



**Katedra anglického jazyka a literatury**  
**Posudek vedoucí diplomové práce KAJL UHK**

**Autor práce** Eva Malečková

**Studijní obor** Učitelství pro 2. stupeň základní školy – anglický jazyk a literatura

**Forma studia** prezenční

**Název práce** Dříve (ne)znamená lépe – otázka rané výuky angličtiny v českém školství

**Vedoucí práce** Mgr. Olga Vraštilová, M.A., Ph.D.

**Oponent práce** Mgr. Michal Pištora

Kritéria hodnocení práce	Hodnocení 1 -4
<b>Obsahová stránka</b>	
Formulace cílů práce	1
Vhodnost využití primárních a sekundárních zdrojů pro podporu argumentace	2
Rozsah a hloubka vlastní analýzy, kritický přístup ke zdrojům	2
Interpretace dat a splnění cílů práce	2
<b>Formální stránka</b>	
Logická struktura práce	1
Úroveň jazykového zpracování	1
Dodržení bibliografických norem	2
<b>Komentáře k hodnocení</b> Předkládaná práce studentky Evy Malečkové se zabývá otázkou rané výuky angličtiny v českém školství. Jak autorka v úvodu práce deklaruje, práce se snaží doložit, že ranější počátek výuky cizího jazyka nemusí znamenat lepší a vyšší úroveň jazyka žáka v dlouhodobějším dopadu a že velmi záleží nejen na žákovi samotném, ale i na přístupu učitele. <b>Formálně</b> je práce členěna na část teoretickou a praktickou, z nichž každá je jednou velkou a komplexní kapitolou práce. Internetové zdroje neodpovídají zcela citační normě. <b>Obsahově</b> se teoretická část zabývá otázkou věku ve výuce cizího jazyka, vývojovou psychologií a např. i propojením mateřského a cizího jazyka. V této části, s ohledem na budoucí kvalifikaci autorky práce i na věkovou kategorii žáků, kteří jsou testováni, postrádám trochu charakteristiku také dalších věkových kategorií žáků, jež mohou mít vliv na pozdější začátek výuky cizího jazyka. Praktická část hodnotí dotazníky, které byly distribuovány rodičům dětí, učitelům a ředitelům. Jak sama autorka konstatuje, ředitelský vzorek byl příliš malý na nějaké obecné závěry (2 vyplněné dotazníky). Práce hodnotí celkem 27 dotazníků pro rodiče a 20 dotazníků pro učitele. Z dotazníkového šetření pak vychází i potvrzení hypotézy autorky práce, že větší pokročilost žáků, kteří začínají s výukou cizího jazyka v předškolním věku, není ověřitelná ani doložitelná. Na škodu práce je, že potvrzení vstupní hypotézy tvoří v závěru práce pouze jeden krátký odstavec. Z šetření vyplývá i	



Univerzita Hradec Králové  
Pedagogická fakulta

skutečnost, že samotní učitelé se staví rezervovaně k rané výuce cizího jazyka (pouze 6 ze 20 učitelů se vyslovilo pro výuku cizího jazyka před začátkem školní docházky).

**Jazykově** je práce na velmi dobré úrovni s minimem chyb.

Práce odpovídá požadavkům na tento typ práce kladeným.

V Hradci Králové dne 20. 1. 2015

Mgr. Olga Vraštilová, M. A., Ph.D.