

**Pedagogická fakulta Univerzity Hradec Králové**  
**Hodnocení bakalářské práce oponentkou práce**

**Jméno autorky:** Markéta JANOUCHOVÁ

**Název práce:** Individuální zvláštnosti žáka při učení se anglickému jazyku na středních školách

**Oponentka práce:** Mgr. Daniela VRABCOVÁ, Ph.D. Katedra pedagogiky a psychologie  
Pdf

**Téma práce:** téma bakalářské práce na pomezí oborových didaktik, pedagogické psychologie a středoškolské didaktiky, pedagogické diagnostiky. V empirické části spatřuji: akční výzkum. Práce se zabývá velmi aktuálním tématem, individuálními zvláštnostmi žáků při učení se anglickému jazyku. Pojetí práce i šetření je velmi přínosné.

**Struktura a rozsah práce:** Hlavní text bakalářské práce je členěn na: úvod, teoretickou část, praktickou část a závěr. Teoretická část (s. 13 – 45, tj. kapitoly 1 – 9 členěné na podkapitoly 1.1 – 8.4 a dílčí podkapitoly) pokrývá cca 22 stran textu. Praktická část (s. 46 – 83, tj. kapitoly 10 - 15 členěné na podkapitoly a dílčí podkapitoly) pokrývá cca 37 stran. Vzájemný podíl obou uvedených částí je ve prospěch empirické části. Text je relevantní. Celkový rozsah hlavního textu práce odpovídá spíše požadavkům kladeným na diplomové práce.

**Teoretická část:**

Text v teoretické části je zaměřen na klíčové pojmy z oblasti vymezené tématem práce. V kapitolách 1 – 7 autorka vymezuje styly a strategie učení. Detailní pozornost je věnována percepčním preferencím, dominanci mozkových hemisfér, kognitivnímu stylu, inteligenci i temperamentu i motivaci jako dalším zvláštnostem učení se anglickému jazyku. Kapitoly 8 – 9 autorka zaměřuje na hodnocení a sebehodnocení.

V teoretické části autorka prokazuje schopnost pracovat se zdroji, schopnost aplikovat vybrané teorie i vzhled do problematiky.

**Praktická část:** Praktická část usiluje o diagnostiku stylů učení ve studijních skupinách na výuku anglického jazyka a o následnou komparaci s užívaným stylem výuky učitele. Hlavní výzkumnou metodou je dotazník využívající test/položky diagnostikující styly učení a percepční preferenci, závislost na poli, impulzivitu (reflexivitu).

Výzkumným vzorkem jsou žáci střední školy (n =157 žáků) v 13 třídách (z toho: 9 tříd středních odborných škol, 4 třídy gymnázií). Průměrná velikost tříd na výuku jazyků dle šetření: 12 žáků. Struktura dotazníku promyšlená.

Na praktické části oceňuji zaměření, cíle, charakter akčního výzkumu, praxeologický význam. Dílčí rezervy praktické části i prostor na další zlepšení a rozpracování spatřuji ve skutečnosti, že styl učitelovy výuky je sledován pouze z perspektivy žáka a pouze prostřednictvím sedmi dotazníkových položek: konkrétně dle vlastní analýzy otázek se jedná o položky č. 11 - 13., 23 - 24. 26. Metodologická specifikace sledování pojetí/stylu výuky učitel by si zasloužila větší pozornost. Pro další rozpracování tématu doporučuji kombinaci dotazníku s hospitačním pozorováním stylu učitele v každé z testovaných tříd, nezávislý pozorovatelem. V rámci akčního výzkumu jsou uvedené limity pochopitelné.

V praktické části autorka užívá grafy. Získaná data autorka zpracovává v rovině relativních četností. Data jsou vyhodnocována po jednotlivých třídách.

**Jazyková a stylistická úroveň práce:** s dílčími rezervami odpovídá požadavkům

**Formální stránka práce:** s dílčími rezervami odpovídá požadavkům

**Použitá literatura a použité zdroje:** splňuje požadavky, počty užitých zdrojů splňuje spíše požadavky kladené na diplomové práce. V hlavním textu autorka pracuje s 27 publikacemi, nikoliv s 33, jak je uvedeno v přehledu zdrojů (k zdrojům užitých v textu v seznamu - přehledu užitých zdrojů autorka přidává i sekundární citace).

**Využitelnost pro teorii a praxi:** vysoká

**Cíl práce:** splněn

**Úroveň bakalářské práce:** Úroveň bakalářské práce splňuje požadavky kladené na bakalářské práce. Autorce se podařilo koncipovat, zdůvodnit i prezentovat akční výzkum s promyšlenou strukturou, s praktickým přesahem. Oceňuji autorčinu schopnost pracovat s více zdroji i s empirickými daty. Dílčí rezervu spatřuji v místy méně přehledné prezentaci zjištění a v užívání dvou desetinných míst u velmi malých vzorků; poslední rezerva však nutně vyplývá ze školské praxe a z reality akčního výzkumu zaměřeného na studijní skupiny a vyučovací strategie užívané jednotlivými vyučujícími ve výuce anglického jazyka.

**Autorku prosím, aby u obhajoby prezentovala a specifikovala:**

- 1) hlavní cíle i hlavní zjištění z výzkumného šetření. Také prosím o formulaci závěrečných doporučení pro praxi. Ke zvážení dávám otázku týkající se dilematu: naprosté respektování stylu učení dominujícího ve třídě vs. pozornost zaměřená na styl učení vyžadující největší rozvoj.
- 2) styl/pojetí výuky učitele, a to teoreticky i prakticky s ohledem na zastoupení v dotazníku. Také dávám ke zvážení problematiku a rozpor v rovině: deklarovaný styl výuky učitele – subjektivně vnímaný styl výuky učitele z perspektivy žáka – pozorovaný realizovaný styl výuky. Prosím o úvahu i v návaznosti na možná metodologická řešení.
- 3) Z textu není zcela zřejmé, kolik vyučujících zajišťuje výuku ve sledovaných třídách? Prosím o specifikaci, včetně toho, jak bylo šetření realizováno.

**Hodnocení:** výborně

**V Hradci Králové 16. 5. 2015**

---

**Mgr. Daniela VRABCOVÁ, Ph.D.**  
**Oponentka práce**