



Bakalářská práce

Die Schweiz und ihre Landeskunde im DaF-Unterricht an tschechischen Mittelschulen

Studijní program:

B0114A300067 Německý jazyk se zaměřením
na vzdělávání

Studijní obory:

Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání
Základy společenských věd se zaměřením na
vzdělávání

Autor práce:

Ivana Holečková, Dipl.tech.

Vedoucí práce:

Dr. phil. habil. Tilo Weber, Ph.D.
Katedra německého jazyka

Liberec 2024



Zadání bakalářské práce

Die Schweiz und ihre Landeskunde im DaF-Unterricht an tschechischen Mittelschulen

<i>Jméno a příjmení:</i>	Ivana Holečková, Dipl.tech.
<i>Osobní číslo:</i>	P21000351
<i>Studijní program:</i>	B0114A300067 Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání
<i>Specializace:</i>	Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání
<i>Zadávací katedra:</i>	Katedra německého jazyka
<i>Akademický rok:</i>	2022/2023

Zásady pro vypracování:

Tato bakalářská práce se zabývá rolí, kterou hraje a měla by hrát vlastivěda Švýcarska v DaF vyučování (Deutsch als Fremdsprache) na českých středních školách. Budou zde zodpovězeny metodické a didaktické otázky, jak a jakými učebními formami se může vlastivěda Švýcarska integrovat do českého vyučování německého jazyka. Práce se soustředí na švýcarský spisovný jazyk jako důležitý faktor švýcarské kultury a identity.

Rozsah grafických prací:

Rozsah pracovní zprávy:

Forma zpracování práce:

Jazyk práce:

tištěná/elektronická

němčina

Seznam odborné literatury:

BICKEL, Hans, Christoph LANDOLT (2018): Duden Schweizerhochdeutsch Wörterbuch der Standardsprache in der deutschen Schweiz. 2., vollständig überarbeitete und erweiterte Auflage. Berlin: Bibliographisches Institut.

BURWITZ-MELZER, Eva, Grit MEHLHORN, Claudia RIEMER, Karl-Richard BAUSCH, Hans-Jürgen KRUMM (2016): Handbuch Fremdsprachenunterricht (= Utb 8043). 6., völlig überarbeitete und erweiterte Auflage. A. Francke Verlag: Tübingen.

MEYER, Kurt (1989): Wie sagt man in der Schweiz?, Wörterbuch der schweizerischen Besonderheiten (=Duden Taschenbücher Bd. 22). Duden: Mannheim.

PADRÓS, Alicia, Markus BIECHELE (2003): Didaktik der Landeskunde. Berlin: Langenscheidt

Vedoucí práce:

Dr. phil. habil. Tilo Weber, Ph.D.

Katedra německého jazyka

Datum zadání práce:

30. dubna 2023

Předpokládaný termín odevzdání: 30. dubna 2024

doc. PaedDr. Aleš Suchomel, Ph.D.
děkan

L.S.

Dr. phil. habil. Mgr. Pavel Novotný,
Ph.D.
garant studijního programu

V Liberci dne 8. května 2023

Prohlášení

Prohlašuji, že svou bakalářskou práci jsem vypracovala samostatně jako původní dílo s použitím uvedené literatury a na základě konzultací s vedoucím mé bakalářské práce a konzultantem.

Jsem si vědoma toho, že na mou bakalářskou práci se plně vztahuje zákon č. 121/2000 Sb., o právu autorském, zejména § 60 – školní dílo.

Beru na vědomí, že Technická univerzita v Liberci nezasahuje do mých autorských práv užitím mé bakalářské práce pro vnitřní potřebu Technické univerzity v Liberci.

Užiji-li bakalářskou práci nebo poskytnu-li licenci k jejímu využití, jsem si vědoma povinnosti informovat o této skutečnosti Technickou univerzitu v Liberci; v tomto případě má Technická univerzita v Liberci právo ode mne požadovat úhradu nákladů, které vynaložila na vytvoření díla, až do jejich skutečné výše.

Současně čestně prohlašuji, že text elektronické podoby práce vložený do IS/STAG se shoduje s textem tištěné podoby práce.

Beru na vědomí, že má bakalářská práce bude zveřejněna Technickou univerzitou v Liberci v souladu s § 47b zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů.

Jsem si vědoma následků, které podle zákona o vysokých školách mohou vyplývat z porušení tohoto prohlášení.

Danksagung

Zum Anfang dieser Arbeit möchte ich Herrn Dozent apl. Prof. Tilo Weber (Ph.D.) für seine fachkundige Leitung, wertvollen Ratschläge und hilfreiche Einstellung während der Erstellung der Arbeit danken.

Anotace

Bakalářská práce se zabývá reáliemi Švýcarska ve výuce německého jazyka na českých středních školách. Jedním z cílů práce je prověřit, jakým způsobem jsou zařazeny reálie Švýcarska do výuky německého jazyka. Za tímto účelem byl proveden průzkum na třech středních školách. Dalším cílem této práce je ukázat, čím mohou být reálie Švýcarska pro české žáky zajímavé a jak je lze začlenit do výuky. Práce nejprve popisuje roli reálií v hodinách německého jazyka a poté se věnuje některým vybraným aspektům, které jsou zajímavé z pohledu českých žáků. V praktické části bakalářské práce je uvedeno několik konkrétních příkladů, jak lze reálie Švýcarska integrovat do výuky německého jazyka.

Klíčová slova

Reálie Švýcarska, vyučování němčiny jako cizího jazyka, aspekty švýcarských regionálních studií, anketa, integrace do vyučování, pracovní list

Abstract

This bachelor thesis deals with Swiss regional studies in GaF lessons in Czech secondary schools. One of the aims of the thesis is to recapitulate the way Swiss regional studies are included in GaF lessons. For this purpose, a survey was conducted in three secondary schools. Another aim is to show why Swiss regional studies can be interesting for Czech pupils and how they can be integrated into the curriculum. The thesis first describes the role of regional studies in GaF lessons and then discusses some selected aspects that are interesting from the perspective of Czech pupils. In the practical part of the thesis several concrete examples are given of how Swiss regional studies can be integrated into GaF lessons.

Key words

Regional Studies of Switzerland, GaF lessons, Aspects of Swiss Regional Studies, survey, integration into teaching, worksheet

Zusammenfassung

Die Bachelorarbeit befasst sich mit der Schweizer Landeskunde im DaF-Unterricht an tschechischen Mittelschulen. Eines der Ziele der Arbeit ist es, zu rekapitulieren, wie die Landeskunde der Schweiz im DaF-Unterricht einbezogen wird. Zu diesem Zweck wurde eine Umfrage unter drei Gymnasien durchgeführt. Ein weiteres Ziel ist es, zu zeigen, warum die Landeskunde der Schweiz für tschechische Schüler interessant sein kann und wie sie in den Unterricht integriert werden kann. Die Arbeit beschreibt zunächst die Rolle der Landeskunde im DaF-Unterricht und geht anschließend auf einige ausgewählte Aspekte ein, die aus Sicht der tschechischen Schülerinnen und Schüler interessant sind. Im praktischen Teil der Bachelorarbeit werden einige konkrete Beispiele vorgestellt, wie die Landeskunde der Schweiz in den DaF-Unterricht integriert werden kann.

Schlüsselwörter

Landeskunde der Schweiz, DaF-Unterricht, Aspekte der Schweizer Landeskunde, Umfrage, Integration in den Unterricht, Arbeitsblatt

Die Schweiz und ihre Landes-
kunde

im DaF-Unterricht an
tschechischen Mittelschulen

Bachelorarbeit

Inhaltverzeichnis

1. Einleitung	12
2. Vorüberlegungen zu Rolle der Landeskunde im tschechischen DaF-Unterricht 14	
2.1. Warum ist Landeskundeunterricht wichtig im DaF-Unterricht?	14
2.2. Die Schweiz im tschechischen DaF-Unterricht	15
2.2.1. Warum ist es nützlich, im DaF-Unterricht auch die Schweizer Landeskunde zu lehren?	16
2.2.2. Allgemeine Schullehrpläne der Mittelschulen für das Fach <i>Deutsch</i> und die Rolle der Landeskunde	16
2.2.3. Welche Rolle spielt die Landeskunde tatsächlich im traditionellen tschechischen DaF-Unterricht?	19
3. Aspekte der Schweizer Landeskunde.....	20
3.1. Staatsform, Währung, Hymne	21
3.2. Geographische Bedingungen.....	22
3.3. Geschichte	23
3.4. Bevölkerung.....	26
3.5. Politisch-administrative Gliederung und das politische System der Schweiz	26
3.6. Wirtschaftssystem.....	28
3.7. Schweizer Küche	29
3.8. Ferienland Schweiz.....	31
3.9. Schweizer Schulsystem	32
3.10. Schlussbemerkung zur Schweizer Landeskunde	33
4. Das Deutsche als plurizentrische Sprache: die schweizerdeutsche Standardsprache und die Schweizer Dialekte.....	33
4.1. Eigenheiten der schweizerdeutschen Standardsprache	35
4.2. Regionale sprachliche Unterschiede innerhalb der deutschen Schweiz	36
5. Eine Umfrage unter Deutschlehrern zur Rolle der Schweiz im tschechischen DaF-Unterricht.....	38
5.1. Aufbau und Durchführung der Umfrage.....	39
5.2. Die Ergebnisse der Umfrage	39
5.3. Zusammenfassung und Kommentar zu der Umfrage	41

6. Vorschläge zur Integration der Schweizer Landeskunde im tschechischen DaF-Unterricht.....	41
6.1. Wie kann die schweizerdeutsche Standardsprache den Schülerinnen und Schülern kurz vorgestellt werden?	43
6.1.1. Formulierung der Aufgabe 1:.....	43
6.1.2. Zwei Aufgaben zum Thema schweizerdeutsche Standardsprache: 44	
6.2. Wie kann die Landeskunde im Lernbereich des Wortschatzes integriert werden? – Das Beispiel einer Deutschstunde zum Thema Schweizer Küche ..	46
6.2.1. Formulierung der Aufgabe:.....	46
6.3. Wie kann die Landeskunde genutzt werden, um das allgemeine Wissen über die Schweiz zu verbessern?	49
6.3.1. Formulierung der Aufgabe:.....	50
6.4. Wie kann die Landeskunde im Lernbereich der Grammatik integriert werden?.....	51
6.4.1. Formulierung der Aufgaben 1 - 4:.....	52
6.5. Wie kann die Landeskunde im Lernbereich des Leseverstehens integriert werden?.....	54
6.5.1. Formulierung der Aufgabe 1:.....	54
6.5.2. Formulierung der Aufgabe 2:.....	56
6.6. Wie kann die Landeskunde im Lernbereich des Zuhörens integriert werden?.....	57
6.6.1. Formulierung der Aufgabe 1:.....	58
6.6.2. Formulierung der Aufgabe 2:.....	58
6.7. Landeskunde als Teil von Situationsdialogen.....	59
6.7.1. Formulierung der Aufgabe:.....	59
6.8. Diskussion und Evaluation der vorgeschlagenen Übungsformen	60
7. Schlussbemerkung.....	62
Literaturverzeichnis	64
Anhänge.....	69

Abbildungsverzeichnis

Abb 1: Die Nationalflagge der Schweiz (Vlajky.eu o.J.)	22
Abb 2: Matterhorn (Čermák, 2012, S.99)	23
Abb 3: Die Schweiz und ihre Kantone (Bundesland24 o.J.)	28
Abb 4: Berner Platte (Betty Bossi o.J.).....	30
Abb 5: Schweizerdeutsch vs. Hochdeutsch (Maurer, 2001, S.101).....	45
Abb 6: Ausschnitt aus einem Arbeitsblatt zur Einübung der schweizerdeutschen Standardsprache (s. Anhang 4)	45
Abb 7: Ausschnitt aus einem Arbeitsblatt zur Einübung des Präteritums in der geschriebenen Sprache (s. Anhang 5).....	52
Abb 8: Ausschnitt aus einem Arbeitsblatt zur Einübung des Perfekts in der geschriebenen Sprache (s. Anhang 6).....	53
Abb 9: Ausschnitt aus einem Arbeitsblatt zur Einübung der Wortstellung im Satz (s. Anhang 7)	53
Abb 10: Ausschnitt aus einem Arbeitsblatt zur Einübung der Präpositionen (s. Anhang 8).....	53
Abb 11: Ausschnitt aus einem Arbeitsblatt zur Einübung des Leseverstehens (s. Anhang 9).....	56
Abb 12: Henry Dunant (Wikipedie o.J.).....	74
Abb 13: Traditionelle Fasnacht in der Schweiz (Marktindex.ch o.J.)	75
Abb 14: Luzern (Blog Luzern o.J.)	76

1. Einleitung

Ich interessiere mich für das Thema Landeskunde der Schweiz, seit ich in meiner Jugend die Möglichkeit hatte, sechs Monate in diesem Land zu leben und zu arbeiten. Die Schweiz ist ein kleines Land, aber das macht sie umso interessanter. Dieses Land ist in vielen Hinsichten eines der am weitesten entwickelten Länder der Welt. Dennoch glaube ich, dass wir zu wenig über diese Region und ihre Menschen wissen. Während meines Aufenthalts wurde mir diese Tatsache mehrmals bewusst.

Im tschechischen DaF-Unterricht an der Mittelschule hat man nur selten über die Schweiz gesprochen. Schon damals fand ich es sehr schade. Die Kenntnis zumindest der grundlegenden landeskundlichen Fakten über die Länder, in denen eine zu erlernende Fremdsprache verwendet wird, trägt in großem Maße zur Entwicklung der Persönlichkeit der Schüler. Wenn man lernt, eine fremde Wirklichkeit zu verstehen, so heißt das immer, auch die eigene Wirklichkeit verstehen zu lernen (Biechele/Padrós, 2003, S.8). Das grundlegende Wissen über die Schweiz kann beim Abbau von Stereotypen und Klischees helfen und bereitet die Schülerinnen und Schüler auf ein friedliches Zusammenleben in multikulturellen Gesellschaften vor. Jede Nation hat ihre Besonderheiten, und es liegt an uns, ob wir sie kennenlernen und verstehen wollen. Deshalb ist es am besten, in das betreffende Land zu reisen, um sich einen Überblick über Land und Leute zu verschaffen. Die eigene Erfahrung ist die beste. Sie hilft, den eigenen Horizont zu erweitern und eine andere Sicht der Welt zu gewinnen.

Seit meinem Aufenthalt in der Schweiz sind viele Jahre vergangen. Ich wollte jetzt feststellen, ob sich die Situation in dieser Frage an unseren Mittelschulen geändert hat. Das Ziel dieser Bachelorarbeit ist es daher, mehr darüber herauszufinden, wie die Landeskunde der Schweiz in den Deutschunterricht an tschechischen Mittelschulen einbezogen wird. Außerdem möchte ich mit meiner Arbeit zeigen, warum dieses Thema für tschechische DaF-Schülerinnen und Schüler wichtig, nützlich und interessant ist.

Als Forschungsmethode verwende ich, neben der Auswertung der relevanten Fachliteratur und öffentlich zugänglicher Daten zu dem Thema, eine Umfrage unter

Deutschlehrerinnen und Deutschlehrern. Ergänzend dazu gebe ich praktische Beispiele für die Anwendung von landeskundlichem Wissen im DaF Unterricht, die ich kritisch analysiere und aus denen ich Schlussfolgerungen für den Deutschunterricht ziehe.

Am Anfang der vorliegenden Arbeit beschäftige ich mich mit Vorüberlegungen zur Rolle der Landeskunde im tschechischen DaF-Unterricht. Am Beispiel der Lehrpläne von drei Gymnasien wird hier unter anderem beschrieben, wie das Thema „Die Landeskunde der Schweiz“ im tschechischen DaF-Unterricht behandelt wird.

Der nächste Teil befasst sich mit der schweizerdeutschen Standardsprache, insbesondere mit der Frage, wie die schweizerdeutsche Standardsprache den Schülerinnen und Schülern kurz vorgestellt werden kann. Dabei werden auch regionale Unterschiede innerhalb der Deutschschweiz berücksichtigt. Der nächste Abschnitt dieses Teils der Arbeit wird sich mit einigen ausgewählten Aspekten der Schweizer Landeskunde befassen.

Darauf folgt die Vorstellung einer Umfrage unter Deutschlehrerinnen und Deutschlehrern, die sich u. a. auf die verwendeten Lehrbücher und Unterrichtsmaterialien konzentriert. Schließlich fokussiere ich mich auf die Didaktik der Landeskunde. In Kapiteln, die dem Wortschatz, der Grammatik, dem Hörverständnis, dem Leseverstehen und den Situationsdialogen gewidmet sind, stelle ich Beispiele vor, wie diese Themen im Unterricht geübt werden können. Die Arbeit endet mit einer Zusammenfassung der wichtigsten Ergebnisse und einigen abschließenden Bemerkungen.

2. Vorüberlegungen zu Rolle der Landeskunde im tschechischen DaF-Unterricht

Landeskunde steht im engen Zusammenhang mit dem Spracherwerb. Es geht dabei neben dem Sprachenlernen stets auch um die Vermittlung von kulturellem und sozialem Wissen über das konkrete Land und die Menschen, deren Sprache man lernt.

2.1. Warum ist Landeskundeunterricht wichtig im DaF-Unterricht?

Diese Bachelorarbeit konzentriert sich auf die Rolle der Landeskunde im tschechischen DaF-Unterricht. Speziell befasst sich die Arbeit mit der Landeskunde der Schweiz an tschechischen Mittelschulen. Die tschechischen Mittelschulen bieten Sekundarschulbildung an und entwickeln die in der Grundschulbildung erworbenen Kenntnisse, Fähigkeiten, Fertigkeiten, Einstellungen und Werte, die für die persönliche Entwicklung des Einzelnen wichtig sind. In Tschechien folgen die Mittelschulen auf die 9. Klasse der Grundschulen. Der Besuch der Mittelschulen dauert in der Regel vier Jahre. Die Schüler der Mittelschulen sind normalerweise im Alter von 15 bis 19 Jahren. In der Tschechischen Republik unterscheidet man allgemeine Sekundarschulbildung (Gymnasium), berufliche Sekundarausbildung (z. B. mit ökonomischen, medizinischen, pädagogischen oder technischen Orientierungen) und die Berufsausbildung im Sekundarbereich. Die Sekundarschule wird entweder mit dem Abitur oder mit einer Abschlussprüfung abgeschlossen, die auf eine Berufsausbildung vorbereitet. Der Zweck eines Abiturs oder einer Abschlussprüfung besteht darin, zu überprüfen, wie die Schülerinnen und Schüler ihre Lernziele erreicht haben, die im Rahmen- und Schullehrplan für den jeweiligen Bildungsbereich festgelegt sind. Die Schülerinnen und Schüler, die das Abitur erfolgreich bestanden haben, können anschließend ihr Studium an einer Hochschule aufnehmen (vgl. MŠMT Školský zákon, 2024).

Die Landeskunde im DaF-Unterricht konkretisiert sich durch die Kombination von Sprachvermittlung und kultureller Information und soll durch besondere Aktivitäten über den Deutschunterricht hinauswirken (Biechele/Padrós, 2003, S.157).

