

Univerzita Hradec Králové  
Pedagogická fakulta  
Ústav primární a preprimární edukace

## Posudek oponenta bakalářské práce

Autor: **Ilona Mikysková**

Název práce: **Podpora rozvoje klíčových kompetencí dětí v předškolním věku**

Obor: **Učitelství pro mateřské školy**

Rok: **2015**

Vedoucí práce: **Mgr. Věra Krejčová, Ph.D.**

Oponent práce: **PaedDr. Vladimíra Hornáčková, Ph.D.**

Charakter práce:	teoretická – teoreticko-empirická				
	<input type="radio"/>				<input checked="" type="radio"/>
	odpovídající – neodpovídající				
Rozsah: 52s.	<input checked="" type="radio"/>				<input type="radio"/>
Aktuálnost tématu:	1	2	3	4	5
	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Práce je svým rozpracováním a celkovým uchopením tématu ojedinělá a zajímavá.					
Vytyčení cíle práce:	1	2	3	4	5
	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cíl bakalářské práce je přímo formulovaný v úvodu práce a odpovídá zadanému tématu a obsahu práce.					
Jazyková a stylistická úroveň textu:	1	2	3	4	5
	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jazyková a stylistická úroveň textu odpovídá standardu BP.					
Celková odborná úroveň textu:	1	2	3	4	5
	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Oceňuji celkovou úroveň předkládané bakalářské práce. V teoretické části je zvlášť zajímavá a přínosná čtvrtá kapitola. V praktické části je inspirativní vypracovaná analýza použitých strategií.					
Celková formální úprava textu:	1	2	3	4	5
	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Použité výzkumné metody ve vztahu k tématu:	1	2	3	4	5

	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
V průzkumu využila autorka projektovou metodu uskutečněnou návrhem týdenního plánu v úzkém kontextu s kompetencemi, dále analýzu realizovaných tematických celků z pohledu kompetencí a analýzu strategií. Na str. 26 autorka uvádí, že použila metodu nestrukturovaného rozhovoru, ale její informace o uskutečnění je uvedena pouze jednou větou na str. 46, popis a vyhodnocení metody rozhovoru v praktické části chybí.	
Použitá literatura: 22 titulů a 4 internetové zdroje.	adostatečný – nedostatečný <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> aktuální – zastaralá <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>
Přílohy: <input type="text" value="4"/>	doplňují text – nedoplňují text <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>
Oceňuji zajímavou fotodokumentaci v příloze č. 2.	
Prezentace vlastního názoru:	1   2   3   4   5 <input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Poměrně skromně je prezentovaný vlastní názor autorky.	
Shrnutí (úvod, závěr, naplnění cíle práce, využitelnost pro praxi apod.): Celkově hodnotím BP pozitivně, je přínosem k hlubšímu zamýšlení se nad problematikou kompetencí a volbou účinných strategií v práci předškolního pedagoga. Autorka obratně interpretuje teoretické poznatky do roviny pedagogické praxe, ale v některých místech působí práce nevyrovnaně. Přináší zajímavé pojetí, které je nasměrované k výzvě smysluplného působení učitele v praxi, ale očekávala bych od autorky ještě více kreativity v návrzích strategie s akcentem na kooperativní učení, komplexní a aktivizující metody, které více podporují individualizaci v předškolním vzdělávání. Oceňuji nápad vytvořit <i>Zásobník doplňkových herních činností</i> , ale opět bych očekávala více originálních námětů.	
Náměty k obhajobě. 1. Vysvětlit, využití/nevyužití metody nestrukturovaného rozhovoru. 2. Uvést doplnění strategií v týdenním plánu činností (např. v jednom dni) o originální náměty a podněty zároveň s využitím třífázového modlu učení.	
Předložená práce splňuje svým obsahem a rozsahem požadavky kladené na bakalářské práce a doporučuji ji k obhajobě.	

Podpis oponenta práce:

V Hradci Králové 5. 6. 2015