

Oponentský posudek dizertační práce

Téma: Experimentální ověření efektivnosti výuky anglického jazyka modelem blended learning aplikovaného v distanční části online komponentem MyEnglishLab.

Autorka: Mgr. Danuše Vymetálková

Oponent: Doc. PhDr. Jan Lašek, CSc.

ICT technologie se objevují stále častěji i ve výuce jazyků, při které celá desetiletí stačila učebnice, sešit a tabule. Roste potřeba implementovat technologické prostředky, které mohou být velmi užitečné, do online kurzů, obzvláště pak v akademickém prostředí.

V první části práce autorka představuje model blended learning jak z hlediska historie, tak jej definuje i v současnosti a zdůrazňuje jeho výhody a pozitivní dopady na výuku cizího jazyka s důrazem na učení skrz prožívání. Podrobně představuje model MEL a snaží se hledat jeho výhody pro studenty i učitele v rámci tří současně působících tří základních elementů, které jsou přínosem pro blended learning. Na základě prostudovaných materiálů, zabývajících se tímto modelem studia anglického jazyka pak autorka vytvořila výzkumný design, ve kterém na vcelku přijatelném vzorku respondentů (podobné výzkumy jsou dosti pracné a proto lze zde považovat rozsah vzorku respondentů za dostatečný) zkoumala nejen jejich současné znalosti, ale především použitím MEL experimentálně ověřila efektivitu použití tohoto typu blended learning. Využila jak kvantitativních, tak i kvalitativních metod získávání výzkumných dat. Pro účel disertační práce pak definovala blended learning jako kombinovaný model využívající na jedné straně přednosti prezenční formy výuky, neboli přímého kontaktu s pedagogem a případně i s ostatními studenty v učebním prostředí (třídě), a na straně druhé využívající přednosti distanční formy výuky a nástrojů moderních digitálních technologií, např. e-mail, chat, webinář (webový seminář) nejen za účelem předávání výukového materiálu. Studenti se mohou učit pomocí distančních textů, e-learningu nebo on-line.

Definuje výzkumný problém, správně postuluje 6 hypotéz. Podrobně a přehledně informuje čtenáře s konstrukcí a možnostmi MEL. Při zpracování kvantitativně získaných dat postupuje metodologicky sofistikovaně. Obdobně tomu je i při volbě a využití kvalitativní metody zkoumání formou skupinové diskuse.

Provedený experiment je klasicky členěn tak, že přináší použitelné výsledky. Ty pak ilustrativně vtěluje i do tabulek a grafů, které pomáhají čtenáři orientovat se v nich. Rovněž výsledky kvalitativního výzkumu přinášejí použitelná data a dokreslují informace, získané kvantitativně.

Autorka v závěru konstatuje, že komponent MEL by mohl být vhodným nástrojem i v jiných vzdělávacích prostředích (školy různých stupňů vzdělávání, různé typy škol, vzdělávací instituce apod.) a pro studenty různých věkových kategorií. Patří k těm nástrojům, které splňují požadavky na současné vzdělávání ve smyslu plnohodnotné implementace digitální technologie (požadavky na trendy ve vzdělávání, atraktivita online prostředí, multimodální přístup apod.). Autorka prokázala, že zavádění nových moderních ICT technologické ve vzdělávání ve výuce jazyků, které mívá někdy tendenci setrvávat ve výukových zvycích předchozích dob, je nejen možné, ale i efektivní a dává možnost výuku jazyků zkvalitnit a učícím e subjektům i zatraktivnit.

Otázka k obhajobě: Proč je dovednost poslechu nacvičována na školách nejméně? (str. 76).?

Práce splňuje požadavky, kladené na dizertační práce a je možno jí předložit k obhajobě. Při předpokládaném úspěchu této procedury navrhuji, aby pro provedené obhajobě byl autorce udělen titul Ph.D.

Hradec Králové dne: 20.2.2020

Doc. PhDr. Jan Lašek, CSc.