

**UNIVERSITÉ PALACKÝ D'OLOMOUC**  
**FACULTÉ DES ARTS**  
**DÉPARTEMENT DES ÉTUDES ROMANES**



**ANALYSE DES PRÉFÉRENCES DES ÉTUDIANTS DE L'UNIVERSITÉ PALACKÝ  
D'OLOMOUC DANS LE CHOIX DE STAGE À L'ÉTRANGER**

Mémoire de Master

Auteur : Bc. Soňa Duchoňová

Sous la direction de : doc. Mgr. Jaromír Kadlec, Dr.

Olomouc 2023

## **Déclaration**

Je, soussignée, Bc. Soňa Duchoňová, atteste avoir réalisé ce mémoire de Master sur le thème « Analyse des préférences des étudiants de l'Université Palacký d'Olomouc dans le choix de stage à l'étranger » moi-même et avoir noté toutes les références utilisées dans le présent travail.

À Olomouc, le \_\_\_\_\_

Signature :

## **Remerciements**

Je tiens à exprimer toute ma reconnaissance à mon Directeur de mémoire, Monsieur doc. Mgr. Jaromír Kadlec, Dr. Je le remercie pour tous les conseils, pour sa patience et sa disponibilité pour les consultations. Il m'a guidé et il a répondu à toutes mes questions pendant la recherche. Mes remerciements s'adressent également au Bureau des Relations Internationales de l'Université Palacký d'Olomouc pour m'avoir donné accès aux informations pertinentes afin d'élaborer ce mémoire. Enfin, je remercie mon amie Mégane qui m'a donné de précieux conseils sur le plan linguistique.

## Table des matières

Introduction .....	6
Partie théorique	
CHAPITRE I. Mobilités de stage à l'Université Palacký d'Olomouc .....	9
I.1    Mobilité étudiante .....	9
I.2    Programme Erasmus+ .....	11
I.2.1    But et objectifs du programme Erasmus+ .....	13
I.2.2    Erasmus+ KA 131 et KA 171 .....	14
I.2.3    Conditions de participation .....	15
I.2.4    Spécificité des mobilités de stage des jeunes diplômés .....	16
I.2.5    Contribution financière .....	16
I.2.6    Demande d'une bourse Erasmus+ .....	17
I.2.7    OLS – Soutien linguistique en ligne .....	21
I.2.8    Assurance .....	21
I.2.9    Reconnaissance d'une mobilité de stage à l'étranger .....	22
I.3    Programme de bourse UP .....	22
I.3.1    Conditions de participation .....	22
I.3.2    Contribution financière .....	23
I.4    Alliance des universités européennes AURORA .....	24
I.4.1    But et objectifs d'alliance AURORA .....	24
I.4.2    Conditions de participation .....	24
I.4.3    Demande d'une bourse AURORA .....	25
Partie analytique	
CHAPITRE II. Études des mobilités de stage à l'étranger .....	26
II.1    Méthodologie .....	27
II.2    Mobilités de stage dans l'année académique 2020/2021 .....	27
II.2.1    Description de l'échantillon .....	27
II.2.2    Répartition par faculté .....	28
II.2.3    Répartition par sexe .....	30
II.2.4    Répartition par nationalité .....	30
II.2.5    Cycle d'études .....	31
II.2.6    Pays d'accueil .....	32
II.2.7    Durée du stage .....	35
II.2.8    Programme de bourse .....	36
II.3    Analyse des rapports finaux Erasmus+ KA 103 de l'année académique 2020/2021 .....	36

II.3.1	Structure du rapport final .....	36
II.3.2	Études des données collectées.....	39
II.4	Résultats de l'étude des mobilités de stage à l'étranger à l'Université Palacký d'Olomouc .....	57
II.4.1	Informations générales sur les mobilités de stage à l'étranger des étudiants de l'Université Palacký d'Olomouc.....	57
II.4.2	Résultats de l'analyse des rapports finaux de l'année académique 2020/2021 .....	59
II.5	Recommandations pour les futurs stagiaires .....	68
CHAPITRE III. Impact de la crise sanitaire sur les mobilités de stage à l'étranger .....		71
III.1	Conséquences du Covid-19 sur les mobilités de stage des étudiants dans le monde...71	
III.2	Conséquences du Covid-19 sur les mobilités de stage des étudiants de l'Université Palacký d'Olomouc.....	72
III.3	Introduction de notions « mobilité virtuelle » et « mobilité hybride » .....	73
Conclusion .....		75
Résumé en slovaque.....		78
Bibliographie .....		79
Sitographie .....		80
Liste des graphiques et des tableaux.....		83
Liste des abréviations utilisées .....		85
Annotation .....		86
Abstract.....		87
Annexes .....		88

## Introduction

Sans aucun doute, notre société devient de plus en plus multiculturelle. Les gens se déplacent, les différentes cultures se croisent et nous avons probablement déjà entendu parler du multilinguisme, cette capacité à utiliser plusieurs langues pour communiquer. Sans aucun doute, la maîtrise d'une langue étrangère est une compétence importante qui augmente les chances sur le marché du travail et qui permet de profiter de nombreuses possibilités. De ce fait, un séjour de stage dans un autre pays apparaît comme un excellent moyen non seulement de découvrir une nouvelle culture, mais aussi d'acquérir de nouvelles compétences, d'encourager la diversité linguistique et d'améliorer ses connaissances. Avoir une expérience internationale, cela signifie d'apporter une valeur ajoutée à sa vie personnelle, à sa formation, à son futur parcours professionnel et d'ouvrir des perspectives d'avenir. On ne peut qu'être d'accord avec l'affirmation que sortir de sa « *zone de confort* » se montre bénéfique pour l'épanouissement personnel et professionnel.

Aujourd'hui, nous sommes très exposés aux effets de la mondialisation et de l'interconnexion croissante. Les pays deviennent interdépendants dans le sens économique et politique. La mondialisation accroît non seulement la mobilité des travailleurs, mais également celle des étudiants. Ainsi, les universités peuvent être comparées suivant les flux d'étudiants en mobilité internationale. Il s'agit de « *mondialisation universitaire* ». Les mobilités étudiantes sont une bonne occasion de développer les compétences professionnelles et interculturelles de la population et ainsi augmenter la compétitivité du pays tout entier. L'expérience internationale contribue à la compréhension et stimule la coopération au niveau mondial. De plus, la qualité de l'enseignement supérieur peut être perçue comme un bien public. Il est important d'inciter les jeunes à voyager dans le cadre de leurs études afin de connaître les autres cultures et coutumes pour pouvoir enrichir leur propre pays en retour.

Nous pouvons diviser les mobilités des étudiants en deux grandes catégories : les séjours d'études et les stages à l'étranger. Dans ce mémoire de master, nous nous focaliserons sur cette dernière, les mobilités de stage à l'étranger. Mais qu'est-ce qu'un stage ? Nous avons trouvé une définition du Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche en France qui, à notre avis, saisit bien l'essence du terme : « *Les stages correspondent à des périodes temporaires de mise en situation en milieu professionnel au cours desquelles l'élève ou l'étudiant acquiert des compétences professionnelles et met en œuvre les acquis de sa formation en vue d'obtenir un diplôme ou une certification et de favoriser son insertion professionnelle.* »

L'expérience de stage devient aujourd'hui très importante pour les étudiants et les jeunes diplômés afin de les aider à s'intégrer dans l'environnement professionnel. C'est une occasion non seulement d'apprendre mais aussi de mettre en pratique ses connaissances et de gagner en confiance en soi. Un séjour à l'étranger, pour étudier ou travailler, peut améliorer les perspectives d'emploi et contribuer au développement personnel. Il permet de découvrir un métier particulier et de confirmer son envie de l'exercer. De l'autre côté, un stage peut aider, dans certains cas, à découvrir ce que l'étudiant ne veut pas faire à l'avenir et cela est aussi bon à savoir. Les stages sont célébrés pendant la Journée internationale des stagiaires qui a lieu le 10 novembre.

Dans la première partie du mémoire, nous allons présenter les trois programmes de bourses de l'Université Palacký d'Olomouc qui permettent aux étudiants d'obtenir une aide financière pour réaliser un stage à l'étranger. Il s'agit des programmes Erasmus+, Programme de bourse UP et Alliance des universités européennes Aurora.

Dans la seconde partie, nous allons faire une analyse des mobilités de stage à l'étranger des étudiants de l'UP en se focalisant sur le programme Erasmus+. Nous allons analyser les mobilités de stage de l'année académique 2020/2021 à l'aide des rapports finaux remplis par tous les stagiaires à la fin de leur séjour à l'étranger. Grâce aux données actuelles et précises provenant des documents officiels du Bureau des Relations Internationales, nous allons définir le profil des étudiants qui participent aux stages. Nous allons répondre à de nombreuses questions, à savoir les facteurs qui poussent les étudiants à effectuer un stage à l'étranger, leurs principales motivations, les critères selon lesquels ils choisissent l'emplacement de leur stage à l'étranger, la période à laquelle ils décident de partir et pour combien de temps.

Grâce à la comparaison des données collectées et des informations publiées par les institutions européennes, notamment par la Commission européenne, nous allons apprendre comment les préférences des étudiants en séjour à l'étranger ont évolué au fil du temps et dans quelle mesure la pandémie de Covid-19 a affecté la mobilité internationale.

Le but de ce mémoire de master est d'analyser les préférences des étudiants lors du choix d'un stage à l'étranger. Par le biais de notre recherche, nous voudrions aider les étudiants à mieux s'orienter dans les différents programmes de bourses proposés par l'Université Palacký d'Olomouc, les inciter à participer à la mobilité de stage à l'étranger et ainsi leur permettre de vivre une expérience inoubliable. Nous espérons que ce travail pourra servir de manuel pour les prochains stagiaires afin de faciliter le processus de demande d'une bourse et les aider dans le choix de leur future mobilité de stage. En outre, notre analyse donnera un aperçu de la situation

de la mobilité de stage à l'étranger au cours de ces dernières années et pourra servir de source d'information non seulement pour les étudiants mais aussi pour le personnel de l'université.



# CHAPITRE I. MOBILITÉS DE STAGE À L'UNIVERSITÉ PALACKÝ D'OLOMOUC

## I.1 Mobilité étudiante

Avant de pouvoir se lancer dans notre recherche sur les stages à l'Université Palacký, il faut tout d'abord introduire les notions clés et les programmes concernés.

La mobilité étudiante est définie comme « *le déplacement d'un étudiant de son pays d'origine vers un autre, dans un contexte d'études ou d'apprentissage et où la durée peut varier de quelques jours à quelques années.* »<sup>1</sup>

Les mobilités d'étudiants internationaux présentent une vraie « *source d'enrichissement* » et « *un intérêt économique* » pour le pays d'accueil. D'après la source, les étudiants internationaux contribuent au développement de « *la valeur du vivre ensemble et offrent un enrichissement culturel indispensable à toutes les filières* ». <sup>2</sup>

Le nombre d'étudiants en mobilité internationale augmente en conséquence de l'accroissement de la population étudiante dans le monde entier. Selon les données statistiques, le nombre d'étudiants en mobilité est passé de 1,3 millions en 1990 à 4,5 millions en 2018. Sur ce chiffre, plus de 20% se dirigeaient vers les États-Unis. Les pays membres de l'Union européenne attiraient quant à eux au total plus de deux millions d'étudiants en mobilité internationale, communautaires et extra-communautaires. En outre, les derniers s'intéressent surtout au Royaume-Uni (430 000 étudiants internationaux), à la France et à l'Allemagne (250 000 étudiants internationaux pour chacun), les trois pays qui sont importants économiquement, politiquement mais aussi historiquement à l'échelle globale.<sup>3</sup> En ce qui concerne l'évolution de la population étudiante dans l'enseignement supérieur mondial, elle a augmenté de 30% entre 2009 et 2018 pour atteindre environ 225 millions d'étudiants. Pendant la même période, la mobilité étudiante mondiale a crû de 57%.<sup>4</sup> En 2022, l'Europe était la première destination

---

<sup>1</sup> EL RIWINI, Mohamed. La mobilité étudiante et personnelle dans l'internationalisation des universités euro-méditerranéennes [présentation en ligne], disponible sur : [https://tethys.univ-amu.fr/sites/tethys.univ-amu.fr/files/reunion/m\\_elriwini\\_la\\_mobilite\\_etudiante\\_et\\_linternationalisation\\_des\\_universites\\_euro-mediterraneennes.pdf](https://tethys.univ-amu.fr/sites/tethys.univ-amu.fr/files/reunion/m_elriwini_la_mobilite_etudiante_et_linternationalisation_des_universites_euro-mediterraneennes.pdf)

<sup>2</sup> AFNEG [en ligne], Mobilités étudiantes : quels enjeux internationaux pour les universités françaises ?, disponible sur : <https://afneg.org/2019/01/mobilites-etudiantes-quels-enjeux-internationaux-pour-les-universites-francaises/>, page consultée le 03 février 2022.

<sup>3</sup> Ibid.

<sup>4</sup> CAMPUS FRANCE. EN CHIFFRES : 10 ans de mobilité [en ligne]. 2021, p.11, disponible sur : <https://www.campusfrance.org/fr/en-chiffres-10-ans-de-mobilite>

d'accueil des étudiants internationaux malgré les trois crises récentes sur le continent : le Brexit, la pandémie et la guerre en Ukraine.<sup>5</sup>

Et quelle serait la définition du stage ? Nous avons choisi celle de stage comme « *un moyen d'acquérir une expérience professionnelle et un apprentissage* ». Il est aussi désigné comme « *une première idée du monde du travail en entreprise, la découverte d'un poste, d'un secteur, d'un milieu, d'une entreprise et de ses rouages* ». <sup>6</sup>

Outre les nombreux aspects positifs de mobilité étudiante pour les stagiaires eux-mêmes, il est aussi important de mentionner la façon dont une mobilité de stage peut enrichir les organisations d'accueil. Nous allons maintenant examiner quelques avantages que les stages apportent aux organisations.

Une coopération à long terme entre l'université et l'organisation peut être établie et la réputation de l'université peut rayonner dans le monde entier grâce aux stagiaires. Si l'organisation est satisfaite, elle peut proposer au stagiaire un poste permanent en tant qu'employé. Le stagiaire est déjà familiarisé avec le fonctionnement de l'entreprise grâce au stage. Les jeunes stagiaires ont souvent des idées créatives et des pensées novatrices, ils peuvent ainsi apporter une nouvelle perspective et de nouveaux points de vue à l'entreprise. En plus, les stages permettent d'économiser les ressources puisque le stagiaire reçoit une bourse et d'habitude il n'est pas rémunéré par l'organisation qui l'accueille. En ce qui concerne les tâches de travail effectuées, la performance des stagiaires est souvent élevée, ils ne manquent pas de motivation et d'efforts car il s'agit souvent de leur première expérience professionnelle. La diversité culturelle et l'enrichissement de l'équipe ne manquent pas sur le lieu de travail. En général, l'administration liée à la mobilité de stage est beaucoup plus simple que le processus de recrutement ou la recherche d'un nouvel employé.<sup>7</sup> Dans notre propre expérience récente, nous avons rencontré d'anciens stagiaires qui se sont vus offrir un poste permanent dans l'organisation.

À part la mobilité internationale, il existe d'autres façons de développer une approche positive envers les autres cultures et leurs citoyens. L'éducation multiculturelle est un concept qui vise au respect des différentes cultures et ethnies. Preissová Krejčí l'a définie comme « *les pratiques éducatives qui mettent en évidence non seulement la diversité raciale ou ethnique, mais*

---

<sup>5</sup> CAMPUS FRANCE. Chiffre clés 2022 [en ligne]. 2022, p.24, disponible sur : <https://www.campusfrance.org/fr/ressource/chiffres-cles-2022>

<sup>6</sup> ESCOURROU, Nicole. Le stage : lien privilégié entre formation et emploi [en ligne], HAL, 2008, p.4, disponible sur : [https://hal.science/hal-00494995v1/file/Escourrou\\_Le\\_stage\\_lien\\_privilegie\\_entre\\_formation\\_et\\_emploi.pdf](https://hal.science/hal-00494995v1/file/Escourrou_Le_stage_lien_privilegie_entre_formation_et_emploi.pdf)

<sup>7</sup> RAKOVÁ, Marie, Zuzana HANELOVÁ et Jitka UVÍROVÁ. *Guide pour les fournisseurs de stages professionnels à l'étranger*. Olomouc: L'Université Palacký d'Olomouc, 2014, p.5.

*aussi les différences culturelles, de statut social, de sexe ou de handicap.* » Elle traite toute sorte de sujets.<sup>8</sup> L'une des idées de base de cette méthode est « *la tentative d'inclure dans l'enseignement scolaire des contenus à partir desquels les élèves acquièrent des connaissances et des attitudes concernant d'autres nations et groupes ethniques, leur histoire, leur mode de vie, leurs valeurs, leurs origines, leurs traditions, etc.* Ainsi, les jeunes peuvent acquérir des compétences interculturelles qui les aident à éliminer les préjugés à l'égard d'autrui et à promouvoir une coexistence harmonieuse dans un environnement international. Selon Kalous : « *l'éducation multiculturelle dans les écoles peut contribuer d'une manière importante à la compréhension d'autres cultures.* » Dans de nombreux pays, il existe des programmes d'éducation multiculturelle, notamment aux États-Unis, au Canada ou en Australie. Parmi les pays européens qui proposent ce type d'éducation, il y a la Finlande, les Pays-Bas ou les États d'Europe occidentale.<sup>9</sup>

La mobilité et l'éducation internationale sont toutes les deux liées à la mondialisation. Selon Mezřický, il y a ceux qui associent ce phénomène à de nouvelles possibilités économiques et sociales en surmontant les différences et la malveillance entre les cultures. D'autre part, il y a ceux qui la voient comme une menace qui est à l'origine de problèmes globaux.<sup>10</sup> Certes, la vérité se trouve quelque part au milieu. Mais il est certain que la mobilité et l'éducation internationale sont des éléments importants de notre société car elles conduisent à la tolérance et à la compréhension des différences culturelles, tout en ouvrant des opportunités pour les jeunes.

## **I.2 Programme Erasmus+**

La Commission européenne définit Erasmus+ comme « *le programme de l'UE dans les domaines de l'éducation, de la formation, de la jeunesse et du sport.* » Selon, la Commission, il s'agit des domaines fondamentaux du développement personnel et professionnel des citoyens, leur permettant de gagner de nouvelles compétences.<sup>11</sup>

---

<sup>8</sup> PREISSOVÁ, Andrea. *Multikulturalismus - ztracené paradigma?*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2014, p. 172.

<sup>9</sup> KALOUS, Jaroslav et Arnoř VESELÝ. *Vybrané problémy vzdělávací politiky*. Praha: Karolinum, 2006, p.66-68.

<sup>10</sup> MEZŘICKÝ, Václav, ed. *Globalizace*. Praha: Portál, 2003, p.7.

<sup>11</sup> ERASMUS+. Guide du programme [en ligne]. 2021. p.4, disponible sur : <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/fr/node/2699>

Au moment de sa création en 1987, il y a 35 ans, il visait à « *faciliter les échanges d'étudiants et de professeurs dans les États membres participants.* »<sup>12</sup> Depuis, le programme a connu un succès considérable et aujourd'hui, les possibilités sont beaucoup plus vastes. Le nombre de pays participants a augmenté.<sup>13</sup> Le nombre de personnes ayant participé à la mobilité à l'étranger à ce jour s'élève à douze millions.<sup>14</sup> Aujourd'hui, il est considéré comme un « *symbole de la construction européenne* ». <sup>15</sup>

Avec la déclaration de Bologne de 1999 qui a permis la création d'un système commun de transfert et d'accumulation de crédits (ECTS), l'introduction du programme Erasmus est l'étape la plus importante dans la politique européenne d'enseignement supérieur. En exposant les étudiants aux différentes cultures, il contribue à l'acquisition des compétences multiculturelles qui deviennent indispensables dans le processus d'intégration économique de l'Union européenne. Sur cet exemple, nous voyons comment le système d'éducation et des mobilités étudiantes dépendent de la politique européenne commune.<sup>16</sup>

Au début, le programme était destiné exclusivement aux mobilités d'études à l'étranger entre les universités. Mais au fil du temps, il a évolué et a élargi son champ d'action. Par conséquent, il offre de nombreuses opportunités aux particuliers, aux étudiants mais aussi au personnel académique, ou bien à différentes organisations dans les domaines de l'éducation et de la formation.<sup>17</sup> Le programme propose actuellement les mobilités étudiantes suivantes :<sup>18</sup>

- *Période d'études* ;
- *Période de stage* ;
- *Mobilité combinée avec une période de stage pendant la mobilité d'études* ;

---

<sup>12</sup> LEDROIT, Valentin. Erasmus+, le programme pour la mobilité en Europe. In : *Toute l'Europe* [en ligne], disponible sur : <https://www.touteleurope.eu/societe/podcast-erasmus-le-programme-pour-la-mobilite-en-europe/>, page consultée le 08 novembre 2022.

<sup>13</sup> CAMPUS FRANCE. EN CHIFFRES : 10 ans de mobilité [en ligne]. 2021, p.18, disponible sur : <https://www.campusfrance.org/fr/en-chiffres-10-ans-de-mobilite>

<sup>14</sup> GALLAND-BEAUNE, Noémie. Erasmus+ en 10 chiffres. In : *Toute l'Europe* [en ligne]. Disponible sur : <https://www.touteleurope.eu/economie-et-social/erasmus-en-dix-chiffres/>, page consultée le 20 septembre 2022.

<sup>15</sup> BOUILLARD, Max. Union européenne: budget doublé et nouvelles ambitions pour Erasmus+. In : *Le Soir* [en ligne], disponible sur : <https://www.lesoir.be/383738/article/2021-07-13/union-europeenne-budget-double-et-nouvelles-ambitions-pour-erasmus>, page consultée le 04 novembre 2022.

<sup>16</sup> GÉRARD, Marcel et Mélanie VOIN. La mobilité étudiante et ses conséquences pour l'internationalisation du marché du travail [en ligne], *Reflète et perspectives de la vie économique*, 2013/4 (Tome LII). p. 63-64, disponible sur : <https://www.cairn.info/revue-reflets-et-perspectives-de-la-vie-economique-2013-4-page-61.htm>

<sup>17</sup> L'agence Erasmus+ France / Education Formation [en ligne], Qui peut en bénéficier ?, disponible sur : <https://agence.erasmusplus.fr/programme-erasmus/presentation-programme-erasmus/qui-peut-participer-particuliers-organismes/>, page consultée le 04 novembre 2022.

<sup>18</sup> L'agence Erasmus+ France / Education Formation [en ligne], Mobilité des étudiants, disponible sur : <https://agence.erasmusplus.fr/fiches-pratiques/mobilite-de-lenseignement-superieur-etudiant/>, page consultée le 04 février 2022.

Le nouveau programme Erasmus+ permet également des mobilités dites hybrides qui combinent une mobilité physique avec une activité à distance.<sup>19</sup>

Quant aux doctorants, ils peuvent profiter du programme Erasmus+ pour une durée plus courte, combinée ou pas avec une activité à distance.<sup>20</sup>

Selon la commissaire chargée de l'innovation, de la recherche, de la culture, de l'éducation et de la jeunesse, Mariya Gabriel, « *Erasmus+ est l'illustration par excellence de la coopération européenne. De l'école primaire à l'apprentissage, tout au long de la vie pour les adultes, de même que dans le sport, chacun peut bénéficier des nombreuses possibilités offertes par le programme Erasmus+.* »<sup>21</sup>

L'Université Palacký propose des stages Erasmus+ aux étudiants de toutes les facultés depuis l'année académique 2007/2008, après avoir obtenu la Charte universitaire Erasmus, aujourd'hui connue comme la Charte Erasmus pour l'Enseignement Supérieur (ECHE). Les premiers diplômés ont effectué leur stage pratique en 2014/2015.<sup>22</sup>

La signature de l'ECHE est une étape obligatoire qui précède la participation des établissements d'enseignement supérieur au programme Erasmus + pour la nouvelle période 2021-2027 afin de pouvoir financer leurs projets de mobilité et de coopération.<sup>23</sup> Pour cette nouvelle période, l'UE a octroyé au total 26 milliards d'euros.<sup>24</sup> Ainsi, les ressources financières destinées au programme ont augmenté de 80% en comparaison avec la période précédente afin de permettre à un plus large public d'y participer.<sup>25</sup>

### **I.2.1 But et objectifs du programme Erasmus+**

Étant donné son succès sur la période 2014-2020, le nouveau programme a été lancé pour 2021-2027 avec le but de donner plus de possibilités aux participants qui sont devenus encore plus nombreux et de promouvoir les séjours à l'étranger afin qu'ils deviennent la « *norme*

---

<sup>19</sup> Ibid.

<sup>20</sup> Ibid.

<sup>21</sup> Commission européenne [en ligne], Erasmus+: un succès en 2020 malgré les restrictions, disponible sur : [https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/fr/IP\\_21\\_6836](https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/fr/IP_21_6836), page consultée le 21 octobre 2022.

<sup>22</sup> ZO UP [en ligne], Stáže, disponible sur : <https://iro.upol.cz/erasmus/staze/>, page consultée le 03 février 2022.

<sup>23</sup> L'agence Erasmus+ France / Education Formation [en ligne], Charte Erasmus pour l'Enseignement Supérieur (ECHE), disponible sur : <https://agence.erasmusplus.fr/charte-pour-enseignement-superieur-eche-erasmus/>, page consultée le 03 février 2022.

<sup>24</sup> GALLAND-BEAUNE, Noémie. Erasmus+ en 10 chiffres. In : *Toute l'Europe* [en ligne]. Disponible sur : <https://www.touteurope.eu/economie-et-social/erasmus-en-dix-chiffres/>, page consultée le 20 septembre 2022.

<sup>25</sup> LEDROIT, Valentin. Erasmus+, le programme pour la mobilité en Europe. In : *Toute l'Europe* [en ligne], disponible sur : <https://www.touteurope.eu/societe/podcast-erasmus-le-programme-pour-la-mobilite-en-europe/>, page consultée le 08 novembre 2022.

» et que tout le monde ait une possibilité d'apprendre d'autres langues grâce au séjour à l'étranger. Le programme fait partie du plan d'action en matière d'éducation numérique 2021-2027, de la stratégie de l'UE en faveur de la jeunesse et du plan de travail de l'UE en faveur du sport.<sup>26</sup>

Le nouveau programme a fixé les **objectifs généraux** suivants :<sup>27</sup>

- Soutien du développement éducatif, professionnel et personnel dans les domaines de l'éducation, de la formation, de la jeunesse et du sport, en Europe et au-delà ;
- Croissance durable, emplois de qualité, cohésion sociale, promotion de l'innovation et renforcement de l'identité européenne et de la citoyenneté ;

À part ces objectifs généraux, le programme 2021-2027 favorise **quatre priorités** :<sup>28</sup>

- **Inclusion et diversité** : impliquer le plus d'organisations et d'individus possible dans l'éducation internationale et encourager les personnes de milieux défavorisés à y participer;
- **Durabilité** : mettre en œuvre des projets de coopération et de mobilités de manière écologiquement durable, sensibiliser les participants aux enjeux environnementaux ;
- **Numérisation** : permettre des séjours combinés dans tous les secteurs de l'éducation ;
- **Participation** : promouvoir la citoyenneté active, participer à la démocratie et renforcer l'identité européenne;

## I.2.2 Erasmus+ KA 131 et KA 171

Le programme Erasmus+ permet de mettre en œuvre différents projets qui s'appellent les actions-clés, traduits de l'anglais « *key actions* », d'où vient leur abréviation « KA ». <sup>29</sup> Il existe trois actions-clés (KA1, KA2, KA3) du programme. KA1 est destinée à la mobilité des individus, KA2 se focalise sur la coopération entre organisations et institutions et

---

<sup>26</sup> ERASMUS+. Guide du programme [en ligne]. 2021. p.4, disponible sur : <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/fr/node/2699>.

<sup>27</sup> Ibid, p.6.

<sup>28</sup> ZO UP [en ligne], Erasmus+, Základní informace, disponible sur : <https://iro.upol.cz/erasmus/zakladni-informace/>, page consultée le 30 janvier 2022.

<sup>29</sup> DZS [en ligne], Erasmus+ Projekty a granty, disponible sur : <https://www.dzs.cz/program/erasmus/projekty-granty>, page consultée le 17 mars 2022.

KA3 vise au soutien à l'élaboration des politiques et à la coopération au niveau de l'UE.<sup>30</sup> En ce qui concerne les stages étudiants, ils font partis de l'action-clé KA1 des mobilités des individus à l'étranger qui permet aux établissements d'enseignements d'organiser des séjours à l'étranger pour les élèves, les étudiants, les stagiaires, les apprentis, les jeunes, les apprenants adultes, les universitaires, les animateurs de jeunesse ou le personnel des établissements éducatifs.<sup>31</sup> On distingue différentes mobilités des individus selon les pays : mobilité entre pays de programme et pays partenaires (KA 131, formellement appelée KA 103) et mobilité entre pays partenaires (KA 171).<sup>32</sup> Les pays de programme ou pays « *participants* » sont les États membres de l'UE, les membres de l'Association européenne de libre-échange (AELE) : l'Islande, le Liechtenstein, la Norvège et enfin les pays en voie d'adhésion, les pays candidats et les candidats potentiels, la Macédoine du Nord, la Serbie et la Turquie. En revanche, les pays partenaires sont divisés par zones géographiques en deux catégories : les pays voisins de l'UE et les pays du reste du monde. Ceux-ci ne peuvent participer qu'à un nombre d'actions limitées du programme et sont soumis à des conditions spécifiques.<sup>33</sup>

### 1.2.3 Conditions de participation

Afin de pouvoir faire une demande d'aide financière, le candidat doit remplir quelques conditions requises :<sup>34</sup>

- Être inscrit à l'UP pour les études à temps plein, à temps partiel ou à distance pendant toute la durée du stage, il ne peut pas interrompre ou terminer ses études avant la fin du stage ;
- Le stage peut être réalisé dans les 27 pays membres de l'UE et dans le Royaume-Uni, l'Islande, le Liechtenstein, la Norvège, la Macédoine du Nord, la Serbie et la Turquie ;

---

<sup>30</sup> ERASMUS+ [en ligne]. Guide du programme, disponible sur : <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/sk/programme-guide/part-b/part-b-information-about-the-actions-covered-by-this-guide>, page consultée le 18 janvier 2023.

<sup>31</sup> DZS [en ligne], Erasmus+ Projekty a granty, disponible sur : <https://www.dzs.cz/program/erasmus/projekty-granty>, page consultée le 18 janvier 2023.

<sup>32</sup> DZS [en ligne], VYSOKOŠKOLSKÉ VZDĚLÁVÁNÍ: Informační seminář pro žadatele aktivity KA131 a KA171, disponible sur : <https://www.dzs.cz/udalost/vysokoskolske-vzdelavani-informacni-seminar-pro-zadatele-aktivity-ka131-ka171>, page consultée le 19 janvier 2023.

<sup>33</sup> L'agence Erasmus+ France / Education Formation [en ligne], Les pays participants, disponible sur : <https://agence.erasmusplus.fr/programme-erasmus/presentation-programme-erasmus/les-pays-participants/>, page consultée le 19 janvier 2023.

<sup>34</sup> ZO UP [en ligne], Stáže, disponible sur : <https://iro.upol.cz/erasmus/staze/>, page consultée le 17 janvier 2022.

- Le stage peut s'effectuer dans une entreprise, un centre de formation, un centre de recherche ou un autre organisme dans un pays participant au programme Erasmus+, à l'exception des institutions, organes et agences de l'UE ;
- La durée du stage doit être comprise entre 2 mois au minimum et 12 mois au maximum par cycle d'études ; pour les cours constitués d'un seul cycle, comme médecine ou droit, les étudiants peuvent partir à l'étranger pour une période totale de 24 mois ;
- Il est possible de combiner le stage Erasmus+ avec des études à l'étranger, tout en respectant la durée maximum par cycle d'études ;
- Le temps de travail minimum est de 35 heures par semaine ou équivalent d'un emploi à temps plein dans le pays d'accueil ;
- Le stage doit être étroitement lié aux études suivies ;
- La mobilité doit être reconnue par le département universitaire après sa fin ;

#### **1.2.4 Spécificité des mobilités de stage des jeunes diplômés**

Il est possible de bénéficier du programme Erasmus+ pour effectuer un stage à l'étranger en tant que jeune diplômé. Néanmoins, il y a quelques conditions à remplir :<sup>35</sup>

- Être sélectionné par l'UP dans sa dernière année d'études ;
- Effectuer le stage dans l'année suivant l'obtention du diplôme ;
- La durée du stage est comprise dans la durée maximum d'Erasmus+ du même cycle d'études à la fin duquel le stage sera effectué ;
- La demande de soutien financier doit être soumise au plus tard un mois avant la fin prévue des études ;

#### **1.2.5 Contribution financière**

Après avoir signé le contrat avec l'université, le stagiaire peut bénéficier d'une bourse Erasmus+. Le montant de la bourse est calculé par rapport à la durée de la mobilité en fonction du nombre de mois et de jours, dès le premier jusqu'au dernier jour de stage. L'aide financière est versée au stagiaire en euros sur son compte bancaire en un versement. Le montant mensuel varie en fonction du coût de la vie du pays d'accueil. Les tarifs des bourses Erasmus +

---

<sup>35</sup> Ibid.



pour l'année universitaire actuelle sont affichés sur le site web du Bureau des Relations Internationales.<sup>36</sup>

Étant donné que l'aide financière ne représente qu'une forme de contribution destinée à couvrir les frais de mobilité, notamment les frais de déplacement et le coût de la vie augmenté dans le pays d'accueil, il faut penser à économiser à l'avance pour être prêt à financer une part de son séjour avec ses propres économies, surtout dans les pays dont le coût de la vie est plus élevé.<sup>37</sup> Les étudiants issus de milieux socio-économiques défavorisés ont droit à une majoration de 200 euros par mois.<sup>38</sup>

Le stagiaire ne peut pas recevoir une autre aide financière provenant de sources européennes en plus de la bourse Erasmus+. Cependant, il est possible d'être récompensé par l'organisation d'accueil. Cette récompense peut prendre la forme d'un soutien financier et/ou d'une contribution non financière, par exemple, un hébergement gratuit, des tickets de transport en commun, des chèques-repas, etc. Mais cela dépend de l'accord entre le stagiaire et l'organisation.<sup>39</sup>

### **1.2.6 Demande d'une bourse Erasmus+**

Les démarches administratives liées à la demande d'une bourse peuvent être divisées en trois grandes étapes : avant la mobilité, pendant la mobilité et après la mobilité.

Avant la mobilité, l'étudiant doit tout d'abord consulter le site web du Bureau des Relations Internationales et se renseigner sur la procédure de demande de bourse. Afin de trouver un stage, il faut chercher des offres de stage. Il existe plusieurs sites web ou des portails avec des offres de stage destinés aux étudiants. En plus, il existe un portail web INTLAG, destiné exclusivement aux étudiants de l'UP. Ils peuvent aussi s'adresser directement au Bureau des Relations Internationales afin d'obtenir des conseils. La coordinatrice des stages peut préparer une liste des organisations d'accueil à contacter et la remettre à l'étudiant.<sup>40</sup>

Après avoir trouvé un stage de rêve et avoir réussi l'entretien avec l'organisation d'accueil, il est temps de déposer une candidature pour l'aide financière.

---

<sup>36</sup> Ibid.

<sup>37</sup> Ibid.

<sup>38</sup> Ibid.

<sup>39</sup> Ibid.

<sup>40</sup> Ibid.

Pour pouvoir bénéficier d'une bourse Erasmus+, le candidat doit faire sa demande auprès de la coordinatrice des stages à l'étranger. Il est nécessaire de remplir les documents disponibles sur le site du Bureau des Relations Internationales. La demande d'une bourse doit comprendre les éléments suivants :<sup>41</sup>

- Le formulaire de demande d'aide financière en tchèque ou en anglais ;
- La lettre d'admission remplie par l'organisation d'accueil en anglais ;
- La lettre de recommandation du responsable des stages de la faculté/du département correspondant ; pour les stages réalisés par les doctorants, la lettre est rédigée par le directeur de la thèse ;
- L'attestation des compétences linguistiques dans le(s) langue(s) de travail requis(es) par l'organisation d'accueil ; celle-ci peut être justifiée par un certificat officiel ou un examen de la langue indiqué dans le relevé de notes, éventuellement un examen réalisé à l'institut/la faculté ;

La candidature complète avec toutes les annexes doit être soumise par voie électronique à la coordinatrice des stages à l'étranger dans les délais fixés sauf si l'étudiant postule pour un stage via le portail web INTLAG. Dans ce cas-là, la demande est déposée directement en ligne.<sup>42</sup>

Après avoir trouvé une offre de stage et avoir été accepté par l'organisation, il est recommandé de prendre contact avec le Bureau des Relations Internationales deux ou trois mois avant le début du stage. Par contre, si l'étudiant a besoin d'aide pour organiser un stage, il devra s'adresser à la coordinatrice des stages à l'avance.<sup>43</sup>

Afin que le futur stagiaire puisse élaborer sa demande le mieux possible, il doit connaître les critères de sélection et d'évaluation des candidatures ci-dessous :<sup>44</sup>

- La motivation du candidat ;
- La qualité du stage - le programme de travail doit être détaillé et bien structuré ;
- Le stage doit correspondre au domaine d'études et la durée de séjour doit être pertinente ;
- La recommandation du responsable des stages de la faculté/du département correspondant ;

---

<sup>41</sup> Ibid.

<sup>42</sup> Ibid.

<sup>43</sup> Ibid.

<sup>44</sup> Ibid.

- Les compétences linguistiques doivent être suffisantes ;
- Les résultats d'études ;
- Le candidat qui souhaite effectuer un stage dans son pays d'origine (autre que la République tchèque) a la priorité la plus basse dans la procédure de sélection ;

Une fois la sélection terminée et les candidatures retenues, les étudiants seront informés du résultat et des prochaines étapes par e-mail.<sup>45</sup>

Avant de partir en stage, le stagiaire signe deux types de contrats avec l'université. Le premier s'appelle « *Learning Agreement for traineeships* ». Il s'agit du contrat trilatéral, puisqu'il doit être conclu et signé par l'étudiant, par l'université d'envoi et par l'organisation d'accueil. Ce contrat est élaboré par la coordinatrice des stages à l'étranger et transmis à l'étudiant par e-mail avant le départ au stage.<sup>46</sup> Il définit les droits et les obligations des parties intéressées, ainsi que le programme détaillé du stage, les aptitudes et les compétences à acquérir lors du stage, les informations à propos de l'assurance et de la reconnaissance du stage après sa réalisation.<sup>47</sup>

Le deuxième type de contrat est une convention de subvention signée entre le stagiaire et l'université. Ce contrat permet à l'étudiant de bénéficier de la bourse. Les futurs stagiaires sont invités à la réunion avec la coordinatrice des stages pour signer la convention. Lors de cette rencontre, ils reçoivent les dernières instructions avant de partir à l'étranger.<sup>48</sup>

Avant le départ, les étudiants ont une possibilité de suivre des cours intensifs de Communication interculturelle en langue étrangère (anglais, français, allemand ou espagnol) pendant trois jours consécutifs. Le but de ces cours est de développer une perception interculturelle et des compétences linguistiques afin de mieux s'intégrer dans un nouvel environnement. Les cours ont lieu pendant la période des examens. Les étudiants peuvent s'inscrire dans le système universitaire IS STAG. Après la complétion du cours, l'étudiant reçoit quatre crédits ECTS et un certificat. Une autre option de formation linguistique pour améliorer le niveau en langue de travail est l'accès aux cours de langue en ligne gratuits sur la plateforme OLS d'Erasmus+ pour les participants du programme.<sup>49</sup>

---

<sup>45</sup> Ibid.

<sup>46</sup> RAKOVÁ, Marie, Zuzana HANELOVÁ et Jitka UVÍROVÁ. *Metodika zajištění kvality zahraničních praktických stáží*. Olomouc, Univerzita Palackého v Olomouci, 2014, p. 35-36, disponible sur : <https://intlag.upol.cz/>.

<sup>47</sup> Ibid.

<sup>48</sup> Ibid.

<sup>49</sup> ZO UP [en ligne], *Stáže*, disponible sur : <https://iro.upol.cz/erasmus/staze/>, page consultée le 17 janvier 2022.

Pendant le stage, le stagiaire n'a pas besoin de communiquer avec la coordinatrice des stages sauf si des situations exceptionnelles ont lieu, par exemple, s'il décide de prolonger ou d'écourter son séjour ou bien son programme de travail a changé. Dans ces cas-là, il doit informer le garant de stage universitaire et la coordinatrice des stages dans les plus brefs délais, avant que ce changement n'ait lieu. Ensuite, la coordinatrice va préparer des avenants aux contrats de stage. Bien entendu, l'organisation d'accueil doit être au courant de tout changement. En cas de prolongation du stage, la somme complémentaire pour la période prolongée est versée sur le compte bancaire de l'étudiant.<sup>50</sup>

Le processus d'intégration dans un nouvel environnement commence lors des premiers jours de stage. Pendant la semaine d'orientation, la personne responsable introduit au stagiaire le fonctionnement quotidien de l'organisation et la culture d'entreprise, il est présenté à ses futurs collègues et il est familiarisé avec les tâches individuelles à réaliser. Le mentor peut également interroger le stagiaire sur sa motivation et ses attentes.<sup>51</sup>

Le stagiaire a droit à un feedback sur sa performance ainsi qu'à des échanges réguliers avec son mentor. Celui-ci étant son responsable et la personne la plus importante, il doit être à la disposition du stagiaire physiquement sur le lieu de travail ou par voie électronique ou téléphonique. Il peut lui confier de nouvelles tâches ainsi que contrôler et évaluer la performance du stagiaire.<sup>52</sup>

Au milieu du stage, le stagiaire envoie un rapport intermédiaire à son garant de stage au département universitaire afin de l'informer du déroulement du stage, de l'accomplissement des tâches convenues et les activités qui restent à effectuer. Il l'informe si l'organisation d'accueil respecte les horaires de travail et les autres devoirs conformément au contrat de stage. Dans le rapport, le stagiaire évalue aussi ses compétences acquises.<sup>53</sup>

À la fin du séjour, le mentor remplit un certificat de fin de stage dont le formulaire est envoyé au stagiaire par e-mail avec des instructions de la coordinatrice des stages. Son original doit être remis au Bureau des Relations Internationales après son retour en République tchèque car il est nécessaire pour la reconnaissance de la mobilité. Le certificat indique la durée du stage, les activités et les tâches effectuées, l'évaluation de la performance du stagiaire, c'est-

---

<sup>50</sup> RAKOVÁ, Marie, Zuzana HANELOVÁ et Jitka UVÍROVÁ. Metodika zajištění kvality zahraničních praktických stáží. Olomouc, Univerzita Palackého v Olomouci, 2014, p. 36, disponible sur : <https://intlag.upol.cz/>

<sup>51</sup> Ibid, p.37.

<sup>52</sup> Ibid.

<sup>53</sup> Ibid, p.37.38.

à-dire les compétences professionnelles et les compétences clés acquises, ainsi que les avantages et la future coopération possible du point de vue de l'organisation d'accueil.<sup>54</sup>

En plus du certificat, le stagiaire doit rédiger un rapport final de stage dont l'invitation lui est envoyé automatiquement par e-mail à la fin du stage. Une fois rempli, il est soumis en ligne via une plateforme web Mobility Tool.<sup>55</sup> Celle-ci sert de base de données pour les projets clés Erasmus+ de la Commission européenne et de leur gestion.<sup>56</sup>

### **1.2.7 OLS – Soutien linguistique en ligne**

Afin de tester leurs compétences linguistiques, tous les participants au programme Erasmus+ doivent passer un test de langue avant et après leur mobilité en ligne sur la plateforme de la Commission européenne Online Linguistic Support (OLS).<sup>57</sup> Le soutien linguistique est un instrument permettant d'évaluer, de mettre en pratique et d'améliorer les connaissances linguistiques.<sup>58</sup> Le participant reçoit un mot de passe avec un identifiant sur son adresse mail. Le test est disponible dans les langues des pays participant au programme Erasmus+. Si la langue de travail utilisée sera la langue maternelle du stagiaire, il ne doit pas passer le test.<sup>59</sup> À la fin de la mobilité, le stagiaire reçoit un mail de rappel pour réaliser le deuxième test de langue, sauf s'il a obtenu le résultat du niveau C2 lors du premier test.<sup>60</sup> En cas de difficultés techniques pour se connecter, il est possible de contacter le soutien technique de la plateforme.<sup>61</sup>

### **1.2.8 Assurance**

---

<sup>54</sup> Ibid, p.38-39.

<sup>55</sup> MOBILITY TOOL. Erasmus + [en ligne]. 2015. p.47, disponible sur : [http://www.naerasmusplus.cz/file/1591/PriruckaDatabaseMobility\\_EraPlus\\_3\\_final.pdf](http://www.naerasmusplus.cz/file/1591/PriruckaDatabaseMobility_EraPlus_3_final.pdf)

<sup>56</sup> Ibid, p. 3.

<sup>57</sup> Nantes Université [en ligne], Online Linguistic Support (OLS) - test de langue Erasmus+, disponible sur : <https://www.univ-nantes.fr/etudier-se-former/partir-a-letranger-etudes-et-stages/online-linguistic-support-ols-test-de-langue-erasmus>, page consultée le 27 janvier 2022.

<sup>58</sup> ERASMUS+. Guide du programme [en ligne]. 2021. p.12, disponible sur : <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/fr/node/2699>

<sup>59</sup> Nantes Université [en ligne], Online Linguistic Support (OLS) - test de langue Erasmus+, disponible sur : <https://www.univ-nantes.fr/etudier-se-former/partir-a-letranger-etudes-et-stages/online-linguistic-support-ols-test-de-langue-erasmus>, page consultée le 27 janvier 2022.

<sup>60</sup> Ibid.

<sup>61</sup> Ibid.

Les participants du programme Erasmus+ reçoivent gratuitement une assurance voyage complète fournie par l'université.<sup>62</sup> Pour la valider, le stagiaire doit contacter le courtier d'assurance et lui communiquer les informations suivantes avant le départ :<sup>63</sup>

- Prénom et nom de famille ;
- Date de naissance ;
- Pays de séjour à l'étranger ;
- Dates de départ et de retour en République tchèque ;
- Département ou unité organisationnelle de l'UP qui envoie le stagiaire ;

Les futurs stagiaires peuvent trouver les informations détaillées sur le web du Bureau des Relations Internationales ; les événements couverts par l'assurance, la procédure à suivre en cas d'événement assuré, les réponses aux questions fréquemment posées et les informations sur l'assurance complémentaire pour des risques non inclus dans le contrat d'assurance.<sup>64</sup>

### **1.2.9 Reconnaissance d'une mobilité de stage à l'étranger**

Le mode de reconnaissance du stage est défini à l'avance, dans la lettre de recommandation du garant de stage à l'université. Les stages des étudiants peuvent être reconnus en attribuant le nombre convenu de crédits ECTS au stagiaire et/ou en enregistrant le stage dans le supplément au diplôme.<sup>65</sup> Quant aux stages des jeunes diplômés, ceux-ci ne sont reconnus ni par les crédits, ni dans le supplément au diplôme mais ils sont enregistrés dans le document qui s'appelle l'Europass Mobilité.<sup>66</sup>

## **I.3 Programme de bourse UP**

### **I.3.1 Conditions de participation**

Les conditions de participation pour le Programme de bourse UP sont presque identiques à celles du programme Erasmus+.

---

<sup>62</sup> ZO UP [en ligne], Stáže, disponible sur : <https://iro.upol.cz/erasmus/staze/>, page consultée le 17 janvier 2022.

<sup>63</sup> ZO UP [en ligne], Cestovní pojištění, disponible sur : <https://iro.upol.cz/studium-v-zahranici/cestovni-pojisteni/>, page consultée le 27 janvier 2022.

<sup>64</sup> Ibid.

<sup>65</sup> RAKOVÁ, Marie, Zuzana HANELOVÁ et Jitka UVÍROVÁ. Metodika zajištění kvality zahraničních praktických stáží. Olomouc, Univerzita Palackého v Olomouci, 2014, p. 35, disponible sur : <https://intlag.upol.cz/>

<sup>66</sup> Commission européenne [en ligne], Stages pour étudiants, disponible sur : <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/fr/opportunities/individuals/students/stages-pour-etudiants>, page consultée le 21 janvier 2022.

Afin de pouvoir participer au Programme de bourse UP, il faut être inscrit à l'UP sous forme d'études à temps plein, à temps partiel ou à distance pendant toute la durée du stage et ne pas interrompre ou terminer ses études avant la fin du stage. Si vous effectuez un stage pratique en dernière année d'études, il faut le terminer au plus tard deux mois avant la fin prévue des études. Les stages de jeunes diplômés ne sont pas réalisables avec ce programme. Les candidats qui n'ont pas encore effectué de stage ont une priorité plus élevée.<sup>67</sup>

Le stage doit se dérouler dans l'un des pays qui ne participe pas au programme Erasmus+. Les destinations suivantes sont favorisées : Suisse, Russie, Ukraine, Géorgie, États-Unis, Canada, Australie, Mexique, Colombie, Japon, Cambodge, Egypte, Tanzanie.<sup>68</sup>

La durée du stage peut varier d'un mois minimum à douze mois maximum, dans la période du 01/01/2022 au 31/12/2022 pour l'année 2022. Le stage peut être prolongé ou raccourci en respectant la durée maximum ou minimum de stage.<sup>69</sup>

Le temps de travail minimum est de 35 heures par semaine, il s'agit de l'équivalent d'un emploi à temps plein. De plus, le stage doit être étroitement lié au domaine d'études suivies et reconnu après sa fin par le département ou institut au sein duquel vous êtes inscrit.<sup>70</sup>

### **I.3.2 Contribution financière**

L'étudiant peut obtenir une aide financière pour six mois de séjour au maximum. Le total sera versé en couronnes tchèques par virement sur le compte bancaire établi en République tchèque.<sup>71</sup> La bourse est versée sous forme d'un montant forfaitaire par mois qui varie selon le pays d'accueil. Il est calculé par rapport à la durée totale de la mobilité en fonction du nombre de mois et de jours.<sup>72</sup> Outre la bourse, le stagiaire reçoit également une participation aux frais de voyage. Son montant dépend de la distance d'Olomouc jusqu'au lieu de stage calculée avec le calculateur de distance de l'UE.<sup>73</sup>

---

<sup>67</sup> ZO UP [en ligne], Stipendijní program UP - stáže, disponible sur : <https://iro.upol.cz/dalsi-programy/stipendijni-program-up-staze/>, page consultée le 06 février 2022.

<sup>68</sup> Ibid.

<sup>69</sup> Ibid.

<sup>70</sup> Ibid.

<sup>71</sup> Ibid.

<sup>72</sup> Ibid.

<sup>73</sup> Ibid.

## **I.4 Alliance des universités européennes AURORA**

Lancé en 2016, Aurora est un réseau des universités européennes qui partagent une vision commune liée à la responsabilité sociétale. Cette réunion vise à développer des activités en matière de formation, de recherche et de gouvernance.<sup>74</sup> L'alliance est gérée par un conseil général composé des recteurs ou présidents des universités membres. Le conseil se réunit deux fois par an. En plus, il y a les réunions biannuelles qui sont devenues plus globales.<sup>75</sup> En plus du conseil général, le réseau dispose d'un conseil d'administration composé de cinq recteurs et présidents chargés de sa gestion.<sup>76</sup>

### **I.4.1 But et objectifs de l'alliance AURORA**

L'alliance se focalise sur quatre thèmes clés : diversité et inclusion, impact sociétal et recherche, étudiants, innovation de l'enseignement et de l'apprentissage.<sup>77</sup> Le thème "diversité et inclusion" vise à créer des opportunités égales pour le personnel et les étudiants des universités membres ainsi qu'un environnement de travail et d'apprentissage favorable à la diversité et créativité.<sup>78</sup> En ce qui concerne l'impact sociétal et la recherche, le projet veut montrer le rôle des universités dans la société et face aux défis mondiaux. Aurora donne une grande importance à l'implication des étudiants, à la fois au sein de chaque institution participante et au sein du réseau.<sup>79</sup>

### **I.4.2 Conditions de participation**

Afin de pouvoir participer au programme, le stage doit se dérouler dans l'un des pays participants, à savoir l'Autriche, le Danemark, l'Allemagne, l'Islande, l'Italie, les Pays-Bas, l'Espagne ou le Royaume-Uni.<sup>80</sup>

La durée de stage est de six semaines minimum et de cinq mois maximum dans la période de septembre 2021 à août 2023.<sup>81</sup>

---

<sup>74</sup> UGA international [en ligne], Aurora, un réseau de coopération universitaire en Europe, disponible sur : <https://international.univ-grenoble-alpes.fr/partenariats/reseaux-internationaux/aurora-un-reseau-de-cooperation-universitaire-en-europe-775316.kjsp>, page consultée le 09 février 2022.

<sup>75</sup> AURORA [en ligne], Who we are, disponible sur : <https://aurora-network.global/who-we-are/>, page consultée le 09 février 2022.

<sup>76</sup> Ibid.

<sup>77</sup> AURORA [en ligne], What we do, disponible sur : <https://aurora-network.global/what-we-do/>, page consultée le 13 février 2022.

<sup>78</sup> Ibid.

<sup>79</sup> Ibid.

<sup>80</sup> ZO UP [en ligne], Praktické stáže Aurora, disponible sur : <https://iro.upol.cz/en/international-programmes/aurora-international-traineeships/>, page consultée le 13 février 2022.

<sup>81</sup> Ibid.



La priorité sera donnée aux stages liés à l'un des quatre piliers fondamentaux d'Aurora mentionnés ci-dessus.<sup>82</sup>

La coordinatrice des stages à l'étranger peut aider les étudiants à trouver l'organisation d'accueil pertinente ou ils peuvent le faire via le partenaire AIESEC ou une autre organisation/entreprise.<sup>83</sup>

La contribution financière pour couvrir les frais de séjour et de voyage représente 750 euros par mois.<sup>84</sup>

Les conditions requises pour les candidats sont les suivantes :<sup>85</sup>

- Être étudiant de licence, de master ou de doctorat à l'UP ;
- Être inscrit aux études à l'UP pendant toute la durée du stage, les études ne peuvent pas être suspendues ou interrompues avant la fin du stage ;
- Si le stage a lieu dans la dernière année d'études, il devra se terminer au plus tard deux mois avant la fin d'études prévue ;

#### **I.4.3 Demande d'une bourse Aurora**

La procédure d'une demande de bourse Aurora est identique à une demande de bourse Erasmus+. Afin de bénéficier d'une bourse, le candidat doit inclure dans sa demande les documents suivants :<sup>86</sup>

- Le formulaire d'une demande d'aide financière en tchèque ou en anglais ;
- La lettre d'admission remplie par l'organisation d'accueil en anglais ;
- La lettre de recommandation rédigée par le responsable des stages de la faculté/ du département correspondant ou par le directeur de la thèse en cas de réalisation de stages par des doctorants ;
- L'attestation des compétences linguistiques de(s) langue(s) de travail requis(es) par l'organisation d'accueil ;

---

<sup>82</sup> Ibid.

<sup>83</sup> Ibid.

<sup>84</sup> Ibid.

<sup>85</sup> Ibid.

<sup>86</sup> Ibid.

## CHAPITRE II. ÉTUDE DES MOBILITÉS DE STAGE À L'ÉTRANGER

Afin d'obtenir les résultats les plus précis possibles et de créer une image concrète de la situation actuelle des mobilités de stage à l'étranger des étudiants de l'Université Palacký, nous avons analysé les rapports finaux des stages à l'étranger effectués durant l'année académique 2020/2021. Pour compléter ces informations, nous nous sommes appuyés aussi sur les données de l'année académique 2019/2020 et 2021/2022.

L'analyse est divisée en deux parties ; présentation des mobilités de stage durant l'année académique 2020/2021 et analyse des rapports finaux 2020/2021.

Dans la première partie, nous allons présenter quelques chiffres clés basés sur les statistiques que nous avons créées à partir des données collectées pour ensuite passer sur l'analyse des rapports finaux. Notre principale source d'informations était le document interne du Bureau des Relations Internationales qui s'appelle « *tabulka fakultní koordinátoři* ». Il s'agit du tableau Excel mis à disposition des coordinatrices des relations internationales de toutes les facultés de l'université. Dans ce tableau, on trouve la liste de tous les étudiants et les jeunes diplômés qui ont bénéficié du soutien financier et qui ont signé la convention de subvention avec la coordinatrice des stages à l'étranger pour l'année académique en cours. On y trouve également les stages des années académiques précédentes. Le document comprend toutes les modifications de la durée des mobilités (prolongation ou raccourcissement du stage) ainsi que les séjours qui ont été annulés et tous les autres changements qui ont eu lieu après la signature du contrat. Le tableau est mis à jour le 20<sup>e</sup> jour du mois en cours.<sup>87</sup>

Dans la deuxième partie, nous allons faire la description du rapport final et nous allons passer sur l'analyse contenant les graphiques que nous avons élaborés à partir des données collectées des rapports finaux. Nous avons ajouté les commentaires pour chaque graphique afin de formuler clairement les conclusions. Dans la partie sur l'analyse des rapports finaux, nous nous sommes focalisés sur le programme le plus populaire, Erasmus+ et les mobilités entre pays de programme. Nous avons exclu de l'analyse le Programme de bourse UP vu que le formulaire utilisé pour les rapports finaux est différent et les questions formulées ne correspondent pas au formulaire Erasmus+. Étant donné que l'alliance Aurora n'a commencé qu'en 2021, aucun stage n'a encore été réalisé dans ce programme au cours de l'année académique 2020/2021 et par

---

<sup>87</sup> Tabulka fakultní koordinátoři, ZO UP, 2022 [en ligne].

conséquent ce programme n'a pas pu être inclus dans l'analyse. Afin de préserver l'anonymat des étudiants, leurs noms ont été omis dans l'analyse.

## **II.1 Méthodologie**

Les données sur les mobilités de stage ont été collectées à partir des documents du Bureau des Relations Internationales que nous avons eus à notre disposition. Ensuite, elles ont été classées et évaluées à l'aide des outils analytiques des logiciels informatiques. Microsoft Excel et Microsoft Word nous ont permis d'établir des graphiques et des tableaux à des fins statistiques. En ce qui concerne l'analyse des rapports finaux des stages, nous avons d'abord collecté tous les rapports finaux de la période examinée. Ensuite, nous avons identifié les parties pertinentes pour l'analyse, sur lesquelles nous nous sommes focalisées. Après, nous avons rassemblé les réponses des étudiants et nous les avons classées à l'aide des tableaux Excel. En utilisant les fonctions du logiciel, nous avons obtenu les chiffres clés qui nous ont permis de mettre en évidence les résultats de l'analyse et ainsi formuler les conclusions. Nous avons complété notre recherche avec des informations en provenance des documents et des sites officiels des sources fiables telles que les institutions européennes et d'autres recherches récentes sur la mobilité étudiante.

## **II.2 Mobilités de stage dans l'année académique 2020/2021**

### **II.2.1 Description de l'échantillon**

Dans cette partie, nous allons présenter des chiffres clés sur les mobilités de stage réalisées au cours de l'année académique 2020/2021. Nous allons nous focaliser sur le nombre de stages réalisés pendant cette période et leur répartition selon la faculté, le sexe et la nationalité des participants, le cycle d'études, le pays d'accueil, la durée de stage et le programme de stage. Pour obtenir le meilleur aperçu de la situation des stages des étudiants de l'UP, nous allons comparer les résultats de l'analyse de l'année académique 2020/2021 avec l'année précédente 2019/2020 et l'année suivante 2021/2022. Cette comparaison va nous permettre de connaître l'évolution des mobilités de stage au cours des dernières années et de révéler l'impact de la pandémie de Covid-19 sur la mobilité de stage à l'étranger.

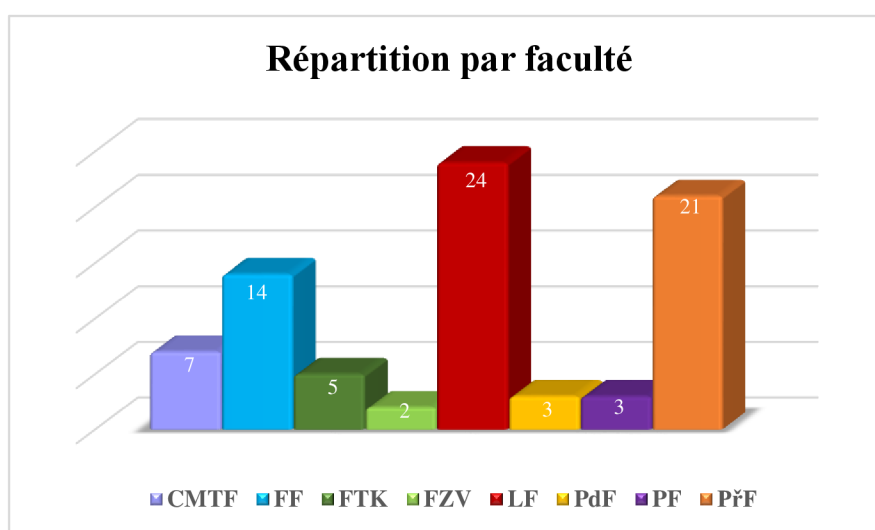
Selon les données du Bureau des Relations Internationales de l'année académique 2020/2021, il y avait 81 mobilités de stage à l'étranger dont l'une a été annulée en raison des restrictions sanitaires liées à la pandémie de Covid-19. Il y avait également une mobilité entrante d'un stagiaire étranger qui est venu à Olomouc pour faire son stage. Pour notre analyse, nous avons travaillé avec les mobilités des étudiants sortants. Au total 79 stages ont été réalisés par

les étudiants ou jeunes diplômés de l'UP. La majorité des stages ont été réalisés dans le cadre du programme Erasmus+ (72), tandis que sept étudiants ont participé au Programme de bourses UP.<sup>88</sup>

Parmi toutes les mobilités, il y avait 19 stages effectués par les jeunes diplômés, c'est-à-dire 24% de tous les stages, contre 60 stages réalisés pendant les études, 76% de tous les stages.<sup>89</sup>

Nous avons constaté que le nombre de participants a considérablement diminué par rapport à l'année académique précédente à cause de la pandémie de Covid-19 et pour les différentes mesures sanitaires introduites dans de nombreux pays.<sup>90</sup> Bien que les étudiants aient pu être intéressés par un stage à l'étranger, il était difficile, même déconseillé de voyager lors de la pandémie, ce qui a rendu quasiment impossible le départ en mobilité à l'étranger. La situation a évidemment découragé de nombreux étudiants de le faire plus tard.

## II.2.2 Répartition par faculté



Graphique n°1 : Répartition par faculté

En 2020/2021, la majorité des étudiants partis en stage provenaient de la Faculté de Médecine (24), suivie par la Faculté des Sciences (21), la Faculté des Arts (14), la Faculté de Théologie (7) et la Faculté d'Éducation Physique (5). Par contre, les facultés parmi lesquelles les étudiants sont le moins partis en stage sont la Faculté d'Éducation (3), de la Faculté de Droit (3) et de la Faculté des Sciences de la Santé (2).

<sup>88</sup> Tabulka fakultní koordinátoři, ZO UP, 2022 [en ligne].

<sup>89</sup> Ibid.

<sup>90</sup> Ibid.

<b>Faculté</b>	<b>2019/2020</b>	<b>2020/2021</b>	<b>2021/2022</b>
Faculté des Arts	43	14	25
Faculté de Droit	10	3	3
Faculté d'Éducation	17	3	10
Faculté d'Éducation Physique	13	5	9
Faculté de Médecine	5	24	17
Faculté des Sciences	36	21	34
Faculté des Sciences de la Santé	0	2	5
<b>Total</b>	<b>129</b>	<b>79</b>	<b>107</b>

Tableau n°1 : Répartition par faculté

Pour comparaison, nous avons créé le tableau avec le nombre de stages réalisés par les étudiants de toutes les facultés au cours de trois années académiques consécutives.

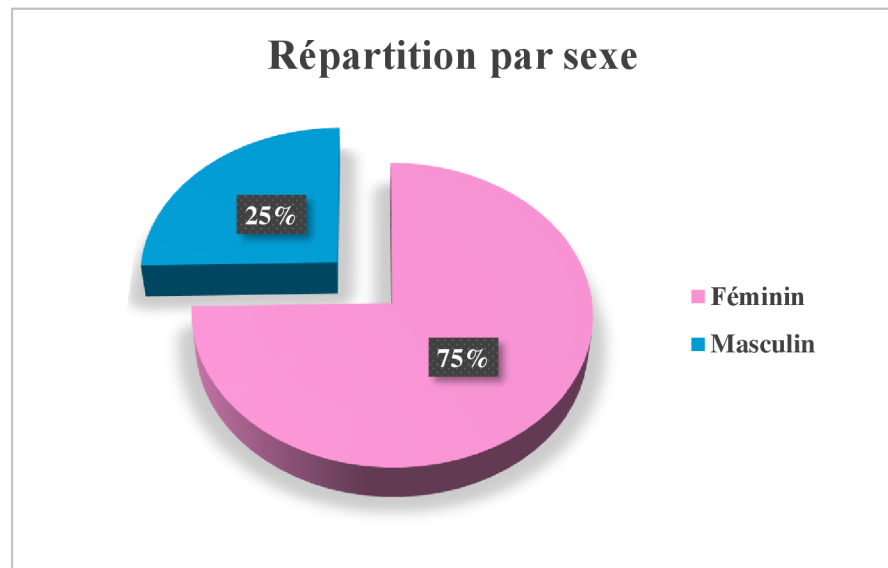
En 2019/2020, les étudiants de la Faculté des Arts sont parmi les plus nombreux à être partis en stage (43), suivis par les étudiants de la Faculté des Sciences (36). Il y avait 17 stagiaires de la Faculté d'Éducation, 13 stagiaires de la Faculté d'Éducation Physique et 10 de la Faculté de Droit. En revanche, une très petite part des stages (5) ont été effectués par les étudiants de la Faculté de Théologie et de la Faculté de Médecine.

En 2021/2022, il y avait 34 stagiaires de la Faculté des Sciences et 25 de la Faculté des Arts. 17 stages ont été réalisés par les étudiants de la Faculté de Médecine, 10 de la Faculté d'Éducation. Moins de dix stages ont été effectués par les étudiants des facultés suivantes : (9) Faculté d'Éducation Physique, (5) Faculté des Sciences de la Santé, (4) Faculté de Théologie et (3) Faculté de Droit.

Au cours de ces trois années académiques comparées, Les étudiants partis le plus en stage étaient de la Faculté des Sciences (91) et de la Faculté des Arts (82). La troisième faculté avec le plus de mobilités de stage était la Faculté de Médecine (46). Cette dernière a connu une augmentation du nombre de stagiaires grâce à la coopération mutuelle avec l'Université de Ljubljana. 15 stagiaires sont partis en stage à Ljubljana en 2020/2021. Il s'agit du plus ancien et du plus grand établissement d'enseignement supérieur et de recherche scientifique en Slovénie.<sup>91</sup>

<sup>91</sup> University of Ljubljana [en ligne], University, disponible sur : <https://www.uni-lj.si/university/>, page consultée le 17 février 2023.

### II.2.3 Répartition par sexe



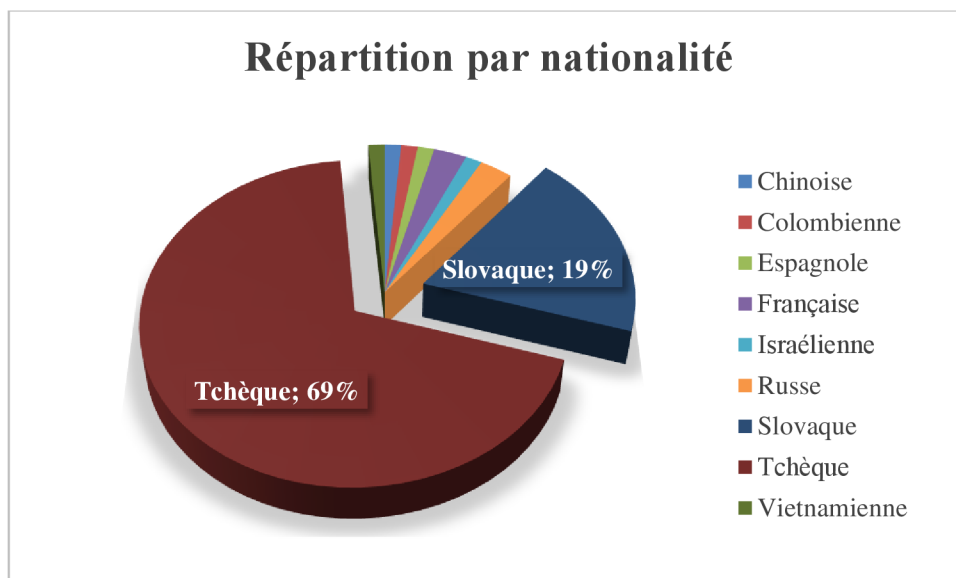
Graphique n°2 : Répartition par sexe

Nos statistiques montrent que la majorité des stages en 2020/2021 ont été réalisés par les femmes : 59 mobilités pour les femmes contre 20 mobilités pour les hommes, ce qui représente 75 % des stages effectués par les femmes contre 25 % des stages réalisés par les hommes. Sur la base des données statistiques officielles de l'université, nous avons découvert qu'il y avait 22 983 études (le nombre comprend les étudiants qui sont inscrits dans plusieurs domaines d'études) réalisés au sein des programmes d'études accrédités en 2021 dont 15 780 par les femmes contre 7 203 études réalisés par les hommes.<sup>92</sup> Il n'est donc pas surprenant que la participation des femmes aux mobilités à l'étranger est aussi plus élevée.

### II.2.4 Répartition par nationalité

---

<sup>92</sup> Oddělení strategie a kvality [en ligne], Statistické tabulky, disponible sur : <https://strategie.upol.cz/statistiky/statisticke-tabulky/#c25289>, page consultée le 03 octobre 2022.

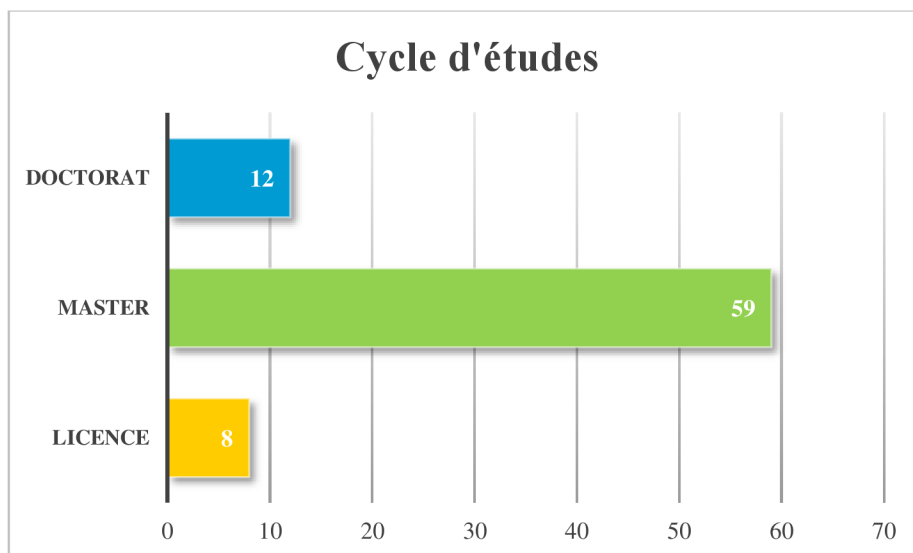


Graphique n°3 : Répartition par nationalité

Vu que nous avons analysé les mobilités de stage des étudiants de l'Université Palacký d'Olomouc, naturellement la plupart des participants étaient Tchèques (51). Toutefois, l'université accueille également de nombreux étudiants étrangers y compris les étudiants slovaques qui sont de plus en plus nombreux à venir à étudier à Olomouc. Parmi les étudiants inscrits à l'université, il y a 2 490 étudiants étrangers qui représentent 11 % de tous les étudiants de l'université et dont 1 608 sont des étudiants slovaques.<sup>93</sup> Nous avons regardé de plus près la répartition des stagiaires par nationalité. Quatorze stages ont été effectués par les étudiants slovaques en 2020/2021. Il y avait deux étudiants français, deux étudiants russes, un étudiant de nationalité chinoise, colombienne, espagnole, israélienne et vietnamienne.

## II.2.5 Cycle d'études

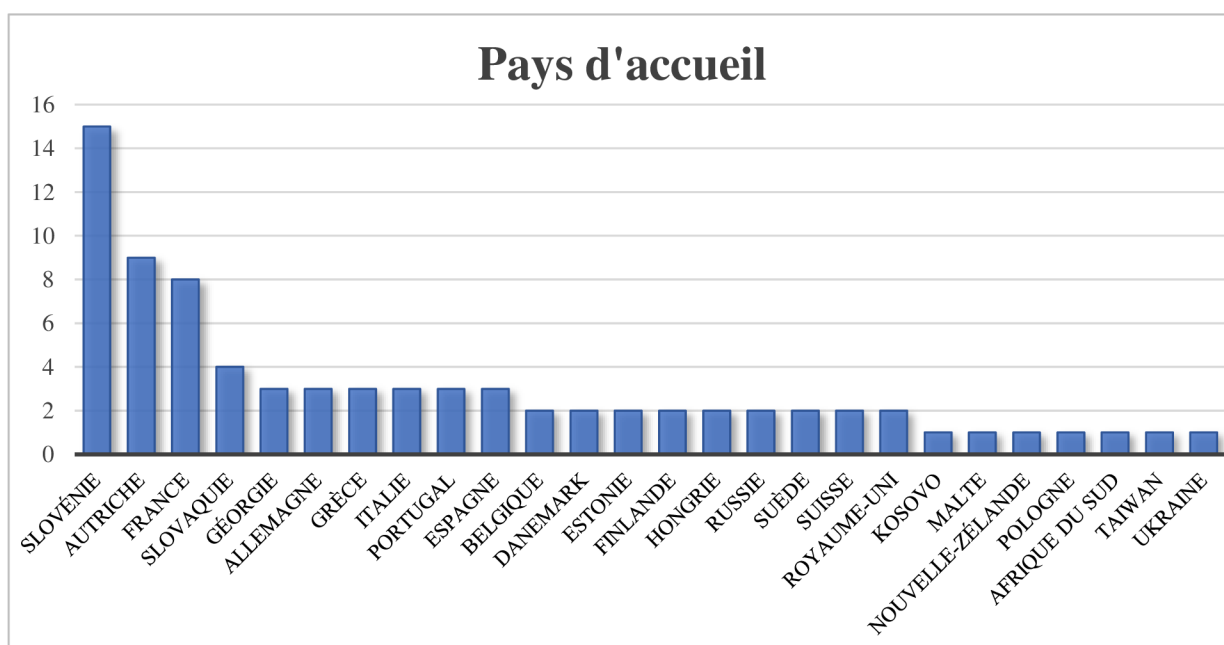
<sup>93</sup> SOJKOVÁ Andrea et Martin JUREČKA. Výroční zpráva o činnosti Univerzity Palackého v Olomouci za rok 2021. Olomouc, Univerzita Palackého v Olomouci, 2022, p. 9-10, disponible sur : [https://strategie.upol.cz/fileadmin/userdata/cm/strategie/doc/vzc/vz\\_up\\_2021-komplet.pdf](https://strategie.upol.cz/fileadmin/userdata/cm/strategie/doc/vzc/vz_up_2021-komplet.pdf)



Graphique n°4 : Cycle d'études

Selon le cycle d'études, 10 % des stagiaires ont suivi les études de licence, ce qui correspond à 8 stagiaires dans le graphique. 75 % des participants (59 stagiaires) ont été inscrits en master. Quant au troisième grade, 15 % d'étudiants (12 stagiaires) ont suivi des études doctorales lors de leur participation à la mobilité de stage à l'étranger.

## II.2.6 Pays d'accueil



Graphique n°5 : Pays d'accueil

Le pays dans lequel le plus de stages ont été effectués dans l'année académique 2020/2021 était la Slovaquie (15). L'Autriche (9) et la France (8) ont été aussi parmi les destinations choisies par les étudiants, suivis par la Slovaquie (4). La Géorgie, l'Allemagne, la



Grèce, l'Italie, le Portugal et l'Espagne ont été tous choisis par trois étudiants pour effectuer leur stage. Les pays avec deux participants étaient la Belgique, le Danemark, l'Estonie, la Finlande, la Hongrie, la Russie, la Suède, la Suisse et le Royaume-Uni. Les destinations avec une seule mobilité de stage étaient le Kosovo, Malte, la Nouvelle-Zélande, la Pologne, l'Afrique du Sud, Taïwan et l'Ukraine. Les stagiaires ont visité 26 pays au total, dont la plupart (17) étaient des pays membres de l'UE. À cause de la pandémie, les stagiaires ont opté majoritairement pour les stages dans les pays européens et plus proches de leur maison en cas de retour soudain à cause de la situation pandémique. En plus, ce sont les pays européens qui participent au programme Erasmus+ et pour lesquels les stagiaires peuvent bénéficier d'une bourse.

Nous allons regarder quels étaient les destinations les plus populaires parmi les stagiaires en 2019/2020, avant l'apparition du Covid-19 et en 2021/2022, après une baisse du nombre d'infection et une amélioration de la situation globale. Pour cela, nous avons élaboré un tableau de comparaison entre les trois années académiques. Dans le tableau, nous avons indiqué le nombre de stagiaires pour chaque pays.

<b>Pays</b>	<b>2019/2020</b>	<b>2020/2021</b>	<b>2021/2022</b>
Allemagne	7	3	9
Autriche	11	9	14
Belgique	6	2	3
Bulgarie	1	0	0
Croatie	8	0	4
Danemark	1	2	0
Espagne	8	3	9
Estonie	0	2	2
Finlande	2	2	3
France	11	8	6
Géorgie	5	3	3
Grèce	0	3	1
Hongrie	0	2	1
Islande	0	0	1
Italie	7	3	2
Kazakhstan	0	0	2
Lituanie	0	0	1

Luxembourg	1	0	0
Malte	0	1	1
Norvège	1	0	0
Pays-Bas	1	0	1
Pologne	1	1	0
Portugal	6	3	1
Royaume-Uni	11	2	6
Slovaquie	3	4	5
Slovénie	0	15	7
Suède	2	2	2
Turquie	0	0	2
Ukraine	3	1	0

Tableau n°2 : Pays participants au programme Erasmus+ et Aurora

En ce qui concerne les destinations européennes, les pays où les étudiants partaient le plus en 2019/2020 étaient l’Autriche, le Royaume-Uni et la France. En 2021/2022, c’était de nouveau l’Autriche qui dominait la liste avec 14 participants, suivi par l’Allemagne et l’Espagne, tous les deux avec 9 stages réalisés.

Le nombre de stages a augmenté dans presque tous les pays pendant l’année académique 2021/2022. Il n’y a que la France, la Grèce, l’Italie, le Portugal et l’Ukraine où le nombre de stages a diminué par rapport à l’année académique 2020/2021. En 2021/2022, 15 séjours étaient réalisés dans le cadre du nouveau programme Aurora. Il s’agissait des pays suivants : Allemagne (4), Autriche (6), Espagne (3), Islande (1) et Royaume-Uni (1).

Voici la liste des pays hors Europe où un petit nombre d’étudiants ont effectué un stage entre 2019 et 2022 au sein du Programme de bourse UP :

- Afrique du Sud
- Australie
- Bhoutan
- Bosnie-Herzégovine
- Costa Rica
- États-Unis
- Inde
- Indonésie
- Israël
- Japon
- Kosovo
- Kirghizistan
- Népal
- Nicaragua

- Nouvelle-Zélande
- Russie
- Suisse
- Taiwan
- Tanzanie
- Uganda

Si on compare les pays européens avec les pays non européens, nous allons voir que le nombre de pays du Programme de bourse UP, c'est-à-dire les pays non européens, est plus bas. Dans l'année académique 2019/2020, 26 mobilités de stage ont été réalisées ensemble dans 13 pays non européens. En 2020/2021, il y avait 7 mobilités dans 5 pays non européens et en 2021/2022, le chiffre a augmenté à 16 mobilités dans 9 pays en dehors de l'UE. Nous voyons que le nombre de stages dans les pays non européens a diminué en 2020/2021 dans le contexte de pandémie mondiale.

Parmi tous les pays où les étudiants et les jeunes diplômés avaient effectué leur stage, nous avons remarqué que les stages étaient réalisés dans 33 pays dans l'année académique 2019/2020 et le même nombre de pays ont été visités par les stagiaires en 2021/2022. En revanche, en 2020/2021, le nombre de pays d'accueil a atteint au total 26 pays. Cette légère diminution peut être attribuée à des restrictions liées à la pandémie de Covid-19.

### **II.2.7 Durée du stage**

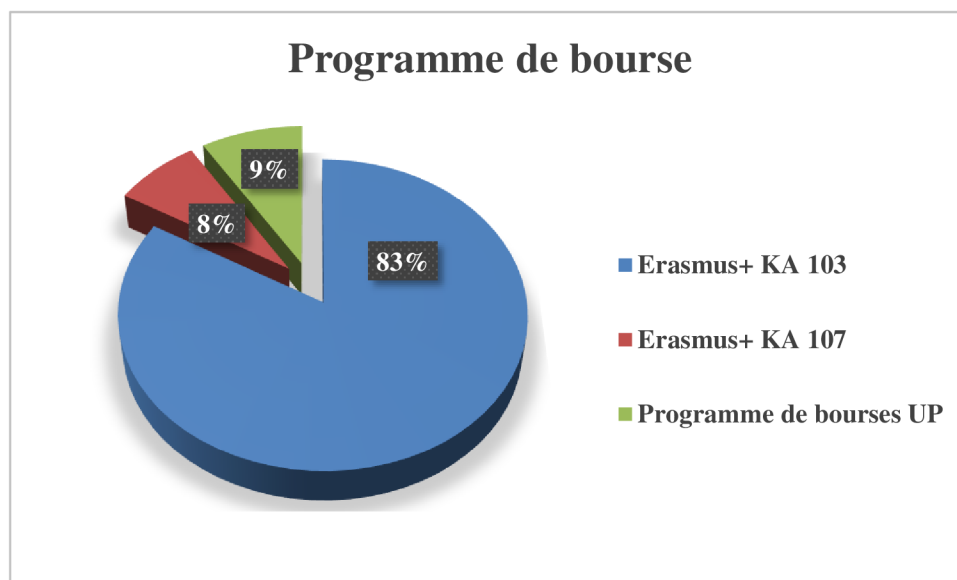
Étant donné que la durée minimale du stage est de deux mois pour bénéficier d'une bourse Erasmus+, il n'est pas possible d'effectuer des stages plus courts. La plupart des stages de l'année 2020/2021 n'ont pas dépassé trois mois (41 stages). Cela nous montre que les étudiants préfèrent les stages de courte durée, inférieurs à quatre mois.

<b>Durée du stage en mois</b>	<b>Nombre de stages</b>
égale ou supérieure à 2 mois	37
égale ou supérieure à 3 mois	16
égale ou supérieure à 4 mois	10
égale ou supérieure à 5 mois	8
égale ou supérieure à 6 mois	1
égale ou supérieure à 7 mois	2
égale ou supérieure à 8 mois	1
égale ou supérieure à 9 mois	2
égale ou supérieure à 10 mois	1
égale ou supérieure à 11 mois	1

au total	79
----------	----

Tableau n°3 : Durée du stage en mois

## II.2.8 Programme de bourse



Graphique n°6 : Programme de bourse

Le graphique nous montre qu'une forte majorité des étudiants (91%) ont effectué un stage au sein du programme Erasmus+ dans les pays membres de l'UE ou les pays partenaires, dont 66 étudiants participants d'Erasmus+ KA 103 et six étudiants participants d'Erasmus+ KA 107. Sept stages (9%) ont été réalisés au sein du Programme de bourses UP, dans les pays non-européens. En conclusion, Erasmus+ reste le programme de bourse le plus répandu parmi les étudiants quant au choix du stage à l'étranger.

## II.3 Analyse des rapports finaux Erasmus+ KA 103 de l'année académique 2020/2021

### II.3.1 Structure du rapport final

Le rapport final du participant au stage à l'étranger est un questionnaire électronique que chaque stagiaire doit remplir et soumettre en ligne à la fin de son stage. Il peut être rédigé en plusieurs langues, y compris en langue tchèque. Les éléments marqués dans le document d'un astérisque rouge sont à remplir obligatoirement. Le rapport final peut être enregistré en tant que

brouillon et complété plus tard. Avant d'être soumis, il est converti en document PDF et enregistré en ligne.<sup>94</sup>

Dans l'analyse des rapports finaux, nous allons découvrir ce qui motive les étudiants à participer à la mobilité de stage à l'étranger, comment ils ont découvert le programme Erasmus+ et s'ils étaient satisfaits de la mobilité de stage en général. Nous allons montrer quels critères permettent aux étudiants de choisir l'organisation d'accueil, quelle est la langue la plus utilisée pendant les stages, dans quelle mesure l'expérience de stage à l'étranger a-t-elle changé la façon dont les stagiaires envisagent le futur travail après les études mais aussi si cette expérience a eu un impact sur leurs études.

Le rapport final est divisé en treize parties dont chacune contient une série de questions (voir l'Annexe n°1).<sup>95</sup> Afin de répondre au mieux aux besoins de notre analyse, nous nous sommes focalisés sur les parties suivantes du rapport final :

- *Identification du participant et informations générales ;*
- *Satisfaction générale ;*
- *Qualité du stage ;*
- *Reconnaissance académique du stage ;*
- *Compétences en langues étrangères et soutien linguistique ;*
- *Développement personnel ;*
- *Perspectives d'avenir de l'éducation, de la formation et du travail ;*
- *Droits de publication et d'utilisation de l'information et de l'e-mail ;*

Nous avons analysé les réponses à vingt questions des parties mentionnées ci-dessus du rapport final dont trois questions à réponses multiples, douze questions à réponse unique et cinq questions avec les réponses prédéfinies que les stagiaires devaient évaluer selon les critères d'importance ou de consentement. Voici la liste des questions que nous avons analysées :

1. *Quelles ont été vos principales motivations pour faire un stage à l'étranger ?*
2. *Quels étaient les autres facteurs de motivation pour faire un stage à l'étranger ?*
3. *Comment avez-vous découvert la possibilité d'effectuer un stage Erasmus+ ?*
4. *Envisagez-vous de participer à nouveau à la mobilité Erasmus+ ?*

---

<sup>94</sup> MOBILITY TOOL. Erasmus +[en ligne]. 2015. p.47, disponible sur : [http://www.naerasmusplus.cz/file/1591/PriruckaDatabaseMobility\\_EraPlus\\_3\\_final.pdf](http://www.naerasmusplus.cz/file/1591/PriruckaDatabaseMobility_EraPlus_3_final.pdf)

<sup>95</sup> European Commission, Mobility tool [en ligne], disponible sur : [https://webgate.ec.europa.eu/eac/mobility/systemLayers/5\\_FE/dist/#/home](https://webgate.ec.europa.eu/eac/mobility/systemLayers/5_FE/dist/#/home), page consultée le 23 février 2022.

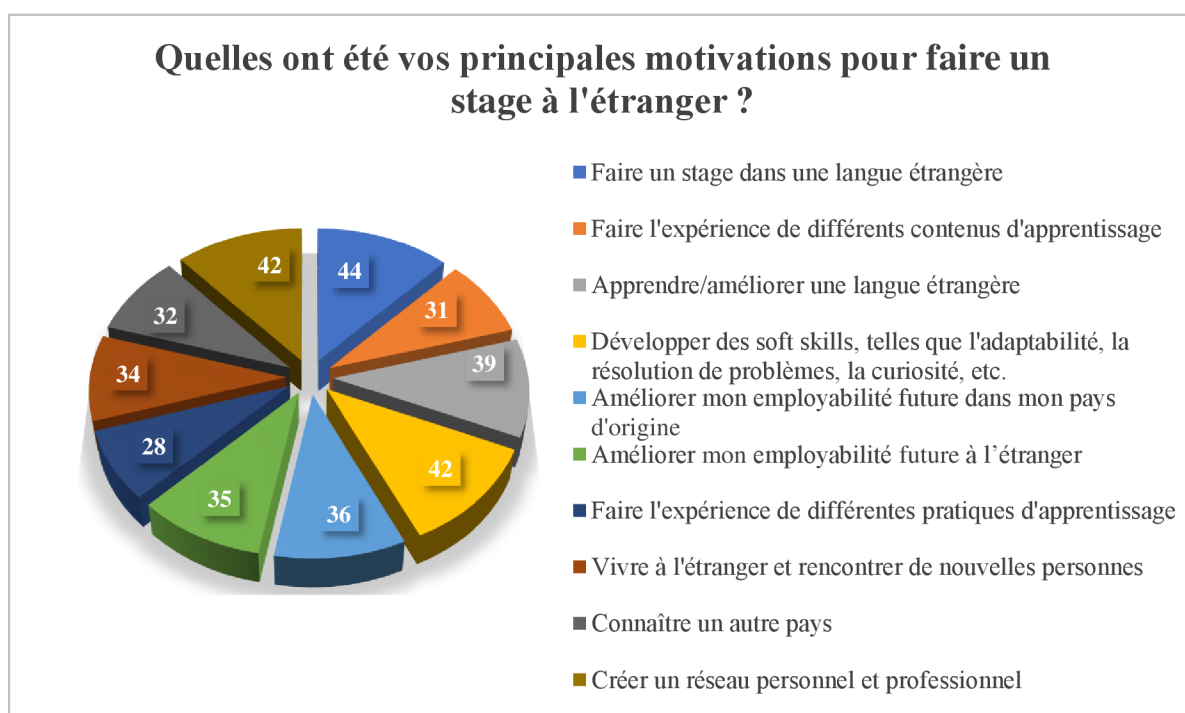
5. *Quel est votre degré de satisfaction concernant votre expérience de mobilité Erasmus+ en général ?*
6. *Recommanderiez-vous cette expérience à un autre étudiant ?*
7. *Pensez-vous que vos tâches pendant le stage étaient pertinentes pour vos études et votre formation ?*
8. *Si vous en aviez l'occasion, travailleriez-vous pour cette entreprise/organisation ?*
9. *Quels étaient les critères qui vous ont permis de choisir votre entreprise/organisation d'accueil ?*
10. *Votre stage était-il...*
11. *Quelle était la principale langue utilisée pendant votre stage ?*
12. *Pensez-vous avoir amélioré vos compétences dans cette langue pendant votre séjour à l'étranger ?*
13. *Lors de votre séjour à l'étranger, avez-vous amélioré vos compétences dans d'autres langues que la langue principale ?*
14. *Grâce à mon séjour à l'étranger avec Erasmus+, j'ai appris à mieux...*
15. *Après avoir pris part à cette activité de mobilité...*
16. *Grâce à ce séjour à l'étranger avec Erasmus+...*
17. *Comment le séjour à l'étranger a changé la façon dont vous envisagez votre futur travail ?*
18. *Je suis prêt à aider les futurs participants Erasmus+ sur la base de mon expérience. Ils peuvent me contacter à mon adresse électronique.*
19. *J'accepte que (certaines parties de) ce rapport soit publié et mis à la disposition du grand public.*
20. *J'accepte que mon adresse électronique soit utilisée ultérieurement pour me contacter dans le cadre d'autres études liées au contenu de ce rapport final ou concernant le programme Erasmus+ et les questions européennes.*

Vu qu'il s'agit des réponses subjectives des participants au stage, elles reflètent les avis et les expériences des stagiaires. Nous pouvons ainsi mieux connaître l'opinion des étudiants ayant participé à la mobilité de stage Erasmus+ pendant l'année 2020/2021. Cette approche nous permet d'obtenir les résultats pertinents et actuels qui pourront être utiles pour les prochains étudiants qui envisagent de partir en stage ainsi que pour le personnel de l'université.

Quatre étudiants qui ont participé au programme Erasmus+ KA 103 dans l'année académique 2020/2021 n'ont pas soumis leur rapport final, nous avons dû les exclure de l'analyse. Sur un total de 66 rapports finaux, nous en avons ainsi analysé 62.

### II.3.2 Étude des données collectées

#### Question n°1 :

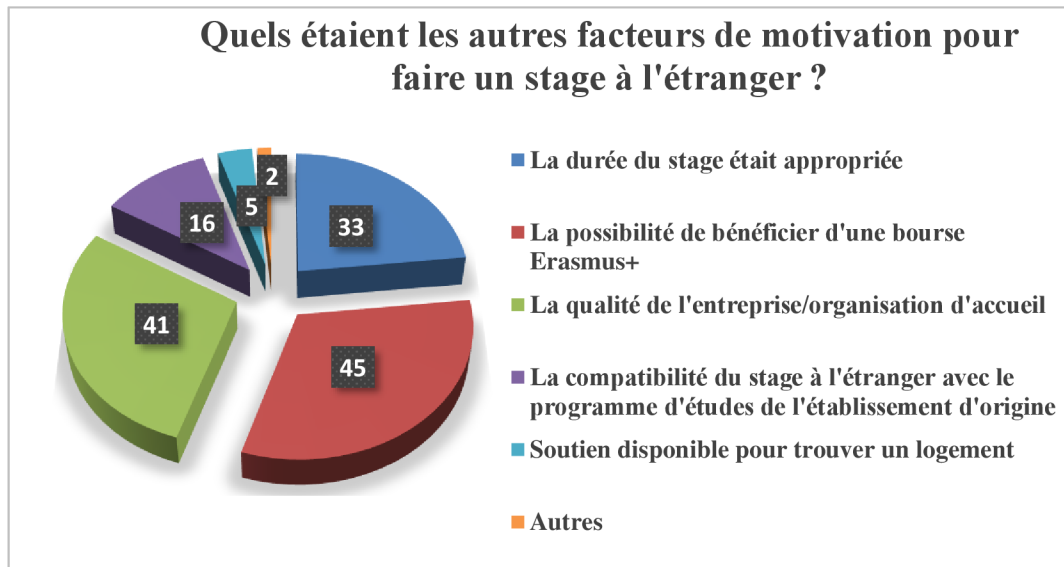


Graphique n°7 : Quelles ont été vos principales motivations pour faire un stage à l'étranger ?

Les répondants pouvaient choisir plusieurs réponses s'ils les considéraient comme leur motivation principale. En s'appuyant sur le graphique ci-dessus, nous voyons que les réponses entre les différentes options étaient assez homogènes. Par conséquent, toutes les motivations indiquées dans le rapport final avaient une grande importance pour les répondants. Pour la majorité des stagiaires (44), la plus grande motivation était de faire un stage dans une langue étrangère. Deux autres facteurs importants qui ont motivé les étudiants à faire un stage étaient la possibilité de développer des « *soft skills* » et de créer un réseau personnel et professionnel (42). La quatrième option la plus mentionnée était le fait d'apprendre ou d'améliorer une langue étrangère (39). Selon 36 étudiants, le stage leur permettrait d'augmenter la possibilité de trouver un travail dans son pays d'origine et 35 étudiants pensent que le stage leur permettrait d'augmenter la possibilité de trouver un travail à l'étranger. 34 stagiaires ont voulu vivre dans un autre pays et rencontrer des gens d'autres cultures, tandis que 32 stagiaires

ont simplement cherché à découvrir un autre pays. La moitié des répondants (31) a voulu faire l'expérience de différents contenus d'apprentissage grâce au stage à l'étranger.

### Question n°2 :



Graphique n°8 : Quels étaient les autres facteurs de motivation pour faire un stage à l'étranger ?

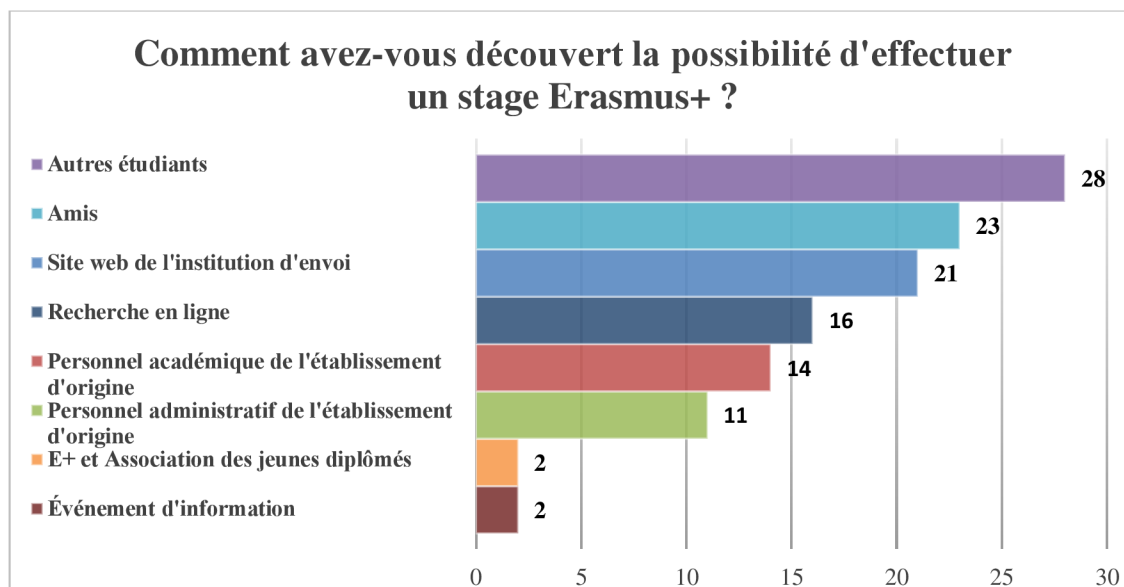
Parmi les facteurs de motivation secondaires, les étudiants avaient choisi le plus souvent la possibilité d'obtenir une bourse Erasmus+ pour financer leur séjour ou pour couvrir une partie de leurs frais (45). Celle-ci représente en effet une grande aide pour le budget d'un étudiant car la plupart des stages ne sont pas rémunérés. Parfois l'organisation d'accueil donne une contribution non financière au stagiaire. Mais en général, les étudiants doivent se contenter des ressources financières en provenance de la bourse et de leurs économies. Deux autres critères souvent mentionnés par les étudiants étaient la qualité de l'organisation d'accueil (41) et la durée du stage (33). La compatibilité du stage à l'étranger avec le programme d'études de l'établissement d'origine était choisie comme facteur de motivation secondaire par 16 étudiants et 5 étudiants ont apprécié le soutien disponible pour trouver un logement dans le pays d'accueil.

Les participants pouvaient également ajouter d'autres facteurs de motivation si ceux-ci étaient différents des options indiquées. Certains ont ajouté les réponses suivantes :

- *Contact étroit avec l'organisation partenaire et l'offre de stage ;*
- *« Je pense que l'on peut apprendre davantage à l'étranger dans tous les domaines, à la différence d'un stage dans le pays d'origine. » ;*

### Question n°3 :

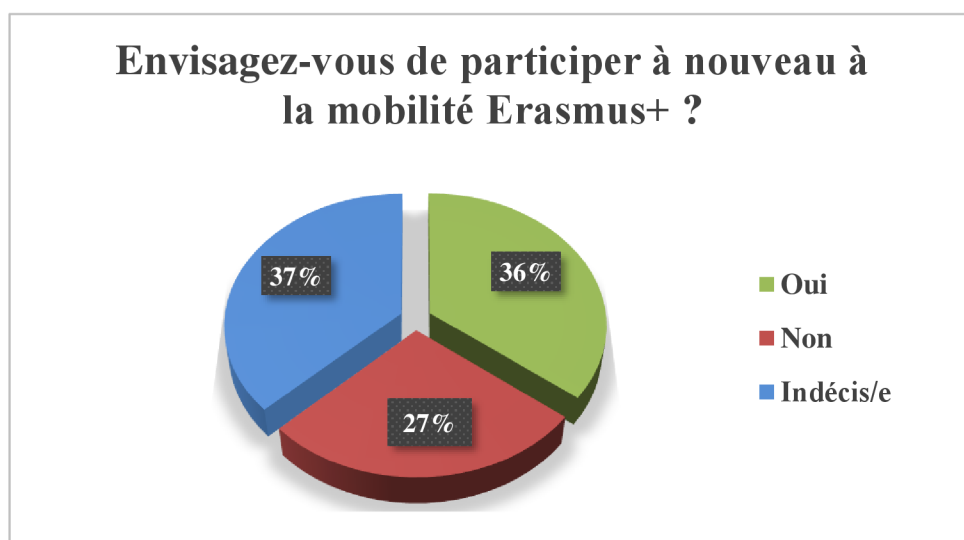




Graphique n°9 : Comment avez-vous découvert la possibilité d'effectuer un stage Erasmus+ ?

Dans le graphique, on peut observer que la plupart des participants ont appris la possibilité d'effectuer leur stage au sein du programme Erasmus+ par l'intermédiaire d'autres étudiants (28), de leurs amis (23) ou sur le site web de l'université (21). Certains se sont informés auprès du personnel académique (14) et administratif (11) de l'université.

#### Question n°4 :

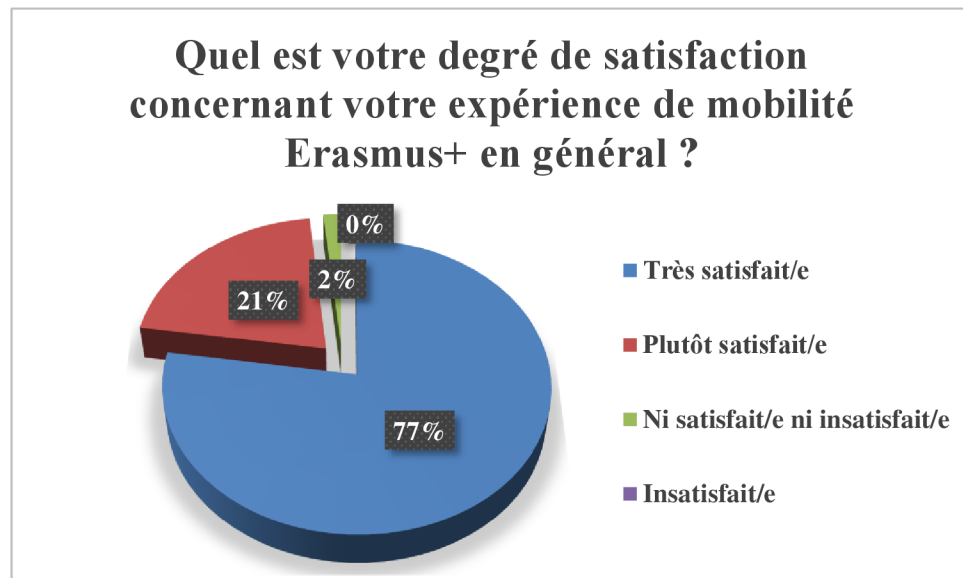


Graphique n°10 : Envisagez-vous de participer à nouveau à la mobilité Erasmus+ ?

On voit dans le graphique que le nombre de participants indécis (23) est presque identique à ceux qui ont répondu « oui » (22) à la question s'ils envisageaient de participer à nouveau à la mobilité Erasmus+. En revanche, 17 étudiants ne prévoient pas d'effectuer un autre

séjour Erasmus+, mais cela ne signifie pas qu'ils n'avaient pas été satisfaits de leur expérience. Nous allons découvrir dans la partie suivante le degré de satisfaction des stagiaires concernant leur séjour à l'étranger.

**Question n°5 :**



Graphique n°11 : Comment êtes-vous satisfait/e de votre expérience de mobilité Erasmus+ en général ?

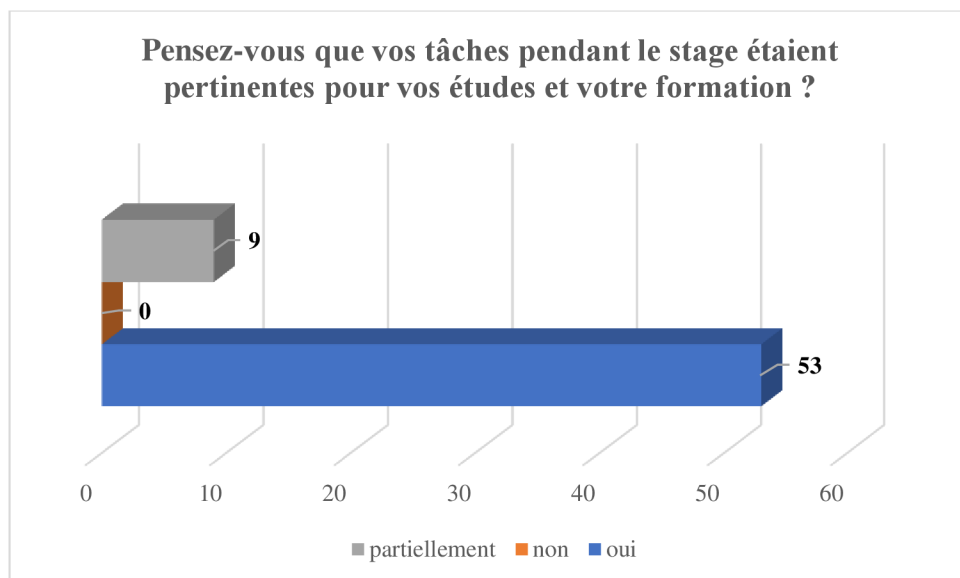
On voit dans le graphique qu'une forte majorité des répondants (48) étaient très satisfaits de leur mobilité Erasmus+. 13 participants ont constaté avoir été plutôt satisfaits et seulement une personne n'était ni satisfaite ni insatisfaite. Aucun des participants n'a été insatisfait de son séjour à l'étranger. De ce fait, nous pouvons constater que la mobilité de stage est perçue de manière très positive par les étudiants.

**Question n°6 :**

**Recommanderiez-vous cette expérience à un autre étudiant ?**

Bien que certains étudiants ne prévoient pas de participer à nouveau au programme, 100 % des répondants ont indiqué dans le rapport final qu'ils recommanderaient leur expérience à d'autres étudiants. C'est la preuve d'un réel succès et d'une satisfaction générale quant au programme Erasmus+.

**Question n°7 :**



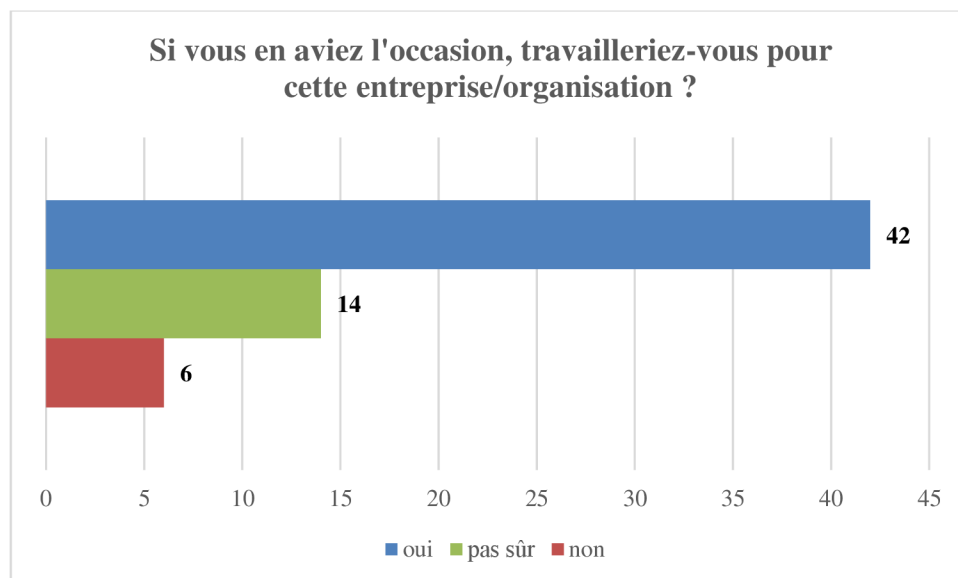
Graphique n°12 : Pensez-vous que vos tâches pendant le stage étaient pertinentes pour vos études et votre formation ?

Dans cette série de questions, nous allons regarder de plus près les critères selon lesquels les étudiants avaient choisi leurs organisations d'accueil à l'étranger. Cela nous permettra de comprendre les préférences des étudiants quand ils choisissent leur stage à l'étranger.

La majorité des participants (85%) étaient d'accord avec le fait que les tâches effectuées pendant leur stage étaient pertinentes pour leurs études universitaires. Neuf participants (15%) étaient partiellement d'accord. En revanche, personne n'avait exprimé un désaccord. Nous pouvons en déduire que les stages sont un élément important et complémentaire aux études et à la formation. Ils permettent de mettre en pratique les connaissances acquises pendant les études et de les comprendre, de construire des savoirs spécifiques et de renforcer les méthodes d'apprentissage classiques. Mais en plus, le stage permet de gagner de nouvelles compétences recherchées par les entreprises et de mieux se connaître afin de s'adapter aux besoins du marché de travail.<sup>96</sup>

### Question n°8 :

<sup>96</sup> ESCOURROU, Nicole. Le stage : lien privilégié entre formation et emploi : [en ligne], HAL, 2008, p. 1-2, disponible sur : [https://hal.science/hal-00494995v1/file/Escourrou\\_Le\\_stage\\_lien\\_privilegie\\_entre\\_formation\\_et\\_emploi.pdf](https://hal.science/hal-00494995v1/file/Escourrou_Le_stage_lien_privilegie_entre_formation_et_emploi.pdf)



Graphique n°13 : Si vous en aviez l'occasion, travailleriez-vous pour cette entreprise/organisation ?

Les chiffres ci-dessus montrent que la plupart des stagiaires étaient satisfaits de leur organisation d'accueil. 42 stagiaires (68%) travailleraient pour cette dernière s'ils en avaient l'occasion et si un emploi leur était proposé suite à leur stage. Par contre, 14 étudiants (23%) n'étaient pas sûrs de vouloir travailler pour l'organisation d'accueil tandis que 6 étudiants (10%) ne le souhaitaient pas. De ce fait, une expérience de stage semble être une occasion de trouver un emploi. L'étudiant peut découvrir ce qu'il aimerait faire après les études ou au contraire, ce qui ne l'intéresse pas et ainsi vérifier son choix quant à son futur métier.<sup>97</sup>

**Question n°9 :**

**Quels étaient les critères qui vous ont permis de choisir votre entreprise/organisation d'accueil ?**

	Très important	Important	Sans opinion	Peu important	Pas important
<b>Collaboration entre mon université et l'entreprise/organisation</b>	7	20	16	8	11
<b>Offre de stage</b>	32	22	5	3	0
<b>Réputation</b>	25	31	2	4	0

<sup>97</sup> ESCOURROU, Nicole. *Le stage : lien privilégié entre formation et emploi* [en ligne], HAL, 2008, p.1, disponible sur : [https://hal.science/hal-00494995v1/file/Escourrou\\_Le\\_stage\\_lien\\_privilegie\\_entre\\_formation\\_et\\_emploi.pdf](https://hal.science/hal-00494995v1/file/Escourrou_Le_stage_lien_privilegie_entre_formation_et_emploi.pdf)

<b>Installations</b>	11	31	10	9	1
<b>Retour d'expérience d'autres participants Erasmus+</b>	13	13	18	10	8
<b>Langue</b>	28	26	5	1	2
<b>Pays</b>	30	19	8	5	0
<b>Ville et culture</b>	21	19	8	11	3
<b>Vie sociale</b>	8	21	10	18	5

Tableau n°4 : Quels étaient les critères qui vous ont permis de choisir votre entreprise/organisation d'accueil ?

Dans cette question, les participants devaient classer chaque critère selon le degré d'importance. Nous allons nous focaliser sur les critères qu'ils ont évalués comme (très) importants dans le choix de l'établissement d'accueil et sur les critères qu'ils considèrent comme les moins importants. Ceci nous permettra de découvrir la façon dont les stagiaires choisissent l'emplacement de stage.

L'un des critères les plus importants pour les participants dans le choix de l'organisation d'accueil était sa réputation (56 réponses – 90%). De plus, les étudiants ont visé les organisations qui reçoivent des stagiaires régulièrement. 54 étudiants (87%) avaient trouvé leur stage sur la base d'une offre de stage publiée par l'entreprise d'accueil. Un autre critère important pour les stagiaires était la langue. En effet, comme nous l'avons appris dans la partie précédente, la possibilité d'effectuer un stage dans une langue étrangère est une grande motivation pour les étudiants. Le pays d'accueil reste aussi l'un des facteurs clés dans le choix de stage pour 49 étudiants (79%). Certes, les étudiants ont des destinations préférées qui les intéressent plus que d'autres mais les facteurs comme le coût de la vie ou la sécurité jouent également un rôle décisif. Pour 42 stagiaires (68%), les installations et les équipements étaient aussi l'un des critères dans le choix de l'organisation d'accueil. Ceci peut être plus important pour les étudiants des sciences de la santé ou du sport qui ont besoin d'utiliser des outils spécifiques pour leur métier et le stage leur offre la possibilité de les utiliser en pratique. Les étudiants en médecine choisissent les hôpitaux, les cliniques et les étudiants du sport se focalisent sur les centres sportifs ou les clubs sportifs professionnels. La ville et la culture ont trouvé leur place parmi les critères importants pour 40 étudiants (65%). En revanche, la vie sociale se trouvait parmi les critères les moins importants, évoquée seulement par 29 étudiants (47%). Pour 26 étudiants (42%), le retour d'expérience des anciens participants Erasmus+ était un critère

important pour choisir son organisation d'accueil, pour 27 étudiants (44%) c'était la collaboration entre l'université et l'organisation d'accueil.

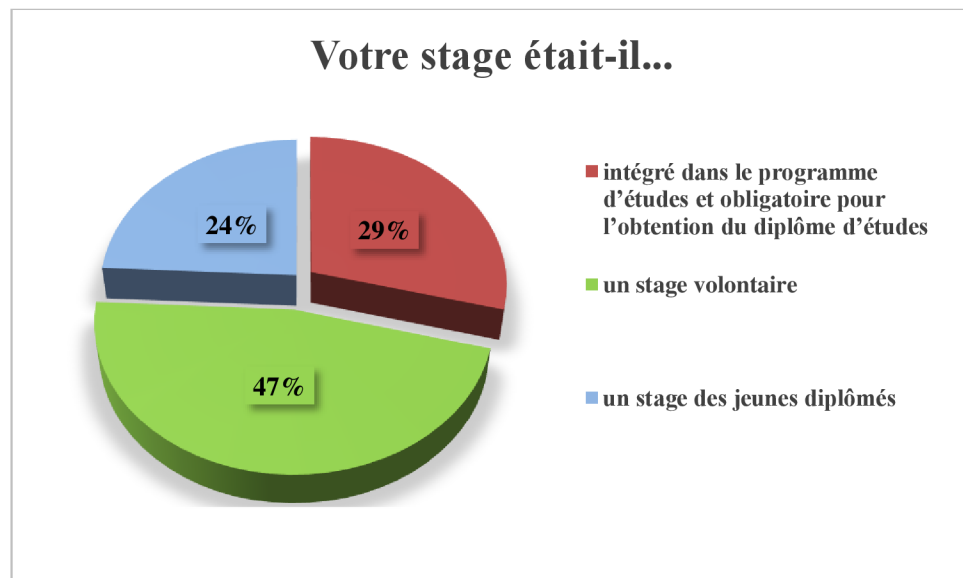
Parmi les autres critères qui ont joué un rôle dans le choix de l'organisation d'accueil, les participants ont ajouté les réponses suivantes :

- *Orientation professionnelle et domaines d'intérêt de la recherche du département ;*
- *Domaine d'intérêt de recherche et volonté du département de collaborer ;*
- *Sa position parmi les autres ONG dans la destination ;*
- *Expérience préalable de la vie et des études à l'étranger ;*
- *Distance et nature ;*
- *Recommandation d'un ami ;*
- *Intérêt personnel pour les tâches effectuées ;*
- *Courte distance du pays d'origine ;*
- *« L'entreprise a été fondée par un jeune homme lors de son séjour Erasmus. Il était une source d'inspiration pour moi et j'ai voulu apprendre comment son entreprise fonctionne. » ;*
- *Domaine du travail social ;*
- *Domaine d'intérêt de recherche de l'organisation d'accueil ;*
- *Travail d'équipe ;*
- *Environnement et nature, proximité des montagnes ;*
- *Possibilité d'y aller avec une amie ;*
- *Bon niveau de médecine ;*
- *Recommandations ;*
- *Coûts moyens dans le pays ;*
- *Possibilité de travailler pour eux à l'avenir ;*
- *Possibilité de rentrer chez soi si la situation de Covid s'aggrave ;*

- *Réputation académique ;*
- *Recommandation d'un autre étudiant ;*
- *Ambiance et acceptation ;*

Si on regarde de plus près tous ces autres critères, on se rend compte que certains étudiants ont choisi leur organisation d'accueil parce que le secteur était proche de leurs études et de leur intérêt professionnel. D'autres stagiaires avaient apprécié la proximité de la nature et l'environnement. Quelques-uns avaient reçu des recommandations ou bien ils souhaitaient simplement travailler pour cette organisation et le stage pourra les aider à commencer leur carrière.

**Question n°10 :**



Graphique n°14 : Votre stage était-il...

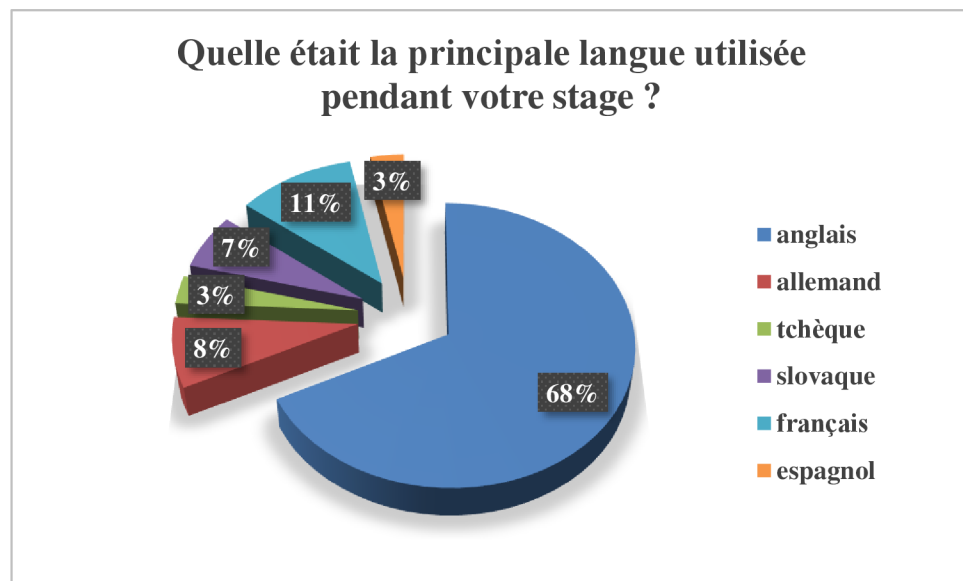
Cette question examine le lien entre les études et le stage effectué. Il y avait trois options et les étudiants devaient en choisir une :

- **Stages obligatoires;**
- **Stages volontaires;**
- **Stages des jeunes diplômés;**

18 stagiaires (29%) ont indiqué que leur stage était intégré dans le programme d'études et donc obligatoire pour l'obtention du diplôme. Il s'agissait notamment des étudiants

de la Faculté de Médecine et de la Faculté des Sciences. 29 étudiants (47%) avaient confirmé avoir effectué un stage volontaire. En ce qui concerne les stages des jeunes diplômés, 15 participants (24%) ont réalisé leur stage après la fin de leurs études avant de démarrer leur carrière professionnelle. En effet, ne sont pas rares les cas de stagiaires qui ont été employé à la suite de leur stage et qui sont restés travailler pour l'organisation d'accueil ou bien d'autres qui se sont installés dans le pays d'accueil et ont trouvé un autre emploi.

**Question n°11 :**

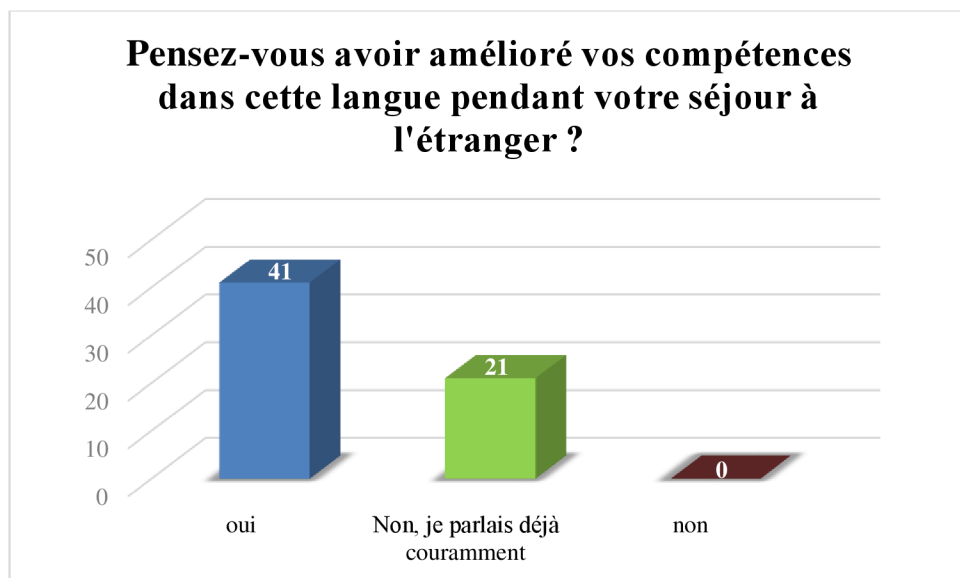


Graphique n°15 : Quelle était la principale langue utilisée pendant votre stage ?

On peut voir dans le graphique que la langue la plus utilisée lors des stages était l'anglais comme langue principale pour 42 stagiaires (68%). La deuxième langue la plus utilisée était le français (11%). En troisième position, c'est l'allemand comme langue principale de 8% de stagiaires. Quatre étudiants (7%) ont fait leur stage en Slovaquie et pour cela, ils ont indiqué le slovaque comme la langue principale de leur stage. Deux stagiaires (3%) avaient utilisé le tchèque ou l'espagnol. Ces résultats correspondent aux langues officielles des pays dans lesquels les stages ont été effectués dans l'année académique 2020/2021 (graphique n°5).

**Question n°12 :**

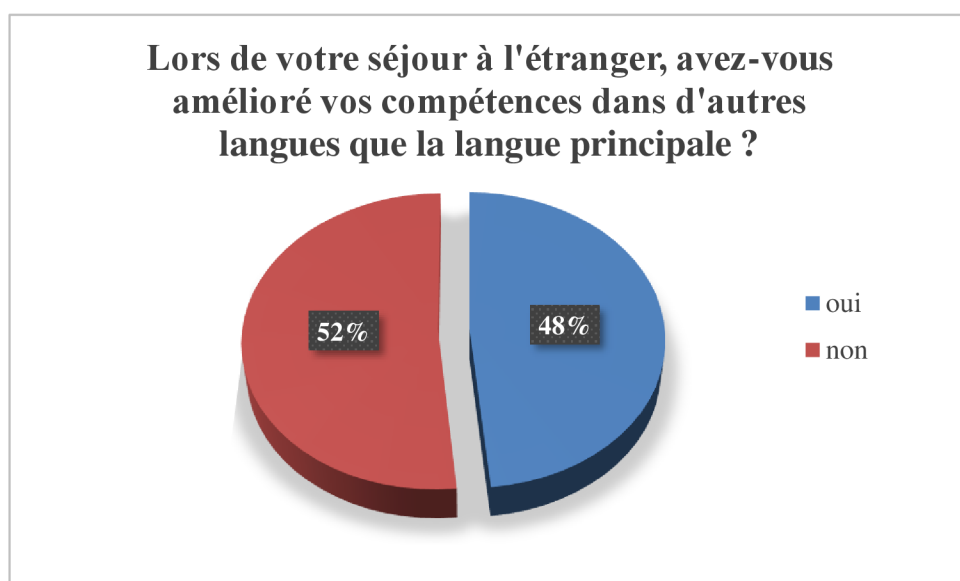




Graphique n°16 : Pensez-vous avoir amélioré vos compétences dans cette langue pendant votre séjour à l'étranger ?

D'après le graphique ci-dessus, 41 stagiaires (66%) pensent avoir amélioré leurs compétences linguistiques pendant le stage. 21 participants (34%) ont confirmé qu'ils maîtrisaient bien la langue principale avant leur séjour et pour cela, ils n'ont pas observé d'amélioration. Peu importe le niveau de langue, le stage est une bonne occasion de pratiquer la langue étrangère et d'améliorer sa maîtrise. Dans le rapport final, personne n'a indiqué une absence de progrès dans ses compétences linguistiques. D'où l'importance des mobilités de stage à l'étranger dans l'apprentissage et l'amélioration des langues étrangères.

**Question n°13 :**



Graphique n°17 : Lors de votre séjour à l'étranger, avez-vous amélioré vos compétences dans d'autres langues que la langue principale ?

À la question, est-ce que le séjour à l'étranger a permis aux stagiaires de s'améliorer dans une autre langue que la langue principale, le nombre de réponses entre oui et non était très proche. 30 stagiaires (48%) affirment avoir amélioré leurs compétences dans une autre langue étrangère que la langue principale. Il s'agissait des langues suivantes (le nombre de réponses est indiqué entre parenthèses) : anglais (11), slovène (8), allemand (6), français (3), espagnol (2), portugais (1), italien (1), néerlandais (1), grec (1), tchèque (1). 32 stagiaires (52%) ont affirmé ne pas avoir amélioré leurs compétences dans une autre langue que la langue principale de travail utilisée pendant le stage.

**Question n°14 :**

**Grâce à mon séjour à l'étranger avec Erasmus+, j'ai appris à mieux...**

	<b>Tout à fait d'accord</b>	<b>Plutôt d'accord</b>	<b>Ni l'un ni l'autre</b>	<b>Plutôt en désaccord</b>	<b>Pas du tout d'accord</b>
<b>Penser logiquement et tirer des conclusions (compétences analytiques)</b>	23	30	5	4	0
<b>Trouver des solutions dans des contextes difficiles (capacité à résoudre des problèmes)</b>	30	26	4	2	0
<b>Planifier et réaliser mon apprentissage de manière autonome</b>	24	28	6	4	0
<b>Utiliser Internet, les médias sociaux et les PC, par ex. pour mes études, mon travail et mes activités personnelles</b>	15	20	18	5	0
<b>Utiliser des compétences numériques (la conception, le développement, la programmation et/ou la</b>	11	14	12	15	10

<b>gestion de systèmes informatiques, de logiciels, d'applications et de sites web)</b>					
<b>Appréhender les différentes cultures</b>	27	21	11	2	1
<b>Coopérer en équipe</b>	34	24	3	1	0
<b>Planifier et organiser des tâches et des activités</b>	31	28	1	1	1
<b>M'exprimer de manière créative</b>	22	23	11	6	0

Tableau n°5 : Grâce à mon séjour à l'étranger avec Erasmus+, j'ai appris à mieux...

Dans cette partie, nous allons présenter les compétences que les stagiaires ont développé pendant leur séjour selon les réponses les plus nombreuses et dans quelle mesure le stage a contribué au développement personnel des stagiaires.

85% des participants étaient d'accord avec le fait que le stage a eu un impact positif sur leurs compétences analytiques. Quant à la capacité à résoudre des problèmes, le nombre était encore plus élevé. 90% des stagiaires pensent qu'ils ont appris à mieux gérer les situations problématiques et à trouver des solutions. 84% des stagiaires ont appris à planifier et réaliser leur apprentissage de manière autonome. Selon les résultats, 56% ont amélioré leurs compétences numériques après le stage. 77% des étudiants peuvent appréhender les différentes cultures grâce au stage à l'étranger. 94% peuvent mieux travailler en équipe et 95% ont développé les compétences organisationnelles. 73% des stagiaires ont également amélioré leur créativité et la façon de s'exprimer.

**Question n°15 :**

**Après avoir pris part à cette activité de mobilité...**

	<b>Tout à fait d'accord</b>	<b>Plutôt d'accord</b>	<b>Ni l'un ni l'autre</b>	<b>Plutôt en désaccord</b>	<b>Pas du tout d'accord</b>
--	-----------------------------	------------------------	---------------------------	----------------------------	-----------------------------

<b>Je suis plus confiant et convaincu de mes capacités</b>	32	28	1	1	0
<b>Je connais mieux mes forces et mes faiblesses</b>	32	23	6	1	0
<b>Je suis plus apte à m'adapter et agir dans des situations nouvelles</b>	37	23	2	0	0
<b>Je suis plus apte à réfléchir et à analyser l'information de manière critique</b>	22	31	7	2	0
<b>Je suis plus tolérant envers les valeurs et comportements d'autrui</b>	24	24	14	0	0
<b>Je suis plus ouvert d'esprit et plus curieux de nouveaux défis</b>	31	23	7	1	0
<b>J'ai l'intention de participer plus activement à la vie sociale et politique de ma communauté</b>	13	18	23	6	2
<b>Je m'intéresse plus à ce qu'il se passe dans le monde au quotidien</b>	16	24	19	2	1
<b>Je suis plus apte à prendre des décisions</b>	17	30	12	3	0
<b>Je suis plus apte à coopérer avec des personnes d'autres milieux et cultures</b>	31	21	10	0	0
<b>Je suis plus intéressé par les sujets européens</b>	18	25	16	2	1
<b>Je me sens plus européen</b>	12	26	16	4	4
<b>Je suis plus conscient des concepts sociaux et politiques tels que la démocratie, la justice,</b>	19	17	24	1	1

<b>l'égalité, la citoyenneté, les droits civils</b>					
<b>J'ai amélioré mes compétences dans un secteur ou un domaine spécifique</b>	31	24	6	1	0

Tableau n°6 : Après avoir pris part à cette activité de mobilité...

Dans ce graphique, nous avons examiné les traits de personnalité que les stagiaires ont acquis ou développés en participant à la mobilité de stage. Selon les rapports finaux, 60 stagiaires (97%) ont augmenté leur confiance en soi, ils peuvent s'adapter et agir dans des situations nouvelles. 55 stagiaires (89%) connaissent mieux leurs forces et leurs faiblesses et 53 participants (86%) sont plus aptes à réfléchir et à analyser l'information de manière critique. 48 stagiaires (77%) trouvent qu'ils sont plus tolérants à l'égard des valeurs et comportements d'autrui. 54 d'entre eux (87%) pensent être plus ouverts et plus curieux de nouveaux défis. La moitié des répondants ont l'intention de participer plus activement à la vie sociale et politique de leur commune. 40 stagiaires (65%) sont devenus plus intéressés par les événements mondiaux quotidiens après avoir effectué le stage à l'étranger.

**Question n°16 :**

**Grâce à ce séjour à l'étranger avec Erasmus+...**

	<b>Tout à fait d'accord</b>	<b>Plutôt d'accord</b>	<b>Ni l'un ni l'autre</b>	<b>Plutôt en désaccord</b>	<b>Pas du tout d'accord</b>
<b>Je crois que mes chances d'obtenir un nouvel ou un meilleur emploi ont augmenté</b>	30	29	3	0	0
<b>J'ai une idée plus claire de mes aspirations et objectifs de carrière professionnelle</b>	29	24	7	2	0
<b>J'ai de meilleures opportunités pour obtenir un stage ou un emploi étudiant dans mon pays</b>	15	17	22	6	2

<b>Je suis plus capable d'assumer des tâches à haute responsabilité</b>	22	30	9	1	0
---	----	----	---	---	---

Tableau n°7 : Grâce à ce séjour à l'étranger avec Erasmus+...

Pour cette question, les participants devaient s'exprimer sur l'impact du stage à l'étranger sur leurs perspectives d'avenir. Il s'agissait d'une question subjective concernant les perspectives du travail du point de vue des stagiaires. Nous avons découvert quelles sont selon eux les chances de trouver un travail avec une expérience de stage. En général, les réponses étaient assez optimistes. Les stagiaires ont jugé leur expérience bénéfique pour trouver un futur emploi. Presque tous (95%) ont constaté que leurs chances d'obtenir un nouvel ou un meilleur emploi ont augmenté grâce au stage à l'étranger. Trois participants (5%) n'étaient ni pour ni contre. 53 participants (85%) ont affirmé avoir une idée plus claire de leurs aspirations et objectifs de carrière professionnelle après leur stage. Sept stagiaires (11%) n'étaient ni d'accord ni en désaccord et deux (3%) étaient plutôt en désaccord et donc ne pensent pas avoir une idée plus claire de leur future profession. 32 étudiants (52%) pensent avoir de meilleures opportunités pour d'autres stages ou emplois étudiants dans leur pays. 22 étudiants (35%) n'étaient pas sûrs de la réponse, six étudiants (10%) étaient plutôt en désaccord et deux étudiants n'étaient pas du tout d'accord avec la proposition. 52 participants (84%) trouvent qu'ils avaient gagné un meilleur sens des responsabilités et par conséquent, ils se sentent capables d'accepter des tâches à haute responsabilité. Neuf participants (15%) n'étaient ni d'accord ni en désaccord et un étudiant était plutôt en désaccord avec la réponse donnée.

**Question n°17 :**

**Comment le séjour à l'étranger a changé la façon dont vous envisagez votre futur travail ?**

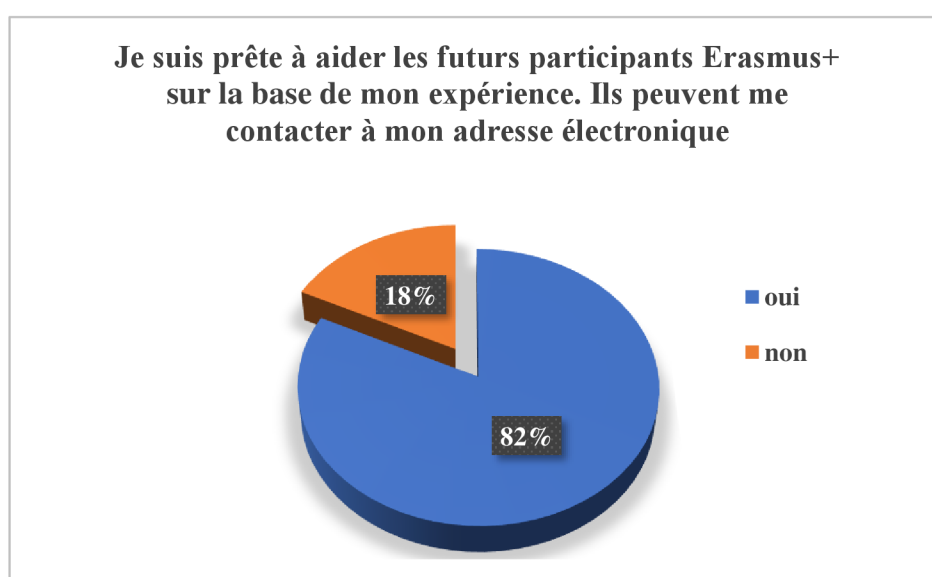
	<b>Tout à fait d'accord</b>	<b>Plutôt d'accord</b>	<b>Ni l'un ni l'autre</b>	<b>Plutôt en désaccord</b>	<b>Pas du tout d'accord</b>
<b>Je peux facilement m'imaginer travailler à l'étranger à un moment donné dans le futur</b>	28	28	4	1	1

<b>Je peux facilement m'imaginer travailler dans le pays où j'ai effectué ma période Erasmus+</b>	28	20	11	3	0
<b>Je souhaite travailler dans un contexte international</b>	34	13	10	4	1

Tableau n°8 : Comment le séjour à l'étranger a changé la façon dont vous envisagez votre futur travail ?

Le tableau ci-dessus nous montre dans quelle mesure la réalisation du stage à l'étranger a influencé la façon dont les étudiants envisagent leur futur travail à l'échelle internationale. 56 étudiants (90%) ont affirmé qu'ils pouvaient facilement s'imaginer travailler à l'étranger dans l'avenir après leur expérience. Quatre étudiants (6%) n'étaient ni d'accord ni en désaccord et deux (3%) se sont opposés à cette affirmation. 48 étudiants (77%) peuvent facilement s'imaginer travailler dans le pays où ils ont effectué le séjour Erasmus+. Onze étudiants (18%) étaient indécis et trois (5%) n'étaient pas tout-à-fait d'accord et ne se voient pas travailler dans le pays où ils ont effectué leur stage. 47 stagiaires (76%) souhaitent travailler dans un contexte international à l'avenir. Dix stagiaires (16%) ne pouvaient pas se décider. Cinq stagiaires (8%) ne veulent pas travailler dans un contexte international après avoir travaillé à l'étranger.

**Question n°18 :**

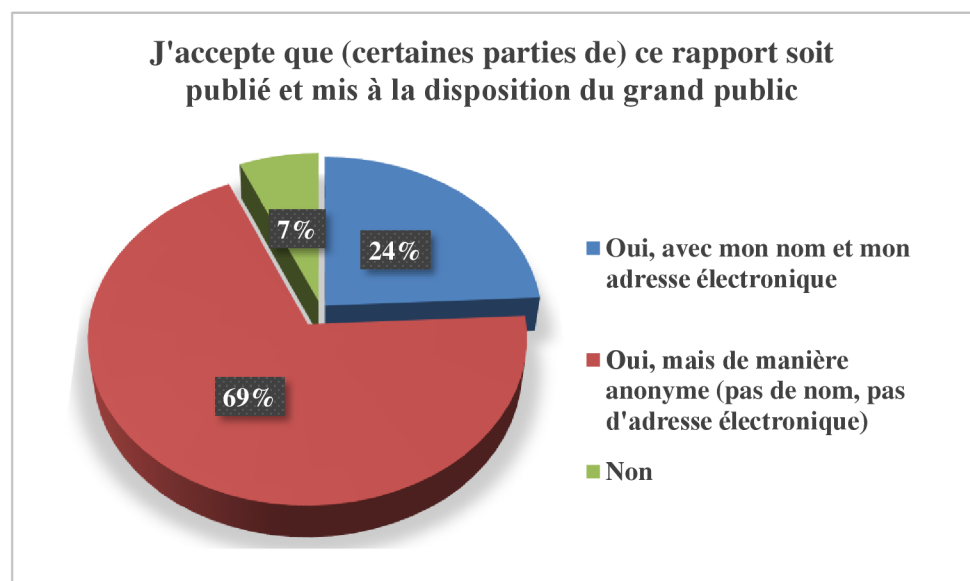


Graphique n°18 : Je suis prêt à aider les futurs participants Erasmus+ sur la base de mon expérience. Ils peuvent me contacter à mon adresse électronique

À la fin du rapport final, les stagiaires doivent indiquer s'ils seraient prêts à fournir leurs données et les informations nécessaires afin d'aider les futurs participants ainsi que pour une recherche ultérieure de la part de l'UE concernant le programme Erasmus+. Nous allons brièvement regarder comment les stagiaires ont réagi à trois questions liées à la collecte de données.

De tous les participants, 51 étudiants (82%) ont exprimé leur volonté de partager leur expérience de stage avec les futurs stagiaires en acceptant de fournir leur adresse électronique. Onze participants (18%) ne souhaitent pas que leur adresse électronique soit mise à disposition des autres étudiants.

**Question n°19 :**

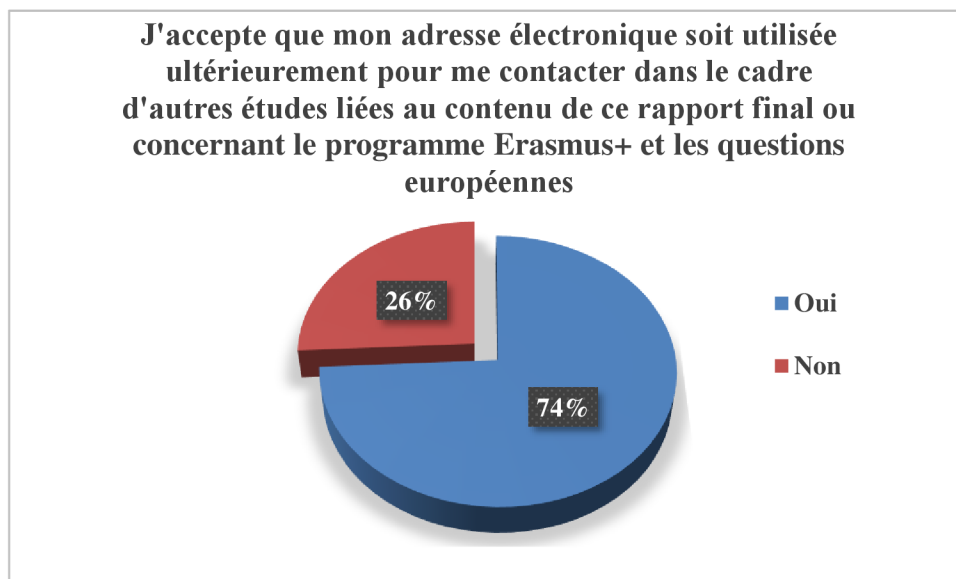


Graphique n°19 : J'accepte que (certaines parties de) ce rapport soit publié et mis à la disposition du grand public

Quant à la publication de certaines parties du rapport final, la majorité des participants (43 – 69%) étaient d'accord à condition que ni leur nom ni leur adresse électronique ne soient publiés pour garder l'anonymat. Quinze stagiaires (24%) ont accepté que le rapport final soit publié avec leur nom et l'e-mail et quatre stagiaires (7%) ne voulaient pas que leur rapport final soit mis en disposition publiquement.



#### Question n°20 :



Graphique n°20 : J'accepte que mon adresse électronique soit utilisée ultérieurement pour me contacter dans le cadre d'autres études liées au contenu de ce rapport final ou concernant le programme Erasmus+ et les questions européennes

46 stagiaires (74%) ont accepté de communiquer leur adresse électronique et d'être contactés aux fins d'études complémentaires liées au contenu du rapport final concernant le programme Erasmus+ et les questions européennes. En revanche, 16 stagiaires (26%) ne souhaitaient pas être contactés.

#### **II.4 Résultats de l'étude des mobilités de stage à l'étranger à l'Université Palacký d'Olomouc**

Dans cette partie, nous nous focalisons sur les conclusions que nous avons tirées de notre analyse. Il s'agit du résumé des résultats de l'étude des mobilités de stage à l'étranger des étudiants de l'Université Palacký d'Olomouc et de la présentation des conclusions fondamentales de l'analyse des données collectées.

##### **II.4.1 Informations générales sur les mobilités de stage à l'étranger des étudiants de l'Université Palacký d'Olomouc**

**Erasmus+ reste le programme de bourse le plus répandu parmi les étudiants lors du choix de stage à l'étranger.** Ce sont les mobilités en Europe entre pays de programme

auxquelles les étudiants participent le plus en comparaison avec les mobilités entre les pays partenaires hors Europe et d'autres programmes de bourse.

En outre, nous avons constaté que **le nombre de stages d'étudiants est plus important que le nombre de stages effectués par les jeunes diplômés**. Cela nous montre que les étudiants veulent gagner de l'expérience professionnelle pendant les études afin qu'ils puissent s'intégrer plus facilement dans la vie professionnelle après l'obtention de leur diplôme.

Ensuite, nous avons découvert que **la pandémie de Covid-19 a eu un impact négatif sur la mobilité internationale des étudiants en provoquant une baisse significative du nombre de stages réalisés en 2020/2021**. En revanche, le nombre de pays visités n'a diminué que légèrement par rapport aux années précédentes. Par contre, ce sont les pays non européens qui ont connu la baisse la plus importante de la mobilité de stage à cause de la pandémie.

**La faculté avec le plus grand nombre de participants aux mobilités de stage à l'étranger en 2020/2021 était la Faculté de Médecine**, suivie par la Faculté des Sciences et la Faculté des Arts. En revanche, la faculté dont les étudiants ont le moins participé à la mobilité de stage était la Faculté des Sciences de la Santé. Néanmoins, en comparant les trois années académiques consécutives, nous avons découvert que ce sont les étudiants de **la Faculté des Sciences** qui ont le plus participé aux stages au cours de la période 2019 – 2022.

**Les femmes sont celles qui participent le plus à la mobilité de stage**. Ceci n'est pas surprenant puisqu'il y a plus d'étudiantes que d'étudiants dans toute l'université, comme nous l'avons appris de sources universitaires officielles.

Naturellement, **la plupart des stagiaires sont d'origine tchèque**. Néanmoins, il y avait aussi les étudiants slovaques et quelques étudiants d'autres nationalités parmi les participants de la mobilité de stage en 2020/2021.

**Les étudiants en master effectuent le plus souvent une mobilité de stage à l'étranger**, suivis par les étudiants en doctorat. Les étudiants en licence sont ceux qui partent le moins en stage à l'étranger.

**Les trois premières destinations** avec le plus grand nombre de mobilités de stage à l'étranger en 2020/2021 étaient **la Slovaquie, l'Autriche et la France**. D'après les données comparées entre les années académiques 2019/2020, 2020/2021 et 2021/2022, nous avons découvert que **l'Autriche reste l'une des destinations les plus choisies par les stagiaires**. De

ce fait, ce sont les pays européens du programme Erasmus+ qui demeurent les plus visités. Par conséquent, **les étudiants préfèrent partir en stage dans un pays européen** plutôt que de partir en dehors du continent. Ainsi, le programme Erasmus+ reste le plus populaire parmi les étudiants. Néanmoins, on doit prendre en considération la situation particulière causée par la pandémie globale qui a rendu très compliqué et parfois même impossible les voyages dans de nombreux pays en dehors de l'UE. À l'échelle européenne, ce sont l'Espagne, l'Allemagne, le Royaume-Uni et la France qui sont les destinations les plus populaires et qui reçoivent le plus d'étudiants du programme Erasmus+ selon les données officielles. En outre, la France, l'Espagne et l'Italie sont les pays qui envoient le plus de participants du programme vers d'autres pays.<sup>98</sup>

Nous avons découvert que **les étudiants préfèrent les stages de courte durée**, inférieurs à quatre mois. Les stages de longue durée sont moins fréquents, avec un petit nombre de stages d'une durée égale ou supérieure à 6 mois.

#### **II.4.2 Résultats de l'analyse des rapports finaux de l'année académique 2020/2021**

Maintenant nous allons passer à la présentation des conclusions basées sur l'analyse des réponses des rapports finaux des participants à la mobilité de stage pendant l'année académique 2020/2021.

##### **1. Quelles ont été vos principales motivations pour faire un stage à l'étranger ?**

En ce qui concerne **les principales motivations** des étudiants pour choisir le stage à l'étranger, nous sommes arrivés aux conclusions suivantes :

La plus grande motivation pour les étudiants de faire un stage à l'étranger était **la possibilité de travailler dans une langue étrangère**. D'où le développement des compétences linguistiques comme l'une des raisons principales pour les étudiants d'effectuer un séjour à l'étranger. Plusieurs stagiaires ont également cité comme l'une de leurs principales motivations, la volonté de **s'améliorer ou d'apprendre une autre langue**.

À part la maîtrise des langues étrangères, les étudiants ont souvent opté pour le stage afin de **développer des compétences professionnelles et des « soft skills »**. Ce terme anglais, tant populaire et recherché par les employeurs aujourd'hui, désignent les compétences personnelles comme la communication, la capacité à travailler en équipe et d'autres traits liés

---

<sup>98</sup> FAURE, Agnès. Où vont les étudiants Erasmus en Europe ?. In : Toute l'Europe [en ligne], disponible sur : <https://www.touteurope.eu/economie-et-social/ou-vont-les-etudiants-erasmus-en-europe/>, page consultée le 08 novembre 2022.

aux relations interpersonnelles, indispensables pour la plupart des emplois. D'après Cimatti, ces compétences et qualités sont essentielles pour un candidat afin de réussir son entretien d'embauche aujourd'hui.<sup>99</sup> Il est indéniable qu'un stage permet de développer des compétences recherchées par les employeurs. Les participants des stages à l'étranger sont devenus plus ouverts et curieux pour les nouveaux défis, ils sont plus aptes à résoudre des problèmes ou à prendre des décisions, ils sont plus responsables. En plus, travailler dans un environnement international peut élargir les perspectives.<sup>100</sup> Les entreprises cherchent les candidats qui possèdent des « *soft skills* » plutôt que des « *hard skills* ». Ces dernières sont définies comme « *les capacités à réaliser un certain type de tâche ou d'activité* » et elles s'apprennent.<sup>101</sup> Bien sûr, cela dépend du secteur professionnel, certains métiers nécessitent des connaissances et une formation spécifique comme les domaines de la santé, par exemple.

Notre analyse a montré que les étudiants sont intéressés par le stage à l'étranger afin de **créer leur propre réseau personnel et professionnel**. Le stage est l'une des premières occasions de nouer des contacts qui pourraient aider les étudiants dans leur parcours professionnel.

Pour plus de la moitié des participants, le stage permet **d'augmenter leurs chances de trouver un emploi** tant dans le pays d'origine qu'à l'étranger et ainsi disposer d'un atout supplémentaire sur le marché de travail après les études. Selon les données du Parlement européen, cinq ans après l'obtention du diplôme, le taux de chômage des jeunes étudiants qui ont fait un séjour à l'étranger est inférieur de 23 % en comparaison du taux de chômage de ceux qui n'ont fait aucun séjour à l'étranger.<sup>102</sup> Ceci a été confirmé par d'autres études plus récentes sur les stages qui montrent que les étudiants qui ont effectué un stage ont plus de chances de trouver un emploi plus facilement après les études. Selon une autre étude, les jeunes diplômés ayant

---

<sup>99</sup> CIMATTI, Barbara. *Definition, development, assessment of soft skills and their role for the quality of organizations and enterprises* [en ligne], International Journal for Quality Research, 2016, p.97, disponible sur : <http://www.ijqr.net/journal/v10-n1/5.pdf>

<sup>100</sup> WYLEZUCH, Martin. How Can An Erasmus Internship Change Your Life, In : *Intern Network Turkey* [en ligne], disponible sur : <https://www.internnetworkturkey.com/2022/04/28/how-can-an-erasmus-internship-change-your-life/>, page consultée le 09 février 2023.

<sup>101</sup> CIMATTI, Barbara. *Definition, development, assessment of soft skills and their role for the quality of organizations and enterprises* [en ligne], International Journal for Quality Research, 2016, p.97, disponible sur : <http://www.ijqr.net/journal/v10-n1/5.pdf>

<sup>102</sup> Erasmus+. In : *YouTube* [en ligne]. 7.11.2016. Disponible sur : <https://www.youtube.com/watch?v=ykwdEaRQXW4>, page consultée le 04 novembre 2022.

effectué trois stages ou plus ont plus de chances d'obtenir un emploi à temps plein et cette expérience internationale les a aidés à réorienter leur carrière de manière significative.<sup>103</sup>

Le stage est **une opportunité de voyager, de découvrir d'autres cultures et de rencontrer des gens de différents pays**. Les stagiaires peuvent tester ce que c'est que de vivre et travailler dans un autre pays. Le stage est sans doute une occasion de devenir plus responsable et indépendant, en étant capable de se débrouiller dans des conditions nouvelles dans un environnement inconnu.

## **2. Quels étaient les autres facteurs de motivation pour faire un stage à l'étranger ?**

Parmi les motivations secondaires, les stagiaires ont souvent évoqué **la possibilité de recevoir une aide financière** de l'université. Ceci est un important facteur car peu de stages sont rémunérés. Il serait difficile pour les étudiants de financer leur séjour uniquement par leurs propres moyens. Néanmoins, il existe des pays où les stages sont obligatoirement payés. Par exemple en France, depuis 2014, la loi prévoit que les stagiaires doivent être rémunérés si la durée de stage est égale ou supérieure à deux mois. En plus, les stagiaires ont souvent droit aux avantages des employés et peuvent ainsi bénéficier, par exemple, des titres-restaurants, de la contribution aux frais de transports ou de la possibilité de prendre des congés. Ceci est une bonne motivation pour encourager les jeunes à faire leur stage dans un pays comme la France. Le fait de disposer des droits et des récompenses paraît juste puisque le stagiaire, en plus de travailler, doit respecter les mêmes règles que les employés y compris les horaires, les règles d'hygiène et de sécurité et bien d'autres.<sup>104</sup> Le mécontentement des stagiaires non rémunérés a déjà entraîné des protestations dans le passé. Les premières grèves sont apparues au Québec en 2016, elles étaient menées par les étudiants qui se sont exprimés contre le travail gratuit des stagiaires et de la dévalorisation de leur performance professionnelle.<sup>105</sup> L'année dernière, le Parlement européen a voté en faveur d'une rémunération équitable pour les stagiaires et les apprentis, faisant ainsi pression sur la Commission européenne pour prendre des mesures et proposer un

---

<sup>103</sup> SALTIKOFF, Nathalie. The positive implications of internships on early career outcomes. *In* : NACE Journal [en ligne], disponible sur : <https://www.naceweb.org/job-market/internships/the-positive-implications-of-internships-on-early-career-outcomes/>, page consultée le 13 novembre 2022.

<sup>104</sup> Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche [en ligne], Stages étudiants : les nouveaux droits des stagiaires, disponible sur : <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/stages-etudiants-les-nouveaux-droits-des-stagiaires-46414>, page consultée le 23 octobre 2022.

<sup>105</sup> BOISJOLI Sandrine et SIMARD Valérie, Grève des stages, salaire étudiant. Récit d'une mobilisation autonome [en ligne], *Mouvements*, 2020/3 (n° 103), p. 164-174, disponible sur : <https://www.cairn.info/revue-mouvements-2020-3-page-164.htm>

cadre juridique commun afin d'éviter les pratiques d'exploitation.<sup>106</sup> D'ailleurs, l'année 2022, désignée comme l'Année européenne de la jeunesse, avait pour objectif de « *mettre en lumière l'importance de la jeunesse* » à travers l'UE.<sup>107</sup>

Dans notre analyse, nous avons découvert que **la qualité de l'entreprise d'accueil et la durée du stage** se trouvent également parmi les critères importants des étudiants dans le choix de stage. Cela montre que les étudiants sont exigeants dans le choix de l'établissement de stage puisque celui-ci pourra avoir un impact significatif sur leur carrière.

### **3. Comment avez-vous découvert la possibilité d'effectuer un stage Erasmus+ ?**

L'analyse des réponses à la troisième question du rapport final montre que le programme Erasmus+ est bien connu des étudiants. C'est notamment **grâce à d'autres étudiants et des amis que les stagiaires avaient appris la possibilité de réaliser leur stage avec le programme Erasmus+**. Cela signifie que les étudiants sont en général satisfaits de leur mobilité internationale puisqu'ils décident de partager leur expérience avec les autres. D'autres étudiants se sont renseignés sur le programme sur le site de l'université.

### **4. Envisagez-vous de participer à nouveau à la mobilité Erasmus+ ?**

Bien que **les étudiants soient en général satisfaits de leur expérience de mobilité de stage à l'étranger**, seulement un tiers des répondants envisagent de participer à nouveau à la mobilité Erasmus+ et un tiers restent indécis. Cela peut avoir plusieurs explications, par exemple une autre mobilité pourrait affecter ou perturber leur plan d'études ou ils manquent des ressources pour financer leur séjour, ils peuvent avoir d'autres raisons personnelles.

### **5. Êtes-vous satisfait/e de votre expérience de mobilité Erasmus+ en général ?**

### **6. Recommanderiez-vous cette expérience à un autre étudiant ?**

En ce qui concerne la satisfaction générale des étudiants concernant leur expérience de mobilité de stage, les résultats de notre analyse sont très optimistes. **La grande majorité des participants étaient satisfaits de leur stage à l'étranger**. Personne n'était insatisfait de leur expérience. Ce constat est très encourageant notamment pour les autres étudiants qui souhaitent participer à la mobilité de stage. En plus, **tous les stagiaires ont confirmé qu'ils recommanderaient leur expérience** de stage à l'étranger.

---

<sup>106</sup> European Trade Union Confederation [en ligne], MEPs back fair pay for interns after human rights ruling, disponible sur : <https://www.etuc.org/en/pressrelease/meps-back-fair-pay-interns-after-human-rights-ruling>, page consultée le 12 janvier 2023.

<sup>107</sup> Union européenne [en ligne], Qu'est-ce que l'Année européenne de la jeunesse ?, disponible sur : [https://youth.europa.eu/year-of-youth\\_fr](https://youth.europa.eu/year-of-youth_fr), page consultée le 12 janvier 2023.

## **7. Pensez-vous que vos tâches pendant le stage étaient pertinentes pour vos études et votre formation ?**

En ce qui concerne l'établissement d'accueil, **les étudiants considéraient les tâches accomplies lors du stage comme pertinentes pour leurs études universitaires**. Ils trouvent les stages utiles et complémentaires pour leurs études. Par conséquent, non seulement les stages sont l'occasion de mettre en pratique les connaissances obtenues à l'université, mais les aptitudes acquises pendant le stage peuvent contribuer à la compréhension de la matière enseignée à l'université après le retour de stage, qu'il s'agisse de connaissances en gestion, en économie, en médecine, en sport, en langues ou dans d'autres domaines d'études.

## **8. Si vous en aviez l'occasion, travailleriez-vous pour cette entreprise/organisation ?**

Un autre constat de notre analyse est que **la majorité des stagiaires aimeraient travailler pour leur organisation d'accueil**, s'ils en avaient l'occasion. Il s'agit d'un résultat intéressant car il nous montre que les étudiants savent bien choisir leur emplacement de stage en fonction de leurs intérêts professionnels et leurs objectifs d'études. Le stage est une expérience très appréciée des stagiaires car il leur permet de découvrir ce que c'est que de travailler pour une entreprise à l'étranger. Pour certains, c'est une occasion de découvrir où ils aimeraient s'installer et travailler après leurs études.

## **9. Quels étaient les critères qui vous ont permis de choisir votre entreprise/organisation d'accueil ?**

**Les critères les plus fréquents et les plus importants** pour les étudiants dans le choix de leur organisation d'accueil sont les suivants:

- **Réputation de l'organisation ;**
- **Offres de stage ;**
- **Langue ;**
- **Installations et équipements ;**

Les stagiaires cherchent des établissements de qualité qui leur permettront d'acquérir une expérience professionnelle dans leur domaine d'études. Pour cela, la réputation de l'organisation ou l'entreprise d'accueil reste le critère le plus important pour les étudiants quand ils choisissent leur emplacement de stage. Néanmoins, la renommée ou la notoriété de l'entreprise n'est pas une garantie que le stage répondra aux besoins et aux attentes de l'étudiant :

« Parfois un stage en petite ou moyenne entreprise offre davantage d'opportunités d'apprentissage. »<sup>108</sup>

Ensuite, on a appris que les étudiants privilégient plutôt les offres de stage existantes aux candidatures spontanées auprès des organisations. Les entreprises qui proposent régulièrement des offres de stage devraient déjà être habituées à recevoir des stagiaires et prêtes à les intégrer au sein de leurs équipes. Il existe de nombreux portails et sites web dédiés aux offres de stage à l'étranger – ErasmusIntern.org, base de données des rapports des étudiants Erasmus, sites des organisations internationales d'étudiants.<sup>109</sup> Les étudiants peuvent trouver ici une organisation pour laquelle ils souhaiteraient travailler.

En plus, les stagiaires veulent améliorer leurs compétences linguistiques. Pour cela, la langue reste l'un des critères pour choisir son séjour dans un autre pays. La connaissance d'une ou plusieurs langues étrangères permet d' « établir une connexion réelle avec les personnes et d'en apprendre plus sur les différents lieux, cultures, et façons de vivre ». <sup>110</sup>

Pour les stages notamment dans les domaines pratiques comme la médecine, la physiothérapie, les sciences, mais aussi la pédagogie, l'équipement et les installations jouent un rôle important pour les étudiants dans le choix de l'organisation d'accueil. En effet, les étudiants de ces disciplines ont besoin de l'équipement spécifique pour leur travail afin d'acquérir la meilleure expérience possible dans le domaine de leur futur métier.

Enfin, le pays, la ville et la culture figurent parmi les critères clés pour les étudiants dans le choix de stage à l'étranger. Par contre, la vie sociale ne se trouvait pas parmi les critères décisifs. Cela montre que les étudiants choisissent leur destination préférée, mais ne se focalisent pas tant sur les activités et les événements sociaux qui se déroulent dans la ville d'accueil mais plutôt sur la qualité de l'établissement.

## 10. Votre stage était-il...

Presque la moitié des stages réalisés sont **volontaires**. Les étudiants qui décident d'effectuer un stage le font souvent dans leur propre intérêt. Ils veulent partir à l'étranger et

---

<sup>108</sup> Cadremploi [en ligne], Comment bien choisir un stage, disponible sur : <https://www.cadremploi.fr/editorial/conseils/conseils-candidature/detail/article/comment-bien-choisir-un-stage.html>, page consultée le 05 février 2023.

<sup>109</sup> ZO UP [en ligne], Stáže, disponible sur : <https://iro.upol.cz/erasmus/staze/>, page consultée le 12 janvier 2023.

<sup>110</sup> ETS Global [en ligne], Pourquoi apprendre l'anglais est-il important ?, disponible sur : <https://www.etsglobal.org/fr/>, page consultée le 25 octobre 2022.



gagner de l'expérience déjà pendant les études. Pour les jeunes diplômés, le stage peut être une opportunité de trouver son premier emploi et le premier pas pour lancer sa carrière.

### **11. Quelle était la principale langue utilisée pendant votre stage ?**

**La langue la plus utilisée** par les étudiants pendant le stage était **l'anglais**, ce qui n'est pas surprenant vu sa position dans le contexte international comme l'une des langues les plus parlées dans le monde.<sup>111</sup> Après l'anglais, les langues les plus utilisées étaient **le français** et **l'allemand**. Ces résultats correspondent à la liste des pays d'accueil, les plus choisis par les stagiaires – l'Autriche (allemand) et la France (français). Les stagiaires en Slovénie qui étaient le plus nombreux en 2020/2021 ont tous indiqué avoir utilisé l'anglais comme langue principale du stage.

### **12. Pensez-vous avoir amélioré vos compétences dans cette langue pendant votre séjour à l'étranger ?**

### **13. Lors de votre séjour à l'étranger, avez-vous amélioré vos compétences dans d'autres langues que la langue principale ?**

De nombreux stagiaires se sont améliorés dans la langue principale grâce au stage. Ainsi, **le stage permet d'améliorer ses compétences dans une langue étrangère**, ce qui reste la plus grande motivation des étudiants pour effectuer un stage à l'étranger. En effet, le fait de se retrouver seul dans un nouveau environnement permet de pratiquer cette langue et d'améliorer ses compétences linguistiques et sociolinguistiques grâce à l'interaction fréquente avec des locuteurs natifs.<sup>112</sup> Comme l'évoque la source : « *l'apprentissage des langues est le résultat le plus évident de la mobilité internationale* » et « *l'une des compétences les plus demandées par les employeurs en Europe.* »<sup>113</sup>

### **14. Grâce à mon séjour à l'étranger avec Erasmus+, j'ai appris à mieux...**

### **15. Après avoir pris part à cette activité de mobilité...**

Notre analyse a montré que **le stage a contribué positivement au développement personnel des participants**. Selon les réponses indiquées dans les rapports finaux, ils ont gagné de nombreuses compétences telles que les compétences analytiques, la capacité à résoudre des problèmes, les compétences organisationnelles et numériques. Les stagiaires ont révélé avoir

---

<sup>111</sup> Ibid.

<sup>112</sup> ESN [en ligne], Living in the Language: Studying Abroad | Perspective, disponible sur : <https://www.esn.org/living-language-studying-abroad-perspective>, page consultée le 26 octobre 2022.

<sup>113</sup> SCOODLE: Second Chance moodle [en ligne], Benefits of international mobility, disponible sur : <https://training.secondchanceeducation.eu/mod/book/tool/print/index.php?id=734>, page consultée le 26 octobre 2022.

appris à mieux voir la richesse des différentes cultures et ils savent mieux travailler en équipe. D'après Griffith : « *travailler à l'étranger est un excellent moyen de découvrir une culture étrangère de l'intérieur.* »<sup>114</sup>

Dans le rapport final, les **stagiaires ont constaté avoir développé plusieurs traits de personnalité** tels que la confiance en soi, la capacité à s'adapter à des nouvelles conditions, la tolérance envers les autres, l'ouverture d'esprit et la curiosité. Le stage leur a permis de mieux connaître non seulement leurs forces mais aussi leurs faiblesses. Ils ont confirmé avoir développé leur esprit critique et leur intérêt pour les problématiques mondiales.

### **16. Grâce à ce séjour à l'étranger avec Erasmus+...**

Dans notre analyse, la participation au stage s'est montrée bénéfique pour les étudiants. Il a positivement influencé la façon dont ils envisagent leur futur travail. Le stage a aussi augmenté leur confiance en ce qui concerne les perspectives et possibilités professionnelles. Les stagiaires pensent que **leurs chances de trouver un emploi ont augmenté** grâce à l'expérience de stage à l'étranger. Le séjour à l'étranger les a aidés à avoir une idée plus claire de leurs aspirations et objectifs professionnels. En plus, selon les réponses analysées, **le stage contribue au développement de la responsabilité** qui est l'un des aspects les plus importants non seulement au travail mais aussi dans la vie quotidienne. Les gens de différents pays et cultures se côtoient au travail, les entreprises forment souvent des équipes internationales capables de produire des idées créatives et des solutions innovantes.<sup>115</sup> De ce fait, le stage est une occasion idéale pour s'habituer à travailler dans un environnement diversifié et multiculturel.

### **17. Comment le séjour à l'étranger a changé la façon dont vous envisagez votre futur travail ?**

D'après les résultats, les étudiants montrent un plus grand intérêt à l'égard d'un emploi dans un environnement international après leur expérience de stage. Grâce à celle-ci, **les stagiaires peuvent facilement s'imaginer travailler un jour à l'étranger ou dans le pays où ils ont effectué le stage.** De ce fait, la mobilité étudiante peut déclencher une sorte de concurrence entre les pays « *cherchant à attirer les étudiants les plus doués* » en créant des conditions de vie favorables pour les jeunes diplômés. Ces derniers, en s'installant dans le pays

---

<sup>114</sup> GRIFFITH, Susan. *Work Your Way Around the World*. 16e édition. Bath: Crimson Publishing Ltd, 2014, p. 2.

<sup>115</sup> KUBÁTOVÁ, Jaroslava et Adéla KUKELKOVÁ. *Interkulturní rozdíly v pracovní motivaci generace Y: příklad České republiky a Francie*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013, p. 7.

où ils ont effectué le stage vont ainsi contribuer à l'économie de ce pays.<sup>116</sup> En effet, l'expérience de stage à l'étranger permet de renforcer l'importance de la dimension internationale accordée par les stagiaires dans leur futur emploi. En outre, la société et l'économie deviennent de plus en plus interconnectées. Selon Griffith : « *Ceux qui ont l'expérience de voyager indépendamment souhaitent visiter plus d'endroits, voir plus de merveilles et passer plus de temps à l'étranger.* »<sup>117</sup>

---

<sup>116</sup> GÉRARD, Marcel et Mélanie VOIN. La mobilité étudiante et ses conséquences pour l'internationalisation du marché du travail [en ligne], Reflets et perspectives de la vie économique, 2013/4 (Tome LII). p. 64, disponible sur : <https://www.cairn.info/revue-reflets-et-perspectives-de-la-vie-economique-2013-4-page-61.htm>

<sup>117</sup> GRIFFITH, Susan. *Work Your Way Around the World*. 16e édition. Bath: Crimson Publishing Ltd, 2014, p.1.

## II.5 Recommandations pour les futurs stagiaires

Sur la base des résultats de notre analyse et de notre propre expérience personnelle et professionnelle avec les stages à l'étranger et la coopération internationale dans l'enseignement supérieur, nous avons formulé quelques recommandations pour les futurs stagiaires afin de les aider à se préparer à leur séjour à l'étranger. Nous avons ajouté quelques idées pour promouvoir la mobilité étudiante à l'étranger au sein de l'université.

Tout d'abord, nous recommandons aux étudiants de se renseigner sur le site web du Bureau des Relations Internationales sur les possibilités actuelles de bénéficier d'une bourse. En ce qui concerne le choix du programme de bourse, il ne faut pas avoir peur de choisir une destination exotique pour son stage. Comme démontré par notre analyse, Erasmus+ est en effet le programme le plus répandu et le plus demandé par les étudiants. Pourtant, il existe d'autres programmes de l'université pour les séjours hors l'Europe que nous avons décrits dans le premier chapitre. Ainsi, il y a plus de chance d'obtenir une bourse pour financer son stage afin de découvrir un autre coin du monde et réaliser ses rêves. En plus, la coordinatrice des stages à l'étranger peut apporter son aide en identifiant les organisations d'accueil de manière personnalisée après la consultation avec l'étudiant. En outre, elle peut fournir les contacts d'anciens stagiaires pour que l'étudiant puisse obtenir les renseignements sur une organisation ou une destination en particulier. L'expérience des précédents stagiaires permet de donner une image concrète des tâches réalisées lors du stage. Ensuite, il est temps de s'adresser aux organisations et d'envoyer sa candidature de stage car « *bien choisir son stage est d'autant plus crucial que celui-ci peut éventuellement se transformer en emploi* ». <sup>118</sup> Aujourd'hui, il y a de nombreux sites web qui proposent des offres de stage à l'étranger, comme nous l'avons évoqué précédemment. Parmi eux, le site web [Erasmusintern.org](https://www.erasmusintern.org), les sites des organisations internationales comme ESN ou AISEC ou le portail universitaire INTLAG où sont publiées régulièrement de nouvelles offres de stages. Les étudiants peuvent postuler directement sur le portail. Sur son site web, le Bureau des Relations Internationales publie également des offres de stages. Il faut alors consulter le site web ou sa page Facebook « *International Cooperation UP* ». La Base de données des rapports finaux des étudiants Erasmus « *erasmus-database.naep.cz* » permet de rechercher des informations sur les expériences d'autres stagiaires tchèques. Ici, l'étudiant trouvent des renseignements actuels sur le pays ou l'organisation d'accueil, ainsi que

---

<sup>118</sup> Cadremploi [en ligne], Comment bien choisir un stage, disponible sur : <https://www.cadremploi.fr/editorial/conseils/conseils-candidature/detail/article/comment-bien-choisir-un-stage.html>, page consultée le 05 février 2023.

sur les formalités. Les rapports publiés contiennent de nombreux conseils pratiques y compris les options de logement, de transport, de restauration, les prix et les dépenses mensuelles estimées, le niveau de vie ou bien d'autres recommandations d'anciens stagiaires.<sup>119</sup>

Si un étudiant postule pour un emploi ou un stage, il est également important de rédiger son C.V. et la lettre de motivation en l'adaptant au poste à pourvoir. Chaque entreprise appréciera cet effort et comprendra l'intérêt et la motivation. Ceci permet d'augmenter les chances d'obtenir son stage de rêve.<sup>120</sup>

Une fois que l'étudiant a repéré son stage idéal, nous conseillons de se renseigner sur les conditions ou les obligations pour les étrangers afin de séjourner légalement dans le pays choisi. Souvent, pour les stages de courte durée de 2 ou 3 mois, il n'y a pas d'obligations particulières mais il est recommandé de le vérifier. Selon les experts, il ne faut pas privilégier un pays et « *choisir son stage en fonction de la destination* ». Certes, l'emplacement du stage n'est pas négligeable et il faut connaître la situation dans le pays de notre choix, mais il ne faut pas oublier d'autres facteurs clés. Selon Johanna Ducret, le stagiaire devrait privilégier les critères suivants : le secteur d'activité ou la fonction, la taille d'entreprise ou son mode de fonctionnement.<sup>121</sup> Dans l'idéal, le stagiaire doit être aligné avec la mission et le but de l'organisation.

Pour partager les expériences de mobilités Erasmus+, la Commission européenne a développé une application mobile lors de la campagne du 30<sup>e</sup> anniversaire du programme. Elle se veut un guide pour les participants afin de les accompagner dans les démarches tout au long de leur mobilité et donne accès à toutes les informations nécessaires.<sup>122</sup> De l'autre côté, il serait intéressant de créer une plateforme universitaire pour les témoignages des étudiants ayant déjà participé à la mobilité à l'étranger. Celle-ci faciliterait les échanges entre les étudiants, il s'agirait d'un espace où ils pourraient lire les expériences des anciens stagiaires ou les contacter et se renseigner sur les démarches pour participer au stage. Il est important de promouvoir davantage

---

<sup>119</sup> Databáze závěrečných zpráv studentů Erasmus [en ligne], Informace o zahraničních vysokých školách a zkušenostech studentů, disponible sur : <https://erasmus-database.naep.cz/modules/erasmus>, page consultée le 25 janvier 2023.

<sup>120</sup> CNFDi [en ligne], C'est la journée mondiale des stagiaires !, disponible sur : <https://www.cnfdi.com/le-blog/c-est-la-journee-mondiale-des-stagiaires-297.html>, page consultée le 08 février 2023.

<sup>121</sup> Cadremploi [en ligne], Comment bien choisir un stage, disponible sur : <https://www.cadremploi.fr/editorial/conseils/conseils-candidature/detail/article/comment-bien-choisir-un-stage.html>, page consultée le 09 février 2023.

<sup>122</sup> The Erasmus+ App [en ligne], About the App and its content, disponible sur : <https://erasmusapp.eu/about/content-app:cs>, page consultée le 23 octobre 2022.

les séjours à l'étranger. À cet égard, l'université pourrait organiser des webinaires ou des workshops pour faciliter le dialogue entre les stagiaires et les étudiants.

Pour conclure ce chapitre, nous ajoutons une citation d'un jeune conférencier tchèque, globe-trotter, qui inspire les jeunes et qui aide les étudiants à développer les « *soft skills* » : « *Voyagez, voyagez, voyagez – vous gagnerez de l'expérience et des contacts qui vous aideront à naviguer sur le chemin de votre vie.* »<sup>123</sup>

---

<sup>123</sup> KERHART, Lukáš. *Cestování: nejlepší životní investice : první opravdový kariérní rádce pro mladého člověka*. Praha: Grada Publishing, 2016, p.27.

## **CHAPITRE III. Impact de la crise sanitaire sur les mobilités de stage à l'étranger**

### **III.1 Conséquences du Covid-19 sur les mobilités de stage des étudiants dans le monde**

Indéniablement, la pandémie de Covid-19 a changé le monde y compris la façon d'envisager la mobilité à l'étranger. Des confinements, des restrictions introduites par les gouvernements, des difficultés à voyager à cause de frontières fermées ont tous eu un impact négatif non seulement sur les mobilités en cours mais aussi sur les séjours en préparation. Plusieurs étudiants ont été contraints de renoncer à la mobilité, d'autres ont décidé d'abandonner leurs projets à l'étranger.

Certains pays comme l'Australie, la Nouvelle-Zélande ou la Chine ont fermé leur porte et sont devenus inaccessibles pour les étrangers.<sup>124</sup> Par conséquent, le nombre de pays pour réaliser un stage a diminué.<sup>125</sup> En 2020, la crise sanitaire a freiné la croissance de la mobilité internationale.<sup>126</sup>

En mai 2020, la Commission européenne a fait une enquête auprès de 57 000 participants ayant réalisé tous types de mobilité du programme Erasmus+. Elle s'est focalisée sur l'impact de la crise sanitaire sur les mobilités. Parmi environ 11 800 réponses collectées, 75% des participants interrogés ont confirmé que leur séjour à l'étranger a été affecté par la pandémie. 42% ont continué leurs activités mais sous une forme modifiée. Par exemple, certains ont expérimenté l'apprentissage en ligne. 22% de participants ont dû interrompre temporairement leurs activités à l'étranger. Enfin, 36% ont vu leur séjour annulé, en raison de la pandémie. Sur la totalité des personnes interrogées, 75% sont retournées à la maison et 25% sont restées dans le pays d'accueil pendant le confinement.<sup>127</sup>

Le programme Erasmus+ a adopté des mesures de soutien et de flexibilité envers les participants affectés par la crise. Une clause de force majeure pour les conventions de subvention a été créée, les délais d'application et de réalisation des projets en cours ont été prolongés.<sup>128</sup>

---

<sup>124</sup> CAMPUS FRANCE. EN CHIFFRES : 10 ans de mobilité [en ligne]. 2021, p.3, disponible sur : <https://www.campusfrance.org/fr/en-chiffres-10-ans-de-mobilite>

<sup>125</sup> Tabulka fakultní koordinátoři, ZO UP, 2022 [en ligne].

<sup>126</sup> CAMPUS FRANCE. EN CHIFFRES : 10 ans de mobilité [en ligne]. 2021, p.7, disponible sur : <https://www.campusfrance.org/fr/en-chiffres-10-ans-de-mobilite>

<sup>127</sup> Erasmus+ [en ligne], Coronavirus - learning mobilities impact survey results, disponible sur : <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/document/coronavirus-learning-mobilities-impact-survey-results>, page consultée le 17 octobre 2022.

<sup>128</sup> Commission européenne [en ligne], Erasmus+ annual report 2020, <https://data.europa.eu/doi/10.2766/36418>, page consultée le 21 octobre 2022.

Avant le début de la crise sanitaire, la France était le pays membre de l'UE au sein duquel, les étudiants partaient le plus à l'étranger avec le programme Erasmus+, suivi par les étudiants d'Allemagne et d'Italie.<sup>129</sup>

Même si le programme a connu une baisse du nombre de participants, selon le vice-président chargé de la promotion de mode de vie européen, Margaritis Schinas, « *Erasmus+ est resté l'un des programmes les plus réussis et les plus emblématiques de l'UE.* »<sup>130</sup> L'intérêt pour le programme a demeuré malgré le contexte de la pandémie.<sup>131</sup> Selon le rapport annuel Erasmus+ 2020, le programme a soutenu environ 640 000 séjours à l'étranger malgré la pandémie, dont plus de 323 000 mobilités d'études et de stages.<sup>132</sup> Plusieurs officiers des pays européens s'attendent à une hausse de mobilité au sein du programme Erasmus+ dans l'année académique 2022/2023.<sup>133</sup>

### **III.2 Conséquences du Covid-19 sur les mobilités de stage des étudiants de l'Université Palacký**

L'année académique 2019/2020 a été profondément marquée par la pandémie et ses conséquences. Plusieurs mobilités de stage ont été interrompues ou annulées. Néanmoins, certains étudiants ont décidé de rester dans le pays d'accueil et ont continué en télétravail.<sup>134</sup>

En comparaison, durant l'année académique 2019/2020, il y avait au total 129 mobilités de stage réalisées par les étudiants ou jeunes diplômés contre seulement 79 mobilités en 2020/2021. Lorsque la situation s'est améliorée, la panique et la peur ont diminué et des mesures ont été réduites, le nombre de mobilités de stage à l'étranger a de nouveau augmenté. Au cours de l'année académique 2021/2022, les chiffres de mobilités de stage réalisées par les étudiants de l'UP étaient plus optimistes. Il y avait 107 stages effectués à l'étranger. Plusieurs pays ont rouvert leurs frontières aux visiteurs. Les étudiants sont également repartis dans des pays hors Europe.<sup>135</sup>

---

<sup>129</sup> GALLAND-BEAUNE, Noémie. Erasmus+ en 10 chiffres. In : *Toute l'Europe* [en ligne]. Disponible sur : <https://www.touteurope.eu/economie-et-social/erasmus-en-dix-chiffres/>, page consultée le 20 septembre 2022.

<sup>130</sup> Commission européenne [en ligne], Erasmus+ : un succès en 2020 malgré les restrictions, disponible sur : [https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/fr/IP\\_21\\_6836](https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/fr/IP_21_6836), page consultée le 21 octobre 2022.

<sup>131</sup> Commission européenne, Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture [en ligne], Erasmus+ annual report 2020, <https://data.europa.eu/doi/10.2766/36418>, page consultée le 21 octobre 2022.

<sup>132</sup> Commission européenne [en ligne], Erasmus+ : un succès en 2020 malgré les restrictions, disponible sur : [https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/fr/IP\\_21\\_6836](https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/fr/IP_21_6836), page consultée le 03 février 2023.

<sup>133</sup> LEDROIT, Valentin. Erasmus+ : en 2022, les mobilités repartent et continuent de s'ouvrir à tous Commission européenne. In : *Toute l'Europe* [en ligne], disponible sur : <https://www.touteurope.eu/l-europe-et-moi/erasmus-en-2022-les-mobilites-repartent-et-continuent-de-s-ouvrir-a-tous/>, page consultée le 08 novembre 2022.

<sup>134</sup> Tabulka fakultní koordinátoři, ZO UP, 2022 [en ligne].

<sup>135</sup> Ibid.



Malheureusement, depuis la fin de la pandémie, le monde a connu de nouvelles menaces. Depuis le début de l'année 2022, l'université a accueilli de nombreux stagiaires ukrainiens des universités partenaires ayant fui le conflit militaire. Durant l'année académique 2021/2022, l'université a reçu 10 stagiaires en provenance de l'Ukraine.<sup>136</sup>

### III.3 Introduction des notions de « *mobilité virtuelle* » et « *mobilité hybride* »

Certes, la pandémie a bouleversé la société, et a profondément affecté la vie quotidienne. Les mobilités étudiantes à l'étranger ne faisaient pas exception. Toutefois, elle a fait réfléchir à de nouvelles possibilités. Par la suite, de nouvelles formes de mobilité à distance ont été créées.

En 2020, en réponse à la pandémie, le programme Erasmus+ a introduit de nouveaux types de mobilité pour compenser les mobilités à l'étranger et préserver les avantages de la mobilité physique. Il s'agit des mobilités hybrides et virtuelles.<sup>137</sup> Depuis le 1<sup>er</sup> juin 2020, les individus peuvent bénéficier de l'une de ces formes pour participer au programme.<sup>138</sup> Le principe de mobilité hybride est le suivant ; une partie du séjour se déroule physiquement dans le pays d'accueil, dans la mesure où la situation sanitaire le permet. Une autre partie, purement virtuelle, est réalisée en ligne, à distance.<sup>139</sup> Normalement, le participant peut bénéficier d'une bourse Erasmus+ pour les activités physiques dans le pays d'accueil. En ce qui concerne les activités virtuelles, il ne peut pas bénéficier d'une bourse.<sup>140</sup> Dans notre analyse de rapports finaux, nous avons découvert que certains étudiants ont déjà participé partiellement à une mobilité virtuelle pendant leur stage. Sept stagiaires avaient répondu « *oui* » à la question s'ils avaient participé à une période de mobilité virtuelle.

Même si ce type de mobilité a trouvé son application dans de nombreux cas, il ne peut pas remplacer « *le contact, le développement personnel et professionnel, l'ouverture*

---

<sup>136</sup> Ibid.

<sup>137</sup> MAGNIEN, Isaure. Le programme Erasmus+ en 3 minutes. In : *Toute l'Europe* [en ligne], disponible sur : <https://www.touteleurope.eu/economie-et-social/le-programme-erasmus-en-3-minutes/>, page consultée le 08 octobre 2022.

<sup>138</sup> Des mobilités hybrides mixant activités virtuelles et mobilité physique. In : *L'agence Erasmus+ France* [en ligne], disponible sur : <https://agence.erasmusplus.fr/2020/11/04/rentree-2020-les-nouvelles-mobilites-hybrides-mixant-activites-virtuelles-et-mobilite-physique/>, page consultée le 25 janvier 2023.

<sup>139</sup> MAGNIEN, Isaure. Le programme Erasmus+ en 3 minutes. In : *Toute l'Europe* [en ligne], disponible sur : <https://www.touteleurope.eu/economie-et-social/le-programme-erasmus-en-3-minutes/>, page consultée le 08 octobre 2022.

<sup>140</sup> Mobilités Erasmus+ - Enseignement supérieur : les mobilités hybrides des apprenants. In : *L'agence Erasmus+ France* [en ligne]. 26. 10. 2020. Disponible sur : <https://agence.erasmusplus.fr/videos/mobilites-erasmus-enseignement-superieur-les-mobilites-hybrides-des-apprenants/>, page consultée le 26 janvier 2023.

*culturelle* », tous ces avantages liés à l'expérience de mobilité physique dans un pays étranger.<sup>141</sup> Pour cela, nous croyons que la mobilité virtuelle ne peut pas se substituer au séjour dans un pays étranger.

---

<sup>141</sup> LEDROIT, Valentin. Erasmus+ : en 2022, les mobilités repartent et continuent de s'ouvrir à tous. In : *Toute l'Europe* [en ligne], disponible sur : <https://www.touteurope.eu/l-europe-et-moi/erasmus-en-2022-les-mobilites-repartent-et-continuent-de-s-ouvrir-a-tous/>, page consultée le 08 novembre 2022.

## Conclusion

Le but de ce mémoire de master était de faire une analyse des préférences des étudiants de l'Université Palacký d'Olomouc et de découvrir comment ils choisissent leur stage à l'étranger. En analysant les données officielles sur les mobilités de stage et les rapports finaux remplis par les participants au stage Erasmus+ en 2020/2021, nous sommes arrivés aux conclusions. Nos résultats de l'analyse donnent une image concrète des préférences des étudiants lors du choix de stage à l'étranger. Pour élaborer notre analyse, nous avons utilisé les documents actuels du Bureau des Relations Internationales. En comparant les années académiques 2019/2020, 2020/2021 et 2021/2022, nous avons repéré les tendances des mobilités de stage au cours des dernières années. Nous avons découvert que la mobilité internationale des étudiants a été touchée par la pandémie de Covid-19 et qu'elle a souffert d'une baisse conséquente du nombre de stages réalisés.

Dans la partie théorique du premier chapitre, nous nous sommes concentrés sur la définition de la mobilité étudiante. Nous avons présenté quelques chiffres clés qui montrent la tendance croissante du nombre de mobilités internationales et l'intérêt des jeunes à voyager, malgré les récentes crises mondiales. Nous avons également présenté les avantages liés à la mobilité à l'étranger qui contribue de manière significative au développement personnel des individus mais aussi à la coopération entre les organismes participant aux programmes internationaux. Nous avons examiné de plus près le programme Erasmus+, son origine, sa mission, ses objectifs y compris son succès incessant. Nous avons expliqué la différence entre les trois actions-clés du programme ainsi que les conditions de participation pour les étudiants. Ensuite, nous avons présenté différentes bourses de l'université disponibles pour réaliser un stage à l'étranger. Nous avons décrit les étapes et les démarches administratives de la demande de bourse pour chaque programme. Ainsi, nous avons donné un aperçu de l'ensemble des options et des informations sur les stages pour sensibiliser à la mobilité internationale.

Dans la partie pratique qui commence par le deuxième chapitre, nous avons fait une étude de données des mobilités de stage à l'étranger en se focalisant sur l'année académique 2020/2021. Nous avons identifié les participants des stages et nous avons défini notre échantillon. En analysant les rapports finaux, nous avons répondu aux questions suivantes ; pourquoi les étudiants décident d'effectuer un stage, et comment ils choisissent l'organisation d'accueil. Les résultats nous ont permis de connaître les préférences des étudiants dans le choix de leur stage. Nous avons découvert quelles sont leurs motivations pour faire un stage à l'étranger, comment ils ont découvert l'opportunité de stage Erasmus+ et s'ils étaient satisfaits

de leur mobilité. Nous avons montré les critères concrets qui permettent aux étudiants de choisir l'organisation d'accueil, dans quelle mesure l'expérience de stage à l'étranger a-t-elle changé la façon dont ils envisagent le futur travail après les études. Nous avons également réussi à démontrer qu'une expérience de stage a un impact positif non seulement sur leur future carrière mais aussi sur les études suivies. L'analyse a par ailleurs souligné l'importance de la langue étrangère comme l'une des principales motivations pour participer à la mobilité de stage. Les compétences linguistiques sont l'une des raisons pour lesquelles les étudiants décident d'effectuer un séjour à l'étranger. Nous avons appris que la majorité des stages sont volontaires. De ce fait, les participants ne manquent pas de curiosité, de courage, et de désir pour acquérir de nouvelles expériences et compétences précieuses.

Dans le troisième chapitre, nous avons examiné l'impact de la crise sanitaire sur les mobilités étudiantes à l'étranger à l'échelle globale mais aussi au sein de l'université. Nous avons présenté de nouvelles formes de mobilité, dites hybrides et virtuelles, qui ont été créées en réponse à la pandémie de Covid-19 et qui peuvent faire partie de l'avenir des stages.

Nous espérons que ce mémoire de master servira non seulement de guide pour toutes celles et ceux qui veulent faire un stage à l'étranger, mais aussi d'une potentielle source d'information actuelle pour le personnel de l'université et le Bureau des Relations Internationales. Nous avons voulu aider les étudiants à s'orienter dans les différents programmes de bourse que l'université propose. Le travail décrit en détail le processus de demande de subvention pour réaliser un stage à l'étranger. Nous avons présenté les différents programmes de bourse disponibles pour effectuer un stage à l'étranger. Nous nous sommes focalisés sur le programme Erasmus+ qui reste le programme le plus populaire entre les étudiants. Nous avons ainsi créé un « *manuel* » pour les prochains stagiaires afin de leur faciliter le processus de demande d'une bourse, et les aider à choisir leur future mobilité de stage en apportant une analyse des préférences des anciens stagiaires.

Le mémoire a en outre souligné l'importance de la mobilité internationale et son impact positif non seulement sur les participants mais aussi sur la société en tant que telle, y compris les pays et les organisations impliquées. Nous avons présenté les avantages qu'apportent les stages et nous espérons que cela encouragera les discussions et incitera les étudiants à participer à une mobilité de stage, qui est une expérience enrichissante sur de nombreux aspects.

Nous nous sommes également inspirés de notre propre expérience avec les stages à l'étranger que nous avons effectués à plusieurs reprises. Pour notre vif intérêt, nous avons choisi de développer ce sujet davantage. Nous croyons que le thème mérite plus d'attention car le stage

sert de moyen de transition vers la vie professionnelle : « *La mobilité est en effet devenue une condition souhaitable voire essentielle pour accéder au marché du travail.* » Un stage, c'est aussi une opportunité de trouver un futur emploi et d'acquérir une première expérience professionnelle pour les étudiants.

Malgré de nombreux avantages, il existe un risque lié à la mobilité des étudiants. La fuite des cerveaux, plus connue sous son terme anglais « *brain drain* », qui affecte de nombreux pays. La comparaison suivante a attiré notre attention : « *l'existence d'un « marché » international de l'enseignement supérieur, sur lequel les « consommateurs », c'est-à-dire les étudiants, ont besoin d'une référence pour choisir quel « produit » répondra au mieux à leurs besoins.* » La citation montre qu'aujourd'hui, les jeunes ont plus de possibilités en ce qui concerne le choix de l'éducation supérieure. Il reste un défi pour l'Union européenne et les pays membres de trouver les moyens pour assurer le retour des personnes compétentes et qualifiées de l'étranger, c'est-à-dire le « *brain gain* » ou un afflux de cerveaux. Selon l'indice de compétitivité mondiale, les États membres de l'Est et du Sud de l'UE se trouvent parmi les pays du monde les moins aptes à retenir leurs talents et dont plusieurs habitants ont déménagé dans un autre État. Il s'agit surtout des travailleurs hautement qualifiés. La lutte contre la fuite des cerveaux nécessite un effort collectif pour améliorer la qualité de vie dans toutes les régions de l'UE et pour retenir une main-d'œuvre qualifiée. Une coopération est nécessaire entre les pouvoirs publics, les entreprises et les universités qui sont « *des moteurs de la croissance et du développement locaux* ». Le Comité européen des régions a appelé la Commission européenne à intensifier ses efforts pour réduire les disparités entre les régions en combinant la politique de cohésion et d'autres sources de financement. Quant aux stages, ils permettent de découvrir les possibilités du travail à l'étranger. Mais comment motiver les étudiants à revenir après une expérience merveilleuse de stage à l'étranger et éliminer l'effet de fuite des cerveaux ? Trouver des idées pour faire revenir des jeunes qualifiés reste un défi pour les années à venir.

## Résumé en slovaque

Cieľom diplomovej práce bolo vytvoriť analýzu zahraničných praktických stáží na Univerzite Palackého v Olomouci a na základe zanalyzovaných dát zistiť preferencie študentov pri výbere zahraničnej stáže.

V prvej kapitole sme sa venovali tematike zahraničnej mobility vo všeobecnosti, uviedli sme definície a aktuálnu situáciu spojenú s narastajúcim počtom zahraničných pobytov vo svete. V ďalšej časti sme predstavili úspešný európsky program Erasmus+ zameraný na podporu v oblasti vzdelávania, odbornej prípravy, mládeže a športu. Zamerali sme sa na jeho začiatky, fungovanie, ale aj súčasné ciele programu na obdobie 2021-2027. V teoretickej časti sme predstavili štipendijné programy univerzity, ktoré umožňujú študentom vycestovať na zahraničnú stáž. Sústredili sme sa na podmienky účasti, špecifiká absolventských stáží, možnosti finančnej podpory a jednotlivé etapy žiadosti o štipendium, ako aj celý administratívny proces spojený so stážou.

V druhej kapitole sme na základe zozbieraných dát vytvorili analýzu zahraničných stáží na Univerzite Palackého v Olomouci. Najprv sme sa zamerali na všeobecný prehľad o stážach. Pomocou oficiálnych informačných zdrojov zo Zahraničného oddelenia sme identifikovali účastníkov stáží a popísali vývoj za posledné štyri roky. V druhej časti sme zanalyzovali záverečné správy študentov, ktorí absolvovali zahraničnú stáž v roku 2020/2021 v rámci programu Erasmus+. Vďaka analýze sme odhalili preferencie študentov a zistili sme ako postupujú pri výbere stáže v zahraničí. Vypozorovali sme hlavné motivačné faktory a kritériá, podľa ktorých sa rozhodujú. Zároveň sme zistili, že zahraničná skúsenosť má pozitívny vplyv na uvažovanie študentov o budúcej kariére v medzinárodnom prostredí a je prínosom aj pre ich štúdium. Analýzou sme tiež poukázali na význam jazyka ako jednej z hlavných motivácií. Jazykové znalosti sú popri odborným zručnostiam a „*soft skills*“ jedným z dôvodov, prečo sa študenti rozhodli vycestovať na zahraničnú stáž. V tretej kapitole sme skúmali dopady krízy spôsobenej pandémiou Covid-19 na zahraničnú mobilitu celosvetovo a v rámci univerzity. Predstavili sme nové formy mobilit, tzv. hybridné a virtuálne, ktoré vznikli v reakcii na pandémiu. Pravdepodobne budú aj naďalej vyhľadávaným riešením a nájdu tak čoraz väčšie uplatnenie aj medzi praktickými stážami študentov.

## Bibliographie

GRIFFITH, Susan. *Work Your Way Around the World*. 16e édition. Bath: Crimson Publishing Ltd, 2014. ISBN 978-1-78059-183-4.

KALOUS, Jaroslav et Arnošt VESELÝ. *Vybrané problémy vzdělávací politiky*. Praha: Karolinum, 2006. ISBN 80-246-1259-3.

KERHART, Lukáš. *Cestování: nejlepší životní investice : první opravdový kariérní rádce pro mladého člověka*. Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 978-80-271-0060-6.

KUBÁTOVÁ, Jaroslava et Adéla KUKELKOVÁ. *Interkulturní rozdíly v pracovní motivaci generace Y: příklad České republiky a Francie*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. ISBN 978-80-244-3961-7.

MEZŘICKÝ, Václav, ed. *Globalizace*. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-748-5.

PREISSOVÁ, Andrea. *Multikulturalismus - ztracené paradigma?*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2014. ISBN 978-80-244-4134-4.

RAKOVÁ, Marie, Zuzana HANELOVÁ et Jitka UVÍROVÁ. *Guide pour les fournisseurs de stages professionnels à l'étranger*. 1<sup>e</sup> parution. Olomouc: L'Université Palacký d'Olomouc, 2014. ISBN 978-80-244-4520-5.

## Sitographie

BOISJOLI Sandrine et SIMARD Valérie. *Grève des stages, salaire étudiant. Récit d'une mobilisation autonome* [en ligne], Mouvements, 2020/3 (n° 103), disponible sur : <https://www.cairn.info/revue-mouvements-2020-3-page-164.htm>

CAMPUS FRANCE. *Chiffres clés 2022* [en ligne]. 2022, disponible sur : <https://www.campusfrance.org/fr/>

CAMPUS FRANCE. *EN CHIFFRES : 10 ans de mobilité* [en ligne]. 2021, disponible sur : <https://www.campusfrance.org/fr/>

CIMATTI, Barbara. *Definition, development, assessment of soft skills and their role for the quality of organizations and enterprises* [en ligne], International Journal for Quality Research, 2016. ISSN 1800-6450, disponible sur : <http://www.ijqr.net/journal/v10-n1/5.pdf>

Commission européenne. *Erasmus+ annual report 2020* [en ligne]. Publications Office of the European Union, 2021, <https://data.europa.eu/doi/10.2766/36418>

Commission européenne. *Erasmus+ : un succès en 2020 malgré les restrictions* [en ligne]. 2021, disponible sur : [https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/fr/IP\\_21\\_6836](https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/fr/IP_21_6836)

EL RIWINI, Mohamed. *La mobilité étudiante et personnelle dans l'internationalisation des universités euro-méditerranéennes* [présentation en ligne], disponible sur : [https://tethys.univ-amu.fr/sites/tethys.univ-amu.fr/files/reunion/m.\\_elriwini\\_la\\_mobilite\\_etudiante\\_et\\_linternationalisation\\_des\\_universites\\_euro-mediterraneennes.pdf](https://tethys.univ-amu.fr/sites/tethys.univ-amu.fr/files/reunion/m._elriwini_la_mobilite_etudiante_et_linternationalisation_des_universites_euro-mediterraneennes.pdf)

ERASMUS+. *Coronavirus - learning mobilities impact survey results* [en ligne], disponible sur : <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/document/coronavirus-learning-mobilities-impact-survey-results>

ERASMUS+. *Guide du programme* [en ligne]. 2021, disponible sur : <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/>

ESOURROU, Nicole. *Le stage : lien privilégié entre formation et emploi* [en ligne], HAL, 2008, disponible sur : [https://hal.science/hal-00494995v1/file/Escourrou\\_Le\\_stage\\_lien\\_privilegie\\_entre\\_formation\\_et\\_emploi.pdf](https://hal.science/hal-00494995v1/file/Escourrou_Le_stage_lien_privilegie_entre_formation_et_emploi.pdf)

GÉRARD, Marcel et Mélanie VOIN. *La mobilité étudiante et ses conséquences pour l'internationalisation du marché du travail* [en ligne], Reflets et perspectives de la vie



économique, 2013/4 (Tome LII). ISSN 0034-2971, disponible sur :

<https://www.cairn.info/revue-reflets-et-perspectives-de-la-vie-economique-2013-4-page-61.htm>

MOBILITY TOOL. *Erasmus +* [en ligne]. 2015, disponible sur :

[http://www.naerasmusplus.cz/file/1591/PriruckaDatabazeMobility\\_EraPlus\\_3\\_final.pdf](http://www.naerasmusplus.cz/file/1591/PriruckaDatabazeMobility_EraPlus_3_final.pdf)

RAKOVÁ, Marie, Zuzana HANELOVÁ et Jitka UVÍROVÁ. *Metodika zajištění kvality zahraničních pracovních stáží* [en ligne]. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2014.

ISBN 978-80-244-4518-2, disponible sur : <https://intlag.upol.cz/>.

SOJKOVÁ Andrea et Martin JUREČKA. *Výroční zpráva o činnosti Univerzity Palackého v Olomouci za rok 2021* [en ligne]. Olomouc : Univerzita Palackého v Olomouci, 2022, ISBN 978-80-244-6047-5, disponible sur :

[https://strategie.upol.cz/fileadmin/userdata/cm/strategie/doc/vzc/vz\\_up\\_2021-komplet.pdf](https://strategie.upol.cz/fileadmin/userdata/cm/strategie/doc/vzc/vz_up_2021-komplet.pdf)

RAKOVÁ, Marie. Tabulka fakultní koordinátoři, ZO UP, 2022 [tableau Excel en ligne].

AFNEG [en ligne], disponible sur : <https://afneg.org/>

AURORA [en ligne], disponible sur : <https://aurora-network.global/>

Cademploi [en ligne], disponible sur : <https://www.cademploi.fr>

CNFDi [en ligne], disponible sur : <https://www.cnfdi.com/>

Databáze závěrečných zpráv studentů Erasmus [en ligne], disponible sur : <https://erasmus-database.naep.cz/modules/erasmus>

DZS [en ligne], disponible sur : <https://www.dzs.cz/>

Erasmus+ [en ligne], disponible sur : <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/>

ESN [en ligne], disponible sur : <https://www.esn.org/>

ETS Global [en ligne], disponible sur : <https://www.etsglobal.org/fr/>

European Trade Union Confederation [en ligne], disponible sur : <https://www.etuc.org/>

European Youth Portal [en ligne], disponible sur : <https://youth.europa.eu>

Intern Network Turkey [en ligne], disponible sur : <https://www.internnetworkturkey.com/>

L'agence Erasmus+ France / Education Formation [en ligne], disponible sur :  
<https://agence.erasmusplus.fr/>

Le Soir [en ligne], disponible sur : <https://www.lesoir.be/>

Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche [en ligne], disponible sur :  
<https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/>

Mobility tool [en ligne], disponible sur : <https://webgate.ec.europa.eu/>

NACE Journal [en ligne], disponible sur : <https://www.naceweb.org/>

Nantes Université [en ligne], disponible sur : <https://www.univ-nantes.fr/>

SCOODLE: Second Chance moodle [en ligne], disponible sur :  
<https://training.secondchanceeducation.eu/>

Toute l'Europe [en ligne], disponible sur : <https://www.touteleurope.eu/>

The Erasmus+ App [en ligne], disponible sur : <https://erasmusapp.eu/>

UGA international [en ligne], disponible sur : <https://international.univ-grenoble-alpes.fr/>

University of Ljubljana [en ligne], disponible sur : <https://www.uni-lj.si/>

Univerzita Palackého v Olomouci [en ligne], disponible sur : <https://www.upol.cz/>

YouTube [en ligne], disponible sur : <https://www.youtube.com/>

ZO UP [en ligne], disponible sur : <https://iro.upol.cz>

## Liste des graphiques et des tableaux

Graphique n°1 : Répartition par faculté, p. 28

Graphique n°2 : Répartition par sexe, p. 30

Graphique n°3 : Répartition par nationalité, p. 31

Graphique n°4 : Cycle d'études, p. 32

Graphique n°5 : Pays d'accueil, p. 32

Graphique n°6 : Programme de bourse, p. 36

Graphique n°7 : Quelles ont été vos principales motivations pour faire un stage à l'étranger ?, p. 39

Graphique n°8 : Quels étaient les autres facteurs de motivation pour faire un stage à l'étranger ?, p. 40

Graphique n°9 : Comment avez-vous découvert la possibilité d'effectuer un stage Erasmus+ ?, p. 41

Graphique n°10 : Envisagez-vous de participer à nouveau à la mobilité Erasmus+ ?, p. 41

Graphique n°11 : Quel est votre degré de satisfaction concernant votre expérience de mobilité Erasmus+ en général ?, p. 42

Graphique n°12 : Pensez-vous que vos tâches pendant le stage étaient pertinentes pour vos études et votre formation ?, p. 43

Graphique n°13 : Si vous en aviez l'occasion, travailleriez-vous pour cette entreprise/organisation ?, p. 44

Graphique n°14 : Votre stage était-il..., p. 47

Graphique n°15 : Quelle était la principale langue utilisée pendant votre stage ?, p. 48

Graphique n°16 : Pensez-vous avoir amélioré vos compétences dans cette langue pendant votre séjour à l'étranger ?, p. 49

Graphique n°17 : Lors de votre séjour à l'étranger, avez-vous amélioré vos compétences dans d'autres langues que la langue principale ?, p. 49

Graphique n°18 : Je suis prêt à aider les futurs participants Erasmus+ sur la base de mon expérience. Ils peuvent me contacter à mon adresse électronique, p. 55

Graphique n°19 : J'accepte que (certaines parties de) ce rapport soit publié et mis à la disposition du grand public, p. 56

Graphique n°20 : J'accepte que mon adresse électronique soit utilisée ultérieurement pour me contacter dans le cadre d'autres études liées au contenu de ce rapport final ou concernant le programme Erasmus+ et les questions européennes, p. 57

Tableau n°1 : Répartition par faculté, p.29

Tableau n°2 : Pays participants au programme Erasmus+ et Aurora, p. 34

Tableau n°3 : Durée du stage en mois, p. 36

Tableau n°4 : Quels étaient les critères qui vous ont permis de choisir votre entreprise/organisation d'accueil ?, p. 45

Tableau n°5 : Grâce à mon séjour à l'étranger avec Erasmus+, j'ai appris à mieux..., p. 51

Tableau n°6 : Après avoir pris part à cette activité de mobilité..., p. 52

Tableau n°7 : Grâce à ce séjour à l'étranger avec Erasmus+..., p. 53

Tableau n°8 : Comment le séjour à l'étranger a changé la façon dont vous envisagez votre futur travail ?, p. 54

## **Liste des abréviations utilisées**

AELE- Association européenne de libre-échange

Covid-19- Coronavirus Disease

ECHE- Charte Erasmus pour l'Enseignement Supérieur

ECTS- Système européen de transfert et d'accumulation de crédits

KA – Key actions

OLS- Online Linguistic Support

UE – Union européenne

UP – Université Palacký d'Olomouc

## Annotation

1. Nom de l'auteur : Soňa Duchoňová
2. Nom de l'institution : Département des études romanes, Faculté des Lettres
3. Nom du mémoire : Analyse des préférences des étudiants de l'Université Palacký d'Olomouc dans le choix de stage à l'étranger
4. Directeur du mémoire : Doc. Mgr. Jaromír Kadlec, Dr.
5. Nombre de caractères : 143 532
6. Nombre d'annexes : 1
7. Nombre de sources : 7 (+ 41 ressources en ligne)
8. Mots clés : mobilité étudiante, stage à l'étranger, programme de bourse, Erasmus+, analyse, rapport final
9. Annotation : Dans ce mémoire, nous faisons une analyse de la mobilité de stage à l'étranger à l'Université Palacký d'Olomouc en se focalisant sur l'année académique 2020/2021. Le but est d'analyser les préférences des étudiants dans le choix du stage à l'étranger. Nous nous focalisons sur les programmes de bourse proposés par l'université, notamment le programme Erasmus+. En analysant les données officielles du Bureau des Relations Internationales, nous décrivons la situation actuelle de la mobilité de stage et les chiffres clés. À la fin, nous présentons les conclusions de l'analyse. Dans le dernier chapitre, nous mesurons l'impact de la crise sanitaire sur les séjours des étudiants. Nous traitons également de nouvelles formes de stages qui permettent de participer à la mobilité à distance. Ensuite, nous formulons des recommandations pour les futurs stagiaires afin de les aider à choisir leur stage et à mieux s'orienter parmi les programmes de bourse afin de réussir leur candidature.

## Abstract

1. Author's name: Soňa Duchoňová
2. Faculty and department: Faculty of Arts, the Department of Romance Studies
3. Title: Analysis of the preferences of the Palacký University Olomouc students in choosing an internship abroad
4. Thesis supervisor: doc. Mgr. Jaromír Kadlec, Dr.
5. Number of characters: 143 532
6. Number of annexes: 1
7. Number of titles of literature: 7 (+ 41 online sources)
8. Key words: student mobility, internship abroad, scholarship programme, Erasmus+, analysis, final report
9. Abstract: In this master's thesis, we analyse the internship mobility abroad of students at Palacký University Olomouc focusing on the academic year 2020/2021. The aim is to present the preferences of students when choosing their internship abroad. We focus on the scholarship programmes offered by the university, especially the Erasmus+ programme. By analysing official data from the International Relations Office, we will describe the current situation of the internship mobility and present the key figures. At the end, we bring comprehensive conclusions of the analysis. In the last chapter, we focus on the impact of the recent pandemics on the student mobility. We also discuss new forms of internships that allow participation in distance. We make recommendations for future interns to help them better choose their internship and familiarise themselves with the scholarship programmes in order to succeed their application for financial support.

# Annexes

## Annexe I: Formulaire de rapport final Erasmus+



### Participant Report Form – Call 2020 – KA1 – Learning Mobility of Individuals – Student mobility for traineeships in higher education

Fields marked with \* are mandatory.

Document code: EP-KA1-HE-Traineeship-2020

#### 1 Purpose of the Participant Report

---

This final report on your mobility experience will provide the EU's Erasmus+ programme with valuable information which will benefit both future participants and contribute to the continued improvement of the programme. We are grateful for your co-operation in filling out the questionnaire.

All personal data mentioned in this form will be processed in accordance with Regulation (EC) No 2018 /1725 of the European Parliament and of the Council of 23 October 2018 on the protection of natural persons with regard to the processing of personal data by the European Union institutions, bodies, offices and agencies and on the free movement of such data. This report, once submitted, will be accessible to the coordinating institutions, their national agencies and the European Commission. More details in [Specific Privacy statement](#).

**Please make sure you have the information of your Learning Agreement, Grant Agreement and Transcript of Records (if applicable) with you BEFORE you start filling in this report.**

#### 2 Identification of the Participant and General Information

---

• **2.1 First and last name**

See section "Publication and Usage Rights of the Information and of the Email Address" at the end of this questionnaire concerning usage of the personal information.

**2.2 Mobility start date**

The date on which your mobility activity started, provided for information only. Should this date be incorrect, please contact the person responsible for management of your mobility to correct this date.

**2.3 Mobility end date**



The date on which your mobility activity ended, provided for information only. Should this date be incorrect, please contact the person responsible for management of your mobility to correct this date.

• 2.4 Email address, where I can be contacted in the future

See section "Publication and Usage Rights of the Information and of the Email Address" at the end of this questionnaire concerning usage of the personal information.

Please correct this email address if necessary.

• 2.5 What were your main motivations for training abroad?

Multiple answers are possible.

- To do a traineeship in a foreign language
- To experience different learning contents
- To learn/improve a foreign language
- To develop soft skills, such as adaptability, problem solving, curiosity, etc.
- To enhance my future employability in my home country
- To enhance my future employability abroad
- To experience different learning practices
- To live abroad and to meet new people
- To gain knowledge of another country
- To build up a personal and professional network

• 2.6 What were your additional motivational factors for training abroad?

Multiple answers are possible.

- The length of the traineeship period was appropriate
- The possibility to receive an Erasmus+ grant
- The quality of the receiving enterprise/organisation
- A good alignment of the traineeship abroad with the curriculum at the sending institution
- Available support in finding accommodation
- Other

• 2.7 If other, please specify.

• 2.8 How did you find out about the possibility to do an Erasmus+ Traineeship?

Multiple answers are possible.

- Website of the sending institution
- Academic staff at the sending institution
- Administrative staff at the sending institution
- Fellow students
- Friends

- Erasmus+ Student and Alumni Association
- Online search
- Information event

• 2.9 Are you planning to take part in Erasmus+ mobility again?

- Yes
- No
- Undecided

### 3 Overall Satisfaction

---

• 3.1 How satisfied are you with your Erasmus+ mobility experience in general?

- Very satisfied
- Rather satisfied
- Neither satisfied nor dissatisfied
- Rather dissatisfied
- Very dissatisfied

• 3.2 Would you recommend this experience to another student?

- Yes
- No

### 4 Quality of the Traineeship

---

• 4.1 Do you think that your tasks during the traineeship were relevant to your studies and educational profile?

- Yes
- Only partially
- No

• 4.2 Were you satisfied with the degree of supervision you received during your traineeship from the receiving organisation?

- Very satisfied
- Rather satisfied
- Neither satisfied nor dissatisfied
- Rather dissatisfied
- Very dissatisfied

• 4.3 If you had the opportunity, would you work for this receiving enterprise/organisation?

- Yes
- Not sure
- No

4.4 What were the criteria for you to choose your receiving enterprise/organisation?

1 - most important criterion to 5 - least important criterion

	Very important	Important	No opinion	Less important	Not important
• Collaboration between my university and enterprises/organisations	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Traineeship offer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Reputation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Facilities	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Feedback from the Erasmus+ alumni	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Language	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Country	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• City and culture	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Social life	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Other	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- 4.5 If other, please specify.

## 5 Academic Recognition of the Traineeship

---

- 5.1 Was your traineeship...

The options below correspond to Table B of the Learning Agreement for Traineeships

- embedded in your curriculum, counting towards the degree
- a voluntary traineeship, not obligatory for the degree
- traineeship for recent graduates

- 5.2 Was it mandatory to realise it abroad?

- Yes
- No

- 5.3 Was the Learning Agreement signed by all parties before the start of the traineeship?

Learning Agreement: a binding agreement between the student, the sending institution and the receiving organisation/enterprise (it includes a detailed programme of the traineeship period, including tasks/deliverables, for which the student will receive a Traineeship Certificate).

- Yes, all parties signed it before the start
- No, some parties signed it after the start

The learning agreement was never signed

• 5.4 If no, who signed after the start of your traineeship?

Multiple answers are possible.

- I (the student) did  
 The sending institution did  
 The receiving enterprise/organisation did

• 5.5 Was your Learning Agreement changed during your mobility period?

- Yes  
 No

• 5.6 If yes, why was it changed?

Multiple answers are possible.

- I extended my stay abroad  
 I decided to change the content of the traineeship  
 The sending institution required some changes  
 The receiving organisation/enterprise required some changes  
 Other

• 5.7 If other, please specify

• 5.8 Is the recognition process for your mobility period finalised?

- Yes, the process is finalised  
 No, the recognition process is still on-going  
 No credits were foreseen in the learning agreement

• 5.9 Did you gain academic recognition for your mobility period?

Following successful completion of the Traineeship Programme described in Table A (and, if applicable, A2) of the official Learning Agreement template, the Sending Institution:

**Full recognition:** recognises all the credits specified in the final version of the Learning Agreement (in Table B of the official template), according to its commitment and without further requirements than those agreed upon before the mobility.

**Partial recognition:** does not recognise all the credits specified in the final version of the Learning Agreement (in Table B of the official template), but only part of it.

**No recognition:** does not recognise any of the credits specified in the final version of the Learning Agreement (in Table B of the official template).

- Full recognition  
 Partial recognition  
 No recognition

• 5.10 To what extent do you expect to gain academic recognition for your mobility when the recognition process is finalised?

Following successful completion of the Traineeship Programme described in Table A (and, if applicable, A2) of the official Learning Agreement template, the Sending Institution:

**Full recognition:** recognises all the credits specified in the final version of the Learning Agreement (in Table B of the official template), according to its commitment and without further requirements than those agreed upon before the mobility.

**Partial recognition:** does not recognise all the credits specified in the final version of the Learning Agreement (in Table B of the official template), but only part of it.

**No recognition:** does not recognise any of the credits specified in the final version of the Learning Agreement (in Table B of the official template).

- Full recognition
- Partial recognition
- No recognition

• 5.11 What were the main obstacles to recognition?

- Content of the traineeship or part of it was not accepted by the sending institution
- Problems with credit calculation
- Problems receiving the Traineeship Certificate from the receiving enterprise/organisation
- Other

• 5.12 Please specify what kind of obstacles you experienced.

• 5.13 Did you receive a grade from your sending institution?

- Yes
- No

• 5.14 Please indicate on what the grade that you received at your sending institution was based.

- On my Traineeship Certificate
- On my final report
- On an interview
- Other

• 5.15 Did you receive a Traineeship Certificate from the receiving enterprise/organisation at the end of your traineeship?

- Yes
- No, the receiving enterprise/organisation will not provide me with a Traineeship Certificate
- No, I have not received it yet but the receiving enterprise/organisation will provide me with a Traineeship Certificate within 5 weeks after the end of my traineeship

• 5.16 Was your traineeship recorded by the sending institution in the following documents?

Multiple answers are possible.

- Transcript of Records
- Diploma Supplement
- Europass Mobility Document

## 6 Foreign Language Skills and Linguistic Support

---

• 6.1 What was the main language used during your traineeship?

- Bulgarian
- Croatian
- Czech
- Danish
- Dutch
- English
- Estonian
- Finnish
- French
- German
- Greek
- Hungarian
- Irish
- Italian
- Latvian
- Lithuanian
- Maltese
- Polish
- Portuguese
- Romanian
- Slovak
- Slovenian
- Spanish
- Swedish
- Albanian
- Icelandic
- Letzeburgesch
- Macedonian
- Moldavian
- Montenegrin
- Norwegian
- Russian
- Serbian
- Turkish
- Ukrainian
- Aragonese
- Basque
- Bosnian

- Breton
- Catalan
- Corsican
- Faroese
- Gaelic (Scots)
- Gallegan
- Limburgan; Limburger; Limburgish
- Norwegian Bokmael
- Norwegian Nynorsk
- Sardinian
- Walloon
- Welsh
- Esperanto
- Interlingua
- Other

• 6.2 If other, please specify

• 6.3 Do you feel you have improved your skills in this language during your stay abroad?

- Yes
- No, I was already fluent
- No

• 6.4 Did you take advantage of any linguistic support in learning this main language?

- Yes
- No

• 6.5 What kind of support did you receive?

*Multiple answers are possible.*

- Erasmus+ Online Linguistic Support (OLS)
- Language course/training provided by the sending institution
- Language course/training provided by the receiving enterprise/organisation
- Financial support to carry out a self-study (DVD, books)
- Other

• 6.6 If other, please specify

• 6.7 Do you feel that the OLS helped you to improve your language level?

- Yes
- No

• 6.8 Overall, how satisfied were you with the OLS experience?

- Very satisfied
- Rather satisfied
- Neither satisfied nor dissatisfied
- Rather dissatisfied
- Very dissatisfied

• 6.9 For how long did you receive linguistic support in the overall?

- Less than 1 week
- Between 1 week and 3 weeks
- Between 3 weeks and 2 months
- Between 2 and 6 months
- More than 6 months

• 6.10 Approximately, for how many hours in total?

- Less than 10 hours
- Between 10 and 30 hours
- Between 30 and 50 hours
- More than 50 hours

• 6.11 Why didn't you take advantage of linguistic support?

Multiple answers are possible.

- I did not ask for it
- I did not need it because my knowledge of the foreign language was adequate
- I did not have time
- The sending/receiving organisations did not provide it to me
- Other

• 6.12 If other, please specify

• 6.13 While staying abroad, did you improve your competence in other languages besides the main one used?

- Yes
- No

Which were those languages?

## 7 Personal Development

7.1 Through my stay abroad with Erasmus+, I learned better how to...

	Strongly agree	Rather agree	Neither agree nor disagree	Rather disagree	Strongly disagree
• think logically and draw conclusions (analytical skills)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• find solutions in difficult or challenging contexts (problem-solving skills)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• plan and carry out my learning independently	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• use the internet, social media and PCs , e. g. for my studies, work and personal activities	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



• use digital skills such as designing, developing, programming and/or managing IT systems, software, apps and websites	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• see the value of different cultures	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• cooperate in teams	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• plan and organise tasks and activities	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• express myself creatively	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7.2 After having taken part in this mobility activity...

	Strongly agree	Rather agree	Neither agree nor disagree	Rather disagree	Strongly disagree
• I am more confident and convinced of my abilities	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• I know better my strengths and weaknesses	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• I am more able to adapt to and act in new situations	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• I am more able to think and analyse information critically	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• I am more tolerant towards other persons' values and behaviour	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• I am more open-minded and curious about new challenges	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• I intend to participate more actively in social and political life of my community	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• I am more interested in knowing what happens in the world daily	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• I am more able to reach decisions	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• I am more able to cooperate with people from other backgrounds and cultures	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• I am more interested in European topics	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• I feel more European	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• I am more aware of social and political concepts like democracy, justice, equality, citizenship, civil rights	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

• I have increased my sector- or field-specific skills	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
--	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

## 8 Future Prospects of Education, Training and Work

### 8.1 Thanks to this stay abroad with Erasmus+...

	Strongly agree	Rather agree	Neither agree nor disagree	Rather disagree	Strongly disagree
• I believe that my chances to get a new or better job have increased	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• I have a clearer idea about my professional career aspirations and goals	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• I have better opportunities for traineeships or student jobs in my home country	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• I am better capable of taking over work tasks with high responsibility after my stay abroad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### 8.2 How has the stay abroad changed the way you see your future work?

	Strongly agree	Rather agree	Neither agree nor disagree	Rather disagree	Strongly disagree
• I can easily imagine working abroad at some point in the future	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• I can easily imagine working in the country where I did my Erasmus+ period in the future	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• I would like to work in an international context	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### • 8.3 Did you participate in any activity during your stay abroad that has led to an innovative product or discovery?

- Yes  
 No  
 I don't know

### • 8.4 If yes, please explain which product or discovery.

## 9 Practical and Organisational Arrangements

### • 9.1 Was the selection procedure at your sending institution fair and transparent?

- Yes  
 No  
 Unable to judge

### • 9.2 How did you find the traineeship position?

- Through my sending institution  
 Through a mobility consortium that my sending institution is a member of  
 Through an advertisement by the receiving enterprise/organisation  
 By an intermediary organisation  
 Through a website with traineeship offers  
 Through the website erasmusintern.org  
 Through an Erasmus+ Alumni  
 Other

### • 9.3 If other, how?

### • 9.4 Did you require a visa in order to participate in this mobility?

- Yes  
 No

• 9.7 Was equal treatment ensured by your receiving enterprise/organisation during your participation in the programme?

- Yes
- No
- Unable to judge

• 9.8 If not please give examples to explain why you believe that equal treatment was not ensured.

9.9 How would you consider your degree of integration at your receiving enterprise/organisation?

	Very good	Good	Fair	Poor	Very poor	Not applicable
• In the everyday life of the receiving enterprise/organisation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• With local trainees or employees	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• With other Erasmus+ / International trainees	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• With the local community	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

• 9.10 How satisfied were you with the mentoring and support arrangements provided by the receiving enterprise/organisation?

- Very satisfied
- Rather satisfied
- Neither satisfied nor dissatisfied
- Rather dissatisfied
- Very dissatisfied

• 9.11 Did you have a mentor, different from the supervisor, for your support while you were in the enterprise /organisation?

- Yes
- No

• 9.12 How satisfied were you with the mentor?

- Very satisfied
- Rather satisfied
- Neither satisfied nor dissatisfied
- Rather dissatisfied
- Very dissatisfied

• 11.3 Did you receive the payments on time, in line with the dates mentioned in your grant agreement?

- Yes  
 No

• 11.4 Did you provide all the documentation in time?

- Yes  
 No

• 11.5 Did you have other sources of funding?

- Yes  
 No

• 11.6 What other source or sources of funding did you receive?

*Multiple answers are possible.*

- State and/or regional grant(s)  
 Grant from your sending institution  
 Allowance from your receiving enterprise/organisation  
 Part-time job during your period abroad  
 State or regional loan  
 Private grant(s)  
 Private loan  
 Family  
 Own savings  
 Free or reduced accommodation costs  
 Advantages in kind  
 Other sources

• 11.7 What was the monthly amount of the state and/or regional grant(s)?

*Only values of at most 999 are allowed*

EUR/month

• 11.8 What was your average cost (accommodation and subsistence) per month during your period abroad (EUR)?

*Only values of at most 9999 are allowed*

EUR/month

• 11.9 To what extent did the Erasmus+ grant (EU funds only) cover your overall expenses related to your mobility period?

- 0-25%  
 26-50%  
 51-75%  
 76-100%

• 11.10 Would you have gone on the Erasmus+ stay abroad if you had not received an Erasmus+ grant?

- Yes

\* 9.13 How satisfied were you with the way the receiving enterprise/organisation dealt with any questions, complaints or problems that may have come up during your participation in the programme?

- Very satisfied
- Rather satisfied
- Neither satisfied nor dissatisfied
- Rather dissatisfied
- Very dissatisfied

\* 9.14 If you had a negative experience concerning practical and organisational arrangements, please explain.

## 10 Accommodation and Infrastructure

---

\* 10.1 How satisfied were you with the guidance you received from the receiving enterprise/organisation on how to find accommodation?

- Very satisfied
- Rather satisfied
- Neither satisfied nor dissatisfied
- Rather dissatisfied
- Very dissatisfied
- Not applicable

\* 10.2 How satisfied were you with your accommodation?

- Very satisfied
- Rather satisfied
- Neither satisfied nor dissatisfied
- Rather dissatisfied
- Very dissatisfied

## 11 Costs

---

\* 11.1 Did you receive an Erasmus+ grant from EU funds?

- Yes
- No

\* 11.2 What was the amount of your **monthly** Erasmus+ grant as written in your grant agreement?

*Only values of at most 999 are allowed*

 EUR/month

- Maybe
- No

- 11.11 How much did you pay approximately for your travel to and from your receiving enterprise /organisation? Please indicate the price for one return journey.

*Only values of at most 9999 are allowed*

EUR/one return journey

## 12 Conclusions, Comments and Recommendations

---

12.1 If you wish, please give any additional information, observations, comments or recommendations that may be useful for students wishing to go abroad and as well for your sending/receiving institution or organisation, the National Agency or the European Commission in view of improving the Erasmus+ student mobility action.

## 13 Publication and Usage Rights of the Information and of the Email Address

---

- 13.1 I'm willing to help future Erasmus+ participants based on my experience. They can contact me at my email address.
  - Yes
  - No
  
- 13.2 I agree that (parts of) this report can be published and made available to the general public.
  - Yes, with my name and email address
  - Yes, but anonymised (no name, no email address)
  - No
  
- 13.3 I agree that my email address will be used later to contact me for further studies related to the content of this final report or regarding the Erasmus+ programme and EU issues.
  - Yes
  - No
  
- 13.4 I authorise the European Commission to share my personal data (first and last name, email address) and mobility-related data (the names of my sending and receiving institutions) with the Erasmus+ Student and Alumni Alliance (ESAA – web link: <http://www.esaa-eu.org>) for information on professional, volunteering and networking opportunities with other Erasmus+ students and alumni.
  - I agree
  - I do not agree