



Pedagogická  
fakulta  
Faculty  
of Education

Jihočeská univerzita  
v Českých Budějovicích  
University of South Bohemia  
in České Budějovice

Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích

Pedagogická fakulta

Katedra anglistiky

## **Bakalářská práce**

**Využití WebQuests ve výuce anglického jazyka**

**Using WebQuests in English language teaching**

Vypracoval: Jan Ivan

Vedoucí práce: Mgr. Kateřina Dvořáková, Ph.D.

České Budějovice 2022

# JIHOČESKÁ UNIVERZITA V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH

Pedagogická fakulta

Akademický rok: 2020/2021

## ZADÁNÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

(projektu, uměleckého díla, uměleckého výkonu)

Jméno a příjmení: Jan IVAN  
Osobní číslo: P19798  
Studijní program: B7507 Specializace v pedagogice  
Studijní obor: Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání  
Informační technologie se zaměřením na vzdělávání  
Téma práce: Využití WebQuests ve výuce anglického jazyka  
Zadávací katedra: Katedra anglistiky

### Zásady pro vypracování

Bakalářská práce bude zaměřena na využití tzv. WebQuests, tedy projektových úloh založených výlučně nebo převážně na práci s internetovými zdroji, ve výuce anglického jazyka.

V teoretické části bude autor WebQuests podrobně charakterizovat, přiblíží zejména jejich cíle, strukturu, typologii a zásady pro jejich tvorbu. Dále ukáže, jak práce s WebQuests může přispívat k rozvoji kritického myšlení a konkrétních dovedností především v cizích jazycích a informatice. V neposlední řadě se bude věnovat také otázce motivace žáků.

Základem praktické části bude tvorba vlastních projektů WebQuests pro výuku anglického jazyka v 8. – 9. ročníku základních škol. Při tvorbě úloh budou zohledněny jak různé typy WebQuests, tak především různé softwarové aplikace (např. Word, PowerPoint, Google Sites).

Práce bude psána v českém jazyce.

Rozsah pracovní zprávy: 30 – 50 stran  
Rozsah grafických prací:  
Forma zpracování bakalářské práce: tištěná/elektronická

Seznam doporučené literatury:

DUDENEY, Gavin. The Internet and the Language Classroom: A practical guide for teachers. Cambridge: Cambridge University Press, 2000. ISBN 0 521 78373 9

TEELER, Dede, Peta GRAY. How to Use the Internet in ELT. Harlow: Longman, Pearson Education Limited, 2005. ISBN 0582 339316.

Seznam internetových zdrojů:

Attention Required! | Cloudflare. Attention Required! | Cloudflare [online].

Dostupné z: <http://www.opencolleges.edu.au/informed/teacher-resources/webquests/>

ozline.com – Why WebQuests? Wayback Machine [online]. Copyright ? 1995 [cit. 16.03.2021].

Dostupné z: <https://web.archive.org/web/20050214085350/https://www.ozline.com/webquests/intro.html>

(PDF) Using Web Quests in teaching and learning English. ResearchGate | Find and share research [online]. Copyright ? 2008 [cit. 16.03.2021].

Dostupné z: [https://www.researchgate.net/publication/275153246\\_Using\\_Web\\_Quests\\_in\\_teaching\\_and\\_learning\\_English\\_Tips\\_for\\_WebQuest\\_Designers](https://www.researchgate.net/publication/275153246_Using_Web_Quests_in_teaching_and_learning_English_Tips_for_WebQuest_Designers) – Tom March. Tom March – Working the Web for Education [online]. Copyright ? 2021 Tom March [cit. 16.03.2021].  
Dostupné z: <https://tommarch.com/strategies/webquests/webquest-design-tips/>  
Wayback Machine. Wayback Machine [online].  
Dostupné z: <https://web.archive.org/web/20050206211535/http://www.lesley.edu/faculty/myoder/webquest.pdf>  
WebQuest Pitfalls – YouTube. YouTube [online]. Copyright ? 2021 Google LLC [cit. 16.03.2021].  
Dostupné z: [https://www.youtube.com/watch?v=5Yfo8B3Pdml&ab\\_channel=sdsuedtec](https://www.youtube.com/watch?v=5Yfo8B3Pdml&ab_channel=sdsuedtec)  
Wire Side Chat: Bernie Dodge on WebQuests | Education World. Education World | Connecting educators to what works [online]. Copyright ? Education World [cit. 16.03.2021].  
Dostupné z: [https://www.educationworld.com/a\\_issues/chat/chat015.shtml](https://www.educationworld.com/a_issues/chat/chat015.shtml)

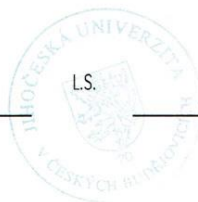
Vedoucí bakalářské práce: **Mgr. Kateřina Dvořáková, Ph.D.**  
Katedra anglistiky

Datum zadání bakalářské práce: **26. března 2021**  
Termín odevzdání bakalářské práce: **27. dubna 2022**



---

doc. RNDr. Helena Koldová, Ph.D.  
děkanka



L.S.



---

doc. PhDr. Lucie Betáková, Ph.D.  
vedoucí katedry

V Českých Budějovicích dne 26. března 2021

## **Prohlášení:**

Prohlašuji, že svoji bakalářskou práci jsem vypracoval samostatně pouze s použitím pramenů a literatury uvedených v seznamu citované literatury.

Prohlašuji, že v souladu s § 47b zákona č. 111/1998 Sb. v platném znění souhlasím se zveřejněním své bakalářské práce, a to v nezkrácené podobě elektronickou cestou ve veřejně přístupné části databáze STAG provozované Jihočeskou univerzitou v Českých Budějovicích na jejích internetových stránkách, a to se zachováním mého autorského práva k odevzdanému textu této kvalifikační práce. Souhlasím dále s tím, aby toutéž elektronickou cestou byly v souladu s uvedeným ustanovením zákona č. 111/1998 Sb. zveřejněny posudky školitele a oponentů práce i záznam o průběhu a výsledku obhajoby kvalifikační práce. Rovněž souhlasím s porovnáním textu mé kvalifikační práce s databází kvalifikačních prací Theses.cz provozovanou Národním registrem vysokoškolských kvalifikačních prací a systémem na odhalování plagiátů.

V Českých Budějovicích dne 7. 7. 2022

Jan Ivan

### **Poděkování:**

Rád bych tímto poděkoval vedoucí mé bakalářské práce Mgr. Kateřině Dvořákové, Ph.D. za odborné vedení, cenné rady a pomoc při zpracování mé práce. Dále také děkuji své sestře za zpětnou vazbu k navržené úrovni anglického jazyka úloh pro jejich cílovou skupinu.

## **Anotace:**

Bakalářská práce se zabývá WebQuesty a jejich využitím ve výuce anglického jazyka. Teoretická část práce definuje pojem WebQuest, popisuje jejich vznik, kritéria pro tvorbu, jejich doporučenou strukturu a také druhy WebQuestů. Konkrétněji také popisuje, jak WebQuesty napomáhají rozvíjet jazykové dovednosti v oblastech komunikace, čtení, psaní a poslechu.

Praktická část této bakalářské práce obsahuje čtyři vytvořené WebQuesty vhodné pro žáky 8. a 9. tříd základních škol ve výuce anglického jazyka. WebQuesty jsou zpracovány ve vhodné formě pro výuku, jelikož obsahují instrukce pro žáky i základní pokyny pro učitele společně s vytvořenými kritérii hodnocení. WebQuesty jsou vytvořené ve čtyřech různých softwarových aplikacích a všechny jsou v anglickém jazyce.

Témata vytvořených WebQuestů vycházejí z běžných životních situací, se kterými se žáci mohou setkat, což zvyšuje jejich motivaci k učení. Důležitým prvkem těchto WebQuestů je mezipředmětové propojení a rozvoj jazykových a jiných dovedností, které lze využít v reálném životě.

**Klíčová slova:** WebQuest, výuka anglického jazyka, motivace, skupinová práce, jazykové dovednosti

**Abstract:**

The bachelor thesis deals with WebQuests and their use in English language teaching. The theoretical part of the thesis defines the concept of a WebQuest and describes its origin, criteria for its creation, their recommended structure, and types of WebQuests. More specifically, it also describes how WebQuests help to develop language skills in the areas of communication, reading, writing, and listening.

The practical part of this bachelor thesis includes four English WebQuests designed for the 8th and 9th grade students of elementary school. The WebQuests are in a suitable form for teaching as they contain instructions for the students and basic instructions for the teachers along with the assessment criteria. WebQuests are created in four different software applications and all of them are in English. To check the appropriateness of the language level of these WebQuests, I cooperated with my sister, who is the age of the target group of students.

The topics of the created WebQuests are based on common life situations that the students may encounter, which increases their motivation to learn. An important element of these WebQuests is the interdisciplinary overlap and the development of language and other skills that can be used in real life.

**Keywords:** WebQuest, English language learning, motivation, group work, language skills

## **OBSAH:**

1	Úvod .....	10
2	WebQuest .....	12
2.1	Definice .....	12
2.2	Historie .....	13
2.3	Kritéria pro tvorbu WebQuestu.....	14
2.3.1	Adaptace již existujících WebQuestů .....	14
2.3.2	Tvorba WebQuestu .....	15
2.4	Struktura WebQuestu .....	16
2.4.1	Úvod.....	16
2.4.2	Úkol .....	16
2.4.3	Postup.....	17
2.4.4	Zdroje.....	17
2.4.5	Hodnocení .....	18
2.4.6	Závěr .....	19
2.5	Prezentace WebQuestu.....	19
2.6	Druhy WebQuestů.....	19
2.6.1	Krátkodobý WebQuest .....	20
2.6.2	Dlouhodobý WebQuest.....	20
3	Přínosy využití WebQuestu .....	22
3.1	Kritické myšlení .....	22
3.2	Kreativní myšlení .....	23
3.3	Kooperativní učení .....	23
3.4	Motivace žáků a žákyň.....	24
3.5	Realizace cílů RVP .....	25
4	WebQuest ve výuce anglického jazyka .....	26
5	Tvorba vlastních úloh .....	28
6	Vytvořené WebQuesty .....	32
6.1	Greetings from Paradise .....	32
6.1.1	Information about WebQuest and instructions for the teachers .....	32
6.1.2	Introduction.....	32
6.1.3	Task.....	33
6.1.4	Process .....	34
6.1.5	Resources .....	35



6.1.6	Evaluation .....	39
6.1.7	Conclusion .....	41
6.2	Meet the United States .....	42
6.2.1	Information about WebQuest and instructions for the teachers .....	42
6.2.2	Introduction.....	42
6.2.3	Task.....	43
6.2.4	Process .....	43
6.2.5	Resources .....	46
6.2.6	Evaluation .....	50
6.2.7	Conclusion .....	51
6.3	Helping by Baking .....	53
6.3.1	Information about WebQuest and instructions for the teachers .....	53
6.3.2	Introduction.....	53
6.3.3	Task.....	54
6.3.4	Process .....	54
6.3.5	Evaluation .....	56
6.3.6	Conclusion .....	57
6.4	Balance is the Key.....	59
6.4.1	Information about WebQuest and instructions for the teachers .....	59
6.4.2	Introduction.....	59
6.4.3	Task.....	60
6.4.4	Process .....	61
6.4.5	Evaluation .....	64
6.4.6	Conclusion .....	65
7	Závěr.....	66
	Seznam použité literatury: .....	68
	Seznam obrázků .....	74
	Seznam tabulek .....	74
	Přílohy.....	75

# 1 Úvod

Vznik a rozvoj internetu a počítačů přináší velké množství výhod a nových možností do většiny odvětví a vzdělávání není výjimkou. Internet má vliv na životy všech lidí po celém světě a stal se nedílnou součástí našich životů. Nové technologie se stávají velmi dostupnými a žáci se s nimi setkávají již ve velmi útlém věku. Často je používají především jako prostředek pro zábavu a volný čas. Se zvyšujícími se požadavky na informační gramotnost napříč obory je však důležité, aby se již v rámci základního vzdělávání naučili využívat internet efektivněji. Vliv internetu na děti je skutečnost, ve které je důležité najít vzdělávací hodnotu. Při správném používání internetu může dojít ve výuce k řadě změn, jak ze strany učitele, tak hlavně ze strany žáků a žákyň.

Na internetu se nachází velké množství článků, ve kterých se objevují nepravdivé, nebo někdy dokonce i lživé informace. Žáci jsou často přesvědčeni o správnosti informací, které se v těchto článcích objevují a následně je používají a učí se z nich. Myslím si, že je tedy velmi důležité, aby žáci dokázali tyto informace sami odhadnout a naučit se ověřovat jejich správnost a důvěryhodnost. Jedním z užitečných a atraktivních nástrojů, které lze pro rozvoj těchto dovedností využít, jsou tzv. WebQuesty, které napomáhají při rozvoji samostatnosti žáků, jejich kritického myšlení, a především orientace na internetu.

Studuji anglický jazyk společně s informačními technologiemi se zaměřením na vzdělávání a téma práce jsem si vybral především kvůli možnosti propojení těchto dvou oborů a uplatnění některých znalostí z pedagogiky a psychologie.

Dalším důvodem výběru tématu mé práce je jeho aktuálnost. Na začátku roku 2021 byla vydána revize Rámcového vzdělávacího programu, ve kterém byly navýšeny hodinové dotace pro Informatiku, přidán nový cíl související s digitálním prostředím a také byla nově zavedena digitální kompetence (více o tomto tématu v kapitole 3. 4). Jsem přesvědčen, že pro rozvoj informační gramotnosti je důležité, aby se žáci naučili ji využívat i v jiných předmětech a v různých situacích. To samé platí i pro rozvoj anglického jazyka. WebQuesty nám právě toto umožňují.

V teoretické části práce popíšu aktivitu WebQuest, definuji tento pojem, představím historii této aktivity a přiblížím cíle, strukturu a zásady pro jejich tvorbu. Dále se budu věnovat tomu, jak tato aktivita může přispívat k rozvoji kritického myšlení a jiných dovedností především v anglickém jazyce a informatice. V neposlední řadě se budu zabývat otázkou motivace žáků.

V praktické části vytvořím sadu vlastních úloh WebQuest pro výuku anglického jazyka v 8. – 9. ročníku základních škol. Při tvorbě budou zohledněny různé typy a druhy WebQuestů. Dvě úlohy budou komplexnější a budou též zaměřeny na možnost mezipředmětového propojení při jejich řešení. WebQuesty budou vytvořeny v různých softwarových aplikacích. Největší výhodou a významem softwarové diverzifikace pro žáky vidím v tom, že získají možnost seznámit se s větším množstvím softwarových prostředí, které mohou být použity k práci pro jejich budoucí projekty.

## 2 WebQuest

### 2.1 Definice

WebQuest je badatelsky orientovaná vzdělávací aktivita, při které žáci a žákyně pracují s informacemi o určitém tématu získanými primárně z internetových zdrojů (Dodge, 1995). Většinou se jedná o autentické úlohy, ve kterých je velká část poskytovaných materiálů ve formě internetových odkazů, které splňují určitá kritéria a které učitel předem vybere. Samotní žáci sami tyto zdroje nevyhledávají. Práce se zdroji umožňuje žákům prozkoumávat vybraná témata do větší hloubky, avšak stále s určitými omezeními a s jistotou vhodnosti přijímaných informací (Webquest 101 - What is a Webquest?, c1998-2022).

Pro WebQuest je důležité, aby nedocházelo pouze k přijímání informací ze zdrojů, ale aby s těmito informacemi žáci také dále pracovali. Měli by stát před určitým problémem a získané informace by měli využít při analýze a následném řešení daného problému (Starr, 2012).

Velmi často jsou WebQuesty tvořeny tak, aby obsahovaly témata, která souvisejí s běžnými učebními osnovami pro daný ročník a slouží jako prostředek, který napomáhá žákům k využití nově nabytých znalostí pro tvorbu významu složitějšího tématu, takovým způsobem, který je motivuje k ověřování myšlenek v reálných souvislostech (March, 2000).

WebQuesty jsou primárně koncipovány jako školní aktivita, žáci by tedy měli plnit předložené úlohy během vyučovacích hodin. Pokud se jedná o komplexnější a rozsáhlejší WebQuest, může se jeho plnění obsáhnout i do několika vyučujících hodin (viz kapitola 2. 6. 2). WebQuest lze zadávat také jako skupinový úkol, ve kterém je práce rozdělena mezi žáky, při jehož vypracovávání musejí spolupracovat, aby dosáhli cíle (What is a WebQuest?, c2004). Během vypracovávání mezi sebou žáci komunikují a každý dle svého přiřazeného úkolu vyhledává a následně sdílí své poznatky s ostatními ve skupině. Úlohy mohou být vylepšeny různými motivačními prvky, které vedou k vyřešení úlohy zajímavější formou (Dodge, 1995).

## 2.2 Historie

Model WebQuest vytvořili v roce 1995 Dr. Bernie Dodge, profesor na Státní univerzitě v San Diegu a Tom March, který byl v té době stipendistou na stejné univerzitě a který jako první vytvořil ucelený a plně vyvinutý WebQuest pro „*Pacific Bell's Knowledge Network*“.<sup>1</sup> Další zásluhy jsou připisovány i dalším pracovníkům vzdělávacích technologií školního okrsku San Diego (Briggs, 2013; Dodge, c2017).

Prvotní myšlenky o modelu WebQuest se u Dodge objevily během kurzu, který v té době vedl. Dodge neměl k dispozici potřebný software pro výuku a připravil místo toho pro své studenty různé informační zdroje, které popisují daný software a s ním související teorie. Studenti sjednotili zdroje a měli dojít k určitým výsledkům. Během práce byly konverzace studentů pestřejší a hlubší než obvykle, což vedlo k uvědomění, že by se tato aktivita dala využít jako další, jiný způsob výuky. Dodge začal následně pracovat na šabloně pro tuto aktivitu. Popsal situaci, uvedl informační zdroje a vytvořil zadání úkolu. Poté stanovil kroky, jak s informacemi pracovat, a nakonec vymyslel název (Starr, 2012).

Následně v článku s názvem „Some Thoughts About WebQuests“ Dodge uvedl stručnou definici metody WebQuest, jejich základní rozdělení a kritéria kvality a tvorby (Dodge, 1995). Vytvořil též šablonu pro aktivity, které mohou pomoci jak učitelům, tak žákům transponovat teorii do užívané praxe ve třídě (March, 2000). Po vydání tohoto článku se WebQuesty staly velice populárními, protože se rozšířily mezi pedagogy, kteří se jimi inspirovali a začali vytvářet své vlastní WebQuesty (Briggs, 2013).

Mnoho učitelů využívalo v této době také oficiální stránky, které Dr. Dodge založil. Učitelé si začali osvojoval, jak dobře využívat WebQuest jako možnost využití internetu společně s tím, aby zapojili své studenty do myšlení, které od nich bylo vyžadováno. WebQuesty se staly populárními a učitelé z celého světa začali své úlohy sdílet s ostatními (Briggs, 2013; Dodge, c2017). Počet zveřejněných úloh po celém internetu od roku 1995 stále roste a WebQuesty jsou jednoduše dohledatelné (viz kapitola 2.3.1) (Yoder, 1999).