Man unterscheidet faktische, kommunikative und interkulturell orientierte Landeskunde. Bei der faktischen Landeskunde geht es um die Vermittlung von Kenntnissen

über Realien (geographische, historische, kulturelle Fakten, Zahlen und Daten; vgl. Biechele/Padrós, 2003, S.145). In der kommunikativen Landeskunde orientiert man sich an den Interessen und Kommunikationsbedürfnissen der Lernenden. In diesem Fall dient die Landeskunde als Themenbereich für den Erwerb von sprachlicher Handlungskompetenz (Biechele/Padrós, 2003, S.146). Die interkulturelle Landeskunde soll die Lernenden dazu befähigen, sich in anderen Kulturen besser zu orientieren (Biechele/Padrós, 2003, S.146).

Die Eingliederung des Themas *Landeskunde* in den Unterricht wird bereits in den tschechischen Rahmenlehrplänen berücksichtigt. Die Rahmenlehrpläne für Gymnasien empfehlen, die folgenden Themen in den DaF-Unterricht einzubeziehen: geografische Einordnung, bedeutende Ereignisse in der Geschichte, wichtige Persönlichkeiten, Lebensweise und Traditionen im Vergleich zur Tschechischen Republik, Kultur, Kunst und Sport, einige berühmte Persönlichkeiten und ihre Leistungen, Beispiele für wichtige literarische Werke (edu.cz, RVP-Rámcové vzdělávací programy, o.J.).

2.2. Die Schweiz im tschechischen DaF-Unterricht

Wie oben bereits geschrieben, enthalten die Rahmenlehrpläne für Fremdsprachenunterricht an Gymnasien auch das Thema *Landeskunde*. Um konkrete Informationen über deren Umsetzung an einzelnen Schulen zu erhalten, wurden die Schullehrpläne von drei Gymnasien in der Nähe von Letohrad, eine Kleinstadt im Nordosten Böhmens, analysiert. Dabei handelt es sich um folgende Gymnasien:

1. Gymnázium Lanškroun - <https://www.gympla.cz>¹
2. Gymnázium Česká Třebová - <https://www.gymnct.cz>
3. Gymnázium Rychnov nad Kněžnou - <https://www.grk.cz>.

¹ Alle Websites, deren URLs auf dieser Seite genannt werden, wurden zuletzt am 3. 7. 2024 aufgerufen.

2.2.1. Warum ist es nützlich, im DaF-Unterricht auch die Schweizer Landeskunde zu lehren?

Landeskundevermittlung im Rahmen des Deutschunterrichts vollzieht sich als Prozess der aktiven Auseinandersetzung mit fremden Kulturen. Landeskunde bezieht sich exemplarisch und kontrastiv auf den deutschsprachigen Raum mit seinen nicht nur nationalen, sondern auch regionalen und grenzübergreifenden Phänomenen (Biechele/Padrós, 2003, S.157). Da Deutschland und Österreich Nachbarn von Tschechien sind, haben die tschechischen Schülerinnen und Schüler in der Regel recht gute Kenntnisse über diese Länder. Die Beziehungen zwischen Tschechien, Österreich und Deutschland haben eine reiche Geschichte, die weit in die Vergangenheit zurückreicht. Daher sollte ihnen im Unterricht die Möglichkeit gegeben werden, das dritte der größeren deutschsprachigen Länder kennenzulernen. Die Schweizerische Eidgenossenschaft hat definitiv etwas zu bieten.

Die Schweiz mag aus der tschechischen Perspektive weit weg erscheinen. Es ist kein Land, mit dem wir eine gemeinsame Grenze haben. Es ist sehr wahrscheinlich, dass die meisten Schülerinnen und Schüler dieses Land noch nicht besucht haben. Aber gerade deshalb können sie im DaF-Unterricht interessante und denkwürdige Dinge über die Schweiz entdecken.

Wie könnte eine solche Behandlung der Schweizer Landeskunde im DaF-Unterricht aussehen? Wie kann man Schülerinnen und Schüler für ein solches Thema gewinnen und motivieren? Diese Fragen werden in den nächsten Kapiteln dieser Arbeit beantwortet. Nach Beza (1998, S.312) ist die Schweiz ein Land, das auch Kenner mit immer neuen Nuancen und Gegensätzen überraschen kann. Sie ist sicherlich eine reiche Quelle für Themen, über die man nachdenken kann. Die Schweiz ist sozusagen Europa im Kleinen.

2.2.2. Allgemeine Schullehrpläne der Mittelschulen für das Fach *Deutsch* und die Rolle der Landeskunde

Die Lehrpläne jeder tschechischen Schule werden in Tschechien individuell, jedoch auf der gemeinsamen Grundlage des nationalen Rahmenlehrplans erstellt. Anhand dieser Schullehrpläne kann man sich ein Bild davon machen, wie sich die Schulen

profilieren und wohin sie sich entwickeln. Die Schullehrpläne sind eine wichtige Informationsquelle.

- (a) Das Gymnázium Lanškroun hat in seinem Schullehrplan nur allgemeine Bildungsstrategien; das Fach Deutsch ist hier nicht näher spezifiziert (Gymnázium Lanškroun, ŠVP, 2022).
- (b) Das Gymnázium Česká Třebová hat das Fach *Deutsch* in seinen Schullehrplan integriert und eigens spezifiziert. Die Behandlung der Realien ist hier wie folgt geplant:

Gymnázium Česká Třebová	Schullehrplan - Fach Deutsch - Realien
1. Jahr	geografische Einordnung und kurze Beschreibung
2. Jahr	Lebensstil und Traditionen im Vergleich zur Tschechischen Republik
3. Jahr	Kultur, Kunst und Sport, einige berühmte Persönlichkeiten und ihre Erfolge
4. Jahr	bedeutende Ereignisse aus der Geschichte, wichtige Persönlichkeiten, Beispiele für wichtige literarische Werke

(Gymnázium Česká Třebová, 2023, S.89-96)

- (c) Das Gymnázium Rychnov nad Kněžnou hat das Fach *Deutsch* ebenfalls in seinen Schullehrplan integriert. Die Realien werden hier wie folgt eingeplant:

Gymnázium Rychnov nad Kněžnou	Schullehrplan - Fach Deutsch - Realien
1. Jahr	geografische Einordnung und Kurzbeschreibung
2. Jahr	geografische Einordnung und Kurzbeschreibung, Lebensweise und Traditionen im Vergleich zur Tschechischen Republik
3. Jahr	geografische Einordnung und Kurzbeschreibung, bedeutende Ereignisse aus der Geschichte, wichtige Persönlichkeiten, Lebensweise und Traditionen im Vergleich zur Tschechischen Republik, Kultur, Kunst, Sport
4. Jahr	geografische Einordnung und Kurzbeschreibung, bedeutende Ereignisse aus der Geschichte, wichtige Persönlichkeiten, Lebensweise und Traditionen im Vergleich zur Tschechischen Republik, Kultur, Kunst und Sport, einige berühmte Persönlichkeiten und ihre Erfolge, Beispiele für wichtige literarische Werke

(Gymnázium Rychnov nad Kněžnou, 2020, S.45-52).

Kurze Zusammenfassung der Lehrpläne: Das Gymnázium Lanškroun hat in seinem Lehrplan das Fach *Deutsch* nicht näher spezifiziert. Das Gymnázium Česká Třebová und das Gymnázium Rychnov nad Kněžnou haben das Fach *Deutsch* in ihren Schullehrplänen integriert und eigens spezifiziert. Die Realien wurden für beide Schulen ähnlich eingeplant. Für jedes Studienjahr werden bestimmte Aspekte der Realien ausgewählt. Die Länder, mit deren Realien sich die Schüler beschäftigen werden, werden nicht konkret genannt. Die Schweizer Landeskunde wird daher hier nicht erwähnt.

2.2.3. Welche Rolle spielt die Landeskunde tatsächlich im traditionellen tschechischen DaF-Unterricht?

Wie oben bereits festgestellt, sollte man sich, wenn man sich wirklich intensiv mit einer Fremdsprache beschäftigt, nicht nur mit der Sprache selbst, sondern auch mit der Landeskunde beschäftigen (Biechele/Padrós, 2003, S.5). Die Fremdsprachenlehrerinnen und Lehrer sollten einen abwechslungsreichen und bunten Unterricht vorbereiten. Die Deutschstunde muss für die Schülerinnen und Schüler interessant sein und ihnen Spaß machen. Die ideale Situation ist, wenn die Schülerinnen und Schüler Freude am Lernen haben. Die Lehrerinnen und Lehrer haben also die große Aufgabe, mehr Dynamik und Abwechslung in den Unterricht zu bringen und eine positive Lernatmosphäre zu schaffen (Nekovářová/Fliegler, 2003, S.8).

Bei der Vorbereitung auf den Unterricht können die Lehrerinnen und Lehrer davon ausgehen, dass die Schülerinnen und Schüler an Mittelschulen bereits einen allgemeinen Überblick zumindest über das west- und mitteleuropäische Ausland haben. Sie verfügen über Grundkenntnisse in Bereichen wie Geografie, Geschichte, Wirtschaft, Politik und Gesellschaft. Dieses allgemeine Wissen ermöglicht der Lehrkraft, verschiedene landeskundliche Themen in den Unterricht zu integrieren. Man könnte zum Beispiel damit beginnen, darüber zu sprechen, wie man in dem gerade behandelten Land „Hallo“ sagt.

Warum ist die Landeskunde im DaF-Unterricht wichtig? Es geht hier um eine Chance, das Land und das reale Leben dort näher kennenzulernen. Die Landeskunde der Schweiz kann ein Teil des Unterrichts sein, der das Interesse und die Neugier der Schülerinnen und Schüler für dieses konkrete Land und die Sprache, die dort in vielen Bereichen gesprochen wird, noch mehr wecken kann. Ein solcher Unterricht kann sowohl erzieherische als auch informative Funktionen erfüllen. Die Schülerinnen und Schüler können durch Landeskunde ihre Grundkenntnisse der deutschen Sprache erweitern, mehr über das Land erfahren, besser das Leben in der Schweiz verstehen, sich von einer anderen Kultur inspirieren lassen. Eine intensive Sprachausbildung hilft dann auch zu ihrer Persönlichkeitsentwicklung. Und nicht zuletzt haben die Schülerinnen und Schüler die Möglichkeit, das Land aus der Ferne zu beobachten. Der Erwerb neuen Wissens kann Studierende motivieren, künftig im Ausland zu

studieren. Immer mehr junge Menschen entscheiden sich nach ihrem Abschluss an der Mittelschule, alles authentisch und realistisch zu erleben. Das ist der beste Weg, eine andere Kultur zu verstehen und sich selbstständig zu machen. Die heutige Welt ohne Grenzen bietet die Möglichkeit, im Ausland zu arbeiten und zu leben.

Darum ist es notwendig, die lokale Kultur, den Alltag, die Gewohnheiten, Bräuche, Feiertage, Traditionen und Besonderheiten des fremden Landes kennenzulernen. Man kann auch Stichpunkte wie Mentalität der Leute, die Esskultur und Essgewohnheiten, wichtige Veranstaltungen und Termine, bekannte Reiseziele, weltberühmte Persönlichkeiten usw. mit den Schülerinnen und Schülern diskutieren. Während des Unterrichts ist es möglich, vielfältige Themenbereiche zu behandeln und vielseitige Arbeitsformen zu verwenden.

Die Schweiz gilt als ein Land mit hoher Lebensqualität. Landeskundeunterricht kann den Schülerinnen und Schülern zeigen, wie das reale Leben und der Alltag in der Schweiz aussehen, was für die Schweiz typisch oder besonders ist.

Der Unterricht kann die Schülerinnen und Schüler dazu motivieren, sich nach dem Abitur in anderen Bereichen weiterzubilden, einige haben vielleicht ein tieferes philologisches Interesse und wollen weiter die Sprache z. B. im Rahmen des Erasmus-Programms direkt in der Schweiz studieren.

3. Aspekte der Schweizer Landeskunde

In diesem Kapitel geht es in erster Linie darum, eine Übersicht über landeskundliche Themen zu geben und diese kurz einzuführen, die Teil des Realienunterrichts an tschechischen Mittelschulen sein könnten. Homolková (1997, S.85-101) unterscheidet neun Hauptaspekte (fast jeder Aspekt hat noch zusätzliche Unteraspekte). Im DaF Unterricht ist es nicht möglich, alle Aspekte ausführlich zu thematisieren. Aus diesen Gründen werden hier nur die Aspekte erwähnt, die aus Sicht des tschechischen DaF-Unterrichts interessant sind. Wie oben bereits erwähnt, ist das Thema Landeskunde auch in den Rahmenlehrplänen enthalten. Diese geben vor, welche grundlegenden Lernbereiche in der Landeskunde abgedeckt werden sollten.

Hier werden einige Unterrichtsideen mit dem inhaltlichen Schwerpunkt *Landeskunde* ausführlicher vorgestellt. Es wird den Lehrerinnen und Lehrern empfohlen, die Kenntnisse der Schülerinnen und Schüler über die Schweiz in diesen Bereichen zu verbessern:

- Staatsform, Währung, Hymne
- geographische Bedingungen
- Geschichte
- Bevölkerung
- politisch-administrative Gliederung und das politische System der Schweiz
- Wirtschaftssystem
- Schweizer Küche
- Ferienland Schweiz
- Schweizer Schulsystem

Landeskunde wird damit ein integraler Bestandteil des Fremdsprachenlernens. Die Kenntnisse der Alltagskultur der Schweiz fördert dann das Verstehen alltagskultureller Phänomene, und das wiederum ist ein wichtiger Motivationsfaktor beim Lernen der deutschen Sprache (s.o., siehe auch Biechele/Padrós, 2003, S.43).

3.1. Staatsform, Währung, Hymne

Die Schweiz (amtlich Schweizerische Eidgenossenschaft) ist eine neutrale parlamentarische Bundesrepublik, ihre Hauptstadt ist Bern. Die Nationalflagge wird durch ein gleicharmiges weißes Kreuz auf rotem quadratischem Feld gebildet (siehe Abbildung 1 unten).



Abb 1: Die Nationalflagge der Schweiz (Vlajky.eu o.J.)

Die schweizerische Nationalhymne ist ein Schweizer Psalm “Trittst im Morgenrot...”. Die schweizerische Währung ist der Schweizer Franken, der in 100 Rappen unterteilt ist. Ein Schweizer Franken entspricht gegenwärtig (10. April 2024) 25,857 tschechischen Kronen. Das Landeskennzeichen der Schweiz ist CH (Homolkova, 1997, S.92).

3.2. Geographische Bedingungen

Die Schweiz ist ein Binnenstaat am Südrand Mitteleuropas und hat 5 Nachbarn: Deutschland im Norden, Frankreich im Westen, Italien im Süden, Österreich und Liechtenstein im Osten (Homolkova, 1997, S.85). In der Schweiz leben etwa 8,8 Millionen Einwohner, davon sind etwa 2,3 Millionen Ausländer (Bundesamt für Statistik, Stand und Entwicklung, 2022).

Das Gebiet der Schweiz gliedert sich in drei natürliche Teile: die Schweizer Alpen (Nord- und Süd-), das Schweizer Mittelland (Alpenvorland, Hochfläche) und den Schweizer Jura (mit vielen Karstgebieten). Die Kämme der Alpen bilden etwa 60% des Landes, das Mittelland 30% und der Jura rund 10% des Landes. Der höchste Berg ist die Dufourspitze (4634 m) im Monte Rosa-Massiv . Das Matterhorn gilt als der berühmteste Berg der Schweiz und zeichnet sich durch seinen von Gletschern geformten Gipfel aus (siehe Abbildung 2 unten). Seine Höhe beträgt 4478 m (Bajak/Dořkova, 1997, S.109).

Die meisten Flüsse der Schweiz entspringen im St. Gotthard-Bergmassiv. Zu den bekanntesten gehören der Rhein, die Rhône, die Aare, der Inn und der Tessin. Die Schweiz ist reich an Seen. Der größte von ihnen ist der Genfer See mit 582 km², von

denen 340 km² zur Schweiz gehören. Es folgen der Bodensee, der Neuenburger See, der Briener See usw. Das Klima ist kontinental mit drei unterschiedlichen Klimagebieten: das gemäßigte ozeanisch-kontinentale Klima des Jura, des Mittellandes und der niedrigen Voralpengebiete, die kalte Zone der Hochalpen und das warme oberitalienische Klima des Tessin mit mittleren Jahrestemperaturen von 12 °C. Hier wachsen Olivenbäume, Agaven und andere mittelmeeerische Pflanzen (Homolková, 1997, S.85-86).



Abb 2: Matterhorn (Čermák, 2012, S.99)

3.3. Geschichte

Die frühesten Spuren einer menschlichen Besiedlung auf dem Gebiet der heutigen Schweiz reichen bis in die Altsteinzeit. Die Lebensweise der Bewohner, die höchstwahrscheinlich der Neandertal-Spezies angehörten, beruhte ausschließlich auf der Jagd und dem Sammeln von Beeren und Wurzeln. Diese Wirtschaftsweise blieb bis zur Jungsteinzeit erhalten. Die Siedlungszentren lagen oft an den Ufern der Seen und der Flüsse. Die Träger der bäuerlichen Kultur wanderten in die Schweiz zu Beginn des 4. Jahrhunderts vor Christus ein (Homolková, 1997, S.87). Im 3. Jahrhundert vor Christus wuchs der Druck der nach Süden drängenden germanischen Stämme, was die in Süddeutschland lebenden keltischen Stämme – unter ihnen die Helvetier – veranlasste, in das Gebiet der heutigen Schweiz zu ziehen (Homolková, 1997, S.88).

Die eigentliche Geschichte der Schweiz beginnt jedoch erst mit dem sogenannten *Ewigen Bund*, der der Legende nach auf der Rütliwiese in der Innerschweiz geschlossen wurde. Damit wurde die Schweizerische Eidgenossenschaft begründet. Lange Zeit litten die Schweizer unter der Habsburgischen Vorherrschaft. Davon zeugt auch die bekannteste Schweizer Sage über Wilhelm Tell, die Friedrich Schiller in seinem gleichnamigen Drama verarbeitete. Die Schweizer besiegten die Habsburger in den Schlachten bei Morgarten 1315, Sempach 1386 und Näfels 1388. Mit der Zeit wuchs die Macht der Eidgenossen, die eine ausgesprochene Expansionspolitik zu betreiben begannen. Sie mischten sich auch in die Kriege der europäischen Mächte ein, doch nach der Niederlage in der Schlacht bei Marignano 1515 brachen die schweizerischen Unternehmungen zusammen. 1516 verzichteten die Eidgenossen auf die Rolle einer kriegführenden Macht und proklamierten vollkommene Neutralität. Seitdem traten sie nur noch als Söldner in fremde Dienste. Die heutige päpstliche Schweizergarde im Vatikan ist ein letzter Rest der Tradition des Solddienstes (Beza, 1998, S.304).

