



Univerzita Hradec Králové  
Pedagogická fakulta  
Ústav primární a preprimární edukace

## Posudek oponenta/ky diplomové práce

Autor/ka: Lenka Kazdová  
Název práce: Genetická metoda čtení a psaní, její aplikace v hodinách českého jazyka v prvním ročníku základní školy  
Obor: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ  
Rok: 2017  
Vedoucí práce: Mgr. Iva Košek Bartošová, Ph.D.  
Oponent/ka práce: Mgr. Kateřina Josefová Víšková

### Obecné hodnocení

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoreticko-empirická
Rozsah: 162 stránek.	
Aktuálnost tématu:	1  -----
Vytyčení cíle práce:	1  -----
Jazyková a stylistická úroveň textu:	2  -----
Celková odborná úroveň textu:	1  -----
Celková formální úprava textu:	3  -----
Prezentace vlastního názoru:	2  -----
Použitá literatura: 57 titulů.	dostatečný počet, aktuální.
Přílohy (počet): 17	vhodné pro doplnění textu
Využitelnost pro praxi:	1  -----

Autorka se v diplomové práci zabývá historickými a současnými metodami čtení, čtenářskou gramotností na prvním stupni ZŠ. Za cíl práce si autorka zvolila odhalit, zda žáci čtoucí metodou Jitky Rubínové čtou s porozuměním a zjistit, v jaké oblasti způsobu čtení s porozuměním mají žáci největší obtíže.

**Teoretická část**

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Kvalita zpracování teoretické části:	1  ----- ----- ----- -----
Použití citací v textu:	adekvátní
Kritické hodnocení použitých zdrojů:	2  ----- ----- ----- -----
<p>V teoretické části diplomové práce autorka nejprve vymezuje pojmy čtení, čtenářství, gramotnost, následně popisuje současné i historické metody čtení. Podrobněji se věnuje metodě genetické. Přičemž porovnává metodiku Jarmily Wagnerové a méně známou metodiku Jitky Rubínové. Teoretická část práce je velmi rozsáhlá (96 stran), má přiměřenou strukturu, jednotlivé kapitoly na sebe logicky navazují, celkově tvoří vhodný podklad pro část praktickou.</p>	

**Empirická část**

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Stanovení cíle výzkumu:	1  ----- ----- ----- -----
Volba výzkumných metod:	1  ----- ----- ----- -----
Stanovení a popis výzkumného souboru:	2  ----- ----- ----- -----
Analýza a interpretace dat:	2  ----- ----- ----- -----
Formální zpracování grafů a tabulek:	1  ----- ----- ----- -----
Shrnutí zjištění:	1  ----- ----- ----- -----
Diskuse výsledků:	nehodnoceno
Celková kvalita zpracování výzkumu:	1  ----- ----- ----- -----

Průzkumná část práce zachycuje výsledky testování 6 žáků zaměřeného na vývoj čtenářských dovedností u žáků vyučovaných genetickou metodou čtení, zejména se zaměřuje na oblast porozumění čtenému a na největší obtíže v této oblasti. Testování žáků probíhalo v průběhu první a na začátku druhé třídy. Autorka prokázala schopnost aplikovat teoretické poznatky do praxe.

## Závěrečné zhodnocení práce

Shrnutí:

V úvodu stanovené cíle se autorce podařilo splnit. Téma práce považuji za aktuální. Může být přínosem pro pedagogickou praxi. Rozsah práce (162 stran) svědčí o autorčině péči a zájmu o dané téma, nicméně práci také škodí, objevují se drobné formální nedostatky (překlepy, pomlčky, mezery). Práce odpovídá danému typu práce. Práci doporučuji k obhajobě.

Další náměty k obhajobě:

1. Čím vás obohatila tvorba vaší DP nejvíce?
2. Která ze zmiňovaných metod vás překvapila a proč?
3. Jakou z metod čtení byste doporučila pro výuku žáka s dyslexií a proč?
4. Který z projektů k rozvoji čtenářství, o nichž se zmiňujete vás oslovil?

Podpis:

V Hradci Králové dne: 15. 01. 2018