---

<sup>1</sup> Znalostní síť založená jako reakce na potřeby školení učitelů, knihovníků a studentů z Kalifornie pro používání nových technologií. Její zdroje jsou prostřednictvím internetu dostupné po celém světě.

## 2.3 Kritéria pro tvorbu WebQuestu

Základem každého WebQuestu je dobrý nápad a následný návrh samotné úlohy. WebQuest by měl být názorný a vizuálně atraktivní, což napomáhá učitelům udržet zájem žáků o úlohu. Nejlepší WebQuesty jsou takové, jejichž témata navazují nebo úzce souvisejí s probíranou látkou a napomáhají k osvojování si těchto témat (Webquest 101 - Characteristics of a good webquest, c1998-2022). Učitel musí také zvážit, jak mohou být získané informace použity k propojení znalostí mezi více předměty (Webquest 101 - Before you begin, c1998-2022).

Před samotnou tvorbou WebQuestu by měl učitel promyslet vhodnost jejich využití. Pro určitá témata není implementace WebQuestu vhodná, například při výuce pouze faktických informací. Nejvhodnější využití WebQuestu je pro témata, pro která lze vytvořit úlohy vyžadující od žáků větší míru kreativity (What kinds of topics lend themselves to WebQuests?, c2004). Téma by mělo být zvoleno tak, aby se v něm vyskytovaly převážně úlohy z každodenního života, tvořené například na základě minulých zkušeností žáků, budoucích cílů nebo takové, které souvisejí s jejich zájmy (Briggs, 2013).

Je také potřeba zvážit další kritéria a omezení, která ovlivňují proces vypracovávání. Učitel zvažuje, zdali má k dispozici dostatek počítačů či jiných potřebných technologií pro práci. Za předpokladu, že učitel očekává, že bude úloha zpracovávána i doma, musí nejprve zjistit, zda mají všichni žáci k dispozici internetové připojení (Webquest 101 - Designing for limitations, c1998-2022).

### 2.3.1 Adaptace již existujících WebQuestů

Na internetu lze nalézt velké množství již existujících WebQuestů, ze kterých učitel může čerpat inspiraci před samotnou tvorbou vlastních úloh od základu. Může se také přesvědčit, zdali již neexistuje podobný WebQuest, který by mohl pouze upravit a využít dle vlastních potřeb.

Pro vyhledávání existujících WebQuestů lze využít služby vyhledávače *QuestGarden*. Nabízené úlohy jsou zde však pouze v anglickém jazyce. Pro posouzení vhodnosti využití některých z úloh pro výuku na základních školách v České republice bude tedy potřeba úlohy nejprve přeložit a následně upravit. *QuestGarden* je placená služba poskytující třicetidenní zkušební verzi, některé WebQuesty jsou však k dispozici zdarma. Další možností vyhledávání WebQuestů podle témat je za využití nástroje rozšířeného vyhledávání

ve vyhledávačích. Díky tomuto nástroji může učitel zúžit nebo rozšířit výsledky vyhledávání podle více kritérií.

Po výběru WebQuestu by měl učitel provést jeho celkové zhodnocení a rozpoznat, co bude potřeba upravit. K hodnocení lze využívat k tomu určená kritéria hodnocení, která Dodge vytvořil. V těchto kritériích je kladen důraz na celkový vizuální dojem, navigaci a jednoduchost orientace ve WebQuestu, funkčnost zdrojů a obrázků a další prvky z jednotlivých částí struktury WebQuestu (Dodge, 2001).

Posledním krokem v možnosti adaptace existujících WebQuestů je potřeba vyhledání autora původní úlohy a získání jeho svolení pro následné využití. Učitel může poté upravený WebQuest použít a zveřejnit. Jméno původního autora i odkaz na původní URL adresu WebQuestu však musí zůstat zachován.

Pokud učitel nenajde žádné již zpracované WebQuesty, může zvolit změnu tématu nebo začíná tvořit WebQuest vlastní (Dodge, c2002).

### **2.3.2 Tvorba WebQuestu**

Pokud má učitel nápad promyšlený a je přesvědčen o vhodnosti WebQuestu, může začít s jeho tvorbou. Učitel se sám rozhoduje, v jakém programu nebo jakým způsobem chce úlohu vytvořit a následně prezentovat (viz kapitola 2.5).

Samotná tvorba úloh nemusí být technicky náročná. WebQuest může být vytvořen jako jednoduchý dokument s hypertextovými odkazy. Tvořit lze přes různé softwarové aplikace, například Microsoft Word nebo Microsoft PowerPoint (Dodge, c2017). Příklady jednotlivých WebQuestů vytvořených v těchto aplikacích viz Praktická část této práce.

WebQuest může být vytvořen i jako webová stránka. Pro tvorbu může učitel využít různých šablon, nebo online nástrojů a editorů, které mu pomohou tuto stránku vytvořit i bez znalostí programování. Práce v těchto editorech je velmi snadná. Příkladem jednoduchého nástroje pro tvorbu jsou Google Sites. WebQuest vytvořený jako webová stránka přes tento nástroj bude představen v kapitole 6.3. Příkladem webového editoru je stránka Webnode.cz. WebQuest vytvořený využitím tohoto editoru bude součástí kapitoly 6.1. Tyto nástroje dále také zajišťují přizpůsobení vytvořených webových stránek pro různá zařízení, například tablet či chytrý telefon. Dalším jednoduchým nástrojem je například „*Web Quest Maker*“ na webovém portálu pro pedagogy „TeAch-nology.com“<sup>2</sup>. Stránka

---

<sup>2</sup> [https://www.teach-nology.com/web\\_tools/web\\_quest/](https://www.teach-nology.com/web_tools/web_quest/)

může být vytvořena i v HTML jazyce, v tomto případě je však zapotřebí alespoň základních znalostí práce v tomto jazyce a editorů pro tvorbu webových stránek (What do I need to create a WebQuest?, c2004). WebQuest se skládá z částí, kterým učitel při vytváření musí porozumět a úlohy dle této struktury vytvářet.

## **2.4 Struktura WebQuestu**

WebQuesty jsou rozděleny do několika částí a mají definovanou strukturu, která však slouží spíše jako pomocné schéma při tvorbě nových, efektivních úloh. Není povinné tuto strukturu pevně dodržovat a spíše je kladen větší důraz na tvorbu úloh tak, aby vyhovovaly potřebám a stylům učení žáků a žákyň, pro které jsou určeny. WebQuest se obvykle skládá ze šesti hlavních částí, kterými jsou: úvod, úkol, postup, zdroje, hodnocení a závěr. (Briggs, 2013; Yoder, 1999). Původní struktura, kterou navrhl Dodge (1995), se liší od těchto autorů tím, že místo části hodnocení obsahovala návod pro žáky, jak uspořádat získané informace. Dudeney (2004) však uvádí, že WebQuest má pouze čtyři hlavní části a to: úvod, úkol, postup a hodnocení.

### **2.4.1 Úvod**

První částí WebQuestu je úvod, který poskytuje základní informace a je v ní definován předmět celé úlohy. Pokud se jedná o skupinový WebQuest, v této části také dochází k rozdělení jednotlivých úkolů mezi žáky. Jedná-li se o úlohy koncipované na výuku jazyků, měly by se v úvodu objevit důležité pojmy a slovní zásoba, která je pro splnění úlohy důležitá (Dudeney, 2004). Cílem úvodní části je zaujmout žáky a motivovat je k plnění připravené úlohy, čehož lze dosáhnout výběrem vhodných témat, jak již bylo zmíněno v kapitole 2.3 (Briggs, 2013).

### **2.4.2 Úkol**

V této části je zadán úkol, který musí být především reálný a splnitelný (Dodge, 1995). Je zde konkrétněji vysvětleno a popsáno, co učitel po svých žácích vyžaduje a jaké jsou jeho očekávání na splnění. Stejně jako zvolené téma by i úkol měl být motivující a atraktivní. Učitel může jednotlivcům přiřadit určité imaginární role, které je lépe uvedou do situace, a v těchto rolích plní úlohy, více informací viz kapitola 3.4 (Dudeney, 2004).

Učitel může předem připravit několik příkladů, jak by mohlo vypadat vypracování zadaného WebQuestu. Díky tomu si žáci mohou udělat lepší představu o tom, co se od nich očekává a jak mohou postupovat při plnění úlohy, aby došli k určitým a správným výstupům (Briggs, 2013).



### 2.4.3 Postup

Této části věnuje učitel při přípravě nejvíce času. Obsahuje podrobný popis kroků, které žáky dovedou ke správnému splnění úkolu (Yoder, 1999). Příkladem je WebQuest s názvem „*The 1960's Museum*“<sup>3</sup> od Kathleen Schrock, který byl vytvořen v roce 1996. V každém z těchto kroků by mělo být jasně popsáno, co se od žáků očekává, aby věděli, co mají dělat a na co se soustředit, až se dostanou do následující části „zdroje“ (Briggs, 2013).

U modernějších WebQuestů se můžeme setkat s tím, že učitel k jednotlivým bodům rovnou přiřazuje i webové odkazy (viz zmiňovaný WebQuest od Kathleen Schrock nebo kapitola 6.3 a 6.4), proto velmi často dochází ke splynutí částí „postup“ a „zdroje“ v jednu (Schweizer, 2007).

### 2.4.4 Zdroje

Učitel připraví seznam zdrojů, které jsou důležité pro zpracování zadaného WebQuestu. Musí být předem vybrány takové zdroje, které jsou klíčové podle toho, co chce učitel, aby se žáci z připraveného WebQuestu naučili (Briggs, 2013). Také musí docházet k prověřování zdrojů z hlediska správnosti informačního obsahu. Podstatnou a základní část WebQuestu sice tvoří informace a zdroje získávané prostřednictvím internetu, avšak při jejich výběru může učitel využít i jiné materiály než pouze webové stránky. Může se například jednat o knihy, časopisy nebo různá videa (What are the essential parts of a WebQuest?, c2004).

Při výběru zdrojů může učitel využít více strategií. První z nich je vyhledávání zdrojů pomocí vyhledávačů. Při jejich využívání je důležitá správná formulace vyhledávacích výrazů.

Druhou strategií je vybírání zdrojů ze stránek, které mají vytvořené seznamy použitelných zdrojů podle různých témat nebo nabízejí větší počet odkazů na jednom místě. Příkladem velmi nápomocné stránky je sekce „*Classroom Resources*“ na webu „TeachersFirst“<sup>4</sup>. Jedná se o webovou stránku, na které se nachází seznamy zdrojů v anglickém jazyce, které jsou rozděleny podle obtížnosti pro určité třídy nebo stupně vzdělání. Odkazy lze hledat podle klíčových slov (Webquest 101 - The Search begins, c1998-2022). Vyhledané zdroje slouží spíše pro účely tvorby úloh v anglicky mluvících zemích, učitel však tyto

---

<sup>3</sup> <https://web.archive.org/web/20050305131320/http://school.discovery.com/schrockguide/museum/webquest.html>

<sup>4</sup> <https://www.teachersfirst.com/matrix.cfm>

zdroje může využívat a čerpat z nich inspiraci pro vlastní tvorbu. Příkladem české stránky, ze které učitel může čerpat a poskytovat zdroje na výuková videa, je edukační portál vzdělávacích videí v ČR od České televize<sup>5</sup>. Na této stránce lze vybírat videa dle stupně vzdělávání, předmětů i samostatných témat.

Každý z vybraných zdrojů by měl splňovat určitá kritéria:

- 1) Přiměřenost. Učitel při výběru zdrojů musí brát ohled na úroveň žáků a jejich znalosti.
- 2) Autentičnost. Texty nebyly původně připraveny jako výukový materiál pro vybrané téma, avšak informace jsou pravdivé a pro účely zadaného WebQuestu vhodné a velmi dobře využitelné.
- 3) Stručnost. Zdroje by měly být vybírány s ohledem na věk a možnosti žáků.
- 4) Rozmanitost. Většinu informací pro splnění zadaného úkolu mohou žáci najít ve všech zdrojích s různou mírou podrobnosti (Amer, 2006). Mohou však být vybrány i takové zdroje, ve kterých lze vždy najít odpověď pouze na určitou část úkolu, a žáci pro jeho celkové splnění musí zpracovat více zdrojů.
- 5) Víceúčelovost. U WebQuestu je kladen důraz na rozvíjení i dalších osobnostních vlastností žáků, například utváření si vlastního názoru nebo na kritické myšlení. Je vhodné tedy vybrat takové zdroje, které si například navzájem odporují či popisují informace z různých úhlů pohledu. Je zbytečné používat takové zdroje, ve kterých se objevují vždy stejné informace a prezentují se stejné názory (Briggs, 2013). Stránky, které mají odlišný pohled na téma, mohou být využity též jako počáteční bod vedoucí k diskusi, především pokud se jedná o starší studenty (Yoder, 1999).

Zdroje by měly být k dispozici ve formátu, který je snadno přístupný a alespoň s krátkým popisem, co je ve zdroji obsaženo. Po dokončení WebQuestu je velmi důležité, aby učitel pravidelně kontroloval, zda odkazy stále fungují a jestli nedošlo ke změně původních informací na webových stránkách (Schweizer, 2007).

### **2.4.5 Hodnocení**

Další částí WebQuestu je hodnocení. Každý WebQuest by měl mít určitá kritéria, která učitel vytváří a ta mu následně pomáhají při vyhodnocování práce žáků. Kritéria musejí především hodnotit konkrétní úkoly a cíle, které byly žákům předem zadány a objasněny.

---

<sup>5</sup> <https://edu.ceskatelevize.cz/>

Při jejich tvorbě by mělo být také zohledněno, aby byla jasná a spravedlivá (Briggs, 2013). Kritéria žákům pomáhají jednodušeji pochopit úkol a umožňují jim, aby se zaměřili na oblasti, které budou hodnoceny, a dokázali si představit, co se od nich očekává. Existuje více možností a forem, jak kritéria mohou vypadat. Ve všech případech však musí být definovány požadavky na výsledné zpracování WebQuestu. Správná formulace kritérií umožňuje žákům, aby sami posoudili kvalitu své práce (Schweizer, 2007).

#### **2.4.6 Závěr**

Závěr shrnuje, co se žáci naučili, a vede k zamýšlení se nad úkolem a procesem plnění WebQuestu. V této části také dochází k diskusi. Žáci i učitel mluví o tom, co jim práce přinesla. Kriticky hodnotí, co se jim povedlo a nepovedlo, a pokud mají žáci nějaké návrhy na změny, které by WebQuest mohly vylepšit, mohou je učiteli sdělit (Briggs, 2013; Byles, 2000).

Do závěru je možné umístit rozšiřující zdroje nebo doplňující otázky, které využijí zejména žáci s větším zájmem o dané téma (Schweizer, 2007).

### **2.5 Prezentace WebQuestu**

Při prezentaci zadání WebQuestu jsou nejčastěji využívány tyto způsoby:

- 1) Učitel může WebQuest vytisknout a rozdat žákům v papírové formě. Tato varianta je nejpřenosnější a papírové WebQuesty bývají stejně efektivní jako jiné (Briggs, 2013).
- 2) Další možností je umístění WebQuestu přímo na webovou stránku. Žákům je poskytnut odkaz na tuto stránku a začínají pracovat. Při zvolení tohoto způsobu prezentace je k zveřejnění webové stránky potřeba webového serveru. Soubor však lze také umístit na disk jednotlivých počítačů, ze kterých žáci budou WebQuest následně spouštět (What do I need to create a WebQuest?, c2004).
- 3) V neposlední řadě je možnost prezentace úloh za využití různých softwarů, skrze které byl WebQuest vytvořen, například: MS Word, MS PowerPoint nebo Google Sites.

### **2.6 Druhy WebQuestů**

Dodge (1995) rozlišuje WebQuest dle délky trvání na dva druhy: krátkodobý a dlouhodobý. Každý z nich se využívá pro jiné účely a má své specifické cíle. Liší se od sebe

potřebným časem k jejich realizaci, a především charakteristikou a výhodami, které přináší. Oba tyto druhy musejí obsahovat kritické části (viz kapitola 2.4), aby docházelo k co nejefektivnějšímu využití času žáků.

### **2.6.1 Krátkodobý WebQuest**

Cílem krátkodobých WebQuestů je získávání nových znalostí a jejich následné sjednocení, popsané jako druhá dimenze v Morzanově (1992) modelu dimenzí učení (Dodge, 1995). Podle této dimenze je velmi důležitým prvkem, aby byli žáci vedeni k propojování nových informací a znalostí s tím, co již znají, a k jejich uspořádávání tak, aby se dostaly do dlouhodobé paměti (Morzano, 1997). Krátkodobé WebQuesty jsou zpracovávány v rozmezí jedné až tří vyučovacích hodin a během nich by si žáci měli osvojit velké množství nových informací a také jim porozumět (Dodge, 1995). Tento druh lze také využívat pro zopakování již probraného učiva a jako doplňující materiál k učebnicovým cvičením (Dudeney, 2004).

### **2.6.2 Dlouhodobý WebQuest**

Dlouhodobé WebQuesty se nejčastěji realizují ve třídách, ideálně počítačových, a trvají od jednoho týdne po měsíc. Cílem je rozšiřování vědomostí a jejich následné zdokonalování. Žáci analyzují základy nabytých znalostí a přetvářejí je do výstupů, které jsou následně určitým způsobem prezentovány a ostatní na ně mohou reagovat. Prezentace výstupů prokazuje, do jaké míry bylo znalostem porozuměno (Dodge, 1995).

Dlouhodobé WebQuesty a jejich cíle se opírají a korespondují s třetí dimenzí učení (Morzano, 1992), která navazuje na dimenzi druhou. Popisuje rozvíjení hlubokého porozumění pomocí rozšiřování znalostí a důslednou analýzou naučeného učiva (Morzano, 1997). Dlouhodobý WebQuest může vyžadovat následující postupy uvažování: srovnávání, klasifikace, vyvolávání, dedukce, analýza chyb, vytváření opory, abstrahování a analýza perspektiv (Morzano, 1992; Dodge, 1995).

U delších WebQuestů je důležité, aby žáci a žákyně odpovídali na složitější otázky a například porovnávali mezi sebou dvě témata (Yoder, 1999). Příkladem může být: „*Porovnejte zastoupení jazyků v Jižní a Severní Americe.*“ / „*Popište hlavní rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou a čím jsou způsobeny.*“. Při implementaci tohoto druhu WebQuestu učitel dohlíží na to, aby žáci věděli, proč tyto úlohy zpracovávají a jaký pro ně mají přínos. Pomoci jim mohou i otázky, které umožňují se více zamyslet nad svou

práci, například: „*Jak se během vypracování zlepšila moje angličtina?*“ či „*Jak moc jsem pomohl své skupině při realizaci úlohy?*“ (Dudeney, 2004).

