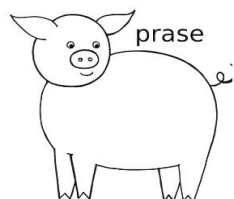
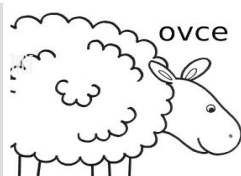
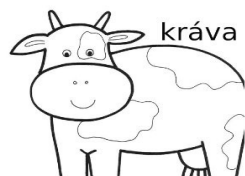
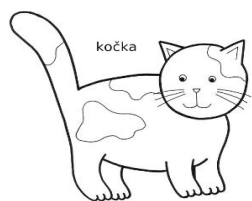
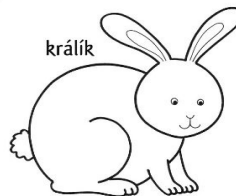
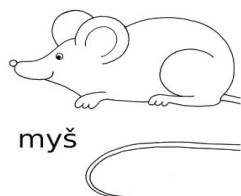
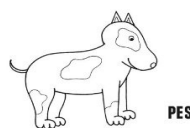
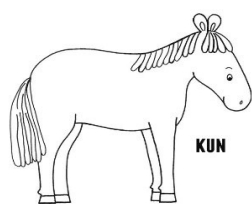


Příloha č. 8 – Obrázky zvířat k aktivitám na téma Příroda

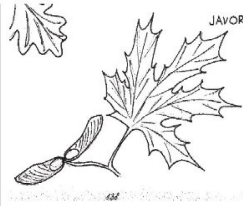
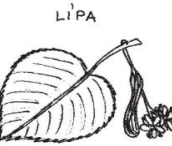
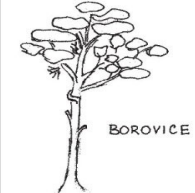
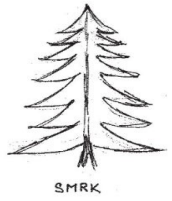
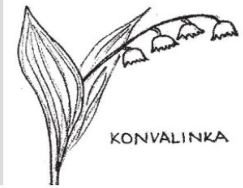
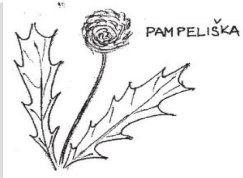
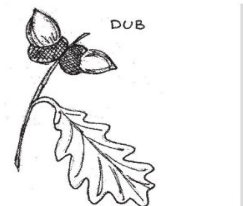
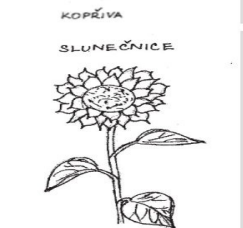
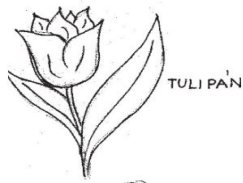
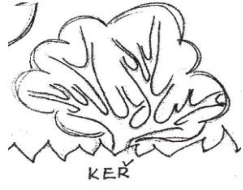
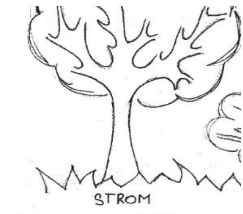




Příloha č. 9 – Karty k aktivitě Pexeso na téma Příroda<sup>64</sup>



<sup>64</sup> Karty jsou vypracovány autorkou projektu za inspirace Flanderková, Anna. Můj první pracovní sešit.



■ **Přřad' mlád'ata k rodičům:**

štěně, kotě, sele, tele, house, jehně, hřřbě, kolouch, kuře

býk a kráva: ..... kůň a klisna: .....

divoké prase a bachyně: ..... beran a ovce: .....

pes a fena: ..... kocour a kočka: .....

kohout a slepice: ..... houser a husa: .....

jelen a laň: .....

---

<sup>65</sup> Pracovní list převzat z PUNČOCHÁŘ, M., PETTRICHOVÁ, D. *Česká republika na dlani – Modul Č. 3.*

Příloha č. 11 – Pracovní list k aktivitě Luštěnky pro nejmenší<sup>66</sup>

JAKÉ ZVUKY VYDÁVAJÍ ZVÍŘATA (SPOUŽÍVĚ SE ZVUKEM ČAROU).

