

Posudek vedoucí bakalářské práce

Název bakalářské práce: *Komunikace mezi pedagogy a žáky*

Autor bakalářské práce: Adam Albrecht

Vedoucí bakalářské práce: Mgr. Markéta Levínská, Ph.D.

Obsahová stránka

Práce je zaměřena na komunikaci pedagoga s žáky. Cílem je ověření existujících teorií, které se zabývají pedagogickou komunikací. Dalším cílem je ověřit, zda učitelé používají zastaralé způsoby komunikace, jak se domnívá laická veřejnost, či do výuky zařazují inovativní způsob komunikace.

V teoretické části se autor zaměřuje na výukovou komunikaci, kterou řeší z hlediska obsahové roviny, dále z hlediska procesuálního, vztahového. Sleduje pravidla, jaká má školní komunikace a strukturu výukové komunikace. Zaměřuje se na řeč učitelky a její performativní stránku, na způsoby kladení otázek a na dialogické vyučování. Další část teorie je věnována moci ve třídě a její distribuci. Obsahově je teoretická část v pořádku, možná by stálo za zvážení, zda uspořádat k sobě kapitoly, které se týkají komunikace, a kapitolu o moci na základě poučení z teorie komunikace umístit na závěr teorie.

Praktická část je zpracována na základě kvalitativního přístupu. Autor provedl zúčastněné pozorování ve vybrané třídě a nasbíraná data analyzoval podle zakotvené teorie. Získaná data uspořádal dle teoretického rámce, který konstruoval v teoretické části. Teoreticky vychází zejména z výzkumů Švaříčka a Šed'ové, Pstružinové, Doubka. V závěru porovnává výsledky svého výzkumu s teorií. Dochází k tomu, že přestože učitelka využívá IRF (iniciace, replika, feedback, viz s. 15) strukturu, tak jakmile zjistí, že žáci nerozumí učivu, tak opakuje výklad. Nejedná se z její strany o mechanické dotazování a nápovědu, kterou často nachází ve svém výzkumu Švaříček a Šed'ová. V závěru by bylo dobré provést shrnutí všech výsledků, které se objevily v dílčích kapitolách.

Formální stránka

Práce je strukturována dle nároků kladených na tento typ práce, její rozsah je odpovídající. Student cituje správně, používá relevantní literaturu v dostatečném množství. Práce neobsahuje významné gramatické chyby. Stylistika je na dobré úrovni.

Bakalářská práce řeší aktuální téma a cíle byly splněny.

Práci doporučuji k obhajobě a navrhuji hodnocení výborně.

Otázky k obhajobě

Doporučuji shrnout všechna významná zjištění a uvést je v rámci předchozích výzkumů.

Jaké konkrétnější představy autor získal, co se týče uspořádání vyučovací hodiny a použitých komunikačních schémat?

Je to vždy učitel, učitelka, kdo udává komunikační styl nebo žáci někdy neočekávanou reakcí změni učitelem zamýšlené komunikační strategie?