

PŘÍLOHA A: Seznam škol, kde probíhá výuka oboru

Umělecký kovář, zámečnický a pasíř 8251H01, denní studium, 3 roky

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná

Nový Zlíchov 1, Praha 5

Veřejná škola, Praha

Umělecký kovář a zámečnický, pasíř 8251H01, denní studium, 3 roky

Střední škola řemeslná a Základní škola, Soběslav, Wilsonova 405

Wilsonova 405, Soběslav

Veřejná škola, Jihočeský kraj

Umělecký kovář a zámečnický, pasíř 8251H01, denní studium, 3 roky

Střední škola

Školní 709, Trhové Sviny

Veřejná škola, Jihočeský kraj

Umělecký kovář a zámečnický, pasíř 8251H01, denní studium, 3 roky

Akademie – Vyšší odborná škola, Gymnázium a Střední odborná škola
uměleckoprůmyslová Světlá nad Sázavou

Sázavská 547, Světlá nad Sázavou

Veřejná škola, Vysočina

Umělecký kovář a zámečnický, pasíř 8251H01, denní studium, 3 roky

Střední odborná škola uměleckořemeslná s.r.o.

Podkovářská 797/4, Praha 9 - Vysočany

Soukromá škola, Praha

Umělecký kovář a zámečnický, pasíř 8251H01, denní studium, 3 roky

Střední škola gastronomie a farmářství Jeseník

U Jatek 8, Jeseník

Veřejná škola, Olomoucký kraj

Umělecký kovář a zámečnick, pasíř 8251H01, denní studium, 3 roky

Střední průmyslová škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Hradec Králové

Hradební 1029/2, Hradec Králové

Veřejná škola, Královéhradecký kraj

Umělecký kovář a zámečnick, pasíř 8251H01, denní studium, 3 roky

Střední průmyslová škola stavební Pardubice

Sokolovská 150, Rybitví

Veřejná škola, Pardubický kraj

Umělecký kovář a zámečnick, pasíř 8251H01 (Umělecký kovář a zámečnick, pasíř),
denní studium, 3 roky

Střední škola řemeslná, Jaroměř

Studničkova 260, Jaroměř

Veřejná škola, Královéhradecký kraj

Umělecký kovář a zámečnick, pasíř 8251H01, denní studium, 3 roky

Střední škola a Základní škola, Oselce

č. p. 1, Oselce

Veřejná škola, Plzeňský kraj

Umělecký kovář a zámečnick, pasíř 8251H01, denní studium, 3 roky

Střední škola zemědělská a zahradnická, Olomouc, U Hradiska 4

U Hradiska 4, Olomouc

Veřejná škola, Olomoucký kraj

Umělecký kovář a zámečnick, pasíř 8251H01, denní studium, 3 roky

Střední odborné učiliště tradičních řemesel a Vyšší odborná škola, spol. s r.o.

Střední 552/59, Brno

Soukromá škola, Jihomoravský kraj

Umělecký kovář a zámečnick, pasíř 8251H01, denní studium, 3 roky

Střední škola dopravy, obchodu a služeb Moravský Krumlov, příspěvková organizace
nám. Klášterní 127, Moravský Krumlov

Veřejná škola, Jihomoravský kraj

Umělecký kovář a zámečnick, pasíř 8251H01, denní studium, 3 roky

Waldorfská škola Příbram – mateřská škola, základní škola a střední škola
Hornická 327, Příbram

Veřejná škola, Středočeský kraj

PŘÍLOHA B: Rozhovory se žáky

Rozhovor A: žák PJ

1. Odkud jsi?

- Jsem z Chrudimi.

Jakou roli ve výběru hrála vzdálenost školy od bydliště a rozhodovalo například dopravní spojení?

- Bylo mi to vcelku jedno. Jezdím autem, nechci si to komplikovat a být odkázaný na veřejnou dopravu.

2. Co víš o oboru Umělecký kovář, zámečnick a pasíř z hlediska kompetencí?

- Je to tříletý obor zakončený po absolvování závěrečných zkoušek výučním listem.

Víš, jaký bude tvůj profil absolventa?

- Kováním budu umět zpracovávat kovové materiály do tvarů, za tepla i studena je opracovávat, měnit jejich velikost i tvar atd.

Co budeš zhotovovat za výrobky?

- Samozřejmě dle zadání a požadavků. Zajímá mě severská mytologie a chtěl bych zkusit chladné zbraně.

