

## Posudek na bakalářskou / magisterskou práci

školitelský posudek  
 oponentský posudek

bakalářská práce  
 magisterská práce

**Autor:** Tereza Fialová

**Název práce:** Vřeckovýtrusné houby (Ascomycota) – aktivity pro oživení frontální výuky na SŠ

**Vedoucí práce:** RNDr. Lenka Šejnohová, Ph. D.

**Oponent:** RNDr. Josef Halda, Ph. D.

\*

### Struktura/členění práce (kapitoly, podkapitoly, odstavce):

A  B  C  D  E  F

Bakalářská práce v rozsahu 78 stran je členěna velmi přehledně a čtenář se v textu velmi dobře orientuje. Obsahuje všechny kapitoly předepsané výnosem děkana PřF UHK.

### Formulace cílů práce, jejich splnění a závěry:

A  B  C  D  E  F

Ze stanovených cílů je jasně patrné odhodlání studentky popularizovat a přiblížit málo oblíbené téma pomocí různých aktivizačních metod. Forma, kterou pro tento účel studentka zvolila, je pro studenty přitažlivá. Správnou motivaci potvrzuje zpětná vazba, kterou studentka získala od studentů po absolvování didaktických her.

### Literární rešerše, citace a jejich použití:

A  B  C  D  E  F

Studentka pracovala s 27 zdroji publikovanými v českém jazyce. V současné době existuje mnoho volně dostupných cizojazyčných mykologických zdrojů, které by vytvořené výukové aktivity jistě obohatily zcela novými, dosud neznámými informacemi. Vynechání potenciálně užitečných citací v textu považují za nešťastné. Všechny zdroje jsou v textu citovány jednotně v souladu s předepsanými citačními pravidly.

### Metodika – celkový postup řešení (opakovatelnost):

A  B  C  D  E  F

Kapitola Metodika obsahuje velmi podrobný popis připravovaných aktivit, odhad časové dotace, náročnost na přípravu, možnosti volby tématu a optimální formu zpracování, která studenty zaujme. Postup řešení aktivit je srozumitelný a v různých obměnách opakovatelný.

### Výsledky a jejich zhodnocení:

A  B  C  D  E  F

Cíle práce byly splněny. Studentka vytvořila pečlivě propracované aktivity dobře použitelné ve výuce biologie. Vybrala obecně známé skupiny vřeckovýtrusných hub a pokusila se je zábavnou formou popularizovat. Vzhledem k současnému pojetí výuky této skupiny na středních školách se pustila do záslužného a smysluplného úkolu. Určité aspekty zmíněných mikroskopických hub se vyznačují potenciálem, který dosud nebyl doceněn. Navržené aktivity postrádají přímý kontakt studentů s popisovanými objekty, přestože by nebylo obtížné ho doplnit. Podle mého názoru nestačí pro zvýšení zájmu o houby přejímat informace ze starších a současných učebnic. Optimální je excerpovat nejnovější cizojazyčné

mykologické zdroje (odborné články a mykologické internetové portály). V případě kvasinek doporučuji doplnit možnost přípravy mikroskopického preparátu a pozorování rychlého dělení buněk v cukerném roztoku. Také z hyf štětičkovce na povrchu sýrů lze velmi snadno připravit efektní mikroskopický preparát. Vlastní zkušenost nenahradí studentům žádný obrázek.

V případě lanýže by bylo vhodné doplnit teoretickou část obrázkem s popisem rozdílů stavby plodnice lanýže s plodnicí hub čeledi břichatkovitých (stopkovýtrusné houby), které připomínají tvarem plodnic v určitém stadiu plodnice lanýže. Velmi zajímavá jsou také stanoviště, kde se lanýže vyskytují, a proto by bylo vhodné doplnit popis výkladem, kde přesně a v jakém typu biotopu je možné tyto vzácné houby najít a s kterými druhy je možné je zaměnit. Popis jedlé houby smrže by bylo vhodné doplnit popisem velmi podobného smrtelně jedovatého ucháče, jehož plodnice obsahují gyromitrin působící na trávicí ústrojí a játra podobně jako faloidin muchomůrky zelené. V případě námele je možné zdroj aktivit doplnit informací o častých smrtelných otravách žitným chlebem způsobených kontaminací mouky námelem od počátku křesťanství do konce 17. století, než byl původce epidemií objeven.

**Formální úroveň (celkový dojem vč. úrovně jazykového zpracování):**

<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	<input type="radio"/> F
------------------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

Bakalářská práce je po grafické i jazykové stránce na vysoké úrovni, obsahuje velmi málo typografických chyb. Hlavní kapitoly doplnila studentka fotografiemi a kresbami, které názorně doplňují popisované objekty.

Souhrn a klíčová slova odpovídají obsahu práce.

<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	<input type="radio"/> F
------------------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

**Odůvodnění hodnocení a celkové shrnutí:**

Studentka vytvořila velmi zdařilé aktivity určené k popularizaci vybraných zástupců vřeckovýtrusných hub, které nepochybně studenty zaujmou. Mykologie je nejobsáhlejší odvětvím mikrobiologie. Mnoho zajímavých a potenciálně využitelných zástupců stále uniká pozornosti vědců i veřejnosti. Výsledky bakalářské práce mohou přispět k většímu zájmu o tuto skupinu a proto také z tohoto důvodu považuji bakalářskou práci za velmi zdařilou a doporučuji ji k obhajobě.

Otázky a připomínky :

**Které další, dosud v učebnicích neuváděné vřeckovýtrusné houby považujete za vhodné kandidáty na zařazení do RVP?**

**Proč podle vašeho názoru nejsou v rámci výuky vřeckovýtrusných hub vysvětleny termíny anamorfa a teleomorfa? Nebylo by vhodné je do výuky zařadit?**

**Návrh hodnocení**

A       B      C      D      E      F (nevyhověl)

V Hradci Králové dne 3. 6. 2022

RNDr. Josef Halda, Ph.D.

jméno a podpis

