

Univerzita Hradec Králové

Pedagogická fakulta, Katedra pedagogiky a psychologie

Posudek oponenta práce

Jméno autora: Veronika Kábelová

Název práce: Analýza chování učitele k žákům v krizových situacích

Vedoucí práce: Mgr. Tichotová Sylvie

Oponent: PhDr. Mgr. Tomáš Komárek, Ph.D.

Diplomová práce Veroniky Kábelové pojednává o problematice krizových situací ve školním prostředí. V teoretické části práce autorka zevrubně představuje důležité teoretické koncepty související se zvoleným tématem a prokazuje výbornou orientaci v dané problematice. Velmi dobře pracuje s odbornými zdroji, jejichž celkový počet považuji za dostatečný. Kapitoly na sebe logicky navazují, navíc jsou podány čtivým stylem.

Praktická část práce využívá kvalitativní výzkumný design. Data byla sbírána pomocí polostrukturovaných rozhovorů. Oceňuji volbu metody zpracování dat, kterou se stala nepříliš často využívaná a na zpracování časově náročná interpretativní fenomenologická analýza dat (IPA). Cílem výzkumu bylo především zmapovat, jak se učitelé chovají k žákům v krizových situacích. Studentka vedla rozhovory s celkem čtyřmi učitelkami různého věku a zkušeností. Ve všech případech se setkáváme s širokou paletou strategií řešení krizových zkušeností. Ukazuje se, že konfrontace učitele s tímto typem situací je poměrně častá a hraje v životě učitele důležitou roli. Nepochybuji o praktickém přesahu výzkumné části práce pro budoucí profesní směřování autorky a cením si poctivosti zpracování.

Práce je srozumitelně strukturovaná, logicky členěná. Také jazyková, stylistická a formální úroveň splňuje všechny náležitosti vysokoškolské závěrečné práce.

Výsledné hodnocení: Práce splňuje požadavky kladené na závěrečnou práci, proto ji doporučuji k obhajobě.

Práci doporučuji hodnotit: A

Datum: 2.5.2020

PhDr. Mgr. Tomáš Komárek, Ph.D.

Otázka k obhajobě:

1) Respondenti, s nimiž autorka vedla rozhovory, působí dojemem učitelů s velmi dobře rozvinutými sociálními dovednostmi pro řešení krizových situací. Popravdě jsem byl tímto faktem překvapen. Má zkušenost z terénu bohužel vypovídá o tom, že mnoho učitelů naopak neumí tyto situace efektivně řešit. Zajímá mě proto výběr respondentů. Autorka k němu v práci píše: „Respondentky jsem vybírala na základě zkušeností s žáky v krizi, a především podle ochoty sdělit mi své zážitky.“ Prosím o bližší objasnění výběru respondentů.

2) Které principy řešení krizových situací považuje autorka za nejvíce inspirativní pro její vlastní pedagogickou praxi.