



Univerzita Hradec Králové  
Pedagogická fakulta  
Ústav primární, preprimární a speciální pedagogiky

## Posudek oponenta/ky bakalářské práce

Autor/ka: Kristýna Cilerová  
Název práce: Logopedická péče o žáky s vývojovou dysfázií na běžných základních školách  
Obor: SPIB Speciální pedagogika - intervence  
Rok: 2022  
Vedoucí práce: PhDr. Petra Bendová, Ph.D.  
Oponent/ka práce: Mgr. Štěpánka Lauková

### Obecné hodnocení

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoreticko-empirická
Rozsah: 52 stránek.	odpovídající
Aktuálnost tématu:	2  ----- ----- ----- -----
Vytyčení cíle práce:	2  ----- ----- ----- -----
Jazyková a stylistická úroveň textu:	1  ----- ----- ----- -----
Celková odborná úroveň textu:	1  ----- ----- ----- -----
Celková formální úprava textu:	1  ----- ----- ----- -----
Prezentace vlastního názoru:	2  ----- ----- ----- -----
Použitá literatura: 50 titulů.	dostatečný počet, aktuální.
Přílohy (počet): 0	práce neobsahuje
Využitelnost pro praxi:	2  ----- ----- ----- -----
Autorka si ke zpracování své bakalářské práce zvolila zajímavé a aktuální téma, systematická podpora žáků s vývojovou poruchou jazyka ve školním prostředí patří ke stěžejním tématům speciálně-pedagogické praxe. Svůj záměr vymezuje autorka srozumitelně a řešená problematika je zcela v souladu se studovaným oborem.	

**Teoretická část**

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Kvalita zpracování teoretické části:	1  ----- ----- ----- -----
Použití citací v textu:	adekvátní
Kritické hodnocení použitých zdrojů:	1  ----- ----- ----- -----
Text teoretické části bakalářské práce autorka zpracovala na základě studia a analýzy odborné literatury a dalších zdrojů. Text teoretické části je strukturován přehledně. Pozitivně hodnotím hluboký vhled a popis problematiky vývojové poruchy jazyka formován množstvím zdrojů aktuální odborné literatury. Lze konstatovat, že teoretická část pomohla autorce posloužit jako určité východisko pro realizaci šetření, avšak vzhledem k věku sledovaných dětí i problematice vzdělávání by se nabízelo další propojení s problematikou klíčových kompetencí a také možnost využití individuálních hodin speciálně pedagogické intervence.	

**Empirická část**

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Stanovení cíle výzkumu:	2  ----- ----- ----- -----
Volba výzkumných metod:	2  ----- ----- ----- -----
Stanovení a popis výzkumného souboru:	2  ----- ----- ----- -----
Analýza a interpretace dat:	2  ----- ----- ----- -----
Formální zpracování grafů a tabulek:	2  ----- ----- ----- -----
Shrnutí zjištění:	1  ----- ----- ----- -----
Diskuse výsledků:	1  ----- ----- ----- -----
Celková kvalita zpracování výzkumu:	2  ----- ----- ----- -----
V empirické části bakalářské práce byla zvolena kvalitativní metoda výzkumného šetření, využity byly standardní metody a techniky. Zvolený metodologický postup považuji za vhodný a přehledný. Autorka naplnila stanovené cíle práce. Drobnou připomínku mám k chybějícím informovaným souhlasům sledovaných žáků, kteří jsou uvedeni v případových studiích.	

## Závěrečné zhodnocení práce

Shrnutí:

Bakalářská práce zahrnuje seznam použité literatury a dalších zdrojů, shrnutí v českém a anglickém jazyce, přílohový materiál není zařazen; více pozornosti mohla autorka věnovat úpravě formální stránky textu, jeho strukturování i korekci občasných typografických nepřesností. Lze konstatovat, že bakalářská práce odpovídá po formální i obsahové stránce daným připomínkám.

Návrh

hodnocení:

B

Další náměty k obhajobě:

1. Prosím zhodnoťte, postupy podpory, které jsou u sledovaných žáků aplikovány ve vzdělávacím procesu.

Podpis:

V Hradci Králové dne: 14. 04. 2022