



Životní prostředí

Tento dotazník je anonymní, proto prosím, odpovídejte pravdivě, aby odpovědi měly nějakou výpovědní hodnotu. MOC děkuju, Pavla (Svišti)

1. Máš dojem, že je tvé životní prostředí (místo kde bydlíš, místo kam jezdíš na prázdniny apod.) v pořádku a jsi s ním spokojená/ý?

ano

ne

2. Pokud jsi v minulé otázce odpověděl/a NE, napiš, co vidíš jako největší problém nebo co ti vadí.

Enter your answer

3. Máš dojem, že pro to, aby prostředí kolem tebe bylo v pořádku, nebo dokonce lepší, můžeš něco udělat a nebo dokonce děláš?

ano

ne

4. Pokud jsi v minulé otázce odpověděl/a ano, napiš, co děláš, nebo co bys mohla dělat. Stačí pár slovy...

Enter your answer

5. Když slyšíš o životním prostředí - at' už dobré nebo špatné věci - je to hlavně (můžeš vybrat i více odpovědí)

doma, v rodině

ve škole

5. Když slyšíš o životním prostředí - at' už dobré nebo špatné věci - je to hlavně (můžeš vybrat i více odpovědí)

doma, v rodině

ve škole

v televizi

v jiných médiích (kino, časopisy, billboardy...)

mezi kamarády

na sociálních sítích

jinde

6. Myslíš, že se mikrotenové sáčky, ty co do nich nakupujeme třeba rohlíky nebo ovoce, dají recyklovat?

ano

ne

7. Pokud jsi v minulé otázce odpověděl/a ano, napiš, jakou barvu má kontejner, do kterého bys je hodil/a.

Enter your answer

8. Co si myslíš, že by mohlo pomoci, aby lidé o tom, jak se k přírodě chovají, víc přemýšleli a hlavně se lépe chovali?

Enter your answer

9. Co si myslíš, že přírodě/životnímu prostředí dnes nejvíc škodí?

Enter your answer



7. Pokud jsi v minulé otázce odpověděl/a ano, napiš, jakou barvu má kontejner, do kterého bys je hodil/a.

Enter your answer

8. Co si myslíš, že by mohlo pomoci, aby lidé o tom, jak se k přírodě chovají, víc přemýšleli a hlavně se lépe chovali?

Enter your answer

9. Co si myslíš, že přírodě/životnímu prostředí dnes nejvíc škodí?

Enter your answer

10. Pokud je ještě něco, co tě k otázce přírody a životního prostředí napadá, můžeš to napsat tady.

Enter your answer

11. Do jaké školy momentálně chodíš - možnost vybrat mezi základní, střední, vysokou

základní

střední

12. Ještě jednou díky za vyplnění, to, jak tahle anonymní anketa dopadla vyhodnotím a výsledky pošlu po Léně pro ty, které to zajímá. Pavla (Svišti)

Enter your answer

+ Add question

PŘÍLOHA 2 - Seznam otázek pro průzkumné rozhovory s pedagogickými pracovníky

1. Za jak důležité považujete téma vztahu žáků k životnímu prostředí? Hodnoťte jako ve škole na škále 1-5.
2. Jak se tématu vztahu žáků a životního prostředí vaše škola věnuje? Jmenujte konkrétní aktivity nad rámec ŠVP.
3. Jak moc se vám daří dodržovat školní vzdělávací program v rámci průřezového tématu „Environmentální výchova? A existují nějaké překážky, které se při realizaci ŠVP objevují?
4. Popište, jaké konkrétní činnosti, aktivity a metody se vám v rámci environmentální výchovy v praxi nejlépe osvědčily. Na co žáci/studenti pozitivně reagují a co byste doporučili ostatním.

PŘÍLOHA 3 - Soutěžní vědomostní kvíz

- 1. Za globální změny klimatu nese s největší pravděpodobností odpovědnost člověk.**
ano
ne
- 2. Za emise skleníkových plynů může v celosvětovém měřítku z největší části rozvoj automobilové dopravy.**
ano
ne
- 3. Úsporné žárovky jsou neekologické, protože při svícení se z nich uvolňuje rtuť.**
ano
ne
- 4. Jaderná energie je obnovitelný zdroj.**
ano
ne
- 5. Mikrotenové sáčky se dají recyklovat**
ano
ne
- 6. Infomrace o tání ledovců jsou mediálně nafouklá bublina.**
ano
ne
- 7. Do kontejneru na papír patří navíc ruličky toaletního papíru nebo plata od vajec.**
ano
ne
- 8. Větrné elektrárny ohrožují letící ptáky.**
ano
ne
- 9. Jeleni a srny mají v české přírodě přirozené nepřátele, a proto není třeba zásahu myslivců.**
ano
ne
- 10. Patří polystyren do žlutého kontejneru?**
ano
ne

11. Kolik lidí dnes žije na planetě? (stačí v miliardách)

.....

12.

A kolik lidí se odhaduje, že bude na planetě kolem roku 2050 (stačí v miliardách).

.....

13. Kolik asi larev brouků - kůrovců je zapotřebí k tomu, aby zničili zdravý strom

- desítky
- stovky
- tisíce
- desetitisíce

14. Pokus se vlastními slovy vysvětlit, co je to uhlíková stopa

.....
.....
.....
.....

Příloha 4 – fotodokumentace z realizace první části programu proběhlé 4.2.2019



Zahájení schůzky



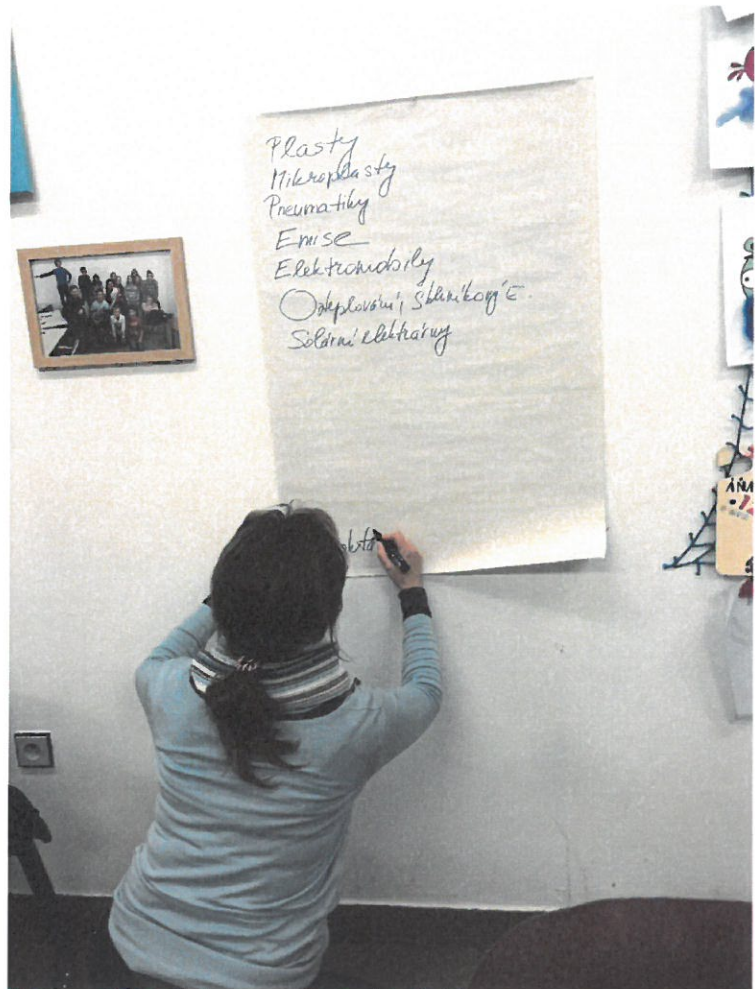
Poděkování za anketu, představení jejích výsledků



Příprava na aktivizační hru „předej míček“



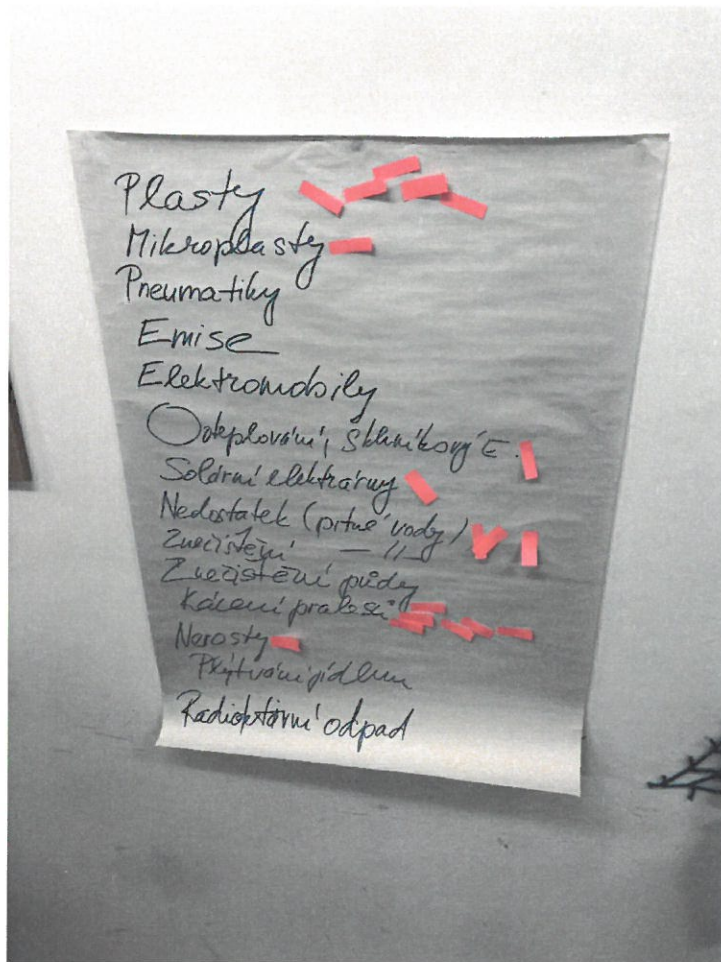
Průběh hry „předej míček“



Začínáme sepisovat témata v rámci „brainstormingu“



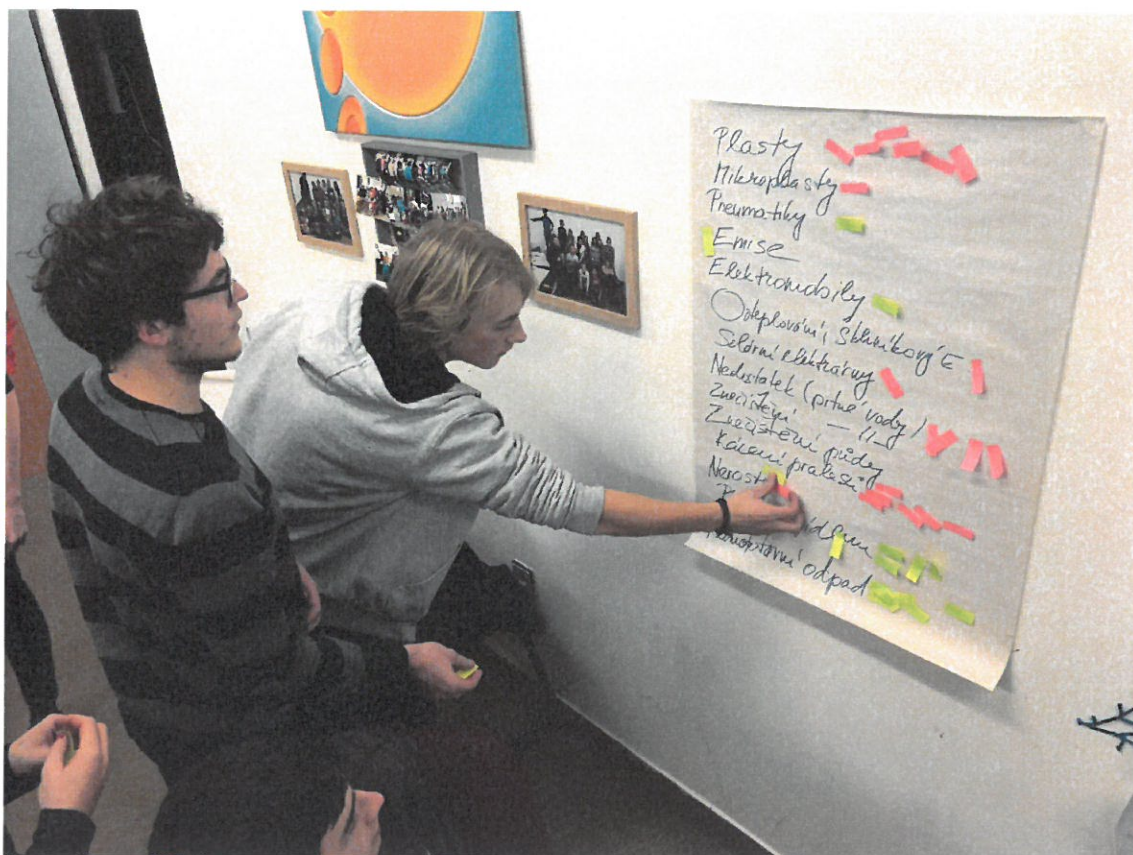
Vybírání a označování nejpalčivějších problémů a témat



Výsledek po označení nejpalčivějších problémů a témat



Udílení pokynů k další části „brainstormingu“



Vybírání a značování problémů, které nejsou tak palčivé nebo se dají poměrně snadno řešit



Sepisování výsledků a reflexe před besedou