KRAVA  
KOZA  
OVCE  
PES  
PRASE  
KOČKA  
SLEPICE  
KOHOUT

bú, bú

mé, mé

ko ko da k

beeee

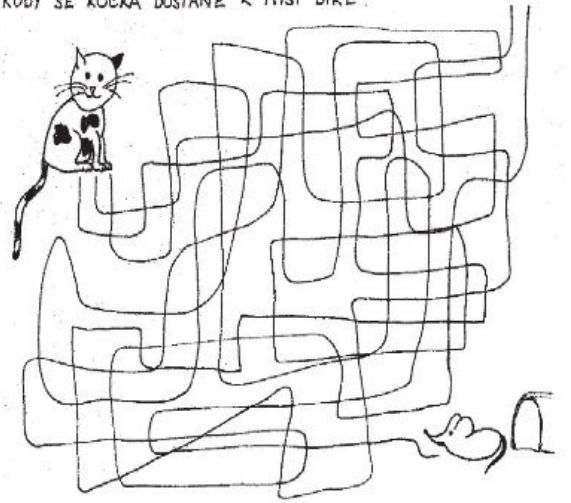
chro, chro

haf, haf

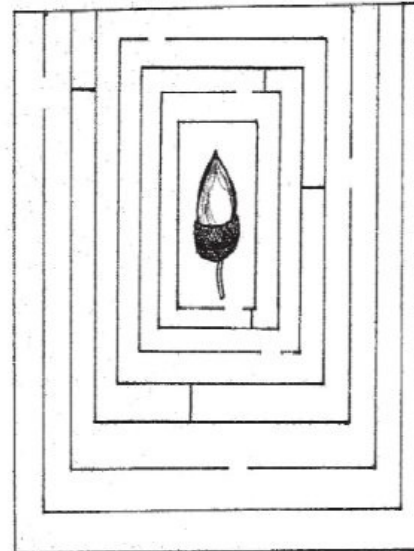
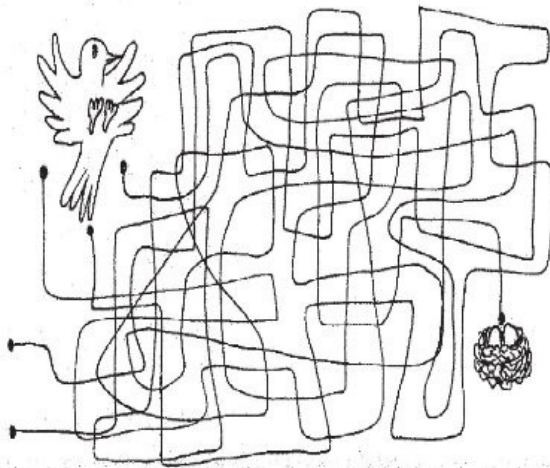
mňau, mňau

kykyryky

KUDY SE KOČKA DOSTANE K MYŠI DÍŘE?



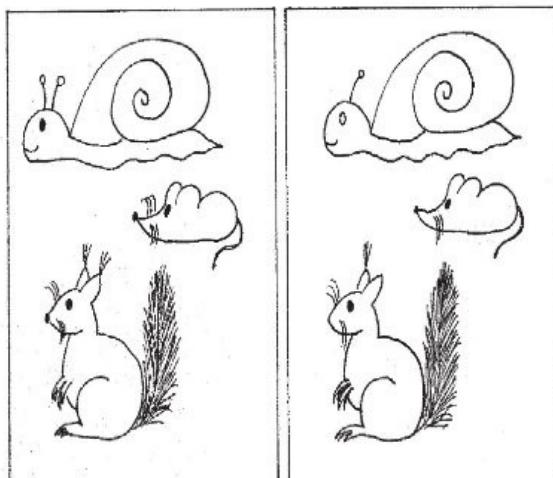
KUDY SE DOSTANE PTAČEK K HNIZDU SE SVÝMI VAJÍČKY?



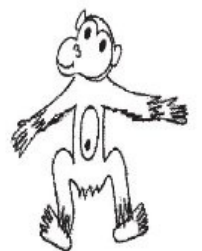
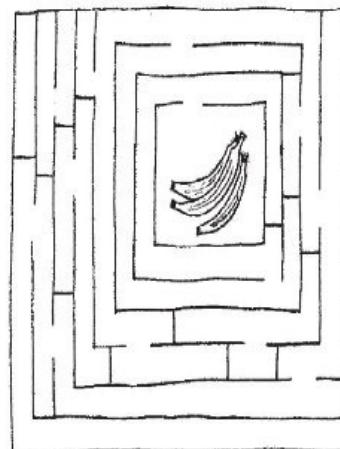
KUDY SE  
VEVERKA  
DOSTANE  
KE SVĚMU  
ORÍŠKU?



NAJDI 5 ROZDÍLŮ.



KUDY SE DOSTANE OPICE K BANÁNŮM?

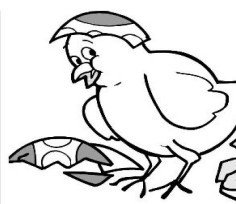


<sup>66</sup> Pracovní list vypracován autorkou projektu. Jednotlivé části převzaty z FLANDERKOVÁ, A. Můj první pracovní sešit.

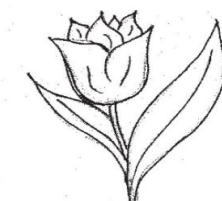
Příloha č. 12 – Karty k aktivitě Velikonoční domino<sup>67</sup>



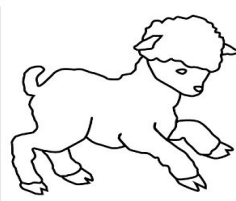
konvalinka



tulipán



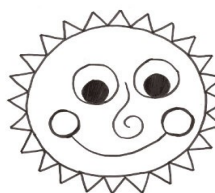
kuře



narcis



beránek



zajíc



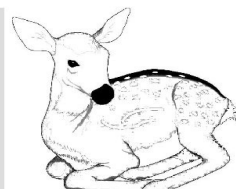
slunce



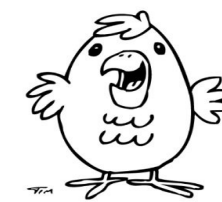
kraslice



ovce



slepice



sněženka



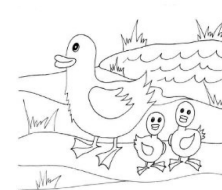
kuře



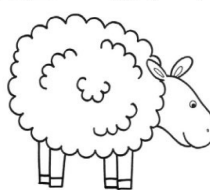
srnka



kachna



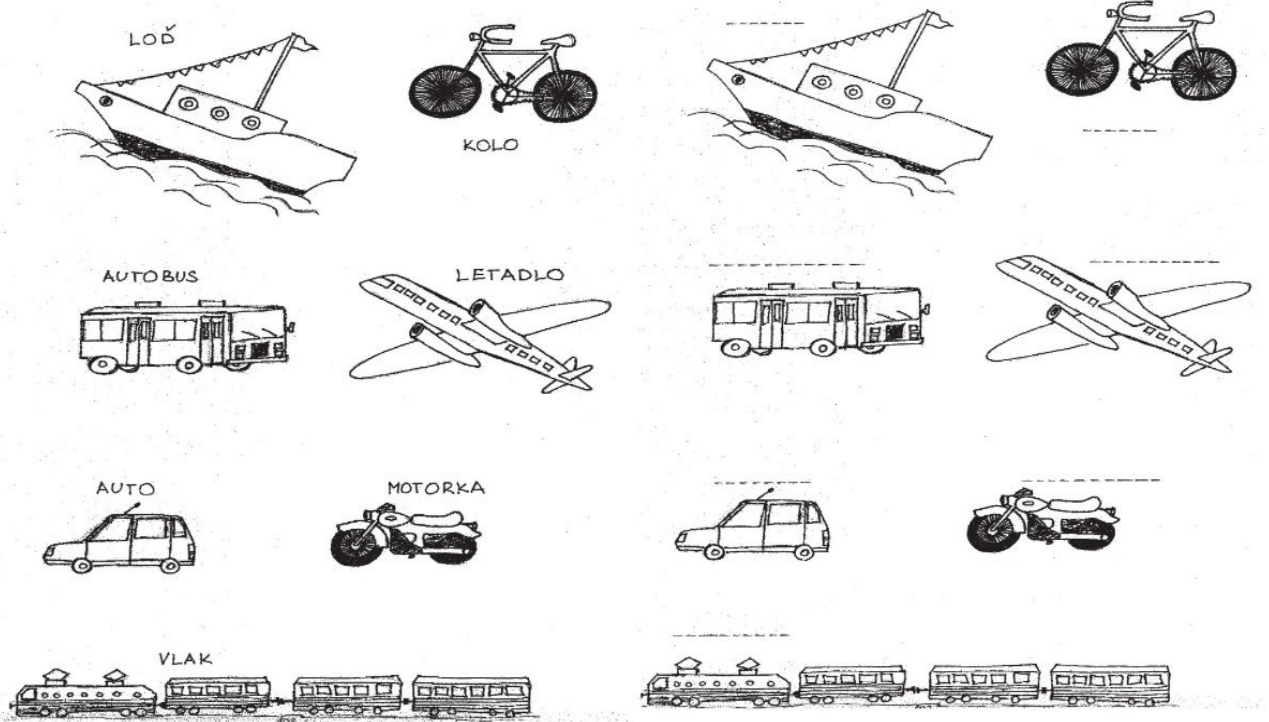
tulipán



narcis

<sup>67</sup> Karty vypracovány autorkou projektu za inspirace FILANDERKOVÁ, A. Můj první pracovní sešit.