In der Zeit der Reformation, deren bedeutendste Vertreter Huldrych Zwingli in Zürich und Johannes Calvin in Genf waren, zerfiel das Land in katholische und protestantische Kantone. Der Dreißigjährige Krieg (1618-1648) verschonte die Schweiz im Wesentlichen. Im Westfälischen Frieden (1648) löste sie sich vom Deutschen Reich und wurde als europäischer Staat anerkannt. Unter dem Einfluß der Aufklärung (mit den Zentren Zürich und Genf) entwickelte sich das eidgenössische Zusammengehörigkeitsbewusstsein. Nach der Französischen Revolution kam es zu den Aufständen im Land, unter den Bauern, aber auch zwischen den Katholiken und Protestanten. 1798 wurde das Land von französischen Truppen besetzt. Die alte Eidgenossenschaft wurde aufgelöst und in die Helvetische Republik umgewandelt, einem künstlichen Einheitsstaat nach französischem Vorbild (Beza, 1998, S.304).

Beim Wiener Kongress (1815) entstand die Eidgenossenschaft mit den noch heute gültigen Grenzen. Dieser Kongress erklärte die Schweiz für "beständig neutral". 1848 wurde durch die Aufnahme der neuen Bundesverfassung (in einer Volksabstimmung) aus einem Staatenbund ein Bundesstaat (Beza, 1998, S.305). Die Neutralität hinderte die Schweiz nicht daran, verschiedene internationale Aufgaben zu über-

nehmen. Die internationale Anerkennung der Schweiz begann 1863, als Henri Dunant in Genf das Rote Kreuz gründete. Diese Organisation erreichte eine Verbesserung der Verwundetenpflege auf den Schlachtfeldern und spielt bis heute weltweit eine wichtige Rolle. Das Wappen dieser Organisation ist das Schweizer Wappen mit umgekehrten Farben: rotes Kreuz auf weißem Grund (Homolková 1997, S.90).

In beiden Weltkriegen blieb die Schweiz neutral (Autorenkollektiv der Mitarbeiter von Linge, 2017, S.13-20). Bei Ausbruch des I. Weltkrieges wurde das Heer zwar mobil gemacht, die Neutralität aber völlig gewahrt. Da man nur mit einem kurzen Krieg gerechnet hatte, fehlten Vorräte und das rief eine enorme Teuerung hervor. Im II. Weltkrieg organisierte die Schweiz umfassende Hilfeleistungen für Notleidende aller Nationen. Trotz seiner Neutralität in beiden Weltkriegen nahm das Land Hunderttausende verfolgter Flüchtlinge auf, darunter auch Juden (Homolková, 1997, S.91). Im Zusammenhang mit der Rolle der Schweiz im II. Weltkrieg gibt es auch umstrittene Themen, z. B. ökonomische Verbindung zwischen der Schweiz und Deutschland (Neutrální země ve II. světové válce, Věda živě, 2022). Die Schweizer Banken wurden für Finanzgeschäfte genutzt. Die Deutschen verkauften Gold an die Schweizerische Nationalbank, das häufig Holocaust-Opfern gehörte. Einerseits richteten die Schweizer Banken anonyme Konten für deutsche Juden ein, andererseits gewährten sie den Deutschen jedoch auch Kredite für den Kauf von Waffen. Die Schweiz diente auch als neutraler Ort für Treffen zwischen den gegnerischen Seiten (Historie Švýcarska, o.J.).

Die Kriegsjahre überstand die Schweiz ohne größere Schäden. 1960 trat die Schweiz der EFTA (Europäische Freihandelsassoziation) bei. Erst 1971 wurde das Frauenstimmrecht auf Bundesebene angenommen (Homolková, 1997, S.91). Später führten nur noch Portugal und Liechtenstein das Frauenstimmrecht auf Bundesebene in Europa (Volební právo žen, o.J.). 1972 wurde das Freihandelsabkommen mit der Europäischen Gemeinschaft getroffen (Homolková, 1997, S.91). Seit 2002 ist die Schweiz ein Mitglied der Vereinten Nationen.

3.4. Bevölkerung

Mit der Bevölkerungsdichte von 162 Einwohner/km² ist die Schweiz ein dicht besiedeltes Land. Die Bevölkerung ist, je nach Natur des Bodens, sehr unregelmäßig über das Land verteilt. Es ist zu bedenken, dass beinahe zwei Drittel seiner Gesamtfläche Fels, Seen oder Wälder sind. Die überwiegende Mehrheit der Bevölkerung konzentriert sich auf das Mittelland (Beza, S.296). Die größte Agglomeration ist in Basel-Stadt, gefolgt von Genf und Zürich. Die kleinste Bevölkerungsdichte haben die Kantone Graubünden und Uri. Rund 74 % der Einwohner leben in den größeren Städten des Landes (Bundesamt für Statistik, Bevölkerungsstand, 2023). Die Schweizer Durchschnittskernfamilie gehört zu den kleinsten in Europa (Homolková, 1997, S.87).

3.5. Politisch-administrative Gliederung und das politische System der Schweiz

Die Schweiz ist ein kleiner Bundesstaat, von dessen 23 Kantonen drei in Halbkantone unterteilt sind, so dass die Gesamtzahl der Kantone 26 beträgt (siehe Abbildung 3 unten). Alle Kantone sind im "Bund" (Schweizerische Eidgenossenschaft) zusammengeschlossen. Es gibt hier die deutschsprachigen Kantone (z.B. Zürich, Bern, Luzern, Uri, Schwyz, Obwalden, Nidwalden, Glarus, Zug usw.), die französischsprachigen Kantone (z. B. Waadt, Wallis, Freiburg, Neuenburg usw.), den italienischsprachigen Kanton (Tessin) und den rätoromanisch-deutschsprachigen Kanton (Graubünden). Die Regierungsform ist die parlamentarische Demokratie (Baják/Došková, 1997, S.106-107).

Die moderne Schweiz bilden diese drei Staatsebenen: Bund, Kanton und Gemeinde. Die direkte Demokratie (eine der Besonderheiten des politischen Systems der Schweiz) ermöglicht der Bevölkerung eine direkte Mitsprache bei Entscheiden auf allen politischen Ebenen. Die folgenden drei Instrumente bilden die Grundpfeiler der direkten Demokratie in der Schweiz: die Volksinitiative, das fakultative und das obligatorische Referendum. Schweizerinnen und Schweizer verfügen neben dem in Demokratien üblichen Wahlrecht auch über das Recht, außerhalb regelmäßiger Wahlen über spezifische Sachfragen abzustimmen (Politisches System, o.J.).

Der Bund umfasst alle Kantone der Schweiz und ist die oberste politische Ebene der Schweiz. Die Selbstverwaltungsgemeinde untersteht der Aufsicht des Kantons. Jeder Kanton hat ein vom Volk gewähltes Parlament, eine eigene Verfassung und eine Kantosexekutive (Baják/Došková, 1997, S.108). Seit 1848 ein Bundesstaat, hat die Schweiz seither die Möglichkeiten der Mitbestimmung ausgebaut. Verschiedene Instrumente ermöglichen den größtmöglichen Einbezug von Minderheiten, eine entscheidende politische Eigenschaft in einem Land mit verschiedenen Sprachen und Kulturen. Ein föderalistischer Staatsaufbau ermöglicht es, möglichst nah an Bürgerinnen und Bürgern Politik zu betreiben. Jene Ebene, die den Menschen am nächsten ist, die Gemeinde, erhält ein Maximum an Kompetenzen. Erst wo notwendig, werden Kompetenzen an die übergeordneten Ebenen Kantone und Bund delegiert. Wie das konkret funktioniert, zeigt das folgende Beispiel: Die Gemeinde unterhält und bestimmt über ihre eigene Infrastruktur, seien es Straßen oder öffentliche Gebäude, wie Schulen. Die Kantone übernehmen übergeordnete Aufgaben, zum Beispiel das Schul- oder Polizeiwesen. Der Bund wiederum übernimmt Aufgaben wie die Landesverteidigung oder die Außenpolitik. Jede Ebene erhebt ihre eigenen Steuern, um die ihr zugeordneten Aufgaben bewältigen zu können (Politisches System, o.J.).

Das Grundgesetz der Schweizerischen Eidgenossenschaft ist die Bundesverfassung. Alle Schweizer sind vor dem Gesetz gleich. Die Bundesgesetzgebung wird von der Bundesversammlung (Parlament) ausgeübt. Sie besteht aus zwei Kammern (Nationalrat und Ständerat). Der Nationalrat übernimmt die Vertretung des Volkes, während die kleine Kammer, der Ständerat, die Vertretung der Kantone übernimmt. Zu den weiteren obersten Behörden des Staates gehören der Bundesrat (übt vollziehende Gewalt aus), der Bundespräsident und das Bundesgericht mit Sitz in Lausanne. Der Bundesrat ist das Staatsoberhaupt und besteht aus 7 von der Bundesversammlung auf 4 Jahre gewählten Mitgliedern (sie vertreten die wichtigsten politischen Parteien der Schweiz). Jede Bundesrätin, jeder Bundesrat leitet ein Departement und beteiligt sich damit an der Bundesverwaltung. Eine schweizerische Besonderheit ist die Wahl des Präsidenten für die kommende einjährige Amtszeit. Die Wahl findet jedes Jahr im Dezember statt und der Präsident wird von der Bundesversammlung und den Mitgliedern des Bundesrates gewählt (Politisches System, o.J.).

Die schweizerische Parteienlandschaft ist ausgewogen und seit Jahrzehnten relativ stabil. Die wichtigsten Parteien der Schweiz sind: Schweizerische Volkspartei (SVP), Sozialdemokratische Partei (SP) und FDP. Die Liberalen (vgl. Homolková, 1997, S.92-93).



Abb 3: Die Schweiz und ihre Kantone (Bundesland24 o.J.)

Wie funktioniert die Schweizer Außenpolitik? Die wichtigste Basis der Schweizer Außenpolitik ist das Prinzip der Neutralität. Die Schweiz ist kein Mitglied der NATO, sie beteiligt sich aber am NATO-Programm *Partnerschaft für den Frieden* (PfP). Die Schweiz ist auch kein Mitglied der EU, arbeitet aber eng mit ihr zusammen auf der Grundlage bilateraler Abkommen.

3.6. Wirtschaftssystem

Die Schweiz ist sehr arm an Bodenschätzen; die meisten Rohstoffe müssen eingeführt werden. Doch handelt es sich um ein hoch entwickeltes, exportintensives Industrieland. Die ganze Wirtschaft stützt sich wesentlich auf die elektrische Energie, die in Wasserkraftwerken und Kernkraftwerken erzeugt wird. Dank dieser Tatsache gehört dieses Land zu den bestelektrifizierten Ländern der Welt (vgl. Baják/Došková, 1997, S.109-110). Den größten Anteil an der Volkswirtschaft haben Maschinen-, Elektro- und Metallindustrie, Textilindustrie, weiter Chemie- und Pharmaindustrie,

Nahrungs- und Genussmittelindustrie (Käse, Schokolade...). Man spezialisiert sich vor allem auf Qualitätserzeugnisse anstelle von Massenproduktion. Einen großen Erfolg haben auch die Schweizer Uhren. Ihr Erfolg hat drei Ursachen: die hohe Qualität der Produkte, ständige Perfektionierung der Bestandteile und einen hervorragenden Kundendienst. In der Schweiz spielen auch Banken und Versicherungseinrichtungen eine große Rolle. Die Schweizer haben die Welt mit genialen Erfindungen wie dem Klettverschluss, der Quarzuhr und dem künstlichen Hüftgelenk bereichert (Homolková, 1997, S.94). Homolková stellt in ihrem Buch fest, dass die Schweiz eines der innovativsten Länder der Welt ist. Mehr als 80 Prozent der Forschung entfallen auf traditionelle Wirtschaftszweige (Chemie, Maschinen- und Metallindustrie, Elektrotechnik).

In der Landwirtschaft arbeiten etwa sechs Prozent aller Erwerbstätigen, vor allem in Familienbetrieben. Die wichtigsten Rollen spielen hier die Tierhaltung und die damit verbundene Vieh- und Molkereiwirtschaft. In höheren Lagen herrscht die bekannte Almwirtschaft – eine Art von Tierhaltung auf den Wiesen, wo das Vieh vom Frühjahr bis zum Herbst geweidet wird. Die wichtigsten Anbauprodukte sind Getreide, Kartoffeln, Gemüse und Obst. Im Süden (in den Kantonen Waadt und Wallis) finden sich auch Weinberge (vgl. Baják/Došková, 1997, S.111).

Den Erfolg der Schweizer Wirtschaft geht nach Beza (1998, S.320-321) auch auf die Zeit unmittelbar nach dem Zweiten Weltkrieg zurück. Als Ende des Zweiten Weltkrieges die Wirtschaft anderer Industrieländer darniederlag, verfügte die Schweiz über einen intakten Produktionsapparat und über genügend Arbeitskräfte – Voraussetzungen für einen schnellen Aufschwung. Die Wirtschaft konnte also auf vollen Touren laufen, und bald genügten die einheimischen Arbeitskräfte nicht mehr. Seit Ende der fünfziger Jahre kamen Ausländer, vor allem Italiener und Spanier und in den letzten Jahrzehnten auch zunehmend Deutsche, in immer größerer Zahl ins Land.

3.7. Schweizer Küche

Die Schweizer Küche ist als gut und abwechslungsreich bekannt. Jedes Gebiet der Schweiz ist von den entsprechenden Nachbarländern beeinflusst. Man kann also

kaum von einer “nationalen Küche” sprechen. Zu den Spezialitäten des deutschsprachigen Gebietes gehört die “Berner Platte” (siehe Abbildung 4 unten). Es handelt sich dabei um Geräuchertes von Rind und Schwein oder verschiedene Wurstsorten, Schinken, Speck, die mit grünen Bohnen (oder Kartoffeln) und Sauerkraut serviert werden (Homolková, 1997, S.99).



Abb 4: Berner Platte (Betty Bossi o.J.)

Für das deutschsprachige Gebiet sind weiter auch Geschnetzeltes Kalbfleisch, Bündnerfleisch, Rösti, Spätzli, Bratwurst mit Zwiebelsauce, Basler Mehlsuppe oder Brotsuppe typisch. Zu den Nachspeisen gehören die Zuger Kirschtorte oder die Rüblitorte (Golková/Solař, 1999, S.150-151). Typische schweizerisch-französische Spezialitäten sind Fisch (omble chevalier, truite, perche, brochet), weiter auch verschiedene Steaks (entrecôte, tournedos). Aus dem Wallis kommen Assiette Valaisanne, dünne Scheiben Rindfleisch, geräucherter Schinken, Wurst, Käse und Essiggurken. Ein ständiger Begleiter ist das *pain de seigle*, ein sehr dunkles Roggenbrot. Im italienisch geprägten Kanton Tessin ist Risotto in allen Variationen sehr beliebt (Reis mit Zwiebeln und Champignons, bestreut mit geriebenem Käse). Als Fleischbeilage ist Polenta (ein Püree aus Maismehl) hier sehr beliebt. Die Polenta nach Tessiner Art, die mit Sahne zubereitet wird, heißt Polenta grassa und wird in Restaurants in großen Suppenschalen serviert. Im Kanton Tessin wird auch Pizza, Piccata und Pasta wie in Italien gegessen (vgl. Golková/Solař, 1999, S.151).

Käse bildet ein eigenes Kapitel der Schweizer Küche. Schweizer Käse darf nirgends und zu keiner Zeit fehlen. Für Golková/Solař ist das Käsefondue mehr als eine Mahlzeit, es ist ein gesellschaftliches Ereignis. Die Teilnehmer an dieser Zeremonie versammeln sich um einen brodelnden Kessel, in dem sich eine Käsemischung befindet, die in Weißwein mit einem kleinen Schnaps namens *Kirsch* aufgelöst wird. Dann tauchen die Gäste mit speziellen langen Gabeln Brotstücke in den geschmolzenen Käse. Dem Fondue ähnlich ist auch das Raclette. Weitere Phänomene der Schweizer Gastronomie in der Kategorie *Käse* sind z. B. Appenzeller, Berner Hobelkäse, Emmentaler, Greyerzer, Sbrinz, Tête de Moine usw. (vgl. Golková/Solař 1999, S.149-150).

3.8. Ferienland Schweiz

Für den Fremdenverkehr und den Tourismus hat das Land vor allem diese Voraussetzungen: die Naturschönheiten, ein dichtes Verkehrsnetz, ein umfangreiches Netz von Dienstleistungen, viele Sehenswürdigkeiten, bekannte Kurorte (z. B. St. Moritz, Zuzach), die Wandermöglichkeiten in den Bergen usw. Der Fremdenverkehr und der Tourismus sind wichtige Bestandteile der Gesamteinnahmen des Landes (Holková, 1997, S.96-97). Neben der Gebirgswelt sind auch die Schweizer Seelandschaften zu beliebten Erholungszentren geworden, z. B. Umgebung vom Genfer See, Bodensee, Neuenburger See, Vierwaldstätter See und Zürichsee. Die Tradition der Gastfreundschaft, ist ein natürliches Kapital dieses Landes (Beza, 1998, S.313). Der Fremdenverkehr ist heute einer der größten Wirtschaftsfaktoren der Schweiz. Es darf nicht unerwähnt bleiben, dass seit dem 18. Jahrhundert auch die Literatur ganz wesentlich dazu beigetragen hat, den Fremdenverkehr in der Schweiz zu beleben. Sie hat die Begeisterung für die Alpenwelt ausgelöst. Als Vater des Schweizer Tourismus kann Jean-Jacques Rousseau (1712 - 1778) angesehen werden. Er forderte die Menschen auf, zur Natur zurückzukehren. Er selbst nannte sich gern "Bürger von Genf". Nach seinem Roman "Die neue Heloise", wurde die Schweiz zum weltbekanntesten Ferienland, zur Wiege des Tourismus. Besonders die Engländer, allen voran, machten die Schweiz zum bevorzugten Reiseziel der Kletterer. Die Entwicklung der Wirtschaft im 19. Jahrhundert förderte den Reiseverkehr weiter (Beza, 1998, S.313-315).

Früher lief die Fremdenverkehrswirtschaft nur etwa zwei bis drei Sommermonate im Jahr auf vollen Touren, heute läuft sie das ganze Kalenderjahr über. Vom Fremdenverkehr profitieren nicht nur die Hotellerie, sondern auch andere Branchen (z. B. Benzin, Tabak, Uhren, Andenkenindustrie usw.; vgl. Beza, 1998, S.315). Das Land ist trotz seines gebirgigen Charakters ein wichtiges europäisches Transitland mit vielen Passstraßen, -bahnen und Tunnelbauten (z. B. Simplon, St. Gotthard), durch die eine gute Verbindung nach Oberitalien und Frankreich besteht (vgl. Baják/Došková, 1997, S.113). Dank ihres dichten Verkehrsnetzes hat die Schweiz die besten Voraussetzungen für den Fremdverkehr.

3.9. Schweizer Schulsystem

In jedem Kanton gibt es ein anderes Bildungs- und Erziehungssystem. Das heißt in der Praxis, dass es in der Schweiz 26 verschiedene Schulsysteme gibt. Es gibt verschiedene Schultypen, Schuldauer und Lehrmittel. Trotz dieser Tatsache gibt es in der kantonalen Bildungspolitik gewisse Übereinstimmungen, z. B. eine neunjährige Schulpflicht vom 6. bis zum 15. Lebensjahr. Nach dem fakultativen Kindergarten (von 4 bis 6 Jahren) folgt die obligatorische Schulzeit. Diese beginnt mit der Primarstufe, die je nach Kanton vier bis sechs Jahre dauert. Danach folgt die Sekundarschule I, die drei bis fünf Jahre dauert. Die Leistungsanforderungen sind hier unterschiedlich. Es gibt öffentliche Schulen, aber auch Privatschulen und Internate. Neben der Sekundarschule I existieren auch Berufslehre und höhere Mittelschulen. Die Schülerinnen und Schüler erhalten ihre berufliche Grundausbildung (2-4 Jahre) zugleich in Berufsschulen und in Betrieben oder in einer Lehrwerkstätte oder in einer Vollzeit-Berufsschule. Die Berufslehre wird durch den Bund geregelt und mit einem eidgenössischen Fähigkeitszeugnis abgeschlossen. Nach dem Lehrabschluss kann in einer Berufsmaturitätsschule eine Berufsmatura abgelegt werden. Außerdem gibt es Diplommittelschulen, die eine gute Allgemeinbildung vermitteln und auf eine Berufsausbildung in verschiedenen Bereichen vorbereiten. Weiter existieren auch Höhere Technische Lehranstalten, die Ingenieure ausbilden, die Höheren Wirtschafts- und Verwaltungsschulen, die künftige Betriebswirte vorbereiten, sowie Schulen im sozialen Sektor. Auf Hochschulstudien bereiten grundsätzlich die Gymnasien vor.

Die Schweiz hat acht kantonale Hochschulen. Vier Universitäten liegen im französischsprachigen Teil der Schweiz (Genf, Freiburg, Lausanne und Neuenburg). Im deutschsprachigen Teil gibt es drei Universitäten (Basel, Zürich, Bern) und die Hochschule für Wirtschafts- und Sozialwissenschaften in St. Gallen. In der Schweiz wird die Notenskala 1 - 6 verwendet. Die Note 6 ist die beste Note und die Note 1 ist die schlechteste Note (Homolková, 1997, S.98).

Johann Heinrich Pestalozzi (1746 - 1827) hatte einen großen Einfluss auf das schweizerische Schulwesen. Pestalozzi war ein bedeutender Schweizer Pädagoge, Sozialreformer und Schriftsteller, dessen Werk der Erziehung von Kindern, aber auch der Ausbildung von Lehrern gewidmet ist. Er bildete die Persönlichkeit des Kindes intellektuell durch Schulunterricht, praktisch durch handwerkliche und körperliche Arbeit und moralisch durch Religion. Pestalozzis Arbeit ist für die Erziehung von Kindern, aber auch für die Ausbildung von Lehrern bestimmt (vgl. Seidlová, 2018, S. 52-53).

3.10. Schlussbemerkung zur Schweizer Landeskunde

In Kapitel 3 wird aufgezeigt, welche landeskundlichen Aspekte ausführlicher in den Landeskundeunterricht einbezogen werden können. Durch diese Themenbereiche können die Schülerinnen und Schüler grundlegende Informationen über das fremde Land und ihre Bewohner erhalten. Man braucht landeskundliche Kenntnisse, um die Mentalität der Menschen vor Ort und ihre Gewohnheiten zu verstehen. Die Schülerinnen und Schüler werden dann auf verschiedene Alltagssituationen im Zielland vorbereitet. Zusammenfassend lässt sich sagen, dass landeskundliche Themenbereiche sehr breit gefächert sind. Inwieweit die Lehrerinnen und Lehrer die Themen in ihren Unterricht einbeziehen können, hängt von der Zeitkapazität und auch von der Konzeption des Unterrichts ab.

4. Das Deutsche als plurizentrische Sprache: die schweizerdeutsche Standardsprache und die Schweizer Dialekte

Das Deutsche ist keine streng einheitliche Sprache, sondern es besitzt auch im Hinblick auf die Standardvarietäten und ähnlich den Dialekten unterschiedliche regio-

nale und sogar nationale Ausprägungen. Diese sind bedingt einerseits durch die Geschichte des Standarddeutschen, andererseits durch unterschiedliche gesellschaftliche und politische Entwicklungen in den verschiedenen Ländern, in denen die Sprache gesprochen und geschrieben wird. Das Standarddeutsche ist wie z.B. das Englische in mehreren Ländern nationale Amtssprache, nämlich in Deutschland, Österreich, der Schweiz und Liechtenstein. In Luxemburg ist es Amts- aber nicht Nationalsprache. Und in weiteren angrenzenden Gebieten ist es eine regionale Amtssprache, nämlich in Ostbelgien und Südtirol. In all diesen Ländern und Regionen haben sich im Lauf der Sprachgeschichte spezifische regional, sozial und teilweise auch politisch definierte Sprachgebrauchsformen, sogenannte Varietäten, herausgebildet. Ein Dialekt ist eine regionale Varietät einer Sprache, die von einer Sprechergruppe, die in den meisten Fällen durch ihre regionale Herkunft definiert ist, gesprochen wird (Bickel/Landolt, 2018, S.7).

Das so genannte Schweiz(er)deutsch ist eine der Standardvarietäten der deutschen Sprache, die damit also eine plurizentrische Sprache ist. In diesem Kapitel werden die Unterschiede zwischen Deutsch (in Deutschland) und Deutsch (in der Schweiz) dargestellt. Beispiele für Varianten der schweizerdeutschen Standardsprache existieren auf allen Ebenen der Sprache, also sowohl in der Aussprache wie auch in der Schreibung, Wortbildung, im Wortschatz und in der Sprachverwendung. So wird das Hochdeutsche in der Schweiz beispielsweise stärker nach der Schrift ausgesprochen (z. B. e: wig und nicht e: wich), Fremdwörter werden häufig wie in der Ausgangssprache geschrieben (z. B. <Portemonnaie> und nicht <Portmonee>; <Spaghetti> und nicht <Spagetti>), es gibt teilweise andere Pluralbildungen (Bögen statt Bogen, Departemente statt Departements), das Perfekt bei Verben wie sitzen, stehen wird mit sein und nicht mit haben gebildet usw. (Bickel/Landolt, 2018, S.7).

Weitere Besonderheiten gibt es auch in Morphologie, Syntax und Orthographie. Solche schweizerischen Varianten werden Helvetismen genannt. Die Helvetismen gehören zum richtigen und guten Schweizer Standarddeutsch (z.B. ein anderes Genus bei Substantiven als im Hochdeutschen - *die Spargel* vs. *der Spargel*) (Bickel/Landolt, 2018, S.97-104).

Grund für Entstehung von Standardvarietäten des Hochdeutschen ist in erster Linie die Verteilung der deutschsprachigen Bevölkerung über mehrere unabhängige Staaten. Denn Staatsgrenzen sind meist auch Sprachgrenzen. Dies hat damit zu tun, dass die Bevölkerung eines Staates auch eine Kommunikationsgemeinschaft bildet. Einen weiteren Faktor bilden die Medien (Radio, Fernsehen, Zeitungen, Zeitschriften), Geschäfte, Schulen, Staatsinstitutionen und die Dialekte. Die Standardsprache steht in einer Wechselbeziehung gegenseitiger Beeinflussung mit den Dialekten. Die Schulen unterstehen staatlicher (kantonalen) Hoheit. Lehrbücher werden in der Schweiz meist von kantonalen Lehrmittelverlagen oder schweizerischen Schulbuchverlagen hergestellt (vgl. Bickel/Landolt, 2018, S.8). Diese Faktoren zusammen haben dazu geführt, dass das Hochdeutsche in der Schweiz eine beträchtliche Zahl an Besonderheiten herausgebildet hat. Solche Besonderheiten in der Standardsprache gibt es aber nicht nur in der Schweiz, sondern es gibt sie ebenso in Deutschland und in Österreich (vgl. ebd.).

4.1. Eigenheiten der schweizerdeutschen Standardsprache

In diesem Teil der Bachelorarbeit werden kurz die sogenannten Helvetismen vorgestellt, vor allem solche aus dem Bereich der Lexik. Helvetismen existieren allerdings auf allen Ebenen und in allen Bereichen der schweizerdeutschen Standardsprache. Lexikalische Helvetismen sind Lexeme, die es – was Form und Inhalt betrifft – nur in der Schweiz gibt (z.B. *Grosskind* vs. *Enkelkind*; vgl. Christen 2001, S.11). Semantische Helvetismen sind Ausdrücke, die regional unterschiedliche Bedeutungen haben (*Bundesrat* in der Schweiz 'Minister auf Landesebene; Exekutivgremium auf Landesebene'; Deutschland und Österreich 'parlamentarische Vertretung der Bundesländer; Legislativgremium auf Landesebene'). Es gibt allerdings Bereiche, in denen sie prägnanter in Erscheinung treten. Beispielhaft hierfür sind Haus, Haushalt, Esswaren, Recht, Eisenbahn, Schule usw.

Auch im Bereich der Grammatik gibt es Helvetismen. Beispielsweise gibt es Unterschiede in der Rektion bestimmter Verben (*versichern*, *rufen* mit Dativ statt Akkusativ). Unterschiede gibt es auch in Bezug auf die Genuszuweisung bei einigen wenigen Substantiven, z. B. *der Radio* vs. *das Radio*, *die Foto* vs. *das Foto*, *das Efeu* vs. *der Efeu*. Unterschiede sind auch in Eigenheiten der Wortbildung festzumachen,

beispielsweise was das Fugenelement bei Komposita betrifft: *Rindsfleisch* vs. *Rinderfleisch*, *Zeigfinger* vs. *Zeigefinger* usw. (vgl. Christen 2001, S.13).

Die offiziellen Sprachen der Schweiz sind Deutsch, Französisch, Italienisch und Rätoromanisch. Alle diese Sprachen haben Einflüsse auf das Schweizerdeutsch (Bickel/Landolt, 2018, S.9). Aus dem Französischen gibt es in der schweizerdeutschen Standardsprache z. B. diese Lehnwörter: *Fondue*, *Praliné*, *Degustation*, *Bouillon*, *Mutation*, *Office*, *Flair*, *Thon* usw. (vgl. Bickel/Landolt, 2018, S.97). Aus dem Italienischen sind nur wenige Lexeme in die schweizerdeutsche Standardsprache gekommen. Beispiele hierfür sind *Agenda*, *Akonto*, *Galerie*, *Grotto*, *Peperoni*, *tschau*, *Zucchetti* usw. (vgl. ebd., S.97). Auch aus dem Lateinischen sind spezifisch schweizerisch nur wenige Lehnwörter, wie z.B. *Helvetia*, *Konvent*, *Konkordat*, *Maturität*, *Referendum*, *Visum* usw. (vgl. ebd., S.98).

4.2. Regionale sprachliche Unterschiede innerhalb der deutschen Schweiz

Die Standardsprache in der deutschsprachigen Schweiz ist die unangefochtene Sprachform der Schriftlichkeit. Als gesprochene Sprache wird sie im Alltag von den meisten Schweizerinnen und Schweizern dagegen nur ausnahmsweise verwendet. Die Standardsprache wird offiziell in der Schule unterrichtet. Die Lehrerbildung ist kantonal organisiert. Damit existiert eine schweizerische Schultradition, die auch das Standarddeutsche in seiner schweizerischen Form tradiert. Die Standardsprache wird auch in offiziellen Dokumenten, Nachrichten und in den meisten gedruckten Medien verwendet.

Die Schweiz hat eine Vielfalt an Dialekten. In jedem Kanton klingt das Schweizerdeutsch ein bisschen anders und manchmal gibt es sogar innerhalb eines Kantons selbst Unterschiede im Schweizerdeutschen. Jeder Dialekt hat ein paar besondere Wörter. Ein Beispiel: Das Zürcherdeutsche Wort *Thek* bedeutet 'Schulrucksack' (Bickel/Landolt, 2018, S.8). Besonders in der Aussprache gibt es deutlich hörbare regionale Unterschiede bei nicht professionellen Sprecherinnen und Sprechern. Das Lautsystem des Dialekts wird beim standardsprachlichen Sprechen nicht vollständig abgelegt, sodass einzelne Merkmale der Dialektlautungen auch im ansonsten standardsprachlichen Gebrauch zu hören sind (ebd.).

Besonders speziell ist der Walliser Dialekt. Amtssprachen im Wallis sind Französisch und Deutsch, doch man spricht im Alltag lieber "*Wallisertitsch*" und damit einen der ältesten Dialekte in der Schweiz. Hier sind einige Beispiele für diesen Dialekt aus dem Bereich der Lexik:

der Walliser Dialekt	Standardsprache
Donschtag	Donnerstag
Saalz	Salz
Fädra	Feder
Fano	Fahne
kchap	dicht

(Walisser Dialekt, Walliser Wörterbuch, o.J.)

Berndeutsch wird im Berner Mittelland und einigen benachbarten Regionen gesprochen. Dieser Dialekt spiegelt die einzigartige Identität der Berner Bevölkerung wider. Einige Beispiele:

Berndeutsch	Standardsprache
Chiner	Kino
Aff	Affe
Zmittag	Mittagessen
Veh	Vieh
Tonner	Donner

(Berndeutsch, Wörterbuch-Berndeutsch, o.J.)

Der Zürcher Dialekt wird hauptsächlich im Kanton Zürich gesprochen. Einige Beispiele:

der Zürcher Dialekt	Standardsprache
Guete Morge	Guten Morgen

Velo	Fahrrad
Mittagässe	Mittagessen
tuttswitt	sofort
Znacht	Abendessen

(Zürcher Dialekt, Informationen Zürich, o.J.)

Baseldeutsch ist der Dialekt der Schweizer Stadt Basel und Umgebung. Einige Beispiele:

Baseldeutsch	Standardsprache
Hesch s?	Hast du es?
z Baasel	in Basel
Gimmer	Gib mir
Wämmer?	Wollen wir?
e scheenen Oobe	ein schöner Abend

(Baseldeutsch, Wörterbuch, o.J.)

5. Eine Umfrage unter Deutschlehrern zur Rolle der Schweiz im tschechischen DaF-Unterricht

Wie bereits im Kapitel 2.2.2 erwähnt, sind die Schullehrpläne in der Tschechischen Republik meistens sehr allgemein formuliert. Aus diesem Grund wurden die Direktoren der oben genannten Gymnasien angesprochen, um weitere Informationen zu erhalten. Die Direktoren ermittelten die Kontakte zu einzelnen Deutschlehrerinnen und Deutschlehrern, die dann per E-Mail angeschrieben wurden. Für den Zweck der Analyse wurden den Deutschlehrerinnen und Deutschlehrern einige Fragen gestellt. Das Hauptziel war es, eine Vorstellung davon zu bekommen, wie der Schullehrplan, vor allem im Hinblick auf Aspekte der Schweizer Landeskunde, in einem echten Klassenzimmer umgesetzt wird. Es war auch wichtig herauszufinden, mit welchen Unterrichtsmaterialien die einzelnen Schulen arbeiten. Die einzelnen Lehrerinnen

und Lehrer haben dann wieder per E-Mail geantwortet. Kopien aller E-Mails finden sich in den Anhängen Nr. 1-3.

5.1. Aufbau und Durchführung der Umfrage

Die Umfrage umfasste die folgenden Fragen:

1. Wird die Landeskunde der Schweiz in den Unterricht der Landeskunde der deutschsprachigen Länder einbezogen?
2. Mit welchen Schulbüchern und Lehrmaterialien arbeiten die Schülerinnen und Schüler normalerweise?
3. Wird die Landeskunde der Schweiz in diesen Lehrmaterialien erwähnt?

Innerhalb von zwei Wochen erhielt ich per E-Mail Antworten von den Lehrerinnen und Lehrern, die ich kontaktiert hatte.

5.2. Die Ergebnisse der Umfrage

In diesem Absatz werden die Antworten der Lehrerinnen und Lehrer auf die oben aufgelisteten drei Fragen getrennt nach den einzelnen Schulen zusammengefasst:

zu 1. Wird die Landeskunde der Schweiz in den Unterricht der Landeskunde der deutschsprachigen Länder einbezogen?

Gymnázium Lanškroun: „Wir machen die Landeskunde mit den älteren Schüler/innen, wenn im Lehrbuch die Landeskunde von Deutschland ist. Die Schüler machen Referate und können sich auch die Schweiz auswählen.“

Gymnázium Česká Třebová: „Ja, aber nur in der Randzone, vor allem mit dem Fokus auf die Grundinformationen und die Arbeit mit der Karte. Dann auch in der Diskussion zum Thema Produkte aus den deutschsprachigen Ländern.“

Gymnázium Rychnov nad Kněžnou: „Die Realien der Schweiz werden am Rande im Unterricht behandelt. Wir konzentrieren uns hauptsächlich auf Deutschland und Österreich. Bei der Schweiz interessieren uns in erster Linie allgemeine Informationen wie die Anzahl der Kantone, die Anzahl der gesprochenen Sprachen, bedeutende Orte oder Persönlichkeiten. Die Kinder können immer auswählen, welcher Bereich

in der Schweiz sie am meisten interessiert (z.B. Persönlichkeiten, Sport, Ereignisse, ...), und sich dann näher damit beschäftigen. Erst kurz vor dem Abitur wird dies genauer behandelt, da die Schweiz eine der Fragen in der Abschlussprüfung ist.“

zu 2. Mit welchen Schulbüchern und Lehrmaterialien arbeiten die Studenten normalerweise

Gymnázium Lanškroun: „Die ganze Schule arbeitet mit der Lehrbuchreihe Sprechen Sie Deutsch?“ Andere Materialien sind von einzelnen Lehrern abhängig.

Gymnázium Česká Třebová: „Soweit steht uns das Buch Deutschsprachige Länder von Hana Justová zur Verfügung.“

Gymnázium Rychnov nad Kněžnou: „Auf der Unterstufe des Gymnasiums wird mit dem Lehrbuch „Beste Freunde“ gearbeitet (die Schülerinnen und Schüler lernen es jetzt ab der achten Klasse). Auf der Oberstufe des Gymnasiums variiert es je nachdem, ob man das achtjährige oder vierjährige Studium verfolgt. Das achtjährige Studium verwendet immer „Schritte“ (abhängig von der Klassenstufe) und das vierjährige Studium verwendet entweder „Schritte“ oder „Super“.

zu 3. Wird die Landeskunde der Schweiz in diesen Lehrmaterialien erwähnt?

Gymnázium Lanškroun: „Die Landeskunde der Schweiz ist erst im dritten Lehrbuch erwähnt, Deutschland und Österreich sind in dem zweiten. Mit dem dritten Teil arbeiten die Schüler erst vor dem Abitur und es gibt dort nicht so viel Zeit, wie viel die vorherigen Lektionen hatten.“

Gymnázium Česká Třebová: „Ja, zusätzlich benutzen wir auch den DACH-Wisser von Contexta.“

Gymnázium Rychnov nad Kněžnou: „Wie ich bereits in meiner ersten Frage erwähnt habe, gibt es Realien, aber sie werden eher am Rande behandelt. Die Kinder haben in den Lehrbüchern einen Text, einen Hörtext oder ein Projekt zu einem bestimmten Thema aus diesem Land. Es hängt immer vom Lehrer ab, wie intensiv er sich mit einem bestimmten Staat befasst.“

5.3. Zusammenfassung und Kommentar zu der Umfrage

Die Umfrage hat für die drei berücksichtigten Schulen bestätigt, dass die Schweizer Landeskunde im gymnasialen Unterricht nur am Rande behandelt wird. Die Gymnasien beschäftigen sich hauptsächlich mit der Landeskunde Deutschlands und Österreichs. Dafür gibt es mehrere Gründe: Deutschland ist zweifelsohne in wirtschaftlicher Hinsicht ein Schlüsselland für die Tschechische Republik. Deutschland hat wie Österreich eine gemeinsame Grenze mit der Tschechischen Republik. Österreich steht den Tschechen sehr nahe, vor allem aus historischer Sicht. Es ist ein relativ kleines Land, das auch für Tschechen als Reiseziel attraktiv ist.

Ein weiteres Ergebnis der Umfrage ist eine Übersicht über die von den einzelnen Gymnasien verwendeten Schulbüchern und Lehrmaterialien. Heutzutage gibt es auf dem Markt eine Vielzahl von Lehrbüchern für Gymnasien, und die Auswahl der Lehrbücher bestätigt, dass jede Schule eine etwas andere Vorstellung von der Art und Weise des Unterrichts hat. Es war wichtig herauszufinden, ob die verwendeten Schulbücher und Lehrmittel die Schweizer Landeskunde erwähnen.

6. Vorschläge zur Integration der Schweizer Landeskunde im tschechischen DaF-Unterricht

Die durchgeführten Untersuchungen (s.o. Kapitel 5.2) führen zu folgendem Ergebnis: Die Schweizer Landeskunde ist vielfältig und gerade auch aus tschechischer Perspektive wichtig. Die Schweiz ist eines der Länder, dessen Sprache die tschechischen Schülerinnen und Schüler lernen. In der heutigen globalisierten Welt kann man nicht mehr in seinem geschlossenen kulturellen Raum seines Heimatlandes leben. Auch tschechische Schülerinnen und Schüler kommen durch elektronische Medien und Reisemöglichkeiten mit anderen Kulturen in Kontakt. Neues Wissen und Kenntnisse über die Schweiz, die im Unterricht erworben wurden, können die soziale Kompetenz, Toleranz und Verständnis verbessern.

Wie bereits erwähnt, die Schweizer Landeskunde kommt im tschechischen DaF-Unterricht nur am Rande vor, jedenfalls nicht so ausführlich, wie es sinnvoll wäre. Deshalb sollte die Schweizer Landeskunde im tschechischen DaF-Unterricht eine größere Rolle spielen.

Wie diese Forderung umgesetzt werden könnte, davon handelt das folgende Kapitel 6. Nicht alle Bereiche der Schweizer Landeskunde können im Deutschunterricht behandelt werden. Landeskunde steht im engen Zusammenhang mit dem Spracherwerb. Landeskunde Vermittlung im Rahmen des Deutschunterrichts vollzieht sich als Prozess der aktiven Auseinandersetzung mit fremden Kulturen (Biechele/Padrós, 2003, S.157). In diesem Kapitel werden verschiedene Möglichkeiten aufgezeigt, wie die Landeskunde der Schweiz auf den Deutschunterricht an tschechischen Mittelschulen übertragen werden kann. Zu der Kultur jedes Landes gehören interessante Themenbereiche. Wie aus den Lehrplänen hervorgeht, haben die Lehrerinnen und Lehrer eine strikte Zeiteinteilung für ihr Fach. Sie sollten selbst entscheiden, wie viel Zeit sie diesem Bereich widmen und unter welchen Bedingungen.

Was könnte das Interessante an der Schweizer Landeskunde sein? Auf welchen Aspekt sollten sich die Lehrerinnen und Lehrer konzentrieren? Diesen Fragen widmen sich die folgenden Unterkapitel. Anhand einiger konkreter Übungen wird hier gezeigt, wie die Lehrerinnen und Lehrer das Thema Landeskunde auf unterschiedliche Weise in den Unterricht integrieren können. Die meisten Übungen können im DaF-Unterricht im 2. oder 3. Jahr der Mittelschule verwendet werden, eine Übung wird bereits für das erste Jahr empfohlen. Im Allgemeinen sind die vorgeschlagenen Übungen für das Sprachniveau A2-B1 geeignet.

Die Übungen basieren auf den Erkenntnissen der Theorie der deutschen Sprache und konzentrieren sich auf die Entwicklung mehrerer Lernziele, sowohl landeskundlichen als auch sprachlichen. Für jede Übung werden die folgenden methodischen Schritte angegeben:

1. Zweck der Übung
2. Kompetenzbereich
3. Zusammenhang mit dem aktuellen Unterricht
4. Formulierung der Aufgabe
5. Aufgabenstellung
6. Überprüfung und Auswertung der gestellten Aufgaben
7. Kurze Zusammenfassung.

6.1. Wie kann die schweizerdeutsche Standardsprache den Schülerinnen und Schülern kurz vorgestellt werden?

Zweck der Übungen: Die Einführung der Schülerinnen und Schüler in die schweizerdeutsche Standardsprache

Kompetenzbereich: Hörverstehen, Leseverstehen

Zusammenhang mit dem aktuellen Unterricht: Ergänzung zum Thema: Wie spricht man in der Schweiz? Diese Übungen eignen sich für den Einsatz im Deutschunterricht im 2. oder 3. Jahr der Mittelschule.

6.1.1. Formulierung der Aufgabe 1:

Die Schülerinnen und Schüler bekommen die Möglichkeit, einem Schweizermuttersprachler in mehreren kurzen Videos zuzuhören und damit die Alltagsvokabeln kennenzulernen. Das Video kann auch verschiedene Ereignisse im Zusammenhang mit der Schweizer Landeskunde vermitteln. Die Schülerinnen und Schüler erhalten dann von ihrer Lehrkraft das folgende Arbeitsblatt.

Schweizerdeutsch	Deutsch
Velo	
Glace	
Billet	
Pouillet	
Trottoire	
Trotinett	
die Peperoni	
Zmorge	
Zmittag	
Znacht	
Grüezi	
En Guete!	
Gompfi	
brüele	
Hahnewasser	
Rande	
Rahm	
Kirsch	
Finken	
Tumbler	

(Bickel/Landolt, 2018, S.11-94)

Aufgabenstellung 1: Versuche anzugeben, wie diese Wörter auf Standarddeutsch heißen, benutze im Zweifelsfall das Internet, um die Antworten zu finden.

Überprüfung und Auswertung der gestellten Aufgabe: Nachträgliche Kontrolle der bearbeiteten Aufgabe, bei Schwierigkeiten Mitteilung der richtigen Version

Kurze Zusammenfassung: Feedback der Klasse, wie schwierig sie die Aufgabe fand.

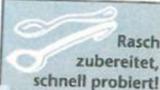
6.1.2. Zwei Aufgaben zum Thema schweizerdeutsche Standardsprache:

Basierend auf dem Anschauen der kurzen Videos bekommen die Schülerinnen und Schüler in den nächsten zwei Übungen die Möglichkeit, mit dem Schweizerdeutsch weiterzuarbeiten.

Aufgabenstellung 2: Entscheide, welche Sätze und Wörter in dem folgenden Text auf Schweizerdeutsch und welche auf Hochdeutsch geschrieben sind?

73 Ausklang Kursbuch, Seite 143 

*** 19 Hochdeutsch oder Mundart?**  *Lesen Sie die Sätze und Wörter. Welche sind auf Schweizerdeutsch geschrieben, welche auf Hochdeutsch? Kreuzen Sie an.*

A  Rasch zubereitet, schnell probiert!

D  Für ä tüüfä, gsundä Schlaaf.

G luege
lose
laufe

J  Papier- und Kartonabfuhr: Papier und Karton sind uns wichtig!

B z'Örlike gits alles
www.oerlikon.com

E Ägsgüsi ...

H Morgenthal Apotheke
Für Sie.
Für Ihre Gesundheit.

K Bliib gsund!

C Grösste Auswahl an Matratzen:
Direktverkauf!

F Mir träffe üs im Bähnhöfli zu nere Pizza u me Gläslü Wy.
Restaurant Bähnhöfli Bern-Riedbach

I S'chunnt dä
scho güät!

L ICH LIEB DICH
MIS ZITRÖNLI
TARZAN

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
Schweizerdeutsch	<input type="checkbox"/>											
Hochdeutsch	<input type="checkbox"/>											

Abb 5: Schweizerdeutsch vs. Hochdeutsch (Maurer, 2001, S.101)

Aufgabenstellung 3: Ergänze die Sätze!

**** 19 Baseldeutsch in Basel. Und in Bern?** 

Ergänzen Sie die Sätze.

Zürichdeutsch

Rätoromanisch

Basel

Genf

Berndeutsch

Zermatt

Italienisch

Chur

St. Gallen

In Basel sprechen die Leute Baseldeutsch.

Abb 6: Ausschnitt aus einem Arbeitsblatt zur Einübung der schweizerdeutschen Standardsprache (s. Anhang 4)

Überprüfung und Auswertung der gestellten Aufgaben: Kurze Nachkontrolle der bearbeiteten Aufgaben, Klärung von Problemen

Kurze Zusammenfassung: Eine kurze Diskussion in der Klasse über den Eindruck, den Schweizerdeutsch auf die Schülerinnen und Schüler gemacht hat

6.2. Wie kann die Landeskunde im Lernbereich des Wortschatzes integriert werden? – Das Beispiel einer Deutschstunde zum Thema Schweizer Küche

Zweck der Übung: Das Thema *die Schweizer Küche und ihre Spezialitäten* kann genutzt werden, um den Wortschatz der Schülerinnen und Schüler zu erweitern. Diese Übung eignet sich für den Einsatz im Deutschunterricht im 2. oder 3. Jahr der Mittelschule.

Kompetenzbereich: Leseverstehen, Sprechen

Zusammenhang mit dem aktuellen Unterricht: Dieses Thema könnte eine ideale Ergänzung zum Themenbereich *Essen* in den deutschsprachigen Ländern sein.

6.2.1. Formulierung der Aufgabe:

Am Anfang der Deutschstunde werden die Schülerinnen und Schüler in einige Gruppen eingeteilt. Jede Gruppe erhält einen kurzen Text, der eine Schweizer Spezialität vorstellt. Hier ist ein Beispiel für zwei solcher Texte (Raclette – Schweizer Nationalspeise, s. Raclette Suisse, o.J.).

(1)

Unser Käse

Raclette ist der beliebteste Schweizer Halbhartkäse mit einer einzigartigen, unerreichten Schmelzbarkeit und einem feinen, abgerundeten Aroma. Raclette wärmt als gesellige Schweizer Nationalspeise Bauch und Seele der Geniesser, eignet sich aber auch bestens als Schnittkäse und für die warme Küche.

Die Herstellung unseres Käses erfolgt nach alten Rezepten und mit grossem handwerklichem Geschick. Die Laibe mit spezifischen Kulturen werden nach einem besonderen Verfahren bis zur vollen Reife gepflegt. Die Herstellung von Raclettekäse ist in der Schweiz zu einer Kultur geworden, bei dem unsere Produzenten ihr ganzes Wissen und Können sowie den Berufsstolz einbringen, um einen ausserordentlichen Käse für Sie zu kreieren. Und nur die Produkte der Marke Raclette Suisse® garantieren absolute Natürlichkeit – ohne Zusatzstoffe oder gentechnisch veränderte Labstoffe. Deshalb kann auch die Rinde bedenkenlos mitgenossen werden. Unser Käse enthält keine Laktose (unter 0.1 g / 100 g) und ist reich an hochwertigem Eiweiss, essentiellen Aminosäuren sowie Calcium und Phosphor. Zudem stellt er eine gute Quelle für die Vitamine A, D, B2 und B12 dar.



(Raclette-Schweizer Nationalspeise, s. Raclette Suisse, o.J.)

Alles für deinen Fondueplausch

Ein gutes Caquelon, ein zuverlässig funktionierendes Rechaud und Fonduegabeln machen schon die ganze Ausrüstung aus, die du für dein Fondue benötigst. Zusätzlich zum Käse ist nur das Brot ein Muss, alles andere ist Beilage. Fondue wird sehr oft klassisch gegessen, d.h. ohne Beilagen, Vorspeisen und sonstigen Schnickschnack. Gleichzeitig boomen aber seit einigen Jahren auch innovative Ideen, wie der Fondueplausch abwechslungsreicher gestaltet werden kann. Und so essen alle ihr Fondue genauso, wie es ihnen am besten schmeckt – en Guete!

Zum Tunken

Die typischen Fondue-Brotwürfel sind meistens aus Weissbrot, aber auch Halbweiss- oder Ruchbrot funktionieren bestens. Wer mag, kann auch Vollkornbrot oder in Butter geröstetes Toastbrot auf die Fonduegabel stecken. Eine weitere Möglichkeit sind geschwellte Kartoffeln, blanchiertes Gemüse oder Früchte (z.B. Birnen, Äpfel oder Trauben). Unser Tipp: Am Brot, das mindestens einen Tag alt ist, klebt der Käse besser als an ganz frischem.



(Schweizerkaese, Inspirationen, o.J.)

Aufgabenstellung: In der nächsten Unterrichtsphase wird die Lerngruppe in Arbeitsgruppen eingeteilt, und diesen wird, dem Text zufolge, je ein Thema vorgegeben, das sie näher untersuchen sollen. Nach der Lektüre des Textes folgt der nächste Teil der Gruppenarbeit. Die Gruppe verwendet alle verfügbaren Hilfsmittel, um mehr Informationen zu dem konkreten Thema zu erhalten (z.B. Computer, Bücher, Zeitschriften). Nach etwa 15 Minuten gemeinsamer Arbeit stellen die Schülerinnen und Schüler ihren Mitschülern ein bestimmtes Thema in wenigen Sätzen vor. Dies wäre eine kleine Form des projektbezogenen Lernens.

Überprüfung und Auswertung der gestellten Aufgaben: Mit dieser Aufgabe nehmen die Schülerinnen und Schüler aktiv am Unterricht teil, sie werden zur Zusammenarbeit motiviert. Die praktische Auseinandersetzung mit einem Thema kann für größere Lernerfolge sorgen. Nach der Präsentation der Gruppenarbeiten findet der nächste Teil der Stunde wieder unter der Leitung der Lehrkraft statt, die bisher nur als ein sprachlicher und sachlicher Helfer fungiert hat. Die Lehrkraft nimmt eine kurze Bewertung der Projektarbeit vor.

Kurze Zusammenfassung: Dieser Entwurf für eine konkrete Deutschstunde zielt darauf ab, den Wortschatz der Schülerinnen und Schüler zu erweitern. In dieser Lerneinheit werden viele neue Wörter erworben, die die Schülerinnen und Schüler in ihre Vokabelliste schreiben. Weiter lernen sie die Schweizer Spezialitäten kennen.

Am Ende der Deutschstunde werden die Schülerinnen und Schüler ihr neu erworbenes Wissen in einem kurzen Test überprüfen, der die folgende Form haben könnte:

(2) Beispiel für einen Test zur Überprüfung des Erlernens neuer Lexeme

Aufgabe: Ergänze die fehlenden Wörter in der Tabelle:

Tschechisch	Schweizerdeutsch
	das Geschick
	der Laib
duše	
	der Rechaud
	kreieren
současný	
	der Schnickschnack
	blanchieren

6.3. Wie kann die Landeskunde genutzt werden, um das allgemeine Wissen über die Schweiz zu verbessern?

Zweck der Übung: Gruppenarbeit zum Thema *Ausflugsziele in der Schweiz*.

Kompetenzbereich: Sprechen, Schreiben

Zusammenhang mit dem aktuellen Unterricht: Diese Übung wird so gestaltet, dass sie zur Vertiefung der Kenntnisse über die Schweiz passt. Diese Übung könnte besonders für Schülerinnen und Schüler interessant sein, die Spaß an Geographie haben und sich für Tourismus interessieren.

6.3.1. Formulierung der Aufgabe:

Die Lehrkraft teilt die Schülerinnen und Schüler der Klasse in Vierergruppen ein. Jede Gruppe erhält den Namen einer spezifischen Region der Schweiz. Wenn eine Klasse beispielsweise in sechs Gruppen aufgeteilt ist, könnten dies die folgende Regionen sein:

- (a) Luzern und Umgebung
- (b) Rheinfall bei Schaffhausen
- (c) Kanton Tessin und seine Schönheiten
- (d) ausgewählte UNESCO-Denkmäler
- (e) Perlen rund um den Genfersee
- (f) Interlaken - Umgeben von Bergen und Seen

Aufgabenstellung: Die Lehrkraft erklärt den Zweck des Projekts, die Dauer, Anweisungen usw. Das Ergebnis dieser Gruppenarbeit wird ein Poster (ein Plakat) sein, auf dem eine bestimmte Region vorgestellt wird, zum Beispiel als Werbematerial für potenzielle Besucher. Jede Gruppe erhält eine andere Region zur Bearbeitung, sodass den Schülerinnen und Schülern von den jeweils anderen neue Informationen vermittelt werden können. Die fertigen Poster werden den anderen Mitschülerinnen und Mitschülern präsentiert. Diese Gruppenarbeit beginnt während einer Unterrichtsstunde, aber der Großteil der Arbeit wird zu Hause erledigt. Diese Aufgabe erfordert die Mitarbeit aller in der Gruppe. Die Grundvoraussetzung für die erfolgreiche Bewältigung dieser Aufgabe ist, dass die Schülerinnen und Schüler genügend Zeit haben, um diese Gruppenarbeit abzuschließen. Aus diesem Grund haben die Schülerinnen und Schüler etwa zwei Wochen Zeit. Die Lehrkraft wird darauf hinweisen, dass wichtiger als das Ziel selbst der Weg dorthin ist, d.h. aktives und selbständiges Denken und praktisches Handeln bei der Lösung dieser Aufgabe. Jede Gruppe soll

alles Mögliche über die bestimmte Region zusammensuchen. Die Gruppen können Internet, Zeitungen, Zeitschriften, Ansichtskarten, Prospekte nutzen, weiter können sie zeichnen, Collagen erstellen usw. Die Lehrkraft ist bei der Bearbeitung dieser Aufgabe in der Rolle des Beraters. Die Schülerinnen und Schüler können sich bei Fragen während der Bearbeitung des Auftrags an sie wenden. Das Endprodukt der Gruppenarbeit wird daher nicht nur ein Papierposter sein, sondern auch eine mündliche Präsentation der gemeinsamen Arbeit.

Überprüfung und Auswertung der gestellten Aufgaben: Die fertigen Poster werden den anderen Mitschülerinnen und Mitschülern vorgestellt. Nach den Präsentationen werden die Poster im Sprachunterrichtsraum der Schule ausgestellt, um das neue Wissen auch an die anderen Schülerinnen und Schüler der Schule weiterzugeben. Nach jeder Präsentation gibt es einen kurzen Raum für Diskussion, Bewertung durch die Klasse und die Beantwortung von Fragen. Die Arbeit jeder Gruppe wird außerdem von der Lehrkraft sowohl mündlich als auch mit einer Note bewertet. Aus Zeitgründen werden die einzelnen Präsentationen in mehrere Deutschstunden aufgeteilt.