### 3 Přínosy využití WebQuestu

WebQuesty nejsou pouze jednoúčelovým nástrojem. Jsou velice důležitým prostředkem a byly navrženy tak, aby propojovaly nejefektivnější a nejžádanější výukové metody do jedné relativně jednoduché aktivity (Briggs, 2013; March, 1998).

WebQuesty vycházejí z konstruktivistických postupů. Teorie konstruktivismu je založená na předpokladu, že reflektováním svých zkušeností si člověk sám vytváří porozumění světu. Konstruktivismus vnímá každého jednotlivce jako individuální osobnost se specifickými preferencemi a rysy, které ovlivňují jeho způsob učení. Učitel již neposkytuje znalosti, ale stává se spíše pouhým zprostředkovatelem, nejdůležitější roli v procesu učení zastávají samotní žáci (Bobkina, 2013).

WebQuesty také mohou velmi dobře připravit žáky na budoucí povolání, ve kterých dle průzkumu a předpovědí Světového ekonomického fóra bude kladen důraz na různé dovednosti. Mezi uváděné dovednosti patří: komplexní řešení problémů, kritické myšlení, kreativita, originalita, práce s lidmi a schopnost používání technologií (World Economic Forum, 2020). Tyto dovednosti úzce souvisejí s WebQuesty a jejich implementací jsou rozvíjeny.

#### 3.1 Kritické myšlení

Kritické myšlení je definováno jako „*schopnost posoudit věrohodnost konkrétních tvrzení, zvážit důkazy, posoudit logickou správnost závěrů, vytvořit protiargumenty a alternativní hypotézy.*“ (Nickerson, Perkins a Smith, 1985), (překlad vlastní).<sup>6</sup>

Kritické myšlení velmi úzce souvisí se vzděláváním, přispívá k úspěchu ve vysokoškolském vzdělání a v budoucím povolání žáků. Efektivní výuka kritického myšlení je velmi důležitá a vede k rozvoji vyšší úrovně soustředění a analytických schopností. Lidé 21. století se potýkají s velkým množstvím informací z různých odvětví a schopnost kriticky myslet jim napomáhá porovnávat důkazy a činit rozumná rozhodnutí nejen v pracovním životě, ale především i v tom osobním (National Education Association, 2012).

Weinstein (1991) představil a podrobně popsal strukturu klíčových prvků kritického myšlení, kterou upravil podle definice M. Lipmana (1988) a která zahrnuje: dovednostní myšlení, zodpovědné myšlení, nerutinní myšlení, uplatňování kritérií, sebekorekci a citlivost.

---

<sup>6</sup> The ability to judge the plausibility of specific assertions, to weigh evidence, to assess the logical soundness of inferences, to construct counter arguments and alternative hypotheses.

Tato Weinsteinova struktura byla porovnána (Vidoni a Maddux, 2002) s vlastnostmi WebQuestů a autoři se shodli, že WebQuesty splňují všech šest výše uvedených prvků Weinsteinovi teorie a jsou tedy účinné v oblasti rozvoje kritického myšlení u žáků a žákyň.

Možnost výběru široké škály relevantních zdrojů potřebných k efektivnímu zpracovávání WebQuestu poskytuje učitelů příležitost vedení žáků k prozkoumávání rozdílných perspektiv a názorů, což také inspiruje a napomáhá k rozvoji kritického myšlení (Vidoni a Maddux, 2002).

Pro zachování efektivity implementace WebQuestů ve vývoji kritického myšlení je důležité, aby docházelo k promyšlenému výběru cílové kategorie žáků podle jejich věku nebo stupně vzdělání a také k vhodnému výběru témat (Vidoni a Maddux, 2002).

### **3.2 Kreativní myšlení**

Kreativita je definována dle Pokorného (2004) jako protiklad stereotypní činnosti a tradičního myšlení, která nám napomáhá překonávat překážky obvyklého přístupu v řešení problémů. Königová (2007) definuje kreativitu jako schopnost nalézání nových řešení a postupů.

WebQuest žáky učí zpracovávat informace a na jejich základě následně vytvářet něco nového. Mezi způsoby, které slouží k výuce kreativity v rámci WebQuestů, patří například to, že úlohy po žácích mohou požadovat, aby přišli s vlastní, kreativní odpovědí na určitý problém, nebo aby vytvořili nějaký vlastní výstup na základě informací, které se dozvěděli (Briggs, 2013).

### **3.3 Kooperativní učení**

Složitější WebQuesty jsou zaměřeny na výuku rozsáhlejších témat a je tedy velmi vhodné rozdělit žáky do skupin. Každý jedinec dostane konkrétní roli nebo část úkolu a zaměřuje se na získání znalostí v dané problematice (Briggs, 2013). Při zpracovávání těchto úkolů se projevují rozdílné studijní a výzkumné dovednosti jednotlivých žáků ve třídě. Získané znalosti jsou následně předávány ostatním členům skupiny. U přenosů poznatků hrají velkou roli komunikační dovednosti. Zmíněné dovednosti ovlivňují celkové porozumění tématu všech žáků ve skupině a výsledné zpracování WebQuestu, které se bude pravděpodobně ve všech skupinách lišit. Po dokončení WebQuestu si žáci uvědomují důležitost

a vliv jejich vlastní práce pro celou skupinu, která je podstatnou součástí jak pro výsledný produkt, tak získané znalosti (March, 1998).

Pro kooperativní učení je charakteristické, že nastává při spolupráci skupiny, která se snaží dosáhnout společného cíle. Ve skupině nastává pozitivní vzájemná závislost cílem a každý žák si je vědom potřeby zpracování své části úlohy pro dosažení tohoto společného cíle. Každý člen skupiny má tedy prospěch z práce ostatních členů. Je prokázáno, že kooperativní výuka napomáhá dosažení lepších výsledků a pozitivních vztahů mezi žáky, než je tomu u přístupů soutěživých nebo individualistických (Johnson, 1991).

Při zpracovávání WebQuestu je velmi viditelná aplikace strategie kooperativního učení a WebQuesty přinášejí do výuky většinu výhod této strategie.

### **3.4 Motivace žáků a žákyň**

WebQuesty využívají více strategií, které zvyšují motivaci žáků. První takovou strategií je používání otázek, které jsou zadány a na které je potřeba odpovědět. Pokud žáci stojí před problémem, který musejí pochopit a následně také vyřešit, je důležité, aby se problém podobal problémům ze skutečného světa. Žáci tedy stojí před něčím, co je autentické a co má pro ně mnohem větší význam. Podstatnou součástí je výběr témat, o kterých je učitel přesvědčen, že by na ně žáci mohli pozitivně reagovat (March, 1998).

Druhým výrazným motivačním prvkem jsou zdroje, se kterými žáci pracují a které jsou skutečné. Nejedná se pouze o filtrované informace, ale žáci mohou díky internetu prohledávat různé databáze nebo získávat své poznatky od odborníků (March, 1998).

Další strategií, která inspiruje a motivuje k učení, je rozdělení rolí a práce v kooperativní skupině (viz kapitola 3.3). Žáci by měli být motivováni především jejich vzájemnou závislostí a potřebným přínosem odborných znalostí pro celou skupinu (March, 1998). Motivační prvky lze také obohatit tím, že jsou učitelem žákům ve skupině přiděleny určité imaginární role (například detektiv či reportér), do kterých se žáci mají vžít během vypracovávání WebQuestu. Součástí mohou být také připravené scénáře, v rámci kterých žáci pracují. (Dodge, 1995). Dudeney (2004) uvádí příklad využití role: žáci se stanou organizátory společenských akcí a jejich úkolem je organizace výletu pro jejich třídu do anglicky mluvící země.

Poslední strategií je možnost zveřejnění řešení WebQuestu a získání zpětné vazby předložených výsledků od skutečných lidí (March, 1998), nejen online. Zpětná vazba může být poskytnuta od vrstevníků či rodičů v rámci prezentací či debat (March, c2022).



Pokud jsou žáci dostatečně motivováni, dokážou se lépe soustředit a lépe vytvářet nové souvislosti. Také z jejich strany dochází k větší snaze (March, 1998) a zlepšuje se schopnost navazování nových vztahů (Briggs, 2013).

### **3.5 Realizace cílů RVP**

V roce 2021 byl Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy vydán revidovaný Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (RVP ZV). Cíle stanovené v RVP, které velmi úzce souvisejí s cíli charakteristickými pro WebQuest, jsou například: podněcování žáků k tvořivému myšlení; vedení žáků k všestranné, účinné a otevřené komunikaci; rozvíjení schopnosti spolupracovat a mnoho dalšího včetně nově zavedeného cíle *„pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.“* (MŠMT, 2021, s. 9)

Do nového RVP byla zavedena i nová kompetence – kompetence digitální. Díky této kompetenci by měli být žáci po ukončení základního vzdělání seznámeni s novými technologiemi a být schopni ovládat běžně používaná digitální zařízení; posuzovat a spravovat informace vhodnými postupy a způsoby, které odpovídají konkrétním účelům a mnoho dalšího (MŠMT, 2021). WebQuesty mohou pomoci učitelům s realizací výuky a naplňováním výše zmíněných cílů a také mohou napomáhat žákům a s osvojováním digitálních i ostatních kompetencí.

Aktivní zapojení žáků do řešení problémů, které se podobají těm skutečným a jejichž tematické zaměření zohledňuje mezipředmětové vztahy, patří mezi typické vlastnosti WebQuestů, a ty napomáhají dle Brdičky (2007) při realizaci doporučených výukových postupů.

## 4 WebQuest ve výuce anglického jazyka

WebQuesty jsou vhodným nástrojem, který napomáhá při rozvoji mnoha cizojazyčných dovedností, mezi které patří čtení, psaní, poslech a dovednosti komunikační.

WebQuesty lze využívat ve výuce cizích jazyků k rozvoji poslechových a mluvních dovedností zejména poskytnutím zdrojů v podobě videí, ve kterých vystupují autoři s různými přízvuky a způsoby vyjadřování. Vypracované výsledky mohou žáci následně prezentovat spolužákům ústní formou, viz kapitola 6.2 WebQuest s názvem „*Meet the United States*“ (Ramírez et al., 2006).

Během procházení webových stránek u žáků může docházet i k využití technik rychlého čtení, *skimming a scanning* (Stoks, 2002). *Skimming* se využívá pro získání obecného přehledu o materiálu či pochopení hlavní myšlenky textu ve velmi krátkém časovém úseku. Naopak *scanning* je užitečný při potřebě najít rychle v textu konkrétní informaci či odpovědi na otázky (Merced, 2021). V Indonésii byl v roce 2015 proveden výzkum na žácích osmých tříd a z výsledků bylo zjištěno, že používání těchto technik napomáhá ve výuce anglického jazyka zlepšovat dovednost čtení textů s porozuměním a autoři tohoto výzkumu navrhuji učitelům tyto techniky při výuce používat. (Ulmi, Sundari a Sukmaantara 2015). I další výzkumy provedené se staršími studenty vykazují podobné výsledky.

WebQuest také napomáhá při rozvoji schopnosti čtení a psaní. Žáci se v úlohách setkávají se širokou řadou textů, které se týkají vybraných témat a ze kterých následně mohou vytvářet vlastní písemné výstupy. Díky rozsáhlému čtení dochází u žáků také k rozšiřování slovní zásoby, která souvisí s daným tématem. (Luzón, 2002).

Internet a možnost procházení webových stránek má kladný vliv na učení se jazyků, především kvůli tomu, že žáci přicházejí do kontaktu s autentickými materiály a mají možnost reálně komunikovat v jazyce, který se učí. Jedním z příkladů reálné komunikace je využití elektronických zpráv, přes které žáci mohou klást otázky a komunikovat s kompetentními osobami, které jim mohou s danou tematikou pomoci (Stoks, 2002).

Použitím těchto autentických materiálů a zdrojů při řešení skutečných úkolů si žáci účelněji uvědomují pojmy a mohou sami vnímat užitečnost studia cizího jazyka (Luzón, 2002). Tyto materiály a zdroje jsou navíc společně s jazykem, se kterým se žáci setkávají na internetu, dobrým motivačním prvkem WebQuestu. Žáci mají větší zájem pracovat s těmito zdroji spíše než s tradičními materiály. (Ramírez et al., 2006).

## Praktická část

## 5 Tvorba vlastních úloh

Cílem praktické části práce je vytvoření vlastních WebQuestů pro žáky 8. a 9. tříd základních škol pro výuku anglického jazyka. Při tvorbě jsem se zaměřil na různé druhy úloh, některé jsou dlouhodobé a jiné krátkodobé. Důraz byl od počátku také kladen na rozdílné softwarové prostředí, ve kterém byl každý WebQuest vytvořen.

Pro samotnou tvorbu WebQuestů jsem vycházel ze seznamu základních životních dovedností, které by si měl každý žák během dospívání osvojit (21 Essential Life Skills For Teens To Learn, 2021). Některé WebQuesty jsem vytvořil tak, aby byly nápomocné při rozvíjení některých z těchto dovedností, které žáci mohou následně využívat v reálném životě, a nerozvíjely tedy pouze dovednosti jazykové. Mezi dovednosti, ze kterých tvorba WebQuestů vycházela, patří například dovednosti v oblasti peněz a finanční gramotnosti, organizační dovednosti, dovednosti komunikační a mnoho dalšího. V Tabulce 1 jsou jednotlivé dovednosti rozřazeny společně s dalšími podle jednotlivých WebQuestů.

Při tvorbě úloh jsem se také zaměřil na to, aby každý WebQuest nabízel možnost mezipředmětového propojení, především do informatiky. U posledního WebQuestu s názvem „*Balance is the Key*“ je toto propojení spíše dobrovolné a učitel se sám rozhoduje, zdali této možnosti využije. V Tabulce 1 jsou informace o tomto rozšíření vyznačeny v závorkách.

Všechny WebQuesty jsem také vytvářel jako skupinové. Tyto úlohy tedy mají většinu výhod, které přináší práce ve skupině. Jednou z těch nejdůležitějších je rozvíjení sociálních dovedností žáků. Učitel rozhoduje, zdali se žáci do skupin rozdělí sami, nebo budou rozdělení učitelem, náhodně či cíleně. WebQuest s názvem „*Greetings from Paradise*“ je také vytvořen na principu kooperativního učení, viz kapitola 3.3.

Pro zvýšení motivace žáků jsou WebQuesty vytvořeny tak, aby v nich žáci řešili autentické problémy. Dalším prvkem zvyšující motivaci a zájem o WebQuesty bylo vybrání témat, které jsou pro žáky tohoto věku atraktivní. Během mé pedagogické praxe ve druhém ročníku, ve které jsem vedl zájmový kroužek informatiky pro žáky 7. a 8. tříd na základní škole, jsem se setkal s obrovským zájmem žáků o tvorbu a úpravu videa. Tvorbu vlastního videa jsem tedy také zahrnul do WebQuestu s názvem „*Greetings from Paradise*“. Na základě vlastních zkušeností vím, že někteří žáci již dokážou pracovat v různých softwarech zabývajících se úpravou a střihem videa. Ve WebQuestu je tedy možnost

využití vlastních dostupných softwarů, které žáci již znají, a možnost využití mnou vybraného softwaru „MiniTool MovieMaker“ s různými tutoriály, které mají pomoci především žákům, kteří se s videem a jeho úpravou ještě nesetkali. Při rozhodování o výstupu z tohoto WebQuestu jsem tedy vycházel z vlastní zkušenosti.

Výstupy jednotlivých WebQuestů se od sebe odlišují, avšak všechny byly vybrány na základě již zmíněných kritérií: na možnosti využití dovedností v reálném životě a atraktivnosti pro cílovou věkovou skupinu. Seznam výstupů z jednotlivých WebQuestů je shrnut v Tabulce 1.

<b>Název WebQuestu</b>	<b>Rozvíjené dovednosti</b>	<b>Časová dotace (počet 45minutových vyučovacích hodin)</b>	<b>Výstup</b>	<b>Softwarové prostředí</b>
<i>Greetings from Paradise</i>	Jazykové Komunikační Cestovatelské (vyhledání spojů; zajištění ubytování a programu) Organizační Psaní neformálního dopisu Práce s informačními technologiemi	7–8	Neformální dopis Video	Webový editor Webnode.cz
<i>Meet the United States</i>	Jazykové Komunikační Zeměpisné Kreativita Práce s informačními technologiemi	6–7	Plakát A3 Elektronická cestovní brožura Ústní prezentace	Microsoft PowerPoint
<i>Helping by Baking</i>	Jazykové Komunikační Organizační Finanční gramotnost Kritické myšlení Práce s informačními technologiemi	3–4	Elektronický plakát akce	Google Sites
<i>Balance is the Key</i>	Jazykové Komunikační Kritické myšlení Zdravé stravování (Práce s informačními technologiemi)	3– (4)	Vyvážený jídelníček (tabulkový editor)	Microsoft Word

Tabulka 1: Informace o vytvořených WebQuestech

Ve všech WebQuestech si také žáci vyzkouší techniku rychlého čtení *scanning*, viz kapitola 4. Během práce se žáci setkají s webovými stránkami, na kterých se nachází větší množství textu, kde potřebují najít pouze určité informace a odpovědi na zadané otázky.

Pro aktivní činnost žáků na konci WebQuestu je u každé úlohy v části „závěr“ vytvořená jednoduchá tabulka, která napomáhá žákům při hodnocení jejich vlastní práce. V tabulce jsou vypsány jednotlivé dovednosti a znalosti, které si žáci během WebQuestu mohli osvojit. Místo toho, aby závěr pouze shrnul celý WebQuest, tak spíše nabízí prostor samotným žákům, aby si během sebehodnocení sami znovu vybavili činnosti, které vykonávali a zjistili, jaké jsou jejich silné stránky a v čem je naopak potřeba se zlepšit.

Na internetu jsem se setkal s různými cizojazyčnými WebQuesty, které se zaměřovaly na výuku anglického jazyka. Některé z těchto WebQuestů byly celé v anglickém jazyce a jiné naopak téměř celé v jazyce rodném. V těchto úlohách byly například v anglickém jazyce pouze zdroje, se kterými žáci pracovali, nebo část „postup“.

Žáci jsou ze školního prostředí a samotných cvičení z učebnic zvyklí na anglická zadání, a proto jsem se rozhodl všechny WebQuesty vytvořit v anglickém jazyce. V českém jazyce je napsána pouze část „hodnocení“, ve které jsou stručně popsána kritéria. V úlohách „*Meet the United States*“ a „*Helping by Baking*“ se také objevuje poznámka, která je napsaná v českém jazyce, avšak přímo nesouvisí s plněním WebQuestu, její účel je spíše technický. Hodnocení bylo vytvořené v českém jazyce, aby bylo pro žáky lépe srozumitelné a jasné. Díky tomu si žáci dokáží jednodušeji představit, co se od nich očekává a na co se mají zaměřit (viz kapitola 2.4.5). Kritéria hodnocení jsou vytvořena v podobě tabulky. Za každou část učitel uděluje podle splnění či nesplnění jednotlivých kritérií body a po sečtení bodů následně stanoví výslednou známku. Tento způsob hodnocení je mezi dostupnými WebQuesty nejvíce používaný. Bližší informace o hodnocení jednotlivých WebQuestů jsou popsány u jednotlivých úloh.

Po vytvoření WebQuestů bylo ještě zapotřebí zkontrolovat úroveň anglického jazyka, zdali WebQuesty nejsou příliš složité či jednoduché. O pomoc jsem požádal svou mladší sestru, která je žákyní osmé třídy na základní škole a spadá tedy do cílové skupiny, pro které jsou WebQuesty vytvořeny. Společně jsme přečetli všechny úlohy a pokud byla některá slovíčka či věty příliš složité, nahradil jsem je jinými či upravil do jednodušší formy. Některá slovíčka však bylo potřeba zachovat pro celkové porozumění úlohy či daného kroku, a proto jsem tato slovíčka a fráze vypsál do části „úvod“ ke každému WebQuestu. Tento postup je popsán v kapitole 2.4.1.

WebQuesty „*Greetings from Paradise*“ a „*Meet the United States*“ jsem také vytvořil podle struktury, kterou popisuji v teoretické části mé práce. U těchto úloh dává smysl „postup“ a „zdroje“ rozdělit do dvou částí pro lepší přehlednost. U ostatních WebQuestů je naopak lepší pro jednodušší orientaci v úloze tyto dvě části spojit dohromady.

Každý WebQuest jsem vytvářel v jiném softwarovém prostředí, viz Tabulka 1. Všechny obrázky, které jsem při tvorbě úloh použil, byly převzaty ze stránky Pixabay.com. Obrázky jsou bez autorských práv a podléhají licenci Pixabay, která umožňuje jejich použití bez nutnosti uvádění autora či žádosti o svolení jejich použití. Příklady grafického zpracování WebQuestů v různých softwarových prostředích jsou k dispozici v kapitolách s jednotlivými WebQuesty a v přílohách této práce.

## 6 Vytvořené WebQuesty

### 6.1 Greetings from Paradise

WebQuest byl vytvořen jako webová stránka za využití webového editoru Webnode.cz a je dostupný na tomto odkazu: <https://ntfxguru.webnode.cz/>

#### 6.1.1 Information about WebQuest and instructions for the teachers

This WebQuest focuses on expanding vocabulary related to travel and on students working together in groups. Its other aim is to teach students how to write an informal letter with all the formalities.

In the extended version, which has interdisciplinary overlap, students will encounter computer science concepts in English, try their hand at making a video, and learn the basics of working in a video editing program. The skills and knowledge gained in this WebQuest can be applied in real life.

The teacher will explain to the students that if they do not understand a particular video, they can turn on the subtitles or ask for help.

The teacher also observes group cooperation during the work and includes it in the evaluation at the end.

#### 6.1.2 Introduction

Imagine you came back from the trip of your dreams last week. Your grandparents want to know how it was and what you did there, so you decided to write them a letter about everything.

This WebQuest is all about travel and informal letter writing. In the extended version, you will also try to make a video.

A list of new words that you don't know and that are in WebQuest:

*Extended* = rozšířený

*Return journey* = zpáteční cesta

*Accommodation options* = možnosti ubytování

*Local cuisine* = místní kuchyně

*Divide* = rozdělit

*Compare* = porovnat

*Phrases* = fráze



*Script = scénář*

*Experience = zkušenosti*

*Available = k dispozici*

*Resources = zdroje*

*Choice = výběr, volba*

*Agree on something = na něčem se shodnout*

### **6.1.3 Task**

You will be divided into groups. Imagine you are one person and your task will be to write a letter to your grandparents about your dream trip. You went with your parents, and it took one weekend. Your grandparents want to know everything! *Where did you go? What did you do there? What food did you taste? Where did you sleep? How did you get there and how much was it? What was the best thing about the whole trip?*

Don't forget to answer all the questions in your letter. The length of the letter is up to you, but the minimum length is one A4 page.

**Here's a list of places to choose from:**

**Prater** (amusement park, Vienna); **The Making of Harry Potter** (Warner Bros. Studio Tour, London); **Disneyland** (amusement park, Paris); **Madame Tussauds** (wax museum of the most famous people, London)

You will make groups of 3:

The first member of the group will deal with the information about transport. He or she need to know by what means of transport it is possible to get there and the money it costs for the whole family. This must include the return journey.

The second member will find out information about accommodation options and prices. Do not forget that you were here from Friday to Sunday.

The third member of the group is a food expert and knows all about the local cuisine and the specialities you could try.

When you are done with the first part, you can look at the activities your place offers that you could try!

You will spend only one whole day in your dream place. What else could you do in the city the next day?

### **IT extension:**

You will make your own video blog (vlog) in which you will talk about your trip.

#### **6.1.4 Process**

1. First, watch the “*How to write a letter*” video to learn how to write a letter and what it must contain. This will help you know what to focus on. You will find it in the Resources section – *Resources for everyone*.
2. Choose one of the offered places from the list in the Task section. In Resources, you can see links to each place for inspiration.
3. Divide the work in your group so that everyone knows on what area they will be working on (*accommodation, travel, food*).

Each member searches for information about their area individually. Use the links from the Resources section - *Resources for everyone* for transport and accommodation. For information about food, see the other links, located at the place of your choice. If you would like to find information about restaurants, visit the *TripAdvisor page*.

*On this page, you will also find other interesting information that may be useful to all members.*

4. Tell the information you found out to your group. Compare and agree on the best accommodation and travel options. Your decision must be included in the letter!
5. Now all together check out the official websites and YouTube videos of your place in the Resources section. Find the information about the different attractions and things to do that you would want to tell your grandparents about. What was the most interesting thing? You will describe it in the letter.
6. Explore the links to find out what you can do the next day in your city. Do not forget to write about these things in your letter as well.
7. Watch the video from Resources section – *Resources for everyone* to see interesting phrases used in the letter. These phrases can also be found on the next web page, just below the video, where you can find some example letters. Use some phrases in your letter.
8. Write a letter that includes everything you need. Use the new vocabulary you learnt in WebQuest. Check your spelling and grammar.

### **IT extension:**

1. Look at this video:

[https://www.youtube.com/watch?v=Jk4sqPDHGRE&t=270s&ab\\_channel=CGTeen](https://www.youtube.com/watch?v=Jk4sqPDHGRE&t=270s&ab_channel=CGTeen). You will learn the basic information that can help improve the quality of your videos.

2. Write a script of everything you want to talk about in the video. Talk about the same things as you would write in a letter about.
3. Take your camera or mobile phone and start recording.
4. Use MiniTool MovieMaker software to edit your videos. This software is very simple and completely free. You can download it here: <https://movie-maker.minitool.com/>.

*If you have experience with other software available to you, you can work in that software as well.*

5. Here is a video that will help you with a simple installation and show you the basic steps in this software:

[https://www.youtube.com/watch?v=K3qO\\_VH6hSU&ab\\_channel=TechBased](https://www.youtube.com/watch?v=K3qO_VH6hSU&ab_channel=TechBased)

6. For more help with editing, see the official manual: <https://movie-maker.minitool.com/help/>
7. Upload the video as private on YouTube and send the teacher the link.

### **6.1.5 Resources**

#### **Resources for everyone:**

How to write a letter video:

[https://www.youtube.com/watch?v=y2d-0dIimgY&ab\\_channel=AndieWorsley](https://www.youtube.com/watch?v=y2d-0dIimgY&ab_channel=AndieWorsley)

Travel options:

<https://www.studentagency.cz>

<https://www.skyscanner.cz/>

<https://www.omio.com/>

<https://global.flixbus.com/>

Accommodation:

<https://www.booking.com/index.en.html>

<https://www.airbnb.co.uk>

<https://www.hostelworld.com>

Useful phrases in the letter:

[https://www.youtube.com/watch?v=P3k148sIiSk&ab\\_channel=missZaazzy](https://www.youtube.com/watch?v=P3k148sIiSk&ab_channel=missZaazzy)

<https://english-portal.com.ua/articles/informal-letters>

## **Prater**

Official website:

<https://www.praterwien.com/en/home>

YouTube video about Prater:

[https://www.youtube.com/watch?v=jCoBY\\_kfvxI&ab\\_channel=Vienna](https://www.youtube.com/watch?v=jCoBY_kfvxI&ab_channel=Vienna)

TripAdvisor website about Vienna:

<https://www.tripadvisor.co.uk/Tourism-g190454-Vienna-Vacations.html>

What to do in Vienna:

<https://www.thecrazytourist.com/15-best-things-vienna-austria/>

What to eat in Vienna:

<https://www.meininger-hotels.com/blog/en/what-to-eat-in-vienna/>

## **The Making of Harry Potter**

Official website:

<https://www.wbstudiotour.co.uk/>

YouTube video about the studio:

[https://www.youtube.com/watch?v=c8bUr6L9AhQ&ab\\_channel=TravelInsider](https://www.youtube.com/watch?v=c8bUr6L9AhQ&ab_channel=TravelInsider)

YouTube video about London:

[https://www.youtube.com/watch?v=lZ\\_E6HggA4w&ab\\_channel=HungryPassport](https://www.youtube.com/watch?v=lZ_E6HggA4w&ab_channel=HungryPassport)

[https://www.youtube.com/watch?v=tntJWPhwCzQ&ab\\_channel=HungryPassport](https://www.youtube.com/watch?v=tntJWPhwCzQ&ab_channel=HungryPassport)

TripAdvisor website about London:

[https://www.tripadvisor.co.uk/Tourism-g186338-London\\_England-Vacations.html](https://www.tripadvisor.co.uk/Tourism-g186338-London_England-Vacations.html)

What to do in London:

<https://www.thecrazytourist.com/25-best-things-to-do-in-london/>

What to eat in London:

<https://londonmymind.com/must-try-london-foods/>

<https://freetoursbyfoot.com/top-10-british-foods-london/>

## **Disneyland**

Official website:

<https://www.disneylandparis.com/en-us/>

YouTube videos about Disneyland:

[https://www.youtube.com/watch?v=J0Gw8GZ9MKk&t=530s&ab\\_channel=Disney-ThemeParkVlog](https://www.youtube.com/watch?v=J0Gw8GZ9MKk&t=530s&ab_channel=Disney-ThemeParkVlog)

[https://www.youtube.com/watch?v=pqeVBQkLoy0&ab\\_channel=Disney-ThemeParkVlog](https://www.youtube.com/watch?v=pqeVBQkLoy0&ab_channel=Disney-ThemeParkVlog)

YouTube video about Paris:

[https://www.youtube.com/watch?v=GljTvdEDqJM&ab\\_channel=HungryPassport](https://www.youtube.com/watch?v=GljTvdEDqJM&ab_channel=HungryPassport)

TripAdvisor website about Paris:

[https://www.tripadvisor.co.uk/Tourism-g187147-Paris\\_Ile\\_de\\_France-Vacations.html](https://www.tripadvisor.co.uk/Tourism-g187147-Paris_Ile_de_France-Vacations.html)

What to do in Paris:

<https://www.earthtrekkers.com/paris-bucket-list-best-experiences-paris/>

What to eat in Paris:

<https://worldinparis.com/what-to-eat-in-paris-famous-foods-to-try>

## **Madame Tussauds**

Official website:

<https://www.madametussauds.com/london/>

YouTube video about Madame Tussauds:

[https://www.youtube.com/watch?v=kPa\\_MsGtLxw&ab\\_channel=ThemeParkWorld-wide](https://www.youtube.com/watch?v=kPa_MsGtLxw&ab_channel=ThemeParkWorld-wide)

*This video is a bit longer – it is just for inspiration, and you can skip it at any time.*

YouTube videos about London:

[https://www.youtube.com/watch?v=IZ\\_E6HggA4w&ab\\_channel=HungryPassport](https://www.youtube.com/watch?v=IZ_E6HggA4w&ab_channel=HungryPassport)

[https://www.youtube.com/watch?v=tntJWPhwCzQ&ab\\_channel=HungryPassport](https://www.youtube.com/watch?v=tntJWPhwCzQ&ab_channel=HungryPassport)

TripAdvisor page about London:

[https://www.tripadvisor.co.uk/Tourism-g186338-London\\_England-Vacations.html](https://www.tripadvisor.co.uk/Tourism-g186338-London_England-Vacations.html)

What to do in London:

<https://www.thecrazytourist.com/25-best-things-to-do-in-london/>

What to eat in London:

<https://londonmymind.com/must-try-london-foods/>

<https://freetoursbyfoot.com/top-10-british-foods-london/>

### 6.1.6 Evaluation

Hodnocení je vytvořeno na základě cílů tohoto WebQuestu. Hodnotí se především splnění zadání a to, co si žáci mají osvojit.

Ve WebQuestu se hodnotí spolupráce ve skupině; splnění dílčích úkolů, zdali dopis obsahuje odpovědi na zadané otázky; délka a náležitosti dopisu; použití frází v dopise; gramatika a pravopis.

Při zpracování rozšířené verze o informatiku z informatického hlediska dále hodnotí kvalita natočeného videa a samotná editace videa.

Za každou sekci žáci získávají určitý počet bodů a jejich celkový součet následně stanoví výslednou známku. Na základě nedostatků poté učitel ještě může práci slovně zhodnotit, avšak toto je spíše individuální.

	1 bod	2 body	3 body
<b>Spolupráce ve skupině</b>	Žáci spolu během plnění WebQuestu nekomunikovali a nespolupracovali.	Pouze někteří žáci spolu během plnění WebQuestu komunikovali a spolupracovali. Pouze někteří členové skupiny vypracovali svou část úkolu a předali potřebné informace skupině.	Žáci během plnění WebQuestu po celou dobu velmi dobře komunikovali a spolupracovali. Každý člen skupiny vypracoval svou část úkolu a předal potřebné informace skupině.
<b>Dokončení dílčích úkolů</b> (dopis obsahuje odpovědi na všechny otázky ze zadání)	Žáci v dopise neodpověděli na velkou část zadaných otázek. Žáci v dopise odpověděli na většinu otázek, avšak odpovědi obsahovaly mnoho chyb.	Žáci v dopise odpověděli na většinu otázek a odpovědi obsahovaly malé nebo žádné chyby. Žáci v dopise odpověděli na všechny otázky, avšak odpovědi obsahovaly mnoho chyb.	Žáci v dopise odpověděli na všechny otázky a odpovědi obsahovaly pouze malé nebo žádné chyby.

<b>Dopis</b> (délka a náležitosti)	Stanovená minimální délka dopisu nebyla splněna a dopis neobsahoval žádné z potřebných náležitostí.	Stanovená minimální délka dopisu byla splněna, ale dopis neobsahoval téměř žádné potřebné náležitosti.	Stanovená minimální délka dopisu byla splněna a dopis obsahoval většinu nebo všechny potřebné náležitosti.
		Stanovená minimální délka dopisu nebyla splněna, ale dopis obsahoval většinu nebo všechny potřebné náležitosti.	
<b>Dopis</b> (využití frází)	V dopise se neobjevují žádné fráze.	V dopise se objevuje malé množství frází.	V dopise se objevuje dostatečné množství frází.
<b>Dopis</b> (gramatika a pravopis)	V dopise se objevuje velké množství gramatických a pravopisných chyb. Dopis je psán ve špatném čase.	V dopise se objevuje málo gramatických a pravopisných chyb. Dopis je psán ve správném čase.	V dopise se neobjevují žádné nebo velmi málo gramatických a pravopisných chyb. Dopis je psán ve správném čase.
		V dopise se objevuje velké množství gramatických a pravopisných chyb. Dopis je psán ve správném čase.	
<b>Rozšíření IT: Kvalita videa</b>	Žáci při natáčení videa nevyužili základních rad pro lepší kvalitu videa poskytnutých z příloženého zdroje.	Žáci při natáčení videa využili pouze některých z rad pro lepší kvalitu videa poskytnutých z příloženého zdroje.	Žáci při natáčení videa využili a aplikovali základních rad pro lepší kvalitu videa poskytnutých z příloženého zdroje.
<b>Úprava videa</b>	Žáci nepoužili žádné střihy ani žádné další základní funkce pro editaci videa.	Žáci využili základních funkcí pro editaci videa. Video obsahuje základní střihy či jednoduché přechody mezi snímky.	Žáci využili základních i pokročilejších funkcí editace videa. Video obsahuje mnoho střihů, text, složitější přechody mezi snímky, základní efekty atd..

Tabulka 2: Hodnocení WebQuestu *Greetings from Paradise*



## 6.1.7 Conclusion

This is the end of the WebQuest. *What was the hardest part of this WebQuest for you and why? What have you learned? How did you do?*

<i>Information about European cities</i>	I feel like I did not learn anything about the city.	I focused only on the information that interested me the most.	I learnt a lot of new information.
<i>Group work</i>	I did not help my group much.	I could try harder and get more involved in group work.	I was very active in the group and helped with the work.
<i>Travelling skills</i>	I would have a big problem with booking a room or buying a ticket.	I would be able to book a room or buy a ticket with a little trouble.	I would have no problem with booking a room or buying a ticket.
<i>Organizational skills</i>	I would not be able to plan a trip like this.	I could plan a trip like this with someone's help.	I could plan a trip like this completely by myself.
<i>Writing an informal letter</i>	I wasn't able to write an informal letter.	I could write an informal letter with some mistakes.	I could write an informal letter correctly.
<i>Video</i>	It was very difficult for me to shoot and edit a video.	I could shoot and edit a video with some difficulties.	I could shoot and edit a video without any difficulties.

*Tabulka 3: Závěr WebQuestu Greetings from Paradise*

*What did you enjoy the most about this WebQuest?*

Congratulations, you all did well and successfully complete this WebQuest.

The skill of writing an informal letter is something you will use many times in your life.

If you tried making a vlog, you can also use this experience in any situation possible.

## **6.2 Meet the United States**

WebQuest byl vytvořen v aplikaci Microsoft PowerPoint. Náhled grafiky z tohoto WebQuestu viz Příloha č. 1.

### **6.2.1 Information about WebQuest and instructions for the teachers**

This WebQuest is designed to give students an introduction to the United States of America. They will get a basic overview of the selected states, their location, state symbols and much more.

WebQuest focuses on expanding vocabulary, speaking and creative processing. It also includes an extended IT version in which students encounter concepts from computer science in English and will try their hand at creating a simple web application for graphic design.

The teacher will make sure that each group chooses a different state and observes group cooperation during the work and includes it in the evaluation at the end.

The teacher will also explain to the students that if they do not understand a particular video, they can turn on the subtitles or ask for help.

### **6.2.2 Introduction**

Would you like to learn about the third biggest country in the world? Did you hear about Empire State Building or Golden Gate Bridge? Let's find out together! Let's look at some basic information about the United States of America, beautiful beaches, places and much more!

This WebQuest is all about learning about the United States of America and creating a poster to present. In the extended version, you will also try to make a brochure.

A list of new words that you don't know and that are in WebQuest:

*Extended* = rozšířený

*Take part in* = zúčastnit se

*Describe* = popsat

*Clear* = přehledný

*Visually appealing* = vizuálně přitažlivý (zrakově)

*Resources* = zdroje

*Which* = který, která, které

*Choose = vybrat*

*Write down = zapsat*

*Upload = nahrát*

### **6.2.3 Task**

Make groups of 3-4 students and create a poster of one of the offered states (ideally A3 format). You will present your poster to the class.

The states you can choose from are:

**California, Florida, New York, Arizona, Alaska, Colorado, Texas**

**The poster will include:**

- Location of your state on the map of the United States of America
- The nickname of your state
- A drawing of the state flag
- The names of three cities in your state, including at least two activities you can do in each city
- The most interesting places to visit in your state
- Basic information about your state
- Major industries in the state
- At least 3 fun facts you can find about your state (*for example the state tree, famous celebrities, famous sports teams...*)
- A new flag created by you for your state including the animal of the state

Your poster should be clear and the information should be understandable to your classmates. The poster design should be creative.

### **IT Extension:**

You will create a brochure for your state that should be visually appealing and attract other people.

### **6.2.4 Process**

1. Firstly, find the answers to these questions about the United States on this website:  
<https://www.kids-world-travel-guide.com/usa-facts.html>

Write the answers on the back of your poster.

1. *How many states does the USA consist of?*

2. *How many stars does the United States flag have?*
3. *What is the national bird of the USA?*
4. *What is the capital city of the USA?*  
*What other big cities are there in the USA? Name at least two.*
5. *Which state has the most people?*
6. *What is the longest river in the USA?*
7. *What is the largest lake in the USA?*
8. *What was the name of the first American president?*

2. Start working on the poster. Write the name of your chosen state. In the “Resources” section, click on the link to the YouTube video about your state. Draw the location of your state, write its nickname and the reason why it is called like that. Then draw the flag of this country.

*Draw the entire United States of America and mark your state in it. If you chose Alaska, draw the entire continent.*

3. Write down the cities in your state and two activities you can do in each of them. Can you find the price of tickets for these activities or is it free? Choose interesting activities you would like to do yourself. The *TripAdvisor* page can help you.
4. Write down the most interesting places to visit or see in your state. Check out the next link or use *TripAdvisor* again.
5. Click on the remaining two links and find and write down the remaining information that must be on the poster. When you look for fun facts, try to write what you think is interesting for your classmates.
6. You will design and draw a new flag for your state. This flag must include the animal of the state. Then you can add anything you can think of when someone says the name of your state. Don’t forget to use the new information!

To find out what the state animal is, use these links:

[https://en.wikipedia.org/wiki/List\\_of\\_U.S.\\_state\\_mammals](https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_U.S._state_mammals)

<https://jenfarley.com/state-animals-usa-map/>

If there are more animals, choose one of them.

7. Present your poster to the rest of the class

- be sure to describe and talk about all the important points from the *TASK section*
- use the new words you did not know before and explain them to your classmates
- you must describe your new state flag and explain why you created it this way
- all group members must take part in the presentation

GOOD LUCK.

**IT extension:**

1. Go to the resources that are prepared for the IT section. First, look at a link that can help you decide what to focus on when creating your brochure and what information should be included!
2. Go to the Canva page. You must register first to create a design. Don't worry, it's free!
3. Watch both tutorials that will help you with your designing in Canva.
4. Start creating your brochure.
5. Show it to the rest of your class when you present the poster.

*Při práci v aplikaci Canva používejte pouze nástroje, které jsou nabízeny zdarma. Nástroje, které obsahují symbol malé korunky a název "PRO", jsou k dispozici v placené verzi. Pokud na ně kliknete, program vás na to upozorní.*

## 6.2.5 Resources

### **California**

YouTube video about California:

[https://www.youtube.com/watch?v=uw6rz\\_LiTzU&ab\\_channel=HomeschoolPop](https://www.youtube.com/watch?v=uw6rz_LiTzU&ab_channel=HomeschoolPop) (*stop the video at 7:20*)

Information about California:

<https://www.ducksters.com/geography/state.php?State=California>

<https://www.coolkidfacts.com/california-facts/>

The most interesting places and activities to do in California:

<https://www.busytourist.com/best-things-to-do-in-california/>

TripAdvisor page:

<https://www.tripadvisor.com/Attractions-g28926-Activities-California.html>

### **Florida**

YouTube video about Florida:

[https://www.youtube.com/watch?v=OZHen61iV\\_c&ab\\_channel=HomeschoolPop](https://www.youtube.com/watch?v=OZHen61iV_c&ab_channel=HomeschoolPop) (*stop the video at 6:45*)

Information about Florida:

<https://www.coolkidfacts.com/florida-facts/>

<https://www.ducksters.com/geography/state.php?State=Florida>

The most interesting places and activities to do in Florida:

<https://www.thecrazytourist.com/top-25-things-to-do-in-florida/>

TripAdvisor page:

<https://www.tripadvisor.com/Attractions-g28930-Activities-Florida.html>

### **New York**

YouTube video about New York:

[https://www.youtube.com/watch?v=aCIxwk7dwA8&t=7s&ab\\_channel=Homeschool-Pop](https://www.youtube.com/watch?v=aCIxwk7dwA8&t=7s&ab_channel=Homeschool-Pop) (*stop the video at 6:45*)

Information about New York:

<https://www.coolkidfacts.com/new-york-facts/>

<https://www.ducksters.com/geography/state.php?State=New%20York>

The most interesting places and activities to do in New York:

<https://www.thecrazytourist.com/top-25-things-to-do-in-new-york-state/>

TripAdvisor page:

[https://www.tripadvisor.com/Attractions-g28953-Activities-New\\_York.html](https://www.tripadvisor.com/Attractions-g28953-Activities-New_York.html)

## **Arizona**

YouTube video about Arizona:

[https://www.youtube.com/watch?v=t7etNRVGXag&ab\\_channel=HomeschoolPop](https://www.youtube.com/watch?v=t7etNRVGXag&ab_channel=HomeschoolPop) (stop the video at 6:30)

*First, you need to know what the word “copper” means – you can use dictionaries or a translator. You will have to explain this word to the class.*

Information about Arizona:

<https://www.coolkidfacts.com/arizona-facts/>

<https://www.ducksters.com/geography/state.php?State=Arizona>

The most interesting places and activities to do in Arizona:

<https://www.thecrazytourist.com/top-25-things-to-do-in-arizona/>

TripAdvisor page:

<https://www.tripadvisor.com/Tourism-g28924-Arizona-Vacations.html>

## **Alaska**

YouTube video about Alaska:

[https://www.youtube.com/watch?v=5782rSMO5Ns&ab\\_channel=HomeschoolPop](https://www.youtube.com/watch?v=5782rSMO5Ns&ab_channel=HomeschoolPop) (stop the video at 6:12)

*First, you need to know what the word “wilderness” means – you can use dictionaries or a translator. You will have to explain this word to the class.*

Information about Alaska:

<https://www.ducksters.com/geography/state.php?State=Alaska>

<https://www.coolkidfacts.com/alaska-facts/>

The most interesting places and activities to do in Alaska:

<https://www.thecrazytourist.com/15-best-things-alaska/>

TripAdvisor page:

<https://www.tripadvisor.com/Attractions-g28923-Activities-Alaska.html>

## **Colorado**

YouTube video about Colorado:

[https://www.youtube.com/watch?v=D5Raubb1LWA&ab\\_channel=HomeschoolPop](https://www.youtube.com/watch?v=D5Raubb1LWA&ab_channel=HomeschoolPop)

*(stop the video at 7:08)*

Information about Colorado:

<https://www.coolkidfacts.com/colorado-facts/>

<https://www.ducksters.com/geography/state.php?State=Colorado>

The most interesting places and activities to do in Colorado:

<https://www.thecrazytourist.com/15-best-things-colorado/>

<https://www.colorado.com/things-to-do>

TripAdvisor page:

<https://www.tripadvisor.com/Attractions-g28927-Activities-Colorado.html>

## **Texas**

YouTube video about Colorado:

[https://www.youtube.com/watch?v=2Jpgd8yKpUI&ab\\_channel=HomeschoolPop](https://www.youtube.com/watch?v=2Jpgd8yKpUI&ab_channel=HomeschoolPop) *(stop*

*the video at 6:45)*

Information about Texas:

<https://www.coolkidfacts.com/texas-facts/>

<https://www.ducksters.com/geography/state.php?State=Texas>

The most interesting places and activities to do in Texas:

<https://www.thecrazytourist.com/top-25-things-to-do-in-texas/>

TripAdvisor page:

<https://www.tripadvisor.com/Attractions-g28964-Activities-Texas.html>



## **IT extension**

What can and should be included in the brochure:

[https://www.readwritethink.org/sites/default/files/resources/lesson\\_images/lesson961/Things2Include.pdf](https://www.readwritethink.org/sites/default/files/resources/lesson_images/lesson961/Things2Include.pdf)

*Try to find information that interests you on the Internet.*

To create a brochure, use the Canva design platform: <https://www.canva.com/> You must register to create a design. It is free.

Tutorial on how to create a brochure in Canva:

[https://www.youtube.com/watch?v=9-toEmvRbyQ&ab\\_channel=TeacherAnn](https://www.youtube.com/watch?v=9-toEmvRbyQ&ab_channel=TeacherAnn)

You can also use this tutorial:

[https://www.youtube.com/watch?v=fOjN3MWc3Ho&t=263s&ab\\_channel=Canva](https://www.youtube.com/watch?v=fOjN3MWc3Ho&t=263s&ab_channel=Canva)

*Here you will find instructions on how to upload your own images and other useful things to apply when creating your brochure (play video from 1:05).*

## 6.2.6 Evaluation

Hodnocení je vytvořeno na základě cílů tohoto WebQuestu. Hodnotí se především splnění zadání a to, co si žáci mají osvojit.

Ve WebQuestu se hodnotí odpovědi na zadané otázky; spolupráce ve skupině; plakát a obsažení všech zadaných náležitostí; doba prezentace jednotlivých členů skupiny; osvojení a použití nových slovíček.

Při zpracování rozšířené verze o informatiku se dále hodnotí náležitosti brožury a samotná práce v designovém softwaru z informatického hlediska.

Za každou sekci žáci získávají určitý počet bodů a jejich celkový součet následně stanoví výslednou známku. Na základě nedostatků poté učitel ještě může práci slovně zhodnotit, avšak toto je spíše individuální.

	<b>1 bod</b>	<b>2 body</b>	<b>3 body</b>
<b>Odpovědi na otázky</b>	Žáci neodpověděli na zadané otázky. Žáci odpověděli na zadané otázky, ale odpovědi obsahovaly mnoho chyb.	Žáci odpověděli na zadané otázky. Odpovědi na otázky obsahovaly nějaké chyby.	Žáci odpověděli na zadané otázky. Odpovědi na otázky obsahovaly jen málo chyb nebo vůbec žádné.
<b>Spolupráce ve skupině</b>	Žáci spolu během plnění WebQuestu nekomunikovali a nespolupracovali.	Žáci spolu komunikovali a spolupracovali pouze v některých částech WebQuestu.	Žáci během plnění WebQuestu po celou dobu velmi dobře komunikovali a spolupracovali.
<b>Plakát</b>	Plakát neobsahuje všechny zadané náležitosti. Velké množství faktických chyb.	Plakát neobsahuje všechny zadané náležitosti. Málo nebo žádné faktické chyby.	Plakát obsahuje všechny zadané náležitosti. Málo nebo žádné faktické chyby.
		Plakát obsahuje všechny zadané náležitosti. Velké množství faktických chyb.	
<b>Rozvržení prezentace</b>	Někteří členové skupiny se prezentace neúčastnili vůbec nebo velmi málo.	Nerovnoměrné rozvržení doby prezentování mezi jednotlivé členy skupiny.	Doba prezentování vhodně rozvržena mezi jednotlivé členy skupiny.

<b>Použití nových slovíček</b>	Žáci během prezentace nepoužili a nevysvětlili spolužákům žádná nová slovíčka.	Žáci během prezentace použili a vysvětlili spolužákům pouze jedno nové slovíčko.	Žáci během prezentace použili a vysvětlili spolužákům minimálně dvě nová slovíčka.
<b>Rozšíření IT: Brožura a její náležitosti</b>	Brožura byla vytvořena bez využití získaných znalostí. Brožura neobsahuje žádné náležitosti.	Brožura byla vytvořena za využití získaných znalostí. Obsaženo pouze několik náležitostí.	Brožura byla vytvořena za využití získaných znalostí. Obsaženo velké množství náležitostí.
<b>Zpracování brožury v designovém softwaru Canva.com</b>	Žáci při tvorbě brožury neprokázali porozumění a nepoužili téměř žádné z funkcí, které program Canva.com nabízí.	Žáci při tvorbě brožury prokázali lehké porozumění a použili některé z funkcí, které program Canva.com nabízí.	Žáci při tvorbě brožury prokázali porozumění. Mnoho funkcí, které Canva.com nabízí, bylo použito.

Tabulka 4: Hodnocení WebQuestu Meet the United States

## 6.2.7 Conclusion

Congratulations! You successfully completed this WebQuest and learnt basic information about the United States of America! *What was the hardest part of this WebQuest for you? How did you do?*

<i>Information about the US and its states</i>	I did not learn much new information.	I focused only on the information that interested me the most.	I learnt a lot of new information.
<i>Geographical skills</i>	I have very limited understanding of where the US and its states are located.	I have a basic understanding of where the US and its states are located.	I know exactly where the US and its individual states are located.
<i>Creativity</i>	Our poster design is not very creative.	Our poster is creatively designed, but it could be improved.	I am happy with how our poster looks.
<i>Working in a group</i>	I did not help my group much.	I could try harder and get more involved in group work.	I was very active in the group and helped with the work.
<i>Oral presentation</i>	I am not happy with my presentation, there are a lot of things I need to work on.	I am happy with my presentation, but I still need to work on something.	I am happy with how I presented.
<i>Creating in design software</i>	I had a lot of trouble working in this software.	I had some troubles working in this software.	I learnt to work well with the software.

Tabulka 5: Závěr WebQuestu Meet the United States

*What other WebQuest topics would you enjoy?*

Don't forget to keep your brochure or poster, it can help you if you ever want to travel to the States!

By completing this WebQuest, you learnt travel-related vocabulary, but most importantly, you tried presenting something you put a lot of effort into! This is something you will experience many times in your life and will need to get better at.

If you would like more information, you can find plenty more on the internet, here are just a few examples:

<https://www.50states.com/>

<https://www.ipl.org/div/stateknow/>

<https://www.factmonster.com/explore-all-fifty-us-states>

[https://www.youtube.com/watch?v=b7FNvq11CEw&ab\\_channel=touropia](https://www.youtube.com/watch?v=b7FNvq11CEw&ab_channel=touropia)

## 6.3 Helping by Baking

WebQuest byl vytvořen jako webová stránka za využití aplikace Google Sites a je dostupný na tomto odkazu: <https://sites.google.com/view/helpingbybaking>.

### 6.3.1 Information about WebQuest and instructions for the teachers

This WebQuest focuses on developing vocabulary in baking and kitchen practices. It also helps learners develop their ability to work together in a group, simple organizational skills, critical thinking, and financial literacy. Students gain an understanding of the prices of ingredients in their local area and try pricing products. They will also experience promoting the event on social media.

WebQuest has an interdisciplinary overlap, students encounter information technology concepts in English and learn to use design software.

The teacher will explain to the students that they can ask for help at any time and observes group cooperation during the work and includes it in the evaluation at the end.

### 6.3.2 Introduction

A charity in your area opened a new fundraiser and you and your friends decided to help and raise some money. But how to do it? One of the best ways is to hold a *BAKE SALE* at your school. Do you know what that is? Together you will now find out!

You will explore interesting baking recipes, practice financial knowledge, and most importantly, you will plan the event and make an advertisement for it on social media.

A list of new words that you don't know and that are in WebQuest:

*Charity* = *charita*

*Fundraiser* = *sbírka*

*Raise money* = *získat peníze*

*Practice* = *procvičit*

*Advertisement* = *reklama*

*Choose* = *vybrat*

*Divide* = *rozdělit*

*Servings* = *porce*

*Modify* = *upravit*

*Resources* = *zdroje*

*Decide* = *rozhodnout*

*Explore = prozkoumat*

*Social media = sociální sítě*

### **6.3.3 Task**

You will work in groups of 4 people. First, you will find a charity online that you will try to raise some money for. Then, each person will choose recipes for desserts that they would like to sell at your event. Together you will try to calculate the number of ingredients needed. About 150 people will arrive at your event. You will calculate how much it will all cost and how much you can earn.

Now you know how many people will come to your Bake Sale, but next time you may not and you will need to let as many people as possible know about your event. The best way to let them know about the event is to advertise it on social media. You will try to create a poster that could be posted on Facebook or Instagram!

### **6.3.4 Process**

1. Divide into groups of 4.
2. First, try searching online for some charities in your area and choose one of them.
3. Then, take a look at these websites together: [https://en.wikipedia.org/wiki/Bake\\_sale](https://en.wikipedia.org/wiki/Bake_sale); [https://www.wikihow.com/Run-a-Bake-Sale-\(Kids\)](https://www.wikihow.com/Run-a-Bake-Sale-(Kids))

Here, you will find basic information about what a bake sale is and what is needed to do it.

4. Now, explore these websites and select the best recipes:

<https://www.bbcgoodfood.com/recipes/collection/kids-cake-recipes>

<https://realfood.tesco.com/recipes/collections/dessert-and-baking-recipes-for-kids.html>

<https://www.tasteofhome.com/collection/bake-sale-recipes-that-ll-earn-big-bucks/>

Each person in the group will select two dessert recipes he or she wants to sell at your event. Try to pick different types so people have a variety to choose from.

5. Now look at the selected recipes together and see how many servings you can make from them. Calculate if you will need to change and modify your recipes

(for example if you will need double portions) or if it is okay. Remember that some people will want to buy and taste more than one piece.

You can also think about the drink you will sell.

Write down all the ingredients and portions you will need to buy.

6. Check local food prices and calculate the prices for the ingredients. This page will help you: <https://nakup.itesco.cz/groceries/en-GB/> Now you know how much money you need!

7. Imagine that all your cakes and desserts are done. Now you will think about prices.

How much you will sell each dessert for? You want to get back the money you spent and still raise some extra money for your chosen charity. *Remember, the price should be higher for those desserts that require more expensive ingredients.*

Here you can find information about pricing: <https://bakesale.nokidhungry.org/wp-content/uploads/2021/03/Bake-Sale-Pricing-Tips.pdf>

*The document is more for inspiration (you must convert the prices to Czech crowns), also count on the fact that these prices are from another country and the local ingredients may be more expensive.*

8. Write down all your costs and selling prices for individual products. Also, try to calculate how much money you could make from this event.
9. Split into two pairs. One pair will create a poster for your *Bake Sale* that could be uploaded to Facebook and the other pair will work on an Instagram post. Find out first what information a poster must contain and ideally in what order: <https://venngage.com/blog/poster-design/> (go to the title 7).
10. To create a poster, use the Canva design platform: <https://www.canva.com/> You must register to create a design. It is free.

Here are some great tutorials to help you:

[https://www.youtube.com/watch?v=fOjN3MWc3Ho&ab\\_channel=Canva](https://www.youtube.com/watch?v=fOjN3MWc3Ho&ab_channel=Canva)

[https://www.youtube.com/watch?v=dCv1oMXk-XM&ab\\_channel=UniversityCollege](https://www.youtube.com/watch?v=dCv1oMXk-XM&ab_channel=UniversityCollege)

Use the “*create design*” button and choose the type according to your chosen social network (Instagram or Facebook post).

*Při práci v aplikaci Canva používejte pouze nástroje, které jsou nabízeny zdarma. Nástroje, které obsahují symbol malé korunky a název "PRO", jsou k dispozici v placené verzi. Pokud na ně kliknete, program vás na to upozorní.*

Find some posters on the internet for inspiration.

### 6.3.5 Evaluation

Hodnocení je vytvořeno na základě cílů tohoto WebQuestu. Hodnotí se především splnění zadání a to, co si žáci mají osvojit.

V tomto WebQuestu se hodnotí spolupráce ve skupině; finanční dovednost – zde se prokáže, zdali žáci toto téma pochopili či naopak; náležitosti propagačního letáku a následně práce v designovém softwaru z hlediska informatiky.

Za každou sekci žáci získávají určitý počet bodů a jejich celkový součet následně stanoví výslednou známku. Na základě nedostatků poté učitel ještě může práci slovně zhodnotit, avšak toto je spíše individuální.

	<b>1 bod</b>	<b>2 body</b>	<b>3 body</b>
<b>Spolupráce ve skupině</b>	Žáci spolu během plnění WebQuestu nekomunikovali a nespolečně pracovali.	Pouze někteří žáci spolu během plnění WebQuestu komunikovali a spolupracovali. Pouze někteří členové skupiny vypracovali svou část úkolu a dále se podíleli na dalších krocích.	Žáci během plnění WebQuestu po celou dobu velmi dobře komunikovali a spolupracovali. Každý člen skupiny vypracoval svou část úkolu a podílel se na dalších krocích.
<b>Finanční dovednosti</b>	Žáci nevhodně zvolili a vypočítali celkové náklady a nevhodně stanovili ceny jednotlivých produktů a nenaplnili tedy cíl akce (zisk).	Žáci nevhodně zvolili a vypočítali celkové náklady, avšak vhodně stanovili ceny jednotlivých produktů a naplnili tedy cíl akce (zisk). Žáci vhodně zvolili a vypočítali celkové náklady, avšak nevhodně stanovili ceny jednotlivých produktů a nenaplnili tedy cíl akce (zisk).	Žáci vhodně zvolili a vypočítali celkové náklady a vhodně stanovili ceny jednotlivých produktů a naplnili tedy cíl akce (zisk).



<b>Plakát</b> (náležitosti)	Vytvořený plakát neobsahuje žádné z důležitých informací o konané akci (náležitosti). Plakát není vhodný pro propagaci akce.	Vytvořený plakát obsahuje pouze některé z důležitých informací o konané akci (náležitosti).	Vytvořený plakát obsahuje většinu nebo všechny podstatné informace o konané akci (náležitosti). Plakát je vhodný pro propagaci akce.
<b>Zpracování plakátu v designovém softwaru Canva.com</b>	Žáci nevyužili příložených zdrojů a nepoužili téměř žádné funkce programu Canva.com.	Žáci využili příložených zdrojů a použili některé funkce programu Canva.com.	Žáci využili příložených zdrojů a použili mnoho funkcí programu Canva.com.

Tabulka 6: Hodnocení WebQuestu Helping by Baking

### 6.3.6 Conclusion

This is the end of our WebQuest! The theme of this WebQuest was Bake Sale, but the goal is also to develop additional knowledge and skills, which you can now look at. *What new things did you learn from this WebQuest? How did you do?*

<i>Information about Bake Sale and vocabulary (food, ingredients, baking)</i>	I am not sure what a Bake Sale is, and I did not learn any new words.	I know what a Bake Sale is, but I do not remember many new words.	I know exactly what a Bake Sale is, and I learnt a lot of new words.
<i>Working in a group</i>	I did not help my group much.	I could try harder and get more involved in group work.	I was very active in the group and helped with the work.
<i>Organizational skills</i>	I would not be able to organize an event like this.	I could organize an event like this with someone's help.	I could organize an event like this completely by myself.
<i>Financial literacy (Calculation of costs and potential profits, pricing)</i>	It was complicated and I did not understand it at all.	It was complicated, but with a little help I could do it now.	This did not seem that complicated to me, and I understood it.
<i>Creating in design software</i>	I had a lot of trouble working in this software.	I had some troubles working in this software.	I learnt to work well with the software.

Tabulka 7: Závěr WebQuestu Helping by Baking

This WebQuest also challenged you to think critically, especially with things closely related to financial literacy. I hope you now see how important financial literacy is for your whole life! You also can use the experience from working in design software in many situations.

Congratulations! You all did a great job!

I hope you enjoyed the WebQuest and had fun working on it. If you have any comments, we can discuss them now.

## **6.4 Balance is the Key**

WebQuest byl vytvořen v aplikaci Microsoft Word. Náhled grafiky z tohoto WebQuestu viz Příloha č. 2.

### **6.4.1 Information about WebQuest and instructions for the teachers**

The focus of this WebQuest is for students to learn the basics of healthy and balanced eating, get an overview of the suitability/unsuitability of different foods and to learn about their representation in their daily diet. The WebQuest also develops students' ability to work in pairs and their critical thinking skills, and increases their motivation to learn, as the information they learn can be applied in real life. WebQuest further expands students' vocabulary related to the topic.

WebQuest can also have an interdisciplinary overlap with computer science, as there is an option to produce the final output in a spreadsheet program based on the template.

The teacher will explain to the students that if they do not understand a particular video, they can turn on the subtitles or ask for help.

The teacher also observes group cooperation during the work and includes it in the evaluation at the end.

The original intend of the WebQuest was for student to create a meal plan for multiple days, but this is more time consuming, so students create a plan for only one day, but for each meal they write the representation of each nutrient that the meal provides and the reason for choosing those meals. This will allow students to demonstrate whether they have understood the topic.

Thus, WebQuest can have an extended version in which students create meal plans for multiple days (a week or more). The appropriateness of the use of this extension is decided by the teacher.

### **6.4.2 Introduction**

Feeling healthy and mainly being healthy should be everyone's priority. Making the right food choices can help you with your school goals, improve your mood, and most importantly, help you with physical performance in the sports or activities you love!

Let's learn some basic information about a healthy and balanced diet and you will see for yourself that it is literally life-changing!

A list of new words that you don't know and that are in WebQuest:

*Nutrients = živiny*

*To achieve something = něčeho dosáhnout*

*Balanced diet = vyvážená strava*

*Meal plan = stravovací plán, jídelníček*

*Divide = rozdělit*

*Submit = odevzdat*

*Digestion process = proces trávení*

*Focus on = zaměřit se na*

*Variety = rozmanitost, pestrost*

*Carbohydrates, proteins, fats = sacharidy, bílkoviny, tuky*

*Whether = zdali, jestli*

*Include = zahrnout*

*Template = šablona, předloha*

### **6.4.3 Task**

In this WebQuest, you will be divided into pairs and together you will learn the basics about the nutrients our bodies get from different foods and how to achieve a balanced diet. Then you will also learn important information about drinking and how important it is to follow it.

At the end of this WebQuest, you and your partner will create a meal plan for a day.

#### 6.4.4 Process

1. Divide into pairs.
2. Watch the video: [https://www.youtube.com/watch?v=a-084pqI05U&ab\\_channel=SmileandLearn-English](https://www.youtube.com/watch?v=a-084pqI05U&ab_channel=SmileandLearn-English). In the video, you will learn some basic information about the division of food into groups according to the nutrients they give to our bodies.

Answer the following questions. *You will submit your answers together with a meal plan you will create.*

- *What happens during the digestion process?*
- *What is the main function of carbohydrates, proteins, and fats? How are they divided?*
- *What is the main function of vitamins and minerals?*
- *How many portions of vegetables and fruit do you need to eat to give your body all the vitamins it needs?*
- *What tips for healthy eating and lifestyle can you learn in the video? Do you follow them in your life?*

3. Then watch the next video that explains THE FOOD PYRAMID: [https://www.youtube.com/watch?v=0KbA8pFW3tg&t=226s&ab\\_channel=HappyLearningEnglish](https://www.youtube.com/watch?v=0KbA8pFW3tg&t=226s&ab_channel=HappyLearningEnglish). The information you will learn in this video is very important for creating your own meal plan, so focus on information about the variety and amount of the food we should eat.
4. Your meal plan will also include a drinking plan. Use the following two links for information.

<https://www.healthdirect.gov.au/hydration-tips-for-children>. Find out how much water you should ideally drink per day at your age. *(Do not forget that if you do any physical activity during the day, it should be even more!)*

<https://archive.nutrition.org.uk/attachments/article/429/Healthy%20hydration%20for%20adults.pdf> On this page, you will find examples of different drinks you consume during the day and information on whether they are good or not, and whether it would be good to limit them. Here, focus on whether you want to include these drinks in your diet or not.

- *Why is only one glass of fruit juice a day recommended? (Do not forget to write your answer down)*
5. Now work in pairs to design an example of a balanced meal plan for a day based on your knowledge. The plan should contain at least five meals (three main meals and two snacks). Be sure to include drinking in the plan.

For each meal, write the nutrients you get from it and why did you choose it.

**Links for inspiration:**

You can look here at the division of foods according to how processed they are. Some of them are better, some are neutral, and some are worse for achieving our goals.

<https://www.sleekgeek.co.za/wp-content/uploads/2020/07/Sleekgeek-Reboot-Food-Lists-v3.pdf>

Another page where you can look at individual foods divided into groups they belong to.

<https://www.myplate.gov/eat-healthy/food-group-gallery>

**IT extension:**

6. Create the plan in a spreadsheet program available (MS Excel, MS Excel Online, Google Sheets, ...). The created plan must look the same as the template.

The Day	
<b>Breakfast</b>	Line for food.
	Line for food.
	Line for food.
	Line for a drink.
<b>Morning snack</b>	Line for food.
	Line for food.
	Line for food.
	Line for a drink.
<b>Lunch</b>	Line for food.
	Line for food.
	Line for food.
	Line for a drink.
<b>Afternoon snack</b>	Line for food.
	Line for food.
	Line for food.
	Line for food.
<b>Dinner</b>	Line for food.
	Line for food.
	Line for food.
	Line for a drink.

How many ml of drink is included in the plan? How much more do you need to drink during the day?

Answers to the questions:

Obrázek 1: Příklad tabulky pro jídelníček

Breakfast	
Nutrients:	
The reason for selection:	
Morning snack	
Nutrients:	
The reason for selection:	
Lunch	
Nutrients:	
The reason for selection:	
Afternoon snack	
Nutrients:	
The reason for selection:	
Dinner	
Nutrients:	
The reason for selection:	

Obrázek 2: Příklad tabulky pro zápis živin

## 6.4.5 Evaluation

Hodnocení je vytvořeno na základě cílů tohoto WebQuestu. Hodnotí se především splnění zadání a to, co si žáci mají osvojit.

Ve WebQuestu se hodnotí spolupráce ve skupině; odpovědi na základní otázky, které byly zadány; samotný jídelníček, kde se nejvíce projeví pochopení tématu a následně práce v tabulkovém editoru z hlediska informatiky.

Za každou sekci žáci získávají určitý počet bodů a jejich celkový součet následně stanoví výslednou známku. Na základě nedostatků poté učitel ještě může práci slovně zhodnotit, avšak toto je spíše individuální.

	<b>1 bod</b>	<b>2 body</b>	<b>3 body</b>
<b>Spolupráce ve skupině</b>	Žáci spolu během plnění WebQuestu nekomunikovali a nespolupracovali.	Žáci spolu komunikovali a spolupracovali pouze v některých částech WebQuestu.	Žáci během plnění WebQuestu po celou dobu velmi dobře komunikovali a spolupracovali.
<b>Dokončení dílčích úkolů</b> (odpovědi na otázky)	Žáci neodpověděli na zadané otázky. Žáci odpověděli na zadané otázky, ale odpovědi obsahovaly mnoho chyb.	Žáci odpověděli na zadané otázky. Odpovědi na otázky obsahovaly nějaké chyby.	Žáci odpověděli na zadané otázky. Odpovědi na otázky obsahovaly jen málo chyb nebo vůbec žádné.
<b>Sestavení stravovacího plánu</b>	Stravovací plán byl navržen bez využití získaných znalostí a není příliš vyvážený. Nedodržení stanovených požadavků. Žáci prokazují neúplné porozumění tématu.	Stravovací plán byl vytvořen jen s několika chybami. Všechny stanovené požadavky byly splněny.	Stravovací plán byl vytvořen za využití získaných znalostí velmi dobře a je vyvážený. Všechny stanovené požadavky byly splněny. Žáci prokazují porozumění tématu.
<b>Zastoupení živin</b>	Žáci nepopsali, jaké živiny z jednotlivých jídel získáváme. Žáci popsali, jaké živiny z jednotlivých jídel získáváme, ale výsledek obsahoval mnoho chyb.	Žáci popsali, jaké živiny z jednotlivých jídel získáváme, výsledek však obsahoval nějaké chyby.	Žáci správně popsali, jaké živiny z jednotlivých jídel získáváme.
<b>Rozšíření IT: Práce v tabulkovém programu</b>	Výsledek je odlišný od původní šablony.	Výsledek se podobá původní šabloně, objevují se pouze drobné odlišnosti.	Výsledek je stejný jako původní šablona. Neobsahuje žádné chyby.

Tabulka 8: Hodnocení WebQuestu *Balance is the Key*



## 6.4.6 Conclusion

We are at the end of this WebQuest, which was all about healthy eating! *What knowledge gained from this WebQuest is most important to you and why? How did you do?*

<i>New vocabulary and information about nutrients</i>	I did not learn any new words. I do not know what the function of each nutrient is and why they are important.	I did not learn many new words and I am a little confused about the function of each nutrient.	I learnt a lot of new words and know exactly what the function of each nutrient is.
<i>Working in pairs</i>	I did not help my partner much.	I could try harder to help my partner.	I was very active and helped my partner with work.
<i>Understanding a balanced diet</i>	I did not understand this topic and I would not be able to make a meal plan on my own.	I understood this topic quite well, but I would have a little problem with creating a meal plan on my own.	I understood this topic and could make a meal plan completely by myself.
<i>Work in a spreadsheet program</i>	I had a lot of trouble working in this program.	I had some troubles working in this program.	I had no trouble working in this program.

*Tabulka 9: Závěr WebQuestu Balance is the Key*

I believe that you understand the importance of the knowledge about a healthy and balanced diet you learnt in this WebQuest. Ability to judge the suitability of individual foods and their representation in your daily diet is something you will need throughout your life.

The topic of healthy eating is much more challenging, and I recommend that you continue to educate yourself in this area. If you are interested, look at some additional resources here, but there are many more on the internet.

<https://www.hsph.harvard.edu/nutritionsource/healthy-eating-plate/>

<https://www.sleekgeek.co.za/foodlist/>

[https://www.healthline.com/nutrition/healthy-eating-tips#TOC\\_TITLE\\_HDR\\_9](https://www.healthline.com/nutrition/healthy-eating-tips#TOC_TITLE_HDR_9)

I hope you enjoyed this WebQuest. If there is something you particularly liked or disliked about this WebQuest, now is the time to discuss it.

Congratulations to everyone, you did a great job!

## 7 Závěr

Cílem mé práce bylo popsat, co jsou to WebQuesty, jakou mají strukturu a jaké jsou zásady pro jejich tvorbu. Dále jsem se věnoval tomu, jak WebQuesty přispívají k rozvoji jazykových a jiných dovedností u žáků a jakým způsobem zvyšují motivaci k učení. Cílem praktické části bylo vytvoření vlastních úloh pro výuku anglického jazyce pro žáky 8. a 9. tříd na základních školách. Ve stanoveném cíli byl kladen důraz na tvorbu odlišných druhů WebQuestů a jejich tvorbu v různých softwarových prostředích. V práci jsem naplnil všechny stanovené cíle.

V praktické části práce jsem vytvořil celkem čtyři WebQuesty vhodné pro výuku anglického jazyka na základní škole o různé složitosti a každý je vytvořen v jiném softwarovém prostředí. Během práce jsem přišel na to, že původní cíl softwarové diverzifikace není při tvorbě a využití WebQuestů ve výuce příliš důležitý a výhody, které tato diverzifikace přináší, nejsou tak významné. Softwarové prostředí, ve kterém je WebQuest vytvořen, neovlivňuje postup zpracování ani úroveň vytvořené úlohy. Mnohem důležitějším faktorem je téma a samotné zpracování WebQuestu, společně se zvolenými zdroji a dovednostmi, které WebQuest napomáhá u žáků rozvíjet. Nejdůležitějším prvkem, který zvyšuje motivaci a zájem žáků o učení bývá téma úlohy a výstup, při kterém si žáci sami uvědomují důležitost získaných dovedností a jejich využití v reálném životě.

Největší přínos mnou vytvořených WebQuestů ve výuce vidím v jejich komplexnosti a možnosti mezipředmětového propojení. Při tvorbě úloh jsem narazil na problémy spojené s WebQuesty, které měly být původně krátkodobé a jednodušší. U těchto WebQuestů bylo méně prostoru pro obsažení všech kritérií, kterými se dobré WebQuesty vyznačují. WebQuesty, které měly být původně velmi jednoduché jsem rozšířil o složitější prvky, jejichž zpracování může být spíše dobrovolné.

Hlavní nevýhodou WebQuestů vidím v časové a vědomostní náročnosti na jejich tvorbu a následné využití ve výuce, především při větší potřebě časové dotace na jejich zpracování. Nejvíce náročnou částí tvorby úloh byl především výběr vhodného tématu a poté výběr zdrojů.

Tato bakalářská práce by mohla být rozšířena o hlubší popis přínosů využití WebQuestů pro celkový rozvoj žáků.

Možná diplomová práce by mohla podrobněji popisovat teorii konstruktivismu, ze kterého WebQuesty vycházejí a být doplněna o další informace týkající se WebQuestů, především tedy z didaktického hlediska. V praktické části diplomové práce by mohlo dojít k využití a vyzkoušení vytvořených úloh ve skutečné výuce se žáky základních škol. Následně by mohlo dojít k zhodnocení výsledků, kvality úloh a jejich vhodnosti využití ve výuce.

## Seznam použité literatury:

BOBKINA, Jelena a Miriam Fernández De Caleyá DALMAU. Webquests: a constructivist tool in the EFL teaching methodology for engineering students. In: ELORZA, I., CARBONELL I CORTÉS, O., ALBARRÁN, R., GARCÍA RIAZA, B., & PÉREZ-VENEROS, M. (eds.). *Empiricism and Analytical Tools for 21 Century Applied Linguistics : Selected Papers From the XXIX International Conference of the Spanish Association of Applied Linguistics, AESLA* [online]. Salamanca: Ediciones Universidad Salamanca, 2013. s. 403–414 [cit. 2022-03-04]. Aquilafuente, 185. ISBN 9788490121542. Dostupné z: <https://www.torrossa.com/en/resources/an/2521366#page=406>

JOHNSON, David W., Roger T. JOHNSON a Karl A. SMITH, 1991. *Cooperative Learning:: Increasing College Faculty Instructional Productivity ASHE-ERIC Higher Education Report No. 4.* [online]. Washington, D.C.: The George Washington University, School of Education and Human Development. [cit. 2022-02-20]. ISBN 1-878380-09-5. Dostupné z: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED343465.pdf>

KÖNIGOVÁ, Marie, 2007. *Tvořivost: Techniky a cvičení.* Vyd.1. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-1652-7.

MORZANO, Robert J., 1992. *A Different Kind of Classroom: Teaching with Dimensions of Learning* [online]. Association for Supervision and Curriculum Development [cit. 2022-02-08]. ISBN 0871201925. Dostupné z: [https://www.academia.edu/47343853/A\\_different\\_kind\\_of\\_classroom\\_teaching\\_with\\_dimensions\\_of\\_learning](https://www.academia.edu/47343853/A_different_kind_of_classroom_teaching_with_dimensions_of_learning)

MORZANO, Robert J. a Debra J. PICKERING, 1997. *Dimensions of Learning: Teacher's Manual. Dimensions of Learning: Teacher's Manual 2nd Edition* [online]. 2nd Edition. Association for Supervision & Curriculum Development, s. 1–12 [cit. 2022-02-07]. ISBN 978-1416608974. Dostupné z: <https://files.hbe.com.au/samplepages/197133.pdf>

NICKERSON, R. S., D. N. PERKINS a E. E. SMITH, 1985. *The Teaching of Thinking.* Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates. ISBN 978-0898595390.

POKORNÝ, Jiří, 2004. *Myslet kreativně*. Brno: Akademické nakladatelství CERM. ISBN 80-7204-324-2.

## Internetové zdroje:

21 Essential Life Skills For Teens To Learn, 2021. In: *American Pacific International School* [online]. Cambodia: American Pacific International School, August 10, 2021 [cit. 2022-06-16]. Dostupné z: <https://apis.edu.kh/21-essential-life-skills-for-teens-to-learn/>

AMER, Aly a Mohamed EL-OKDA, 2006. Using Web Quests in teaching and learning English [online]. Language Centre 6<sup>th</sup> Annual Conference: Language Learning in the Cyber Age: Innovations and Challenges, Sultan Qaboos University, Oman [cit. 2021-12-03]. Dostupné z: [https://www.researchgate.net/publication/275153246\\_Using\\_Web\\_Quests\\_in\\_teaching\\_and\\_learning\\_English](https://www.researchgate.net/publication/275153246_Using_Web_Quests_in_teaching_and_learning_English)

BRDIČKA, Bořivoj, 2007. WebQuest.cz. In: *Metodický portál RVP.CZ* [online]. 27. 09. 2007 [cit. 2022-03-02]. Dostupné z: <https://clanky.rvp.cz/clanek/c/Z/1614/webquest.cz.html>

BRIGGS, Saga, 2013. Webquests – An Introductory Guide and Resources. In: *InformedED* [online]. March 12, 2013 [cit. 2021-11-20]. Dostupné z: <http://www.opencolleges.edu.au/informed/teacher-resources/webquests/>

BYLES, Bill a Susan BROOKS, 2000. WebQuest Conclusion. In: *Internet4Classrooms* [online]. 2000 [cit. 2022-02-07]. Dostupné z: <https://www.internet4classrooms.com/conclusion.htm>

DODGE, Bernie, 1995. Some Thoughts About WebQuests. In: *WebQuest.org* [online]. San Diego State University [cit. 2021-11-20]. Dostupné z: [http://webquest.org/sdsu/about\\_webquests.html](http://webquest.org/sdsu/about_webquests.html)

DODGE, Bernie, 2001. A Rubric for Evaluating WebQuests. In: *WebQuest.org* [online]. last modified on June 19, 2001 [cit. 2022-02-16]. Dostupné z: <http://webquest.org/sdsu/webquestrubric.html>

DODGE, Bernie, c2002. Adapting and Enhancing Existing WebQuests.

In: *WebQuest.org* [online]. [cit. 2022-02-16]. Dostupné z:

<http://webquest.org/sdsu/adapting/index.html>

DODGE, Bernie, c2017. What is a WebQuest? *WebQuest.org* [online]. San Diego [cit.

2021-11-26]. Dostupné z: <https://webquest.org/index.php>

DODGE, Bernie, c2017. Creating WebQuests. *WebQuest.org* [online]. San Diego [cit.

2022-02-13]. Dostupné z: <https://webquest.org/index-create.php>

DUDENEY, Gavin a Nicky HOCKLY, 2004. Webquests. In: *TeachingEnglish: British*

*Council* [online]. Spain [cit. 2021-12-03]. Dostupné z: [https://www.teachingeng-](https://www.teachingenglish.org.uk/article/webquests)

[lish.org.uk/article/webquests](https://www.teachingenglish.org.uk/article/webquests)

LIPMAN, Matthew, 1988. *Critical Thinking: What Can It Be?: Resource Publication,*

*Series 1 No. 1.* [online]. Upper Montclair, NJ: Institute for Critical Thinking [cit. 2022-

02-25]. Dostupné z: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED352326.pdf>

LUZÓN Marco, M. J., Internet Content-Based Activities for English for Specific Pur-

poses. *English Teaching Forum* [online]. Spain, 2002, vol. 40, no. 3, s. 20–25. [cit.

2022-03-10]. ISSN 1559-663X. Dostupné z: [https://americanenglish.state.gov/fi-](https://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files/02-40-3-g.pdf)

[les/ae/resource\\_files/02-40-3-g.pdf](https://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files/02-40-3-g.pdf)

MARCH, Tom, 1998. Why WebQuests?. In: *Tom March.com* [online]. September 10,

1998 [cit. 2022-02-18]. Dostupné z: <https://tommarch.com/writings/why-webquests/>

MARCH, Tom, c2022. Tips for WebQuest Designers. *Tom March.com* [online]. [cit.

2022-03-08]. Dostupné z: [https://tommarch.com/strategies/webquests/webquest-design-](https://tommarch.com/strategies/webquests/webquest-design-tips/)

[tips/](https://tommarch.com/strategies/webquests/webquest-design-tips/)

MARCH, Tom. WebQuests 101: Tips on choosing and assessing WebQuests. *MultiMe-*

*dia Schools* [online]. 2000, Vol. 7, no. 5 [cit. 2021-11-20]. ISSN 1546-4636. Dostupné z:

<https://www.infotoday.com/MMSchools/oct00/march.htm>

MERCED, Joanne, 2021. Practical Reading Techniques: Skimming And Scanning.

In: *Anglia Education* [online]. Manchester [cit. 2022-03-10]. Dostupné z:

<https://www.angliaeducation.org/practical-reading-techniques-skimming-and-scanning/>

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání* [online]. Praha: MŠMT, 2021 [cit. 2022-02-19]. Dostupné z: <https://revize.edu.cz/files/rvp-zv-2021.pdf>

National Education Association. *Preparing 21st Century Students for a Global Society: An Educator's Guide to the "Four Cs"* [online]. Washington, D.C.: National Education Association, 2012 [cit. 2022-02-25]. Dostupné z: <https://dl.icdst.org/pdfs/files3/0d3e72e9b873e0ef2ed780bf53a347b4.pdf>

RAMÍREZ Romero, J. L., CADENA MORENO, K. I., ARAIZA QUINTANA, A. J. a AGUILAR MONTAÑO, C. Las Búsquedas en Red o Web Quest en la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera. *MEXTESOL Journal*. [online]. Mexiko, 2006, Asociación Mexicana de Maestros de Inglés MEXTESOL A.C, vol. 30, no. 1, s. 71–87 [cit. 2022-03-10]. ISSN 2395-9908. Dostupné z: <http://mextesol.net/journal/public/files/f378b4848ff76dc2993a9ba2e9ace114.pdf>

SCHWEIZER, H., B. KOSSOW. WebQuests: Tools for Differentiation. *Gifted Child today* [online]. SAGE Publications, 2007, vol. 30, no. 1, p. 29–35 [cit. 2022-01-28]. ISSN 1076-2175. Dostupné z: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ750569.pdf>

STARR, Linda, ed., 2012. Meet Bernie Dodge: The Frank Lloyd Wright Of Learning Environments. In: *Education World* [online]. Education World [cit. 2021-09-27]. Dostupné z: [https://www.educationworld.com/a\\_issues/chat/chat015.shtml](https://www.educationworld.com/a_issues/chat/chat015.shtml)

STOKS, Gé. WebQuest: task-based learning in a digital environment. *Babylonia. The Journal of Language Teaching and Learning* [online]. Switzerland, 2002, no. 1, s. 56–58 [cit. 2022-03-10]. ISSN 2673-6454. Dostupné z: [http://babylonia.ch/fileadmin/user\\_upload/documents/2002-1/Baby1\\_02Stoks.pdf](http://babylonia.ch/fileadmin/user_upload/documents/2002-1/Baby1_02Stoks.pdf)

ULMI, L. N. H., SUNDARI, S. a SUKMAANTARA, I. P., The Effect of Using Skimming and Scanning Techniques on the Eighth Grade Students' Recount Texts Reading Comprehension Achievement at SMPN 1 Silo Jember. *EFL Education Journal* [online]. The University of Jember, 2015, vol. 2, no. 5, s. 369–376. [cit. 2022-03-16]. ISSN 2338-4190. Dostupné z: [https://repository.unej.ac.id/bitstream/handle/123456789/89622/F.%20KIP\\_Jurnal\\_I%20Putu%20S\\_The%20Effect%20of%20Using%20Skimming%20and%20Scanning.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unej.ac.id/bitstream/handle/123456789/89622/F.%20KIP_Jurnal_I%20Putu%20S_The%20Effect%20of%20Using%20Skimming%20and%20Scanning.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

VIDONI, Kimberly L. a Cleborne D. MADDUX. WebQuests: Can They Be Used to Improve Critical Thinking Skills in Students?. *Computers in the Schools* [online]. 2002, vol. 19, p. 101–117 [cit. 2022-02-23]. Dostupné z: doi:10.1300/J025v19n01\_09

Webquest 101 - Before you begin, c1998-2022. In: *TeachersFirst* [online]. The Source for Learning [cit. 2022-03-24]. Dostupné z: <https://www.teachersfirst.com/exclusives/webquest/before.cfm>

Webquest 101 - Characteristics of a good webquest, c1998-2022. In: *TeachersFirst* [online]. The Source for Learning [cit. 2022-02-12]. Dostupné z: <https://www.teachersfirst.com/exclusives/webquest/characteristics.cfm>

Webquest 101 - Designing for limitations, c1998-2022. In: *TeachersFirst* [online]. The Source for Learning [cit. 2022-03-24]. Dostupné z: <https://www.teachersfirst.com/exclusives/webquest/designing.cfm>

Webquest 101 - The Search begins, c1998-2022. In: *TeachersFirst* [online]. The Source for Learning [cit. 2022-03-24]. Dostupné z: <https://www.teachersfirst.com/exclusives/webquest/search.cfm>

Webquest 101 - What is a Webquest?, c1998-2022. In: *TeachersFirst* [online]. The Source for Learning [cit. 2021-11-18]. Dostupné z: <https://www.teachersfirst.com/exclusives/webquest/whatis.cfm>

WEINSTEIN, Mark. Critical Thinking and Education for Democracy. *Educational Philosophy and Theory* [online]. 1991, vol. 23, no. 2, p. 9–29 [cit. 2022-02-23]. Dostupné z: doi:10.1111/j.1469-5812.1991.tb00129.x

What are the essential parts of a WebQuest?, c2004. *Concept to Classroom* [online]. Educational Broadcasting Corporation [cit. 2021-12-03]. Dostupné z: [https://www.thirteen.org/edonline/concept2class/webquests/index\\_sub3.html](https://www.thirteen.org/edonline/concept2class/webquests/index_sub3.html)

What do I need to create a WebQuest?, c2004. *Concept to Classroom* [online]. Educational Broadcasting Corporation [cit. 2022-02-17]. Dostupné z: [https://www.thirteen.org/edonline/concept2class/webquests/index\\_sub5.html](https://www.thirteen.org/edonline/concept2class/webquests/index_sub5.html)



What is a WebQuest?, c2004. *Concept to Classroom* [online]. Educational Broadcasting Corporation [cit. 2021-09-27]. Dostupné z: <https://www.thirteen.org/edonline/concept2class/webquests/index.html>

What kinds of topics lend themselves to WebQuests?, c2004. *Concept to Classroom* [online]. Educational Broadcasting Corporation [cit. 2022-02-09]. Dostupné z: [https://www.thirteen.org/edonline/concept2class/webquests/index\\_sub4.html](https://www.thirteen.org/edonline/concept2class/webquests/index_sub4.html)

World Economic Forum. *The Future of Jobs Report 2020* [online]. Switzerland: World Economic Forum, 2020 [cit. 2022-02-19]. Dostupné z: [https://www3.weforum.org/docs/WEF\\_Future\\_of\\_Jobs\\_2020.pdf](https://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2020.pdf)

YODER, Maureen Brown. The Student WebQuest. A Productive and Thought-Provoking Use of the Internet. *Learning & Leading With Technology* [online]. International Society for Technology in Education, 1999, vol. 26, no. 7, s. 6–53 [cit. 2022-01-28]. ISSN 1082-5754. Dostupné z: <https://web.archive.org/web/20050206211535/http://www.lesley.edu/faculty/myoder/webquest.pdf>

## Seznam obrázků

Obrázek 1: Předloha tabulky pro jídelníček .....	63
Obrázek 2: Předloha tabulky pro zápis živin .....	63

## Seznam tabulek

Tabulka 1: Informace o vytvořených WebQuestech .....	29
Tabulka 2: Hodnocení WebQuestu Greetings from Paradise .....	40
Tabulka 3: Závěr WebQuestu Greetings from Paradise .....	41
Tabulka 4: Hodnocení WebQuestu Meet the United States .....	51
Tabulka 5: Závěr WebQuestu Meet the United States .....	51
Tabulka 6: Hodnocení WebQuestu Helping by Baking .....	57
Tabulka 7: Závěr WebQuestu Helping by Baking.....	57
Tabulka 8: Hodnocení WebQuestu Balance is the Key.....	64
Tabulka 9: Závěr WebQuestu Balance is the Key .....	65

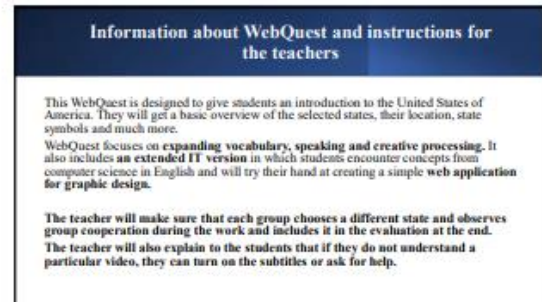
# Přílohy

## Příloha č. 1

Náhled grafiky z WebQuestu „Meet the United States“ vytvořeného v aplikaci Microsoft PowerPoint.



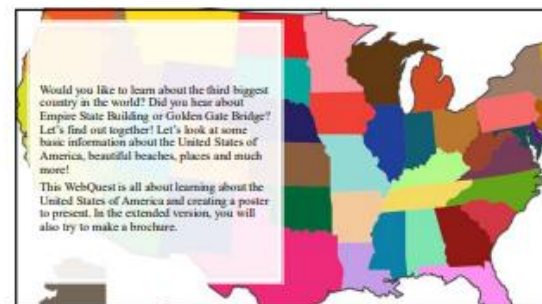
1



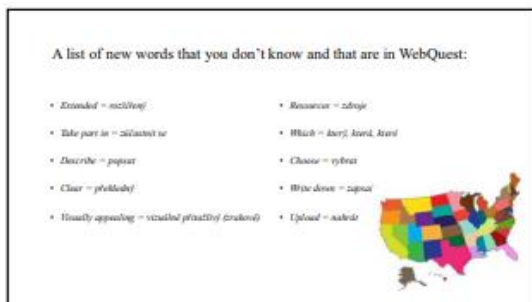
2



3



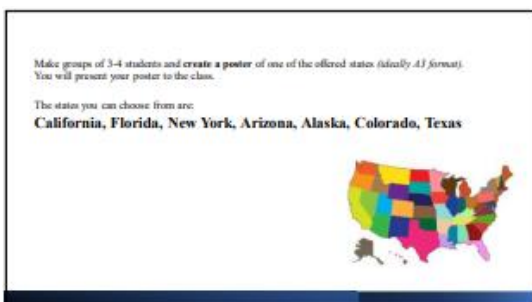
4



5



6



7



8

## IT Extension

You will create a brochure for your state that should be visually appealing and attract other people.

9

## PROCESS



10

1. First, find the answers to these questions about the United States on this website: <https://www.bbc.com/news/usa-1.456789>

Write the answers on the back of your poster.

  1. How many states does the USA consist of?
  2. How many states does the United States flag have?
  3. What is the national bird of the USA?
  4. What is the capital city of the USA?
    - What other big cities are there in the USA? Name at least two.
  5. Which state has the most people?
  6. What is the largest river in the USA?
  7. What is the largest lake in the USA?
  8. What was the name of the first American president?
2. Start working on the poster. Write the name of your chosen state. In the "Resources" section, click on the link to the YouTube video about your state. Then the location of your state, write its nickname and the reason why it is called like that. Then draw the flag of this country. Draw the entire United States of America and mark your state in it. If you choose Alaska, draw the entire continent.
 

If you have trouble understanding the video, you can view an automatically generated subtitle or ask teacher for help.




11

3. Write down the cities in your state and free activities you can do in each of them. Can you find the price of tickets for these activities on it? Don't choose interesting activities you would like to do yourself. The TopAdviser page can help you.
4. Write down the most interesting places to visit or see in your state. Check out the next link or use TopAdviser again.
5. Click on the remaining two links and find and write down the remaining information that must be on the poster. When you look for the facts, try to write what you think is interesting for your classmates.
6. You will design and draw a new flag for your state. This flag must include the animal of the state. Then you can add anything you can think of when someone says the name of your state. Don't forget to use the new information!
 


