



Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Ústav primární a preprimární edukace

Posudek vedoucí/ho diplomové práce

Autor/ka: Adéla Hronová
Název práce: Specifické poruchy učení u žáků na 1. stupni základní školy
Obor: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ
Rok: 2017
Vedoucí práce: Mgr. Kateřina Josefová Víšková
Oponent/ka práce: Mgr. Iva Košek Bartošová, Ph.D.

Obecné hodnocení

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoreticko-praktická
Rozsah: 81 stránek.	odpovídající
Aktuálnost tématu:	1 -----
Vytyčení cíle práce:	1 -----
Jazyková a stylistická úroveň textu:	1 -----
Celková odborná úroveň textu:	1 -----
Celková formální úprava textu:	2 -----
Prezentace vlastního názoru:	2 -----
Použitá literatura: 41 titulů.	dostatečný počet, aktuální.
Přílohy (počet): 40	vhodné pro doplnění textu
Využitelnost pro praxi:	1 -----
Autorka se ve své práci zabývá specifickými poruchami učení u žáků prvního stupně základní školy. Za cíl si klade shrnout poznatky o SPU potřebné pro dobrou orientaci v této problematice a sestavit pracovní listy pro žáky s SPU vhodné k použití nejen v hodinách reedukační péče, ale také jako doplňkový materiál v běžné výuce. Téma práce považuji za aktuální a přínosné.	

Teoretická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Kvalita zpracování teoretické části:	1 -----
Použití citací v textu:	adekvátní
Kritické hodnocení použitých zdrojů:	2 -----
V teoretické části diplomové práce autorka definuje specifické poruchy učení, popisuje druhy SPU, jejich symptomy, etiologii, diagnostiku, pozornost věnuje také sociálním a emocionálním aspektům SPU. Teoretická část práce má přiměřený rozsah a strukturu, jednotlivé kapitoly na sebe logicky navazují, celkově tvoří vhodný podklad pro část praktickou.	

Praktická část (projekt, pracovní listy, metodické příručky, apod.)

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Cíle:	1 -----
Rozsah:	1 -----
Metodické zpracování:	2 -----
Využitelnost pro praxi:	1 -----
Vyhodnocení realizace:	odpovídající
Celková kvalita zpracování:	1 -----
Praktickou část práce tvoří soubor 40 pracovních listů pro žáky 1. stupně ZŠ se specifickými poruchami učení vytvořených autorkou. Pracovní listy jsou velmi pěkně zpracované, pro žáky poutavé a přínosné. Pozitivně hodnotím také jejich zvyšující se obtížnost, doplnění metodickými návody pro učitele. Část pracovních listů byla realizována, následně reflektována. Zajímavé by bylo i uvedení ukázky žáky zpracovaných pracovních listů do přílohy práce. Autorka prokázala schopnost aplikovat teoretické poznatky do praxe.	

Závěrečné zhodnocení práce

Shrnutí:

V úvodu stanovené cíle se autorce podařilo splnit. Při tvorbě práce prokázala samostatnost, píli a snahu, stejně tak jako zájem o dané téma. Práce i přes drobné formální nedostatky splňuje kritéria tohoto typu práce. Téma práce je aktuální, svým zpracováním přínosné pro pedagogickou praxi. Práci doporučuji k obhajobě.

Další náměty k obhajobě:

1. Čím vás tvorba diplomové práce obohatila?
2. Na jaké obtíže jste při tvorbě práce narazila?
3. Co by podle vás vedlo ke zkvalitnění práce se žáky s SPU (ve škole, kde působíte, obecně) ?

Podpis:

V Hradci Králové dne: 15. 01. 2018