3. Budu ti je jmenovat kompetence, které máš získat. Odpovídej pár slovy.

Učení – nutná věc k získání znalostí

Řešení problémů – umět si poradit a jednat samostatně

Komunikace – obhájit si svůj názor

Takže budeš užívat odbornou terminologii? – Ano.

Personální a sociální kompetence – To nevím.

Budeš mít reálné cíle. – Aha, dělat na co mám dovednosti.

Občanské a kulturní kompetence – Něco ke společnosti? **Ano, zařazení.**

Pracovní uplatnění – abych se uživil

Kompetence matematické – vypočítal si spotřebu materiálu k výrobě

IKT a ICT kompetence – inspirace na internetu

4. Jak odpovíš na definici odborných kompetencí?

- Mít znalosti z teorie a dokázat je přenést do praktických činností.

A z hlediska historie a umění?

- Umět rozlišit věc z gotiky a baroka, například typ voluty.

5. Proč sis vybral tento obor?

- Mám již maturitu v ekonomickém směru. Jenže jsem chtěl být i odborně zdatný, tak jsem to zkusil.

Nějaká rodinná tradice?

- Ano, táta je konstruktér a děda se strejdou byli zámečníci.

6. Co tě nejvíce motivuje?

- Bratr se dostal také na školu uměleckého směru, chci být lepší, ale také je v tom můj zájem o historické zbraně.

7. Vysvětlil jsem ti dělení motivace na vnitřní a vnější. Která má na tebe větší vliv?

- Určitě vnitřní, šel jsem sem proto, abych se něco v řemeslu naučil.

Podrobněji si rozebereme vnitřní motivační faktory. Které jsou dle tebe nejdůležitější?

- Potřeby, poznání.

Podrobněji si rozebereme vnější motivační faktory. Které se Tě týkají?

- Odměny.

Jaké? Finanční?

- Ne, myslím odměny, spíše jako pochvala nebo uznání.

Pozor, uznání je vnitřní motivace. Zůstaneme u slovního hodnocení.

- To je myslím lepší než známkování.

8. Prosím odpovědi, jak tě motivují potřeby poznávací, sociální, výkonové?

- Poznávací – ano, vše nové mě zajímá
- Sociální – ano, posiluje mě to a nestydím se
- Výkonové – ano, co mě nezabije, to mě posílí. Neúspěch vede k úspěchu.

9. Když se řekne učení. Převládá u Tebe motivace vnitřním nebo vnějším působením?

- Určitě vnitřní, co vychází ze mě. Ale i vnější působení má svou váhu.

10. Co Tě nemotivuje? A proč?

- Výuka dle ŠVP.

Proč?

- Rád dělám podle sebe.

Ale až po škole.

- To ano, ale proč se učíme o obrazech. To je ohromné množství stránek o malířství, a ne o historii kovářství. Raději tam nechodím.

Protože je to dáno ŠVP daného předmětu a bude ti chybět známka.

- Nebude, nějak ji získám jinde. Proto mě to demotivuje.

Vliv rodičů?

- Ne, rodiče mě podporují.

Vliv vrstevnické skupiny?

- Ne, nedám moc na ostatní.

11. Jak na Tebe působí vlivy rodičů, učitele, vrstevníků?

- Rodiče mě podporují a pomáhají mi. Učitel by měl být vzorem a zároveň odborníkem, takže určitě má vliv. Vrstevníci, každý chce být obdivován.

12. Co budeš dělat po úspěšném absolvování oboru? Budeš dál studovat nebo půjdeš pracovat?

- Ještě nevím, jsem teprve v prvním ročníku. Je to ještě daleko, ale maturitu už mám a o vysoké škole jsem nepřemýšlel.

Rozhovor B: žák VS

1. Odkud jsi?

- Jsem z malého městečka jménem Polička.

Jakou roli ve výběru hrála vzdálenost školy od bydliště a rozhodovalo například dopravní spojení?

- Žádnou, od první chvíle jsem věděl, že budu bydlet na internátu. Nekomplikuje to nic a osamostatním se od rodičů. Před školou mám navíc své auto.

2. Co víš o oboru Umělecký kovář, zámečnick a pasíř z hlediska kompetencí?

- Je to tříletý obor zakončený výučním listem. Dělali jsme talentovou zkoušku z kresby a byla jednoduchá. Už dřív jsem kreslil.

Víš, jaký bude tvůj profil absolventa?

- Naučím se tvořit z oceli. Za tepla i za studena. Zvládat různé výrobní techniky, naučím se svářet materiál a používat stroje pro ulehčení práce.

Co budeš zhotovovat za výrobky?

- Samozřejmě dle zadání a požadavků. Taky mě zajímá mytologie, ale spíše ozdoby, spony a drobné ozdobné předměty.

3. Budu ti je jmenovat kompetence, které máš získat. Odpovídej pár slovy.

Učení – myslet, pracovat a hodnotit hlavně sebe.

Řešení problémů – pracovat samostatně.

Komunikace – umět obhájit si odborně svůj výrobek. – **Takže budeš mluvit odborně?** – Ano.

Personální a sociální kompetence – nerozumím. – **Reálně se rozvíjet ke svým cílům. Je to už srozumitelné?** – Ano.

Občanské a kulturní kompetence – Nevím. – **Umět se zařadit ve společnosti.** – Ano, zařazení.

Pracovní uplatnění – abych se prosadil v konkurenci. – **Ne, přesněji uplatnil na trhu práce.** – Aha.

Kompetence matematické – umět si spočítat potřebný materiál k výrobě.

IKT a ICT kompetence – vyhledávání a práce s PC.

4. Jak odpovíš na definici odborných kompetencí?

- V odborném výcviku spojit teoretické znalosti z odborných předmětů. Dodržovat BOZP.

A z hlediska historie a umění?

- Znat hlavní prvky a hlavní rozdíly dle slohového zařazení předmětu.

5. Proč sis vybral tento obor?

- Už mám výuční list z oboru Truhlář. Chtěl jsem se naučit pracovat s kovy, abych mohl být komplexní řemeslník.

Nějaká rodinná tradice?

- Ne, táta jezdí s kamionem a máma pracuje v obchodu.

6. Co tě nejvíce motivuje?

- Jako truhláři se mi vždy líbilo spojení těchto dvou materiálů, takže vidět své pokroky a uznání ostatních.

7. Vysvětlil jsem ti dělení motivace na vnitřní a vnější. Která má na tebe větší vliv?

- Určitě vnitřní.

Podrobněji si rozebereme vnitřní motivační faktory. Které jsou dle tebe nejdůležitější?

- Určitě potřeby, ale i zájmy (rád si kreslím), cíle (chci to někam to dotáhnout) a emoce.

Zmínil jsi cíle. Takže využití kompetencí dvou řemesel je tvůj cíl.

- Ano, před rokem jsem matce vyráběl truhlu a chci ještě vyrobit kování. To je můj cíl, proto jsem šel opět do učení. Být komplexní a rozmanitý řemeslník.

Podrobněji si rozebereme vnější motivační faktory. Které se Tě týkají?

- Myslím si, že odměny i tresty jsou ve vzdělávání normální. Byl jsem tak trochu vždy průšvihář. (smích)

Co známky?

- Stačí, když budu procházet. Jsou důležitější věci.

8. Prosím odpovědi, jak tě motivují potřeby poznávací, sociální, výkonové?

- Poznávací – ano, co ještě neumím, se chci naučit.
- Sociální – ano, ale nikdy jsem netrpěl trémou nebo ostychem.
- Výkonové – určitě, kdo podá výkon, má většinou vyhráno.

9. Když se řekne učení. Převládá u Tebe motivace vnitřním nebo vnějším působením?

- Určitě vnitřním. Motivuje mě vlastní zájem o řemeslo a vždy se moc těším na odborný výcvik.

10. Co Tě nemotivuje? A proč?

- Všeobecné vzdělávací předměty. Jsem rád, že je mám uznané a chodím jen na ty odborné.

Vliv rodičů?

- Rodičům je to celkem jedno. Je to moje budoucnost.

Proč?

- Jsem už vyučený, tak je to už tolik nezajímá.

Vliv vrstevnické skupiny?

- Ne, vycházím se všemi dobře bez konfliktů.

11. Jak na Tebe působí vlivy rodičů, učitele, vrstevníků?

- Rodiče respektuji, ale berou mě už jako dospělého, proto má odpověď je, že jim to je celkem jedno. Na povaze učitele záleží. Má nás naučit, být vzorem a tak trochu mít pochopení. Vrstevníci, nenechám se jimi ovlivňovat ve zlém. Myslím, že jsem osobnost.

12. Co budeš dělat po úspěšném absolvování oboru? Budeš dál studovat nebo půjdeš pracovat?

- Jsem v prvním ročníku, ale asi půjdu pracovat. Jestli se budu kