



Univerzita Hradec Králové  
Pedagogická fakulta  
Ústav primární, preprimární a speciální pedagogiky

## Posudek vedoucí/ho bakalářské práce

Autor/ka: Leona Vitvarová  
Název práce: Role asistenta pedagoga při práci s dětmi s mentálním postižením a poruchami autistického spektra  
Obor: BSPECP Speciální pedagogika  
Rok: 2023  
Vedoucí práce: PhDr. Petra Bendová, Ph.D.  
Oponent/ka práce: Mgr. et Mgr. Markéta Hujerová, MBA

### Obecné hodnocení

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoreticko-empirická
Rozsah: 49 stránek.	odpovídající
Aktuálnost tématu:	1  -----
Vytyčení cíle práce:	1  -----
Jazyková a stylistická úroveň textu:	2  -----
Celková odborná úroveň textu:	2  -----
Celková formální úprava textu:	1  -----
Prezentace vlastního názoru:	3  -----
Použitá literatura: 25 titulů.	dostatečný počet, aktuální.
Přílohy (počet): 2	vhodné pro doplnění textu
Využitelnost pro praxi:	2  -----

Autorka BP si zvolila zajímavé téma, které je aktuálně řešeno na úrovni SP teorie i praxe. Optimalizace podpory edukace dětí/žáků s MP s PAS (ale i dospělých osob s MP a PAS) je tématem, které je diskutováno na úrovni resortu MŠMT ČR, MPSV ČR, ale i zákonných zástupců dětí/žáků/osob s MP a PAS.

\*Anotace BP je pojata příliš široce.

\* Dílčí oddíly Závěru by bylo vhodné kontextově propojit (např. doporučení do praxe) - stylistická úprava textu.

**Teoretická část**

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Kvalita zpracování teoretické části:	3  ----- ----- -----
Použití citací v textu:	adekvátní
Kritické hodnocení použitých zdrojů:	3  ----- ----- -----
<p>Autorka BP se v její TČ zabývá velmi obecně charakteristikou dětí s MP (*zde např. nadbytečně akcentuje - s ohledem na téma BP - jaké vývojové úrovně dosáhne dospělý člověk s MP ...) a PAS (*popis symptomů projevů dětí/žáků s PAS je do značné míry simplifikován). Dále je pozornost autorky BP zaměřena na legislativní zakotvení edukace žáků s MP a PAS, popisuje možnosti podpory jejich edukace, zde inklinuje k inkluzivnímu pojetí podpory. Za pojítka mezi TČ a PČ BP lze považovat kapitolu věnovanou AP. Podkpt. 3.1 je nazvána AP - legislativní vymezení (- bohužel obsahově se podkpt. od svého názvu značně odklání, popř. se jedná o obecně formulovaná sdělení např. "Náplň práce AP určuje vyhláška...!) V textu BP jsou dále přiblíženy možnosti - oblasti podpory dětí/žáků s MP a PAS aplikované s cílem maximální míry socializace dítěte/žáky s MP. Následně se autorka BP zabývá osobností AP bariérami v práci AP.</p>	

**Empirická část**

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Stanovení cíle výzkumu:	1  ----- ----- -----
Volba výzkumných metod:	1  ----- ----- -----
Stanovení a popis výzkumného souboru:	1  ----- ----- -----
Analýza a interpretace dat:	1  ----- ----- -----
Formální zpracování grafů a tabulek:	1  ----- ----- -----
Shrnutí zjištění:	2  ----- ----- -----
Diskuse výsledků:	4  ----- ----- -----
Celková kvalita zpracování výzkumu:	3  ----- ----- -----
<p>PČ BP byla realizována s podporou kvalitativně orientované výzkumné strategie. Autorka BP se zaměřila na oblast specifik práce AP se žáky s MP a PAS na vybrané ZŠ. PČ BP je informačně zajímavá - vhodné by bylo zjištění lépe a v souvislostech prezentovat. Současně je ale třeba ocenit snahu autorky BP o kódování odpovědí rozhovorů se 7 AP, kteří poskytují personální podporu pedagogům ZŠ, kteří edukují žáky s MP a PAS. *Autorka BP nerozlišuje mezi kpt. a podkpt. *Diskuze výsledků je parciálně realizována v rámci oddílu Shrnutí a doporučení a v Závěru.</p>	

## Závěrečné zhodnocení práce

Shrnutí:

Předložená BP splňuje požadavky kladené na práce daného charakteru, je doporučena k obhajobě, a to s hodnocením C-D (\*dle průběhu obhajoby).

Návrh  
hodnocení: C

Další náměty k obhajobě:

1. Seznamte zkušební komisi rámcově s obsahem TČ BP.
2. Definujte cíl PČ BP + VO, uveďte, jak byly naplněny, k jakým závěrům jste dospěla.
3. Role asistenta pedagoga v edukaci žáků s MP a PAS je "klíčová" pro optimalizaci práce s jednotlivci, ale i se skupinou těchto žáků. Uveďte - v jakých oblastech potřebují děti/žáci s MP a PAS nejčastěji podporu?
4. Považujete za optimální, aby ve třídě dětí s MP/PAS intervenoval také osobní asistent?
5. Jak by, dle Vašeho názoru, mělo optimálně probíhat vzdělávání a další vzdělávání AP?
6. Kde je vymezena pracovní pozice AP?

Podpis:

V Hradci Králové dne: 11. 06. 2023