Příloha č. 13 – Pracovní list k aktivitě Jak můžeme cestovat? <sup>68</sup>



ROZDĚL DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY DO TABULKY PODLE TOHO, JAK SE POHYBUJÍ!

loď  
 autobus  
 auto  
 letadlo  
 motorka  
 kolo  
 vlak

léta	jezdí	pluje

<sup>68</sup> Pracovní list převzat z FLANDERKOVÁ, A. Můj první pracovní sešit.



## Příloha č. 14 – Pracovní list k aktivitě Zřícenina hradu – Ať žijí duchové<sup>69</sup>

Vše začne, když se hrstka dětí rozhodne vydat v noci na hrad, kde má jedno z dětí vykonat zkoušku odvahy – napsat na zeď hradu své jméno. Jenomže svým počinem vyruší duchy, kteří na hradě bydlí. Seznámí se tak s obyvateli hradu Brtník, rytířem Vilémem Brtníka z Brtníku a jeho malou dcerkou Leontýnkou.

Děti tak navážou neobvyklé přátelství s duchy, kteří obývají hrad. Ovšem na hrad, který stále více chátrá má už zálsuk Jouza, který chce hrad k pěstování žampiónu. Proti tomu ale protestují děti, které chtějí hrad opravit a udělat si v něm klubovnu. Tak dochází k boji mezi partou dětí a ziskuchtivým „žampiónovým králem“ Jouzou. Jouza se také v přestrojení za ducha snaží děti z hradu odlákat, což se mu ale nepovede.

Mezi tím se děti více poznávají se svými novými přáteli Leontýnkou a jejím otcem rytířem Vilémem. Děti jim také říkají, co Jouza naplánoval a rozhodnou se svým přátelům pomoci.

Leontýnce se zalíbí jeden z chlapců, Janek, kterému se také svěřuje, že se jí nelíbí život ducha, že by také chtěla být normální smrtelnicí.

Děti tedy vezmou situaci do svých rukou a začínají s opravami hradu. Dřevo na střechu jim dává hajný, kterému slíbili pomoci s výsadbou nových stromků. Ovšem děti na opravu hradu samy nestačí a v tu chvíli nastupují kouzelní trpaslíci, které povolal rytíř Vilém Brtník. Trpaslíci se ihned chopí práce a za chvíli je dílo dokonáno a hrad Brtník má novou střechu. Za pomoci duchů, skřítků a pana učitele je hrad opět krásný.

Hrad má být oficiálně předán do rukou dětem, které nelenily a statečně čelily všem překážkám a dovedly svůj plán do zdámého konce. A jak to dopadlo s nešťastnou Leontýnou, které se stýskalo po obyčejném životě mezi smrtelníky? Láska ji zachránila. Jenda, který si Leontýnku také zamiloval si vzpomněl, jak zlomit kletbu. Obyčejná, ale krásná kopretina, kterou Jenda z lásky podal Leontýnce zlomila kletbu a z Leontýnky se stala obyčejná, ale velmi šťastná holka.



<sup>69</sup> Text i obrázky převzaty z POHÁDKÁŘ. Udělej s ze života pohádku [online]. [cit. 2016-06-10].

Příloha č. 15 - Nabídka volnočasových zařízení pro děti v Olomouci <sup>70</sup>

Název	Program
Paprasek	Společnost pro využití volného času - poznávací výlety, pobyty u moře, lyžování, snowboarding,..
Dům dětí a mládeže 331 Dance Studio Klub Skokani Olomouc	Nabídka kroužků a táborů všeho druhu Taneční studio – street dance Baseball
Olymp Olomouc	Taneční klub – standardní a latinskoamerické tance
Mateřské centrum Ježeček	Setkávání matek na mateřské dovolené s malými dětmi
Vlastivědné muzeum v Olomouci Tenis centrum Olomouc	Zájem o přírodu, Olomouc, historická řemesla Sport – tenis
Tělocvičná jednota Sokol Olomouc	Zájem o udržování a zlepšování své tělesné a duševní kondice
Klub Zóna	Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež
Lanáček	Lanové centrum pro děti v Zoo Olomouc
Rodinné centrum Olivy Pevnost poznání Botanická zahrada a rozárium	Pravidelné i jednorázové aktivity pro rodiny s dětmi spojené se vzdělávací činností a společenskými akcemi Interaktivní muzeum vědy a výzkumu Botanická zahrada + dětské hřiště
Fort Radíkov Občanské sdružení Paloma	Prohlídka pevnosti u Olomouce, skupinový program civilní obrany, závody Pořádání kroužků se zaměřením na rytmiku, tanec a zpěv.
Veteran Arena Centrum Semafor	Muzeum veteránů Dopravní výchova
Lanové centrum Proud	Zdolávání neobvyklých lanových překážek různé náročnosti
Sluňákov	Centrum ekologických aktivit

<sup>70</sup> Seznam vypracovala autorka projektu.