Kurze Zusammenfassung: Nach Burwitz-Melzer et al. (2016, S.338) kann Gruppenarbeit im Bereich der Entwicklung der Schlüsselqualifikationen die Entwicklung sozialer Kompetenzen fördern. Teamfähigkeit gilt heute generell als eine der wichtigsten Schlüsselkompetenzen. Durch die Gruppenarbeit werden Selbst- und Mitbestimmungsfähigkeit, Eigen- und Mitverantwortung, Kreativität, Toleranz und Solidarität entwickelt.

6.4. Wie kann die Landeskunde im Lernbereich der Grammatik integriert werden?

Zweck der Übungen: In diesem Kapitel wird vorgestellt, wie man mit den Schülerinnen und Schülern verschiedene grammatikalische Phänomene einüben kann. Die grammatikalischen Regeln müssen die Schülerinnen und Schüler fixieren, damit sie richtig schreiben und sprechen können. Gleichzeitig lernen die Schülerinnen und Schüler mit diesen Übungen z. B. wichtige Schweizer Persönlichkeiten kennen. Sie erfahren auch weitere Fakten über die Schweiz.

Kompetenzbereich: Sprechen, Schreiben, Leseverstehen, Teilkompetenz: Grammatik

Zusammenhang mit dem aktuellen Unterricht: Diese Übungen eignen sich für den Einsatz im Deutschunterricht im 3. Jahr der Mittelschule. Voraussetzung für die erfolgreiche Lösung der folgenden Übungen sind Kenntnisse hinsichtlich der Bildung der Vergangenheitsform im Deutschen, Kenntnisse von Wortstellungsregeln und der Verwendung von Präpositionen.

6.4.1. Formulierung der Aufgaben 1 - 4:

Die Lehrkraft gibt den Schülerinnen und Schülern die folgenden Arbeitsblätter, die sich mit grammatikalischen Phänomen beschäftigen. Arbeitsblätter können zu Hause ausgefüllt werden, nehmen nicht allzu viel Zeit in Anspruch und enthalten Wiederholungsübungen.

Aufgabenstellung 1: Bilde das Präteritum der gelb markierten und eingeklammerten Verben in dem Arbeitsblatt, und schreibe die richtige Form des Präteritums direkt in jeden Satz!

- Friedrich Dürrenmatt, ein Schweizer Schriftsteller und Dramatiker, der die Theaterstücke „Der Besuch der alten Dame“ und „Physiker“(schreiben).
- Wer von den Schweizer Schriftstellern (arbeiten) auch als Architekt? Max Frisch.(Wissen) einer von Ihnen davon?
- Die Schriftstellerin (leben) von 1827 bis 1901 und ist die Schöpferin der Romanfigur *Heidi*. Als Kinder (begegnen) wir diese Autorin, wie (heißen) sie?

Abb 7: Ausschnitt aus einem Arbeitsblatt zur Einübung des Präteritums in der geschriebenen Sprache (s. Anhang 5)

Aufgabenstellung 2: Wie lauten die Sätze im Perfekt?

- Henry Dunant **beschrieb** die Aufgaben des Roten Kreuzes.
- Alle Schüler **bekommen** ein Arbeitsblatt und **bewerten** drei Schweizer Schokoladen.
- In der Schweiz **gibt** es 26 Kantone.
- Die Schweiz **hat** fünf Nachbarländer: Deutschland, Österreich, Liechtenstein, Italien und Frankreich.

Abb 8: Ausschnitt aus einem Arbeitsblatt zur Einübung des Perfekts in der geschriebenen Sprache (s. Anhang 6)

Aufgabenstellung 3: Schreibe die Sätze mit der richtigen Wortstellung im Satz!

- für ein friedliches Zusammenleben/ der Alpenstaat/ ist/ unterschiedlicher Volks-und Sprachgruppen/ ein Musterbeispiel.
- der Bundesrat/ die Schweizer Regierung/ ist.
- an Ungarn/ nicht/ die Schweiz/ grenzt.

Abb 9: Ausschnitt aus einem Arbeitsblatt zur Einübung der Wortstellung im Satz (s. Anhang 7)

Aufgabenstellung 4: Wähle die richtige Präposition!

- Schweizer Uhren findet man fast (in, aus, von) allen Ländern der Erde.
- (mit, zu, von) den bekanntesten Produkten der Schweizer Nahrungsmittelindustrie gehören Käse, Milkschokolade und Kondensmilch.
- Der Außenhandel der Schweiz ist (in, vor, nach) auf die EU-Länder orientiert.
- (aus, von, nach) Natur (aus, in, zu) ist die Schweiz ein armes Land.

Abb 10: Ausschnitt aus einem Arbeitsblatt zur Einübung der Präpositionen (s. Anhang 8)

Überprüfung und Auswertung der gestellten Aufgaben 1-4: Die Aufgaben können zu Beginn der Stunde gestellt und besprochen, die Sätze dabei laut vorgelesen werden. Eventuelle Fehler werden von der Lehrkraft korrigiert. Es ist notwendig,

dass dies konsequent begründet wird, damit die Schülerinnen und Schüler daraus lernen können.

Kurze Zusammenfassung: Diese Übungen zeigen, dass die Grammatik auch im Landeskundeunterricht nicht vernachlässigt werden muss. Grammatik und grammatikalische Strukturen können auch auf andere, innovative und für die Schülerinnen und Schüler attraktive Weise geübt werden.

6.5. Wie kann die Landeskunde im Lernbereich des Leseverstehens integriert werden?

Zweck der Übungen: Das Verstehen gelesener Texte ist ein wichtiger Bestandteil der Aneignung von Lesefertigkeiten und -fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler und entwickelt ihr Denken und ihren Wortschatz. Der folgende Text kann zur Ausbildung des Leseverstehens verwendet werden.

Kompetenzbereich: Leseverstehen

Zusammenhang mit dem aktuellen Unterricht: Die beiden folgenden Texte erfordern einen unterschiedlichen Wissensstand. Der erste Text beschäftigt sich mit den wichtigsten Schweizer Festen und richtet sich an Schülerinnen und Schüler im 1. Jahr der Mittelschule. Der zweite Text über Wilhelm Tell ist für das 3. Jahr der Mittelschule bestimmt. Voraussetzung für das Verständnis der Texte ist ein ausreichender, den Themen angemessener Wortschatz.

6.5.1. Formulierung der Aufgabe 1:

Die Schülerinnen und Schüler erhalten einen Text, den sie zunächst selbstständig lesen. Sie werden dann von der Lehrkraft aufgefordert, den Text einzeln vorzulesen. Die Lehrkraft prüft damit die Richtigkeit des Lesens und der Aussprache.

Aufgabenstellung: Lies den Text sorgfältig durch! Nachdem du den Text gelesen hast, bearbeite die darunter zu findenden Fragen:

A Fasnacht

Sie findet Ende Februar, Anfang März statt. Viele Leute verkleiden sich und gehen mit Masken und Kostümen auf die Strasse. Die Guggenmusiken – das sind Gruppen von kostümierten und maskierten Leuten mit Musikinstrumenten – machen Tag und Nacht Musik: laut, schön und falsch.

Die Basler Fasnacht und die Fasnacht in Luzern sind über die Schweizer Grenzen hinaus bekannt. In Basel ist der «Morgestraich» berühmt. Er eröffnet da morgens um 4 Uhr die Fasnachtszeit. In Luzern ist die grosse Versammlung der Guggenmusiken mit ihrem «Monsterkonzert» bekannt. Aber auch in anderen Landesteilen feiern die Leute gern und lange Fasnacht.

B 1. Mai: Tag der Arbeit

An diesem Tag gibt es am Vormittag in vielen Städten Kundgebungen. Die Leute, das heisst Arbeitnehmerinnen und Arbeitnehmer, demonstrieren für zentrale Rechte im Arbeitsleben. An den Kundgebungen gibt es auch politische Reden. Danach finden meistens Volksfeste statt. Da gibt es kulturelle Programme, Musik, und wer essen und trinken möchte, kann internationale Spezialitäten probieren.

C 1. August: Die Bundesfeier

Der 1. August ist der Nationalfeiertag in der Schweiz. Dieser Tag ist ein gesetzlicher Feiertag, das heisst, man muss an diesem Tag nicht arbeiten. Am Abend vom 1. August gibt es im ganzen Land viele kleinere und grössere Feste mit politischen Reden, Musik und Feuerwerk. An vielen Orten macht man ein grosses Feuer.

D St.-Nikolaus-Tag

Am 6. Dezember ist der St.-Nikolaus-Tag, ein christlicher Feiertag. Der heilige Nikolaus hat als Bischof in Myra (heute Demre) im Süden der Türkei gelebt und ist da am 6. Dezember im Jahr 324 gestorben. Er gilt als Schutzpatron der Kinder. Heute bekommen viele Kinder am 6. Dezember Besuch vom St. Nikolaus und seinem Gehilfen. Die Kinder sagen Verse auf und erhalten dafür Nüsse, Lebkuchen, Mandarinen, Feigen und Datteln.

E Ostern

Ein christliches Fest. Es findet im Frühling statt. Typisch für Ostern sind heute die Osterhasen aus Schokolade. Man findet sie in vielen Grössen und Formen in den Geschäften. Typisch für Ostern ist auch das Bemalen von hart gekochten Eiern. Viele Eltern verstecken am Ostersonntag Eier und Schokoladehasen zusammen mit anderen Süssigkeiten in der Wohnung oder im Garten. Die Kinder gehen danach ihre Ostergeschenke suchen und haben dabei viel Spass. An Ostern gibt es auch immer lange Autokolonnen in Richtung Süden. Der Stau am Gotthard hat an Ostern schon eine langjährige Tradition.

F Muttertag

Der zweite Sonntag im Mai ist der Feiertag für die Mütter. Die Kinder und die Väter schenken den Müttern an diesem Tag zum Beispiel Blumen oder Süssigkeiten. Viele Kinder zeichnen oder basteln etwas für ihre Mutter. Oft macht man an diesem Sonntag auch einen Familienbesuch bei der Grossmutter.

G Weihnachten

Das Fest zur Geburt Jesu ist am 25. Dezember. Weihnachten ist ein Familienfest. Die eigentliche Feier findet in der Schweiz am 24. Dezember statt. Viele Leute schmücken an diesem Tag einen Tannenbaum in ihrer Wohnung und legen für Kinder und Erwachsene Geschenke unter den Weihnachtsbaum. Am Abend essen alle zusammen, singen vielleicht ein, zwei Weihnachtslieder und packen dann die Geschenke aus. Um Mitternacht gehen viele Leute in die Kirche. Am 25. Dezember machen viele Familien Besuche bei nahen Verwandten.

Fasnacht **Ostern**
Weihnachten
1. August
St.-Niklaus-Tag
Muttertag
1. Mai



Feste in der Schweiz
...

(Maurer, 2001, S.64)

- Was bedeutet der Begriff *die Guggenmusiken*?
- Welche Schweizer Fasnachten sind die bekanntesten?
- Was feiert man am 1. Mai?
- Was gibt es am Abend des 1. Augusts im ganzen Land?
- Was bringt der St.-Nikolaus den Kindern?
- Was ist typisch für Ostersonntag?
- Wann feiert man den Muttertag?
- Wann gehen viele Menschen an Weihnachten in die Kirche?

Überprüfung und Auswertung der gestellten Aufgabe: Nachdem die Fragen bearbeitet wurden, werden sie von der Klasse überprüft. Es folgt eine kurze Diskussion. Dies gibt der Lehrkraft die Möglichkeit zu überprüfen, ob die Schülerinnen und Schüler den Text gut verstanden haben.

Kurze Zusammenfassung: Für diese Unterrichtseinheit ist es wichtig, einen Text zu wählen, der das Interesse der Schülerinnen und Schüler weckt. Das Interesse hängt vom Thema des Textes und seinem Schwierigkeitsgrad ab. Der Text muss entsprechend der Altersgruppe, für die er bestimmt ist, und deren Sprachkenntnissen ausgewählt werden. Eines der Ziele des gegenwärtigen Fremdsprachenunterrichts sind affektive Lernziele. Das ausgewählte Thema Feste in der Schweiz unterstützt die Einstellung der Schüler zur Zielkultur.

6.5.2. Formulierung der Aufgabe 2:

Die Schülerinnen und Schüler arbeiten eigenständig. Sie erhalten ein Arbeitsblatt mit einem Text zur Wilhelm Tell-Sage. Nach dem Lesen des Textes arbeiten die Schülerinnen und Schüler weiter mit dem Text.

Aufgabenstellung: Lies sorgfältig den folgenden Text!

3. *Wilhelm-Tell-Sage*

Zur Zeit, als Kaiser Albrecht aus dem Hause Habsburg in Wien regierte, war die Schweiz noch ein Teil des Deutschen Reiches. Der Kaiser aber kaufte für seine Familie in der Schweiz Städte, Dörfer und Burgen. Die Schweizer Gemeinden: Schwyz, Uri und Unterwalden, wollten nicht zu den Habsburgern gehören, sondern im Reich bleiben. Da sandte der Kaiser Vögte in ihr Land. Sie sollten die Leute mit List und Güte auf die Seite Österreichs ziehen. Als das den Vögten nicht gelang, gab ihnen der Kaiser den Befehl, den Bauern alles mögliche Herzeleid zu tun. In seiner Not schickte das Volk Boten an Albrecht. Doch der Kaiser ließ sie nicht vor seine Augen kommen. Da kehrten die Männer traurig in die Schweiz zurück. Die Vögte aber preßten und drückten das Volk noch mehr. Einer von ihnen, mit Namen Geßler, war besonders gefürchtet. Als er sah, daß ihn alle Leute haßten, ließ er mitten in Altdorf eine hohe Stange mit einem Hut aufstellen und befahl, daß jeder den Hut so grüßen sollte wie den Vogt selbst.

Abb 11: Ausschnitt aus einem Arbeitsblatt zur Einübung des Leseverstehens (s. Anhang 9)

Lies den Text. Beurteile dann, ob die folgenden Aussagen mit dem Inhalt des Textes übereinstimmen. Antworte *JA* oder *NEIN*:

- Kaufte Kaiser Albrecht für seine Familie in der Schweiz Vieh?
- War der Vogt Geßler bei den Leuten beliebt?
- Wilhelm Tell hat Geßlers Hut begrüßt.
- Tell bekam von Geßler einen Befehl.
- Gelang es Tell, vom Schiff zu fliehen?
- Geßlers Tod war ein Zeichen, den Kampf aufzunehmen.

Überprüfung und Auswertung der gestellten Aufgaben: Die Antworten werden dann in der Klasse überprüft. Die Lehrkraft kann diese Informationen dann mit Details über Wilhelm Tells Leben oder auch zu Schillers gleichnamigen Drame ergänzen.

Kurze Zusammenfassung: Auch bei dieser Übung ist das Ziel, den Inhalt eines Textes zu verstehen und mit dem Text arbeiten zu können. Weiter bietet die Übung den Schülerinnen und Schülern die Möglichkeit, etwas Neues und Unbekanntes zu entdecken und zu lernen.

6.6. Wie kann die Landeskunde im Lernbereich des Zuhörens integriert werden?

Zweck der Übungen: Zuhören ist für eine effektive Kommunikation in jeder Sprache wesentlich. Beim landeskundlichen Unterricht sollten die Schülerinnen und Schüler die Möglichkeiten haben, Schweizerdeutsch zu hören und zu verstehen. Für diesen Zweck bietet die heutige allgemein zugängliche Technologie zahlreiche Ressourcen an.

Kompetenzbereich: Hörverstehen

Zusammenhang mit dem aktuellen Unterricht: Mit diesen Übungen können die Schülerinnen und Schüler ihre Schweizerdeutschkenntnisse erweitern. Die Übungen eignen sich für den Einsatz im Deutschunterricht im 2. oder 3. Jahr der Mittelschule.

6.6.1. Formulierung der Aufgabe 1:

Schweizerdeutsch verstehen mit einem kurzen Video.

Aufgabenstellung: Sieh dir dieses Vi-

deo an: <http://www.youtube.com/watch?v=6uPpAIEnjvE> (letzter Aufruf: 3. Juli 2024), wo es eine Art Kostprobe des Schweizer Dialekts gibt. Nach dem Ansehen des Videos werden gemeinsam in der Klasse und zusammen mit der Lehrkraft die Unterschiede zwischen bundesrepublikanischen Standarddeutsch und Schweizerdeutsch ausführlich diskutiert.

Überprüfung und Auswertung der gestellten Aufgaben: Überprüfung der Verstehensleistung. Haben die Schülerinnen und Schüler den Dialog gut verstanden? Wenn dies nicht der Fall ist, kann er noch einmal abgespielt werden.

Kurze Zusammenfassung: Aktives Zuhören bedeutet, sich voll auf den Sprecher zu konzentrieren. Für die Schülerinnen und Schüler ist wichtig, die Aussprache und den Akzent zu hören und möglicherweise ein Feedback von der Lehrkraft zu erhalten. Das Hörverstehen kann auch durch die Atmosphäre im Klassenzimmer, die Akustik, die Konzentration der Zuhörerinnen und Zuhörer oder schlecht funktionierende Technik beeinträchtigt werden.

6.6.2. Formulierung der Aufgabe 2:

Chanson von Mani Matter verstehen

Aufgabenstellung: Höre ein Chanson von Mani Matter an:

(für Text und die Audioaufnahme vgl. Matter (2024) - <https://genius.com/Mani-matter-die-strass-won-i-drann-wone-lyrics> (letzter Aufruf: 3. Juli 2024). Nach dem Anhören des Chansons versuche, eine Strophe des Liedes ins Hochdeutsche zu übertragen z.B: Die Straße, an der ich wohne/Ihr Leute, ich wohne an einer Straße/ und ich meine dies nicht symbolisch/ich wohne an einer Straße, wie gesagt, /die zum Friedhof führt (Nekovářová/Fliegler, 2003, S.292).

Überprüfung und Auswertung der gestellten Aufgaben: Überprüfung der Versteheleistung. Ist es den Schülerinnen und Schülern gelungen, eine Strophe des Textes ins Hochdeutsche zu übertragen? War es möglich, den Text des Liedes zu verstehen?

Kurze Zusammenfassung: Diese Übung kann den Unterricht beleben und noch interessanter zu gestalten. Die Schülerinnen und Schüler bekommen damit eine Vorstellung, wie Dialekt auf Schweizerdeutsch klingt.

6.7. Landeskunde als Teil von Situationsdialogen

Zweck der Übung: Die systematische Entwicklung der Befähigung zum Sprechen in der Fremdsprache gilt als eine Kernaufgabe des Fremdsprachenunterrichts. Sprechen ist dabei als hochkomplexer, eng mit anderen Fähigkeiten, verbundener Vorgang zu verstehen (Burwitz-Melzer et al., 2016, S.102). Ein Teil des Sprachenlernens ist auch das Training von Konversationsfähigkeiten. Ein Beispiel dafür, wie das Thema *Landeskunde* in den Dialog einbezogen werden kann, wird im Folgenden vorgestellt.

Kompetenzbereich: Sprechen

Zusammenhang mit dem aktuellen Unterricht: Tatsächlich könnte die Handlung dieser Übung besonders gut passen, wenn die Mittelschule eine Partnerschaft mit einer Schule im Ausland hat. Ansonsten richtet sich diese Übung an das 2. oder 3. Jahr der Mittelschule.

