



Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Ústav primární, preprimární a speciální pedagogiky

Posudek vedoucí/ho diplomové práce

Autor/ka: Michaela Velová
Název práce: Využití tvořivých metod rozvíjejících čtenářské dovednosti ve výuce u žáků ZŠ
Obor: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ
Rok: 2021
Vedoucí práce: Mgr. Iva Košek Bartošová, Ph.D.
Oponent/ka práce: PaedDr. Vladimíra Hornáčková, Ph.D.

Obecné hodnocení

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoreticko-praktická
Rozsah: 110 stránek.	odpovídající
Aktuálnost tématu:	1 -----
Vytyčení cíle práce:	1 -----
Jazyková a stylistická úroveň textu:	2 -----
Celková odborná úroveň textu:	1 -----
Celková formální úprava textu:	1 -----
Prezentace vlastního názoru:	2 -----
Použitá literatura: 47 titulů.	dostatečný počet, aktuální.
Přílohy (počet): 44	
Využitelnost pro praxi:	1 -----
Téma práce věnující se rozvoji čtenářství tvořivými metodami a strategiemi patří vždy k aktuálním, praktickým i zajímavým. Autorka dané téma velmi podrobně a kvalitně zpracovala a jednotlivé kapitoly úvodní části navzájem provázala.	

Teoretická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Kvalita zpracování teoretické části:	1 ----- ----- ----- -----
Použití citací v textu:	adekvátní
Kritické hodnocení použitých zdrojů:	2 ----- ----- ----- -----
Celá teoretická část práce je chronologicky utříděná, věcně správná. Za pozitivní považuji návaznost na praktickou část práce, orientaci v literatuře s využitím poznatků v praktické části práce. V práci se odráží zájem diplomantky o danou problematiku.	

Praktická část (projekt, pracovní listy, metodické příručky, apod.)

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Cíle:	1 ----- ----- ----- -----
Rozsah:	1 ----- ----- ----- -----
Metodické zpracování:	1 ----- ----- ----- -----
Využitelnost pro praxi:	1 ----- ----- ----- -----
Vyhodnocení realizace:	odpovídající
Celková kvalita zpracování:	1 ----- ----- ----- -----
Vzhledem k tomu, že realizace praktické části práce musela být upravena vzhledem k pandemii, přesto neztratila nic na své kvalitě (výuka uskutečněna jen v 2. ročníku dvou základních škol). Za vhodné považuji vstupní dotazník zjišťující zájem respondentů o čtení, žánry, hrdiny atd. a zároveň uplatnění tvořivých metod a strategií při vlastní realizaci. Všechny odučené vyučovací bloky (90 min.) jsou vhodně doplněné přílohami, hodnocením a zpětnou vazbou žáků.	

Závěrečné zhodnocení práce

Shrnutí:

Celou práci považuji za zdařilou, kvalitně zpracovanou a inspirativní pro učitele z praxe. Diplomovou práci doporučuji k obhajobě.

Další náměty k obhajobě:

Překvapilo Vás něco z výsledků dotazníkového šetření?

Domníváte se, že některý navrhovaný blok byl příliš pro žáky těžký nebo některá metoda práce?

Podpis:

V Hradci Králové dne: 24. 06. 2021