To find out what the state animal is, see these links:  
[https://en.wikipedia.org/wiki/List\\_of\\_USA\\_state\\_animals](https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_USA_state_animals)  
<https://animals.com/state-animals-usa.html>

If there are more animals, choose one of them.



12

7. Present your poster to the rest of the class.
  - be sure to describe and talk about all the important points from the ESOE content
  - use the new words you did not learn before and explain them to your classmates
  - you must describe your new state flag and explain why you created it this way
  - all group members must take part in the presentation



13

## IT Extension

1. Go to the resources that are prepared for the IT section. First, look at a link that can help you decide what to focus on when creating your brochures and what information should be included.
2. Go to the Canva page. You must register first to create a design. Don't worry, it's free.
3. Watch both materials that will help you with your designing in Canva.
4. Start creating your brochures.
5. Show it to the rest of your class when you present the poster.

*PO jezik i opširni! Canva je najbolje poznao softver, napravio je najbolje informacije. Nije bilo dovoljno opširno, ali dovoljno je bilo "POJ", ima 4 objekta i plavičasti tekst. Pokušao sam odabrati, programirao sam na 30 opširni!*

14

## RESOURCES



15

## California

YouTube video about California:  
<https://www.youtube.com/watch?v=1L7k8L8L8L8>  
<https://www.youtube.com/watch?v=1L7k8L8L8L8>  
 Information about California:  
<https://www.bbc.com/news/usa-1.456789>  
<https://www.bbc.com/news/usa-1.456789>  
 The most interesting places and activities to do in California:  
<https://www.bbc.com/news/usa-1.456789>  
 TopAdviser page:  
<https://www.topadviser.com/usa/22/usa-1.456789>  
<https://www.topadviser.com/usa/22/usa-1.456789>



16

## Florida

YouTube video about Florida:  
<https://www.youtube.com/watch?v=1L7k8L8L8L8>  
<https://www.youtube.com/watch?v=1L7k8L8L8L8>  
 Information about Florida:  
<https://www.bbc.com/news/usa-1.456789>  
<https://www.bbc.com/news/usa-1.456789>  
 The most interesting places and activities to do in Florida:  
<https://www.bbc.com/news/usa-1.456789>  
 TopAdviser page:  
<https://www.topadviser.com/usa/22/usa-1.456789>  
<https://www.topadviser.com/usa/22/usa-1.456789>



17

## New York

YouTube video about New York:  
<https://www.youtube.com/watch?v=1L7k8L8L8L8>  
<https://www.youtube.com/watch?v=1L7k8L8L8L8>  
 Information about New York:  
<https://www.bbc.com/news/usa-1.456789>  
<https://www.bbc.com/news/usa-1.456789>  
 The most interesting places and activities to do in New York:  
<https://www.bbc.com/news/usa-1.456789>  
 TopAdviser page:  
<https://www.topadviser.com/usa/22/usa-1.456789>  
<https://www.topadviser.com/usa/22/usa-1.456789>



18

## Arizona

YouTube video about Arizona  
<https://www.youtube.com/watch?v=2C98U3Dgahak>  
 First, you need to know what the word "canyon" means - you can use a dictionary or a translator. You will have to explain the word to the class.

Information about Arizona  
<https://www.azstate.gov/>  
<https://www.azstate.gov/geography/azstate.html>  
 The most interesting places and activities to do in Arizona  
<https://www.azstate.gov/activities/11-places-to-visit-in-arizona>

Top-Adress page  
<https://www.spellzone.com/lexicon/az/az-us-lexicon>



19

## Alaska

YouTube video about Alaska  
<https://www.youtube.com/watch?v=273348E13ahk>  
 First, you need to know what the word "wilderness" means - you can use a dictionary or a translator. You will have to explain the word to the class.

Information about Alaska  
<https://www.alaska.gov/>  
<https://www.alaska.gov/geography/visit-alaska>  
 The most interesting places and activities to do in Alaska  
<https://www.alaska.gov/activities/11-places-to-visit-in-alaska>

Top-Adress page  
<https://www.spellzone.com/lexicon/al/2953-al-lexicon>



20

## Colorado

YouTube video about Colorado  
<https://www.youtube.com/watch?v=22Bnd1t33ahk>  
 First, you need to know what the word "mountain" means - you can use a dictionary or a translator. You will have to explain the word to the class.

Information about Colorado  
<https://www.colorado.gov/>  
<https://www.colorado.gov/geography/visit-colorado>  
 The most interesting places and activities to do in Colorado  
<https://www.colorado.gov/activities/11-places-to-visit-in-colorado>

Top-Adress page  
<https://www.spellzone.com/lexicon/co/2153-co-lexicon>



21

## Texas

YouTube video about Texas  
<https://www.youtube.com/watch?v=22Bnd1t33ahk>  
 First, you need to know what the word "state" means - you can use a dictionary or a translator. You will have to explain the word to the class.

Information about Texas  
<https://www.texas.gov/>  
<https://www.texas.gov/geography/visit-texas>  
 The most interesting places and activities to do in Texas  
<https://www.texas.gov/activities/11-places-to-visit-in-texas>

Top-Adress page  
<https://www.spellzone.com/lexicon/tx/2753-tx-lexicon>



22

## IT extension

What can and should be included in the brochure  
<https://www.spellzone.com/lexicon/it/2753-it-lexicon>

By what information do you need to create a brochure  
<https://www.spellzone.com/lexicon/it/2753-it-lexicon>

To create a brochure, use the Canva design platform <https://www.canva.com/>. You must register to create a design. It is free.

Tutorial on how to create a brochure in Canva  
<https://www.spellzone.com/lexicon/it/2753-it-lexicon>

You can also use this tutorial  
<https://www.spellzone.com/lexicon/it/2753-it-lexicon>

How you will find information online to spend your own money on the topic of IT  
<https://www.spellzone.com/lexicon/it/2753-it-lexicon>

23

## EVALUATION



24

Háčekovi je vytvořeno na základě cílů tohoto WebQuozu. Háčekovi se především uplatní znalosti a tu, co si žáci mají osvojit.

Vě WebQuozu se hodnotí odpovědi na zadané otázky, spolupráce ve skupině, plnění a obsažení všech zadaných náležitostí, doba prezentace jednotlivých členů skupiny, osvojení a použití nových slovček.

Při zpracování rozličné verze o informatiku se dále hodnotí náležitosti britury a samostatná práce v designovém softwaru a informatičeského hľadiska.

Za každou sekci žáci získávají určitý počet bodů a jejich celkový součet následně stanoví výslednou známku. Na základě hodnotících poznámek učitel může práci slovně zhodnotit, avšak toto je spíše individuální.



25

	Good	Very Good	Excellent
Subject knowledge	Has a good understanding of the subject.	Has a very good understanding of the subject.	Has an excellent understanding of the subject.
Communication skills	Communicates clearly and effectively.	Communicates very clearly and effectively.	Communicates exceptionally clearly and effectively.
Teamwork	Works well with others in a team.	Works very well with others in a team.	Works exceptionally well with others in a team.
Self-reflection and peer-review	Shows a good understanding of their own strengths and weaknesses.	Shows a very good understanding of their own strengths and weaknesses.	Shows an excellent understanding of their own strengths and weaknesses.
Quality of work	Produces a good quality piece of work.	Produces a very good quality piece of work.	Produces an excellent quality piece of work.
Effort and attitude	Shows a good attitude and effort.	Shows a very good attitude and effort.	Shows an excellent attitude and effort.

26

## CONCLUSION



27

## Congratulations!

Congratulations! You successfully completed this WebQuoz and learn basic information about the United States of America! What was the hardest part of this WebQuoz for you? How did you do?

Subject knowledge	I did not have much time to study.	I focused only on the information that was most important.	I found a lot of interesting information.
Communication skills	I was very nervous when I had to present my work.	I was very confident when I had to present my work.	I was really happy when I had to present my work.
Teamwork	My group did not work very well together.	My group worked very well together.	My group worked very well together.
Self-reflection and peer-review	I did not know what to write in my reflection.	I was very happy to write my reflection.	I was really happy to write my reflection.
Quality of work	I did not have much time to study.	I focused only on the information that was most important.	I found a lot of interesting information.
Effort and attitude	I was very nervous when I had to present my work.	I was very confident when I had to present my work.	I was really happy when I had to present my work.

What other WebQuoz topics would you enjoy?

28

## **Congratulations!**

Don't forget to keep your brochure or poster, it can help you if you ever want to travel to the States!

By completing this WebQuest, you learnt travel-related vocabulary, but most importantly, you tried presenting something you put a lot of effort into! This is something you will experience many times in your life and will need to get better at.

If you would like more information, you can find plenty more on the internet, here are just a few examples:

<https://www.50states.com/>

<https://www.glo.org/div/statedown/>

<https://www.dictionary.com/topics/all-50-us-states>

<https://www.youtube.com/watch?v=67Dvq1CEmk4&list=PL9cpi6>

## Příloha č. 2

Náhled grafiky z WebQuestu „Balance is the Key“ vytvořeného v aplikaci Microsoft Word.

### Balance is the Key

Information about WebQuest and instruction for the teachers:

The focus of this WebQuest is for students to **learn the basics of healthy and balanced eating**, get an overview of the suitability/unsuitability of different foods and to learn about their representation in their daily diet. The WebQuest also **develops students' ability to work in pairs and their critical thinking skills**, and **increases their motivation to learn**, as the information they learn can be applied in real life. WebQuest further **expands students' vocabulary related to the topic**.

WebQuest can also **have an interdisciplinary overlap with computer science**, as there is an option to produce the final output in a spreadsheet editor based on the template.

The teach will explain to the students that if they do not understand a particular video, they can turn on the subtitles or ask for help.

The teacher also observes group cooperation during the work and includes it in the evaluation at the end.

The original intend of the WebQuest was for student to create a meal plan for multiple days, but this is more time consuming, so students create a plan for only one day, but for each meal they write the representation of each nutrient that the meal provides and the reason for choosing those meals. This will allow students to demonstrate whether they have understood the topic.

Thus, WebQuest can have an extended version in which students create meal plans for multiple days (a week or more). The appropriateness of the use of this extension is decided by the teacher.


### 1 Introduction

Feeling healthy and mainly being healthy should be everyone's priority. Making the right food choices can help you with your school goals, improve your mood, and most importantly, help you with physical performance in the sports or activities you love!

Let's learn some basic information about a healthy and balanced diet and you will see for yourself that it is literally life-changing!

A list of new words that you don't know and that are in WebQuest:

*Nutrients = živiny*  
*To achieve something = něčeho dosáhnout*  
*Balanced diet = vyvážená strava*  
*Meal plan = stravovací plán, jídelníček*  
*Divide = rozdělit*  
*Submit = odevzdat*  
*Digestion process = proces trávení*  
*Focus on = zaměřit se na*  
*Variety = rozmanitost, pestrost*  
*Carbohydrates, proteins, fats = sacharidy, bílkoviny, tuky*  
*Whether = zdali, jestli*  
*Include = zahrnout*  
*Template = šablona, předloha*



### 2 Task

In this WebQuest, you will be divided into pairs and together you will learn the basics about the nutrients our bodies get from different foods and how to achieve a balanced diet. Then you will also learn important information about drinking and how important it is to follow it.

At the end of this WebQuest, you and your partner will create a meal plan for a day.

### 3 Process

1. **Divide into pairs.**
2. Watch the video:  
[https://www.youtube.com/watch?v=a-084pq105U&ab\\_channel=SmileandLearn-English](https://www.youtube.com/watch?v=a-084pq105U&ab_channel=SmileandLearn-English). In the video, you will learn some basic information about the division of food into groups according to the nutrients they give to our bodies.

**Answer the following questions.** You will submit your answers together with a meal plan you will create.

- What happens during the digestion process?
- What is the main function of carbohydrates, proteins, and fats? How are they divided?
- What is the main function of vitamins and minerals?

- How many portions of vegetables and fruit do you need to eat to give your body all the vitamins it needs?
- What tips for healthy eating and lifestyle can you learn in the video? Do you follow them in your life?

3. Then watch another video that explains **THE FOOD PYRAMID**: [https://www.youtube.com/watch?v=0KbA8pFW3te&t=226&ab\\_channel=HappyLearn-English](https://www.youtube.com/watch?v=0KbA8pFW3te&t=226&ab_channel=HappyLearn-English). The information you will learn in this video is very important for creating your own meal plan, so focus on information about the **variety and amount of the food we should eat**.
4. Your meal plan will also include a drinking plan. Use the following two links for information.  
<https://www.healthdirect.gov.au/hydration-tips-for-children> Find out how much water you should ideally drink per day at your age. (Do not forget that if you do any physical activity during the day, it should be even more!)  
<https://archive.nutrition.org.uk/attachments/article/429/Healthy%20Hydration%20for%20adults.pdf> On this page, you will find examples of different drinks you consume during the day and information on whether they are good or not, and whether it would be good to limit them. Here, **focus on whether you want to include these drinks in your diet or not**.
- Why is only one glass of fruit juice a day recommended? (Do not forget to write your answer down)

5. Now work in pairs to design an example of a balanced meal plan for a day based on your knowledge. The plan should contain at least five meals (three main meals and two snacks). Be sure to include drinking in the plan.

For each meal, write the nutrients you get from it and why did you choose it.

**Links for inspiration:**

You can look here at the division of foods according to how processed they are. Some of them are better, some are neutral, and some are worse for achieving our goals.  
<https://www.sleekgeek.co.za/wp-content/uploads/2020/07/Sleekgeek-Reboot-Food-Lists-v3.pdf>

Another page where you can look at individual foods divided into groups they belong to: <https://www.myplate.gov/eat-healthy/food-group-gallery>

**IT extension:**

6. Create the plan in a spreadsheet editor available (MS Excel, MS Excel Online, Google Sheets, ...). The created plan must look the same as the template.

The Day	
Breakfast	Line for food.
	Line for food.
	Line for a drink.
Morning snack	Line for food.
	Line for food.
	Line for a drink.
Lunch	Line for food.
	Line for food.
	Line for a drink.
Afternoon snack	Line for food.
	Line for food.
	Line for a drink.
Dinner	Line for food.
	Line for food.
	Line for a drink.

How many ml of drink is included in the plan? How much more do you need to drink during the day?

Answers to the questions:

Obrázek 1: Předloha tabulky pro jídelníček

Breakfast	
Nutrients:	
The reason for selection:	

Morning snack	
Nutrients:	
The reason for selection:	

Lunch	
Nutrients:	
The reason for selection:	

Afternoon snack	
Nutrients:	
The reason for selection:	

Dinner	
Nutrients:	
The reason for selection:	

Obrázek 2: Příklad tabulky pro zápis živin

## 4 Evaluation

Hodnocení je vytvořeno na základě cílů tohoto WebQuestu. Hodnotí se především splnění zadání a to, co si žáci mají osvojit.

Ve WebQuestu se hodnotí spolupráce ve skupině; odpovědi na základní otázky, které byly zadány; samotný jídelníček, kde se nejvíce projeví pochopení tématu a následně práce v tabulkovém editoru z hlediska informatiky.

Za každou sekci žáci získávají určitý počet bodů a jejich celkový součet určuje výslednou známku. Na základě nedostatků poté učitel ještě může práci slovně zhodnotit, avšak toto je spíše individuální.

	1 bod	2 body	3 body
<b>Spolupráce ve skupině</b>	Žáci spolu během plnění WebQuestu nekomunikovali a nespolečně pracovali.	Žáci spolu komunikovali a spolupracovali pouze v některých částech WebQuestu.	Žáci během plnění WebQuestu po celou dobu velmi dobře komunikovali a spolupracovali.
<b>Dokončení dílčích úkolů (odpovědi na otázky)</b>	Žáci neodpověděli na žádné otázky. Žáci odpověděli na zadane otázky, ale odpovědi obsahovaly mnoho chyb.	Žáci odpověděli na zadane otázky. Odpovědi na otázky obsahovaly nějaké chyby.	Žáci odpověděli na zadane otázky. Odpovědi na otázky obsahovaly jen málo chyb nebo vůbec žádné.
<b>Seřazení stravovacího plánu</b>	Stravovací plán byl navržen bez využití získaných znalostí a není příliš vyvážený. Nedodržení stanovených požadavků. Žáci prokazují neúplné porozumění tématu.	Stravovací plán byl vytvořen jen s několika chybami. Všechny stanovené požadavky byly splněny.	Stravovací plán byl vytvořen za využití získaných znalostí velmi dobře a je vyvážený. Všechny stanovené požadavky byly splněny. Žáci prokazují porozumění tématu.
<b>Přifazzení živin</b>	Žáci nepopsali, jaké živiny z jednotlivých jídel získáváme. Žáci popsali, jaké živiny z jednotlivých jídel získáváme, ale výsledek obsahoval mnoho chyb.	Žáci popsali, jaké živiny z jednotlivých jídel získáváme, výsledek však obsahoval nějaké chyby.	Žáci správně popsali, jaké živiny z jednotlivých jídel získáváme.
<b>Rozlišení IT: Práce v tabulkovém editoru</b>	Výsledek je odlišný od původní šablony.	Výsledek se podobá původní šabloně, objevují se pouze drobné odlišnosti.	Výsledek je stejný jako původní šablona. Neobsahuje žádné chyby.

## 5 Conclusion

We are at the end of this WebQuest, which was all about healthy eating! *What knowledge gained from this WebQuest is most important to you and why? How did you do?*

<b>New vocabulary and information about nutrients</b>	I did not learn any new words. I do not know what the function of each nutrient is and why they are important.	I did not learn many new words and I am a little confused about the function of each nutrient.	I learnt a lot of new words and know exactly what the function of each nutrient is.
<b>Working in pairs</b>	I did not help my partner much.	I could try harder to help my partner.	I was very active and helped my partner with work.
<b>Understanding a balanced diet</b>	I did not understand this topic and I would not be able to make a meal plan on my own.	I understood this topic quite well, but I would have a little problem with creating a meal plan on my own.	I understood this topic and could make a meal plan completely by myself.
<b>Work in a spreadsheet program</b>	I had a lot of trouble working in this program.	I had some troubles working in this program.	I had no trouble working in this program.

I believe that you understand the importance of the knowledge about a healthy and balanced diet you learnt in this WebQuest. Ability to judge the suitability of individual foods and their representation in your daily diet is something you will need throughout your life.

The topic of healthy eating is much more challenging, and I recommend that you continue to educate yourself in this area. If you are interested, look at some additional resources here, but there are many more on the internet.

<https://www.hsph.harvard.edu/nutritionsource/healthy-eating-plate/>

<https://www.sleekgeek.co.za/foodlist/>

[https://www.healthline.com/nutrition/healthy-eating-tips#TOC\\_TITLE\\_HDR\\_9](https://www.healthline.com/nutrition/healthy-eating-tips#TOC_TITLE_HDR_9)

I hope you enjoyed this WebQuest. If there is something you particularly liked or disliked about this WebQuest, now is the time to discuss it.

**Congratulations to everyone, you did a great job!**