6.7.1. Formulierung der Aufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler werden in Paare aufgeteilt. Jedes Paar bereitet einen Dialog gemäß der zugewiesenen Aufgabe vor.

Aufgabenstellung: Eure Schule hat Kontakte zu einem Gymnasium in St. Gallen in der Schweiz geknüpft. In einer Woche wird eine Gruppe von Schweizer Schülerinnen und Schülern in eure Schule kommen. Sie werden bei Familien wohnen. Für dich wurde Marko ausgewählt, und du hast seine Kontaktdaten erhalten. Du rufst Marko jetzt über Skype oder Teams an. Erkundige dich nach dem genauen Datum und der

Uhrzeit der Ankunft und sage ihm, dass du ihn an deiner Schule abholen kannst. Erkläre ihm, wie Unterkunft und Verpflegung für ihn geplant sind. Informiere ihn kurz, was für ein interessantes Programm für seine Gruppe vorbereitet wird. Bringe deinen Wunsch zum Ausdruck, dass er dir einige schöne Postkarten von St. Gallen und der Umgebung mitbringt. Drücke auch deine Vorfreude auf den Besuch aus. Diese Gesprächsübung können die Paare außerhalb der Schule vorbereiten und den Dialog dann im Deutschunterricht aufführen. Einer der beiden spielt Marko, der andere einen Schüler der örtlichen tschechischen Schule.

Überprüfung und Auswertung der gestellten Aufgaben: Der Situationsdialog wird in der nächsten Deutschstunde vorgestellt. Dieser Dialog bietet die Möglichkeit, die Schülerinnen und Schüler aktiv einzubeziehen und ihre kommunikativen Fähigkeiten zu fördern. Die Paare reaktivieren ihre Redemittel, können kreative Prozesse auslösen und den Dialog nachspielen.

Kurze Zusammenfassung: Rollenspiele und Situationsdialoge führen zur Festigung des Wortschatzes und der grundlegenden Phraseologie, die für das Verständnis einer Fremdsprache wesentlich sind.

6.8. Diskussion und Evaluation der vorgeschlagenen Übungsformen

In Kapitel 6 wurden Vorschläge zur Integration der Schweizer Landeskunde in den tschechischen DaF-Unterricht vorgestellt. In den vorausliegenden Abschnitten wurde anhand von Beispielen gezeigt, wie das Thema *Landeskunde* in verschiedene zentrale Lernbereiche integriert werden kann. Anfangs werden Beispiele zum Verständnis der Schweizerdeutschen Standardsprache vorgestellt. Es folgen Übungen zur Erweiterung des Wortschatzes und des allgemeinen Wissens über die Schweiz. Die restlichen Unterkapitel befassen sich mit der Grammatik, dem Leseverstehen, dem Zuhören und mit Situationsdialogen.

Einzelne Übungen können auf unterschiedliche Weise bearbeitet werden. Eine der Möglichkeiten ist die Gruppenarbeit. Die Arbeit in einer Gruppe ist für die Schülerinnen und Schüler sinnvoll, weil sie direkt miteinander kommunizieren können. Weiter lernen sie zusammenzuarbeiten. Nach Burwitz-Melzer et al. (2016, S.338) entwickeln die Schülerinnen und Schüler durch Gruppenarbeit auch ihre sozialen

Fähigkeiten. Sie diskutieren, verteidigen ihre Ansichten, aber sie lernen auch, die Ansichten anderer zu akzeptieren. Ein Risiko bei der Gruppenarbeit ist die ungleiche Beteiligung der Schülerinnen und Schüler, z. B. die Anwesenheit einer dominanten Person, die den Ausdruck der anderen unterdrückt. Die Lösung kann darin bestehen, dass jede Schülerin und jeder Schüler eine Rolle in der Gruppe übernehmen. Gleichzeitig werden sie in kleinem Rahmen Projektarbeit ausprobieren.

Die Lehrerinnen und Lehrer können auf den hier vorgestellten Übungen im Unterricht in unterschiedlicher Weise aufbauen. Wie wäre es mit der Zubereitung einiger Schweizer Spezialitäten wie z. B. Fondue? Diese Aktivität würde natürlich den Rahmen der Unterrichtsstunde sprengen, sie würde sich für eine Unterrichtsstunde im Klassenzimmer eignen, um das Team zu stärken. Die Landeskunde zur Verbesserung des allgemeinen Wissens über die Schweiz könnte zur Abwechslung als Schulspiel genutzt werden. Die Schülerinnen und Schüler können hier ihre künstlerischen und ästhetischen Fähigkeiten einsetzen, um diese Aufgabe zu lösen.

In Kapitel 6 wurde anhand von Beispielen gezeigt, wie die Landeskunde in den tschechischen DaF-Unterricht einbezogen werden kann. Einige der vorgeschlagenen Übungen nehmen nicht viel Zeit in Anspruch und können als Aufwärmübung zu Beginn der Unterrichtsstunde oder als Hausaufgabe verwendet werden. Allgemein gesprochen, stärken alle vorgestellten Übungen die Entwicklung der Kompetenzen und Teilkompetenzen des Fremdsprachenunterrichts. Sie können eine Bereicherung für den Unterricht sein und für das Training aller vier Sprachfertigkeiten verwendet werden. Es ist die Aufgabe der Lehrkraft, den Schülerinnen und Schülern die Landeskunde auf interessante Weise zu vermitteln und sie für neues Wissen zu begeistern. Die Lehrkraft sollte nicht nur die Informationen vermitteln, sondern auch Manager und Mentor des Unterrichts sein. Das Thema *Landeskunde der Schweiz* kann mit ein wenig Kreativität zum Training in allen Lernbereichen genutzt werden.

7. Schlussbemerkung

Meine Bachelorarbeit hat das Thema Landeskunde im tschechischen DaF-Unterricht an den Mittelschulen behandelt. Das Ziel meiner Bachelorarbeit ist es daher, mehr darüber herauszufinden, wie die Landeskunde der Schweiz in den Deutschunterricht der Mittelschule einbezogen wird und werden könnte.

Im Einführungskapitel konzentriert sich die Arbeit auf die Frage, warum die Landeskunde im DaF-Unterricht wichtig ist und was man unter dem Begriff *Landeskunde* versteht. Der empirische Teil der Arbeit beschäftigt sich zuerst mit dem Thema *Landeskunde* in den Schullehrplänen. Weiter präsentiert dieser Teil eine Umfrage unter DaF-Lehrerinnen an drei Gymnasien, die per E-Mail durchgeführt wurde. Zusammenfassend kann man festhalten, dass die Schweizer Landeskunde im gymnasialen Unterricht nur am Rande behandelt wird. Die Gymnasien beschäftigen sich hauptsächlich mit der Landeskunde Deutschlands und Österreichs. Die Tatsache, dass die Tschechische Republik an beide Länder grenzt, spielt dabei sicherlich eine wichtige Rolle.

Viel Raum wird in dieser Bachelorarbeit konkreten Beispielen und Vorschlägen gewidmet, die den Lehrerinnen und Lehrern bei Vorbereitung und Praxis des Deutschunterrichts helfen können. Der Landeskundeunterricht stellt hohe Anforderungen an die Lehrkraft, didaktisches Material und Zeit. Dem Thema Landeskundeunterricht sollte auch in der Lehrerbildung ausreichend Raum gegeben werden. Ein Lehrer von Deutsch als Fremdsprache in Tschechien ist eigentlich ein wenig Historiker, ein wenig Geograf und ein Kenner der nationalen Besonderheiten unterschiedlicher deutschsprachiger Länder.

Die Arbeit zeigt die Vorteile des Landeskundeunterrichts für die Entwicklung der interkulturellen Kompetenz von Schülerinnen und Schülern. Die Schülerinnen und Schüler erhalten eine Fülle soziokultureller Informationen über ein konkretes Land, in dem die Sprache gesprochen wird. Durch den interkulturellen Ansatz können sie die eigene Kultur gut mit einer fremden Kultur vergleichen. Es sollte nicht vergessen werden, dass der Landeskundeunterricht den Schülerinnen und Schülern Spaß machen und Freude bereiten sollte. Der Unterricht darf nicht eintönig, sondern muss abwechslungsreich und interessant sein. Auch der kommunikative Ansatz stellt einen großen Beitrag vor.

Das Thema *Landeskunde* kann für Anfängerinnen und Anfänger verwendet werden (z.B. Aussprachetraining für geografische Namen), aber auch auf einem höheren Lernniveau. In diesem Fall können die Schülerinnen und Schüler durch Kommentare zur aktuellen politischen Situation oder z. B. durch Texte zur Wasserwirtschaft an Fachvokabular herangeführt werden.

Im Großen und Ganzen kann die Landeskunde der Schweiz ein Mittel sein, um das Interesse der Schülerinnen und Schüler an der deutschen Sprache zu wecken und sie dazu zu bringen, qualitativ hochwertige Arbeiten zu leisten. Auch die aktuelle wirtschaftliche und politische Situation in Europa erfordert interkulturelle Kommunikation. Landeskunde sollte nicht das Ziel des Unterrichts sein, sondern ein Mittel zur Wissens- und Kompetenzerweiterung. Deshalb halte ich dieses Thema für einen wichtigen Teil des DaF-Unterrichts.

Literaturverzeichnis

A. Quellen

Baseldeutsch (o.J.): Wörterbuch. Online: <https://baseldeutsch-woerterbuch.float-left.ch/woerterbuch> (letzter Aufruf: 3. Juli 2024).

Berndeutsch (o.J.): Wörterbuch-Berndeutsch. Online: <https://www.berndeutsch.ch> (letzter Aufruf: 3. Juli 2024).

Betty Bossi (o.J.): Berner Platte. Online: https://ww2.bettybossi.ch/de/Rezept/ShowRezept/BB_BBZIO31015_0016A-60-de (letzter Aufruf: 3. Juli 2024).

Bundesamt für Statistik (2022): Stand und Entwicklung. Online: <https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/bevoelkerung/stand-entwicklung.html> (letzter Aufruf: 3. Juli 2024).

Bundesamt für Statistik (2023): Bevölkerungsstand. Online: <https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/bevoelkerung/stand-entwicklung.gnpdetail.2023-0209.html> (letzter Aufruf: 3. Juli 2024).

Bundesland24 (o.J.): Die Schweiz und ihre Kantone. Online: <https://bundesland24.de/bundeslaender/schweiz/> (letzter Aufruf: 3. Juli 2024).

Edu.cz (o.J.): RVPG - Rámcové vzdělávací programy pro gymnázia. Online: <https://www.edu.cz/rvp-ramcove-vzdelavaci-proramy/ramcove-vzdelavaci-programy-pro-gymnazia-rvp-g/> (letzter Aufruf: 3. Juli 2024).

Geboren (o.J.): Berühmte Schweizer. Online: <https://geboren.am/orte/europa/schweiz> (letzter Aufruf: 3. Juli 2024).

Genius (o.J.): Die Strass, won i drann wone. Online: <https://genius.com/Mannimatter-die-strass-won-i-drann-wone-lyrics> (letzter Aufruf: 3. Juli 2024).

Gymnázium Česká Třebová (o.J.): Offizielle Webseite der Schule. Online: <https://www.gymnct.cz> (letzter Aufruf: 3. Juli 2024).

Gymnázium Česká Třebová (2023): Školní vzdělávací program pro gymnázia. Online: https://www.gymnct.cz/sites/default/files/dokumenty/studium/svp_g_cj_gyct-504-2018_od_1.9.203_bez_priloh.pdf (letzter Aufruf: 3. Juli 2024).

Gymnázium Lanškroun (o.J.): Offizielle Webseite der Schule. Online: <https://www.gympla.cz> (letzter Aufruf: 3. Juli 2024).

Gymnázium Lanškroun (2022): Školní vzdělávací program. Online: <https://drive.google.com/file/d/1rNItZkhd4fKKyUvDhvw8Dlt0PjrD-dhR5/view?usp=sharing> (letzter Aufruf: 3. Juli 2024).

Gymnázium Rychnov nad Kněžnou (o.J.): Offizielle Webseite der Schule. Online: <https://www.grk.cz> (letzter Aufruf: 3. Juli 2024).

Gymnázium Rychnov nad Kněžnou (2020): Školní vzdělávací program. Online: https://www.grk.cz/data/document/110/SVP_VG_7.2.pdf (letzter Aufruf: 3. Juli 2024).

Henry Dunant (o.J.): Henry Dunant. Online: https://cs.wikipedia.org/wiki/Henri_Dunant (letzter Aufruf: 3. Juli 2024).

Historie Švýcarska (o.J.): II. světová válka. Online: <https://www.mundo.cz/svycarsko/historie> (letzter Aufruf: 3. Juli 2024).

Luzern (o.J.): Luzern. Online: <https://blog.luzern.com/winterspaziergang-Luzern/> (letzter Aufruf: 3. Juli 2024).

Matter, Mani (2024): Die Strass, won i drann wone. Online: <https://genius.com/Mani-matter-die-strass-won-i-drann-wone-lyrics> (letzter Aufruf: 3. Juli 2024).

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (2024): Školský zákon. Online: <https://www.msmt.cz/dokumenty-3/skolsky-zakon> (letzter Aufruf: 3. Juli 2024).

Neutrální země ve II. světové válce (2022): Věda živě. Online: <https://vedazive.cz/historie-kultura/udrzet-neutralitu-za-valky-nebylo-jednoduche/> (letzter Aufruf: 3. Juli 2024).

Politisches System (o.J.): Eidgenössisches Departement für auswärtige Angelegenheiten. Online: <https://www.eda.admin.ch/aboutswitzerland/de/home/politik-geschichte/politisches-system.html> (letzter Aufruf: 3. Juli 2024).

Raclette (o.J.): Schweizer Nationalspeise von Raclette Suisse. Online: <https://www.raclette-suisse.ch/de/raclette/unsere-kaese> (letzter Aufruf: 3. Juli 2024).

Schweizerkaese (o.J.): Inspirationen - Fondue. Online: <https://www.schweizerkaese.ch/inspirationen/fondue/rund-ums-fondue> (letzter Aufruf: 3. Juli 2024).

Traditionelle Fasnacht (o.J.): Traditionelle Fasnacht in der Schweiz. Online: <https://www.marktindex.ch/freizeit/traditionelle-fasnacht-in-der-schweiz/> (letzter Aufruf: 3. Juli 2024).

Vlajky (o.J.): Vlajky.eu. Online: <https://www.vlajky.eu/vlajka-svycarsko/> (letzter Aufruf: 3. Juli 2024).

Volební právo žen (o.J.): Mezinárodní den žen.cz. Online: <https://mezinarodnidnen-zen.cz/volebni-pravo-zen/> (letzter Aufruf: 3. Juli 2024).

Walliser Dialekt (o.J.): Walliser Wörterbuch. Online: <https://www.walliserdialekt.ch/k> (letzter Aufruf: 3. Juli 2024).

Schweizerdeutsch (o.J.): Dialekte Hotline - Schweizerdeutsch. Online: <http://www.youtube.com/watch?v=6uPpAIEnjvE> (letzter Aufruf: 3. Juli 2024).

Zürcher Dialekt (o.J.): Informationen Zürich. Online: <https://www.zuerich.com/de/besuchen/praktische-informationen/zuerichdeutsch> (letzter Aufruf: 3. Juli 2024).

B. Fachliteratur

Autorenkollektiv der Mitarbeiter von Lingea, 2017. Švýcarsko inspirace na cesty, Brno: Nakladatelství Lingea s.r.o.

- Beza, S., 1998. Podrobné reálie německy mluvících zemí, Havlíčkův Brod: Nakladatelství Fragment.
- Baják, J. & Došková, D., 1997. Landeskunde der deutschsprachigen Länder, Brno: Státní jazyková škola.
- Bickel, H. & Landolt, Ch., 2018. Schweizerhochdeutsch, Berlin: Dudenverlag.
- Biechele, M. & Padrós, A., 2003. Didaktik der Landeskunde, München: Goethe-Institut Inter Nationes.
- Burwitz-Melzer, E. & Melhorn, G. & Riemer, C. & Bausch, K.-R. & Krumm, H.-J., 2016. Handbuch Fremdsprachenunterricht, Tübingen: Narr Francke Attempto Verlag GmbH + Co. KG.
- Čermák, P., 2012. Švýcarsko pěšky a vlakem, Praha 3: Nakladatelství SLIM media s.r.o.
- Christen, H., 2001. Die regionalen Besonderheiten der deutschen Standardsprache in der Schweiz. In: Berend, N. & Knipf-Komlósi, E. (Hg.): Regionale Standards. Budapest, 120-159. Online: <https://www.unifr.ch/germanistik/de/assets/public/files/linguistik/PDFs/reg-besonderheiten.pdf> (letzter Aufruf: 3. Juli 2024).
- Golková, E. & Solař, J., 1999. Švýcarsko - Berlitz, kapesní průvodci, Bučovice: Vydavatelství RO-TO-M.
- Homolková, B., 1997. Reálie německy mluvících zemí, Plzeň: Nakladatelství Fraus.
- Maurer, E., 2001. Deutsch in der Schweiz, Zug: Klett und Balmer Verlag AG.
- Nekovářová, A. & Fliegler, D., 2003. Alltagssprache Deutsch, Plzeň: Nakladatelství Fraus.
- Seidlová, D.-P., 2018. Švýcarské etudy, Praha: Nakladatelství Petrklíč.

Anhangsverzeichnis

Anhang 1: Umfrage - E-Mails mit Gymnázium Lanškroun	70
Anhang 2: Umfrage - E-Mails mit Gymnázium Česká Třebová.....	71
Anhang 3: Umfrage - E-Mails mit Gymnázium Rychnov nad Kněžnou	72
Anhang 4: Arbeitsblatt zur Einübung der schweizerdeutschen Standardsprache....	73
Anhang 5: Arbeitsblatt zur Einübung des Präteritums in der geschriebenen Sprache	74
Anhang 6: Arbeitsblatt zur Einübung des Perfekts in der geschriebenen Sprache..	75
Anhang 7: Arbeitsblatt zur Einübung der Wortstellung im Satz.....	76
Anhang 8: Arbeitsblatt zur Einübung der Präpositionen.....	77
Anhang 9: Arbeitsblatt zum Leseverstehen	78

Anhänge

Anhang 1: Umfrage - E-Mails mit Gymnázium Lanškroun

✉ 3 otázky k bakalářské práci



Dobrý večer, paní Kubičková,
kontakt na Vás jsem získala z internetových stránek Gymnázia v Lanškrouně. V minulých dnech jsem se se stejným e-mailem obrátila na Vašeho kolegu Mgr. Mareše, bohužel bez odezvy, proto nyní zkouším oslovit Vás. Jmenuji se Ivana Holečková a jsem studentkou 3. ročníku kombinovaného studia oboru Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání na Technické univerzitě v Liberci. Dovoluji si Vás oslovit se 3 otázkami, které patří do výzkumné části mé bakalářské práce. Její téma zní: Die Schweiz und ihre Landeskunde im DaF-Unterricht an tschechischen Mittelschulen. Předem velice děkuji za Váš čas a ochotu následující otázky zodpovědět:

1. Ist die Landeskunde der Schweiz in den Unterricht der Landeskunde der deutschsprachigen Länder einbezogen?
2. Mit welchen Schulbüchern und Lehrmaterialien arbeiten die Studenten normalerweise?
3. Wird die Landeskunde der Schweiz in diesen Lehrmaterialien erwähnt?

