

Konzultantský posudek bakalářské práce:

Podpora rozvoje klíčových kompetencí dětí v předškolním věku

Autor: Ilona Mikysková

Studijní program: B7507 Specializace v pedagogice

Studijní obor: Učitelství pro mateřské školy

Studentka Ilona Mikysková se ve své bakalářské práci „Podpora rozvoje klíčových kompetencí dětí v předškolním věku“ zaměřila na problematiku, která je v současném předškolním vzdělávání stále aktuální. Podpora rozvoje klíčových kompetencí u předškolních dětí a s ním související požadavky na proměny stylu práce předškolních pedagogů v mateřských školách jsou i po více než deseti letech implementace RVP PV do praxe mateřských škol trvajícím výzvou.

Teoretická část práce nabízí představení konceptu klíčových kompetencí ve vzdělávání. Studentka nejprve definuje klíčové kompetence v obecnější rovině, dále se pak zaměřuje na vymezení této kategorie v RVP PV. V teoretické části práce se studentka pokusila o analýzu některých klíčových kompetencí dětí formulovaných v RVP PV ve vztahu ke kompetencím předškolního pedagoga. Jako podklad k této analýze využila dokument „Kompetentní učitel 21. století“, na němž demonstruje vztah mezi kompetencemi pedagoga a příležitostmi pro rozvoj kompetencí dětí, které pedagog díky svým pedagogickým kompetencím vytváří. Tento pohled na problematiku oceňuji, byť je z textu práce parné, že pro studentku nebylo snadné tento svůj záměr (v úvodu kapitoly 4) dostatečně osvětlit, aby bylo čtenáři zřejmé, o co se jedná.

Na teoretickou část práce navazuje část praktická, v níž studentka analyzuje metodické postupy a organizační strategie uplatněné v konkrétním tematickém celku, který realizovala ve své práci s dětmi. Tyto strategie opět vztahuje ke klíčovým kompetencím a to v několika úrovních (5.2, 5.3, 5.4). Díky poměrně rozsáhlému analyzování tematického celku v uvedených kapitolách dochází na některých místech ke zdvojení informací, jejich opakování, což je na škodu přehlednosti práce. Velmi oceňuji přílohy práce (praktické ukázky z realizace tematického celku s dětmi v MŠ - fotografie), které podporují snazší porozumění textu praktické části práce. V úplném závěru pak nabízí ještě zásobník doplňkových her a činností vhodných k podpoře rozvoje klíčových kompetencí.

Domnívám se, že se studentce podařilo z velké části naplnit vlastní očekávání a cíle, která si na počátku práce stanovila. Studentka přistupovala ke zpracování práce zodpovědně a v průběhu jejího zpracovávání se významně posunula v porozumění celé problematice.

Bakalářskou práci Ilony Mikyskové doporučuji k obhajobě.

Navrhuji hodnocení klasifikačním stupněm - velmi dobře.

Otázky a náměty k obhajobě:

- Které metodické postupy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí jsou podle Vašeho názoru snadno zařaditelné do práce „každé učitelky MŠ“ a které považujete naopak za náročnější?
- Jaké kompetence potřebuje mít pedagog k tomu, aby dokázal nabídnout dětem vzdělávání umožňující osvojování si klíčových kompetencí?
- Přineslo zpracování bakalářské práce něco nového (nějaké podněty, uvědomění) do Vaší praxe?

V Litomyšli, 5.6. 2015

Mgr. Věra Krejčová, Ph.D.
Katedra pedagogiky a psychologie
PdF Univerzity Hradec Králové