

HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autor diplomové práce: Bc. Tereza Nešporová
 Název práce: Změny v základním vzdělávání žáků se sluchovým postižením v kontextu novely školského zákona
 Vedoucí diplomové práce: Mgr. Tereza Koliášová, Ph.D.
 Oponent diplomové práce: PhDr. Petra Bendová, Ph.D.

1. Cíl -záměr práce	jasně stanoven, konkrétní	vymezen obecně a vágně	cíl a záměr nestanoven
	X		

2. Náročnost tématu na	vysoká	střední	nízká
zpracování teoretických poznatků		X	
aplikaci použitých metod		X	
zpracování empirických dat		X	

3. Kritéria hodnocení práce	stupeň hodnocení			
	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhovující
stupeň splnění cíle práce	X			
adekvátnost použitých metod, metodologie		X		
hloubka analýzy ve vztahu k tématu	X			
logická stavba práce	X			
gramatická a stylistická úroveň	X			
práce s literaturou, včetně citací	X			
formální úprava práce + úprava práce (text, grafy, tabulky)	X			
samostatnost při zpracování	*z hlediska oponenta nelze posoudit			

4. Vztah k oborovému zaměření	značně	dostatečně	nedostatečně
rozvíjí základní zaměření profilu absolventa		X	
rozvíjí dílčí část formování profilu absolventa		X	

6. Připomínky a otázky k obhajobě:

Autorka DP v její TČ komplexně přibližuje problematiku dětí/žáků se sluchovým postižením, zaměřuje se na osobnost žáka se sluchovým postižením, jakož i na dopad sluchové vady na jeho osobnost a definuje základní doporučení pro vzdělávání žáků se SP. Následně pak prezentuje změny ve vzdělávání žáků se SP od 1.9. 2016, a to ve vazbě na inkluzivní vzdělávání dětí/žáků se SP. Pojítkem mezi TČ a PČ DP je kapitola věnovaná poradenskému systému na úrovni ŠPZ a ŠPP, jakož i významu spolupráce s rodinou/zákonnými zástupci žáka se SP při jeho integraci/inkluzi do běžné ZŠ.

V PČ DP se její autorka s využitím dotazníkové metody zaměřila na sledování aktuálních změn v základním vzdělávání žáků se SP, a to v kontextu novely školského vzdělávání na ZŠ v kraji Vysočina.

Cíle TČ a PČ DP, tak jak byly definovány ve Stag, lze považovat za splněné.

a) připomínky:

- ✓ vazebné předložky a spojky na koncích řádků;
- ✓ tečky za čísla kpt. = kpt. 1 ne kpt. 1.;
- ✓ odstavec pod nadpisem by neměl být odsazen od levého okraje;
- ✓ DC č. 3 a VO k němu formulované – vymezeny vágně;

b) kladné stránky práce:

- ✓ zajímavé téma v odborné literatuře popsané pouze parciálně;
- ✓ závěry DP aplikovatelné do praxe;
- ✓ adekvátní poměr TC x PČ;
- ✓ vhodně zvolené přílohy DP.

c) otázky k obhajobě:

1. Které změny považujete za klíčové ve vzdělávání žáků se SP od září 2016? Jak se tyto změna projevují v praxi na školách v kraji Vysočina?
2. „Co“ by bylo dle Vašeho názoru vhodné aktuálně změnit/doplnit/zajistit v rámci vzdělávání dětí/žáků se SP, tak abychom podmínky jejich vzdělávání mohli považovat za optimalizované?

Závěr:

Práce splňuje základní kvalifikační předpoklady, jež jsou kladeny na práce daného charakteru.
DP je doporučena k obhajobě.

Navržený klasifikační stupeň: A

V Hradci Králové dne: 15. května 2018

oponent diplomové práce