Odpovědi na tyto otázky prosím zašlete co nejdříve na mou e-mailovou adresu.

Děkuji mnohokrát za Vaši pomoc.

S pozdravem

Ivana Holečková, Letohrad

✉ Re: 3 otázky k bakalářské práci



Dobrý den,
omlouvám se, chtěla jsem se podívat v učebnici, jak je tam to téma zpracované (učebnice jsem si odnesla v září do školy, takže jsem Vám nemohla hned odpovědět). A z hlavy jsem to sázet jen tak od boku taky nechtěla, protože jsem se teď vrátila z mateřské a 3 roky jsem učebnice "neviděla".

1. Wir machen die Landeskunde mit den älteren Schüler/innen, wenn im Lehrbuch die Landeskunde von Deutschland ist. Die Schüler machen Referate und können sich auch die Schweiz auswählen.
2. Die ganze Schule arbeitet mit der Lehrbuchreihe Sprechen Sie Deutsch? Andere Materialien sind von einzelnen Lehrer abhängig.
3. Die Landeskunde der Schweiz ist erst im dritten Lehrbuch erwähnt, Deutschland und Österreich sind in dem zweiten. Mit dem dritten Teil arbeiten die Schüler erst vor dem Abitur und es gibt dort nicht so viel Zeit, wie viel die vorherigen Lektionen hatten.

Stačí Vám to takto?

S přáním hezkého dne

Lucie Kubičková

Anhang 2: Umfrage - E-Mails mit Gymnázium Česká Třebová

✉ 3 otázky k bakalářské práci



Dobrý večer, paní Skopalová,
kontakt na Vás jsem získala z internetových stránek Gymnázia v České Třebové. V minulých dnech jsem se se stejným e-mailem obrátila na Vašeho kolegu Mgr. Koláře, bohužel bez odezvy, proto nyní zkouším oslovit Vás. Jmenuji se Ivana Holečková a jsem studentkou 3. ročníku kombinovaného studia oboru Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání na Technické univerzitě v Liberci. Dovoluji si Vás oslovit se 3 otázkami, které patří do výzkumné části mé bakalářské práce. Její téma zní: Die Schweiz und ihre Landeskunde im DaF-Unterricht an tschechischen Mittelschulen. Předem velice děkuji za Váš čas a ochotu následující otázky zodpovědět:

1. Ist die Landeskunde der Schweiz in den Unterricht der Landeskunde der deutschsprachigen Länder einbezogen?
2. Mit welchen Schulbüchern und Lehrmaterialien arbeiten die Studenten normalerweise?
3. Wird die Landeskunde der Schweiz in diesen Lehrmaterialien erwähnt?

Odpovědi na tyto otázky prosím zašlete co nejdříve na mou e-mailovou adresu.

Děkuji mnohokrát za Vaši pomoc.

S pozdravem

Ivana Holečková, Letohrad

✉ Re: 3 otázky k bakalářské práci



Dobrý den, paní Holečková,

učím na gymnáziu 3. rokem a spíše nižší nebo postcovidové ročníky, kde si nikdo maturitu z NJ nevybírám. Zatím jsem se žáky systematicky Švýcarsko neprobírala. Přednost mají pochopitelně Německo a Rakousko, které jsou v učenicích (U nás Klett Maximal Interaktiv a Direkt interaktiv a částečně dobíhá Prima/Fraus) více zapracovány. Proto na Vaše dotazy dokážu odpovědět zatím jen takto:

1. Ist die Landeskunde der Schweiz in den Unterricht der Landeskunde der deutschsprachigen Länder einbezogen?
- Ja, aber nur in der Randzone, vor allem mit dem Fokus auf die Grundinformationen und die Arbeit mit der Karte. Dann auch in der Diskussion zum Thema Produkte aus den deutschsprachigen Ländern.
2. Mit welchen Schulbüchern und Lehrmaterialien arbeiten die Studenten normalerweise?
- Soweit steht uns zur Verfügung das Buch Deutschsprachige Länger von Hana Justová.
3. Wird die Landeskunde der Schweiz in diesen Lehrmaterialien erwähnt?
Ja, zusätzlich benutzen wir auch den DACH-Wisser von Contexta.

Snad Vám to nějak pomůže

S pozdravem

Pavla Skopalová

Anhang 3: Umfrage - E-Mails mit Gymnázium Rychnov nad Kněžnou

Erklärung: Ursprünglich wurde Herr Liebich angesprochen, Frau Liebichová hat geantwortet.

✉ 3 otázky k bakalářské práci



Vážený pane Liebichu,
kontakt na Vás jsem získala z internetové stránky Gymnázia v Rychnově nad Kněžnou. Jmenuji se Ivana Holečková a jsem studentkou 3. ročníku kombinovaného studia oboru Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání na Technické univerzitě v Liberci. Dovoluji si Vás oslovit se 3 otázkami, které patří do výzkumné části mé bakalářské práce. Její téma zní: Die Schweiz und ihre Landeskunde im DaF-Unterricht an tschechischen Mittelschulen. Předem velice děkuji za Váš čas a ochotu následující otázky zodpovědět:

1. Ist die Landeskunde der Schweiz in den Unterricht der Landeskunde der deutschsprachigen Länder einbezogen?
2. Mit welchen Schulbüchern und Lehrmaterialien arbeiten die Studenten normalerweise?
3. Wird die Landeskunde der Schweiz in diesen Lehrmaterialien erwähnt?

Odpovědi na tyto otázky prosím zašlete na mou e-mailovou adresu do 20. 10. 2023.

Děkuji mnohokrát.

S pozdravem

Ivana Holečková

✉ Re: 3 otázky k bakalářské práci



Dobrý večer,

moc se omlouvám, že odpovídám až teď, ale nestihala jsem si k tomu sednout.

1. Ist die Landeskunde der Schweiz in den Unterricht der Landeskunde der deutschsprachigen Länder einbezogen?

Die Realien der Schweiz werden am Rande im Unterricht behandelt. Wir konzentrieren uns hauptsächlich auf Deutschland und Österreich. Bei der Schweiz interessieren uns in erster Linie allgemeine Informationen wie die Anzahl der Kantone, die Anzahl der gesprochenen Sprachen, bedeutende Orte oder Persönlichkeiten. Die Kinder können immer auswählen, welcher Bereich in der Schweiz sie am meisten interessiert (z.B. Persönlichkeiten, Sport, Ereignisse, ...), und sich dann näher damit beschäftigen. Erst kurz vor dem Abitur wird dies genauer behandelt, da die Schweiz eine der Fragen in der Abschlussprüfung ist

2. Mit welchen Schulbüchern und Lehrmaterialien arbeiten die Studenten normalerweise?

Auf der Unterstufe des Gymnasiums wird mit dem Lehrbuch "Beste Freunde" gearbeitet (die Schülerinnen und Schüler lernen es jetzt ab der achten Klasse). Auf der Oberstufe des Gymnasiums variiert es je nach dem, ob man das achtjährige oder vierjährige Studium verfolgt. Das achtjährige Studium verwendet immer "Schritte" (abhängig von der Klassenstufe) und das vierjährige Studium verwendet entweder "Schritte" oder "Super".

3. Wird die Landeskunde der Schweiz in diesen Lehrmaterialien erwähnt?

Wie ich bereits in meiner ersten Frage erwähnt habe, gibt es Realien, aber sie werden eher am Rande behandelt. Die Kinder haben in den Lehrbüchern einen Text, einen Hörtext oder ein Projekt zu einem bestimmten Thema aus diesem Land. Es hängt immer vom Lehrer ab, wie intensiv er sich mit einem bestimmten Staat befasst.

Snad to takhle stačí.

Hezký večer,

Liebichová

Anhang 4: Arbeitsblatt zur Einübung der schweizerdeutschen Standardsprache

** 19 Baseldeutsch in Basel. Und in Bern?

Ergänzen Sie die Sätze.

Zürichdeutsch	Rätoromanisch	Basel
Genf	Berndeutsch	Zermatt
Italienisch	Chur	St. Gallen

In Basel sprechen die Leute Baseldeutsch.

In Bern spricht man _____.

_____ liegt im Kanton Wallis. Die Leute sprechen Walliserdeutsch.

In _____ spricht man Französisch.

_____ liegt im Kanton Graubünden und man spricht Bündnerdeutsch.

In Lugano spricht man _____.

In St. Moritz sprechen viele Leute _____.

In Zürich spricht man _____.

In _____ sprechen die Leute Sanktgallerdeutsch.

(Maurer, 2001, S.9)

Anhang 5: Arbeitsblatt zur Einübung des Präteritums in der geschriebenen Sprache

- Friedrich Dürrenmatt, ein Schweizer Schriftsteller und Dramatiker, der die Theaterstücke „Der Besuch der alten Dame“ und „Physiker“(schreiben).
- Wer von den Schweizer Schriftstellern (arbeiten) auch als Architekt? Max Frisch.(Wissen) einer von Ihnen davon?
- Die Schriftstellerin (leben) von 1827 bis 1901 und ist die Schöpferin der Romanfigur *Heidi*. Als Kinder (begegnen) wir diese Autorin, wie (heißen) sie?
- Diese Schauspielerin(erlangen) als erstes Bondgirl in dem 1962 erschienenen Film *James Bond jagt Dr. No* Berühmtheit.(Hören) Sie schon einmal den Namen Ursula Andress?
- Wer(erhalten) 1901 den Friedensnobelpreis? Wer (gründen) das Rote Kreuz? Vielleicht (denken) einige von Ihnen an den Namen Henry Dunant.
- Dieser Schweizer Dichter(leben) von 1819 bis 1890. Zu seinen bekanntesten Novellen zählt man *Die Leute von Seldwyla*.(Erkennen) jemand von Ihnen Gottfried Keller?
- Diese Schweizer Politikerin(sein) die erste Frau, die das Amt der Bundespräsidentin (innehaben). Die Universität Haifa(verleihen) Ruth Dreifuss 1999 den Titel einer Ehrendoktorin. Die Hebräische Universität Jerusalem(folgen) ein Jahr später.
- René Peter Baumann ist ein Schweizer Sänger, Komponist und Musikproduzent, der unter dem Künstlernamen DJ BoBo bekannt(werden).

(Berühmte Schweizer, o.J.)



Abb 12: Henry Dunant (Wikipedie o.J.)

Anhang 6: Arbeitsblatt zur Einübung des Perfekts in der geschriebenen Sprache

- Henry Dunant **beschrieb** die Aufgaben des Roten Kreuzes.
- Alle Schüler **bekommen** ein Arbeitsblatt und **bewerten** drei Schweizer Schokoladen.
- In der Schweiz **gibt** es 26 Kantone.
- Die Schweiz **hat** fünf Nachbarländer: Deutschland, Österreich, Liechtenstein, Italien und Frankreich.
- Die Hauptstadt der Schweiz **heißt** Bern.
- Was **bedeutet** Käsefondue?
- Menschen in der Schweiz **zahlen** in Schweizer Franken.
- Die Fasnacht in Basel **dauert** drei Tage.
- Einige Regionen der Schweiz **sind** berühmt für ihre Weintradition.
- Die Strecken von den tschechischen Städten in die Schweiz **führen** über Autobahnen und Hauptstraßen.
- Viele Schweizer **sprechen** nicht nur ihre Muttersprache, sondern auch Englisch.
- Das Internationale Olympische Komitee **hat** seinen Sitz in Lausanne.
- Etwa 15 Minuten von Zürich entfernt **liegt** die Stadt Winterthur.
- **Kennen** Sie Orte in der Schweiz, die für die Olympischen Winterspiele bekannt **sind**?
- Davos **gehört** zu einer der teuersten Destinationen der Schweiz.
- Einige tschechische Eishockeyspieler **spielen** in der Schweizer Hockey League.
- Wie **lautet** der französische Name für den Bodensee
- Viele tschechische Kinder **lesen** die Bücher von Johanna Spyri über Heidi.
- Die Schweiz **produziert** die meiste Schokolade der Welt.
- Die Botschaft der Tschechischen Republik in der Schweiz **befindet sich** in Bern.



Abb 13: Traditionelle Fasnacht in der Schweiz (Marktindex.ch o.J.)

Anhang 7: Arbeitsblatt zur Einübung der Wortstellung im Satz

- für die Schweiz/ die Schweizerische Eidgenossenschaft/ Bezeichnung/ lautet/ die amtliche.
- prägen /den schweizerischen Landschaftscharakter/ die Berge.
- für ein friedliches Zusammenleben/ der Alpenstaat/ ist/ unterschiedlicher Volks-und Sprachgruppen/ ein Musterbeispiel.
- der Bundesrat/ die Schweizer Regierung/ ist.
- an Ungarn/ nicht/ die Schweiz/ grenzt.
- gehört/ welcher Wirtschaftsorganisation/ die Schweiz/ an?
- für 1 Jahr/ der Bundespräsident/ wird/ gewählt/ der Schweiz.
- in der Schweiz/ gibt/ Einwohner/ es/ keine Stadt/ die mehr als/ hat/ eine halbe Million.
- Nationalitätskennzeichen/ die Schweiz/ hat/ welches?
- Vierwaldstätter/ Luzern/ am/ liegt/ See.
- ist/ des Roten Kreuzes/ in Genf/ Sitz.
- kleiner als Österreich/ die Schweiz/ hinsichtlich des Territoriums/ ist/ zweimal.
- Teil/ liegt/ im/ der Schweiz/ Lausanne/ deutschsprachigen?
- in 26/ gliedert/ die Schweiz/ sich/ Kantone.
- des Landes/ ist/ die Hauptstadt/ die größte/ der Schweiz/ nicht/ Stadt.

(vgl. Beza, 1998, S.298-299, 413-414)



Abb 14: Luzern (Blog Luzern o.J.)

Anhang 8: Arbeitsblatt zur Einübung der Präpositionen

- Schweizer Uhren findet man fast (in, aus, von) allen Ländern der Erde.
- (mit, zu, von) den bekanntesten Produkten der Schweizer Nahrungsmittelindustrie gehören Käse, Milkschokolade und Kondensmilch.
- Der Außenhandel der Schweiz ist (in, vor, nach) auf die EU-Länder orientiert.
- (aus, von, nach) Natur (aus, in, zu) ist die Schweiz ein armes Land.
- Charakteristisch (für, auf, gegen) die Schweizer Wirtschaft ist der hohe Anteil der Gastarbeiter.
- Die Schweiz ist reich (für, an, aus) Naturschönheiten.
- Basiert die Schweizer Nation (an, auf, von) der Gemeinschaft der Sprache?
- (aus, in, von) der Schweiz leben Deutsche, Franzosen, Italiener und Rätoromanen.
- Jedes Jahr fahren wir in den Urlaub (nach, in, zu) die Schweiz.
- In der Schweiz gibt es Berge, die (um, nach, bis) in die Höhe von 4 600 Metern emporragen.
- Welche Voraussetzungen hat das Land (zu, für, nach) Fremdenverkehr?
- Die Kantonshauptstadt Luzern entstand (von, mit, aus) einer kleinen Klostersiedlung.
- (in, aus, auf) der Landwirtschaft herrschen bäuerliche Betriebe bis 18 ha vor.
- (bei, zu, nach) dem Abitur werden einheitliche Forderungen gestellt.
- Die Schaufenster sind voll (von, mit, auf) Luxusgütern - Uhren, Schmuck und Mode.
- Hier können Sie viel Zeit (auf, neben, an) der frischen Luft verbringen.

Anhang 9: Arbeitsblatt zum Leseverstehen

3. Wilhelm-Tell-Sage

Zur Zeit, als Kaiser Albrecht aus dem Hause Habsburg in Wien regierte, war die Schweiz noch ein Teil des Deutschen Reiches. Der Kaiser aber kaufte für seine Familie in der Schweiz Städte, Dörfer und Burgen. Die Schweizer Gemeinden: Schwyz, Uri und Unterwalden, wollten nicht zu den Habsburgern gehören, sondern im Reich bleiben. Da sandte der Kaiser Vögte in ihr Land. Sie sollten die Leute mit List und Güte auf die Seite Österreichs ziehen. Als das den Vögten nicht gelang, gab ihnen der Kaiser den Befehl, den Bauern alles mögliche Herzeleid zu tun. In seiner Not schickte das Volk Boten an Albrecht. Doch der Kaiser ließ sie nicht vor

seine Augen kommen. Da kehrten die Männer traurig in die Schweiz zurück. Die Vögte aber preßten und drückten das Volk noch mehr. Einer von ihnen, mit Namen Geßler, war besonders gefürchtet. Als er sah, daß ihn alle Leute haßten, ließ er mitten in Altdorf eine hohe Stange mit einem Hut aufstellen und befahl, daß jeder den Hut so grüßen sollte wie den Vogt selbst.

Nun geschah es, daß ein Mann aus Uri, Wilhelm Tell genannt, an Geßlers Hut in Altdorf vorbeiging, ohne ihn zu grüßen. Da ließ der Vogt ihn vor sich bringen und sprach zornig:

„Du trägst eine Waffe, Tell, und bist ein guter Armbrustschütze. Jetzt zeige mir deine Kunst und schieße diesem deinen Kind einen Apfel vom Kopf“.

Dem Tell erschrak das Herz und er sagte:

„Ich schieße nicht. Nehmt lieber mein Leben!“

„Du schießest, Tell“, schrie der Vogt, „oder du stirbst mit deinem Kindel“

Da betete Tell zu Gott, daß er seine Hand führen möge. Dann schoß er und traf den Apfel. Der Vogt aber sagte:

„Du nahmst noch einen zweiten Pfeil, Tell. Sag mal, warum tatest du das?“

„Das ist bei uns Schützen so Sitte“, antwortete Tell.

„Sage mir die Wahrheit, Tell. Dein Leben ist dir sicher. Wozu war der zweite Pfeil?“

„Da Ihr mir mein Leben gesichert habt, so hört die ganze Wahrheit: Mit diesem zweiten Pfeil durchschöß ich Euch, wenn ich mein liebes Kind getroffen hätte.“

„Dein Leben sollst du behalten“, schrie der Vogt, „aber nicht die Freiheit! Ich werde dich an einen Ort bringen lassen, wo ich sicher bin vor deinen Pfeilen. Auf, bindet ihn und bringt ihn auf mein Schiff!“

Das geschah auch und der Vogt fuhr mit Tell über den See. Da schickte Gott einen Sturmwind, daß alle glaubten, sie müßten ertrinken. In dieser Not ließ der Landvogt Tell losbinden, damit er das Steuer führe.

Das tat Tell und lenkte das Schiff an eine Felsplatte. Da riß Tell seine Waffe an sich und sprang auf die Platte. Mit dem Fuß aber stieß er das Schiff in die Welle zurück. Der Sturm hörte auf, und das Schiff erreichte den Hafen. Tell aber wartete in der „Hohlen Gasse“ auf den Vogt. Dort traf ihn sein Pfeil ins Herz. Der Tod des Vogtes war das Zeichen zum Kampf, der dem Schweizer Volk die Freiheit brachte.

(Beza, 1998, S.308-310)