



Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Ústav primární, preprimární a speciální pedagogiky

Posudek vedoucí/ho bakalářské práce

Autor/ka: Kateřina Langpaulová
Název práce: Péče o děti mladšího školního věku s vývojovou dysfázií
Obor: BSPECP Speciální pedagogika
Rok: 2023
Vedoucí práce: Mgr. Štěpánka Lauková
Oponent/ka práce: Mgr. Jitka Vítová, Ph.D.

Obecné hodnocení

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoreticko-empirická
Rozsah: 44 stránek.	
Aktuálnost tématu:	1 -----
Vytyčení cíle práce:	2 -----
Jazyková a stylistická úroveň textu:	3 -----
Celková odborná úroveň textu:	2 -----
Celková formální úprava textu:	4 -----
Prezentace vlastního názoru:	2 -----
Použitá literatura: 58 titulů.	dostatečný počet, aktuální.
Přílohy (počet): 2	
Využitelnost pro praxi:	nehodnoceno

Předkládaná bakalářská práce je věnována intervenci žáků s vývojovou dysfázií v prostředí ambulantního a pobytového zařízení z pohledu přístupu a péče klinického logopeda. Zvolené téma je aktuálně hojně diskutovaným tématem především z pohledu nového pojetí mezinárodní klasifikace nemocí a ukotvení definice pojmu vývojové jazykové poruchy.

Teoretická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Kvalita zpracování teoretické části:	2 ----- ----- ----- -----
Použití citací v textu:	adekvátní
Kritické hodnocení použitých zdrojů:	3 ----- ----- ----- -----

Teoretická část práce je členěna do tří kapitol. První kapitola teoretické části práce je věnována ontogenezi řeči, rozvoji komunikace a vymezení jednotlivých jazykových rovin. V druhé kapitole autorka představuje vývojovou dysfázii, uvádí definici, symptomatologii a v závěru kapitoly popisuje možnosti intervence v resortu školství i zdravotnictví. Třetí kapitola je zaměřena na vývojová specifika mladšího školního věku. Kapitoly jsou logicky uspořádané, navazují na sebe a jak po obsahové stránce, tak formální stránce odpovídají požadavkům kladeným na tento typ práce. Autorka pro zpracování teoretické části práce využila aktuálních informačních zdrojů, odborné literatury a vytvořila tak dobrý základ pro realizaci výzkumného šetření.

Empirická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Stanovení cíle výzkumu:	3 ----- ----- ----- -----
Volba výzkumných metod:	2 ----- ----- ----- -----
Stanovení a popis výzkumného souboru:	2 ----- ----- ----- -----
Analýza a interpretace dat:	2 ----- ----- ----- -----
Formální zpracování grafů a tabulek:	2 ----- ----- ----- -----
Shnutí zjištění:	2 ----- ----- ----- -----
Diskuse výsledků:	2 ----- ----- ----- -----
Celková kvalita zpracování výzkumu:	3 ----- ----- ----- -----

Výzkumná část bakalářské práce tvoří čtvrtou kapitolu. Jsou zde vymezeny cíle výzkumu, metodologie výzkumu, charakteristika zkoumaného vzorku a zpracování výzkumného šetření. Cílem výzkumného šetření bylo popsat na jednotlivých případových studiích realizaci logopedické intervence. Dílčími cíli výzkumného šetření je analyzovat osobní a rodinnou anamnézu, počáteční stádia diagnostického procesu, popsat příspěvek rodinného prostředí k zlepšení jednotlivých úrovní jazykového rozvoje. K dosažení stanovených cílů byl zvolen kvalitativně orientovaný výzkum. Pro realizaci výzkumu byly využity kvalitativní metodologické techniky. Výzkumný vzorek tvořili tři pacienti s dg. vývojové dysfázie, ve věku 8 – 11 let. Předkládané výzkumné šetření je zcela v souladu se zaměřením oboru studia.

Závěrečné zhodnocení práce

Shnutí:

Bakalářská práce je obsahově přínosná, na jejím úrovni ji drobně ubírá množství překlepů například již v samotném názvu. Z hlediska časového plánování je zřejmé, že poslední úpravy probíhaly ve spěchu, použití rozdílných fontů a další nedostatky. I přesto bakalářská práce odpovídá charakteru studovaného programu a jeho kritériím. Lze konstatovat, že stanovené cíle se autorce podařilo naplnit. Bakalářskou práci doporučuji k obhajobě.

Další náměty k obhajobě:

Uveďte prosím, jaké jsou další možnosti intervence u sledovaných pacientů s ohledem na podporu rozvoje komunikačních schopností.

Podpis:

V Hradci Králové dne: 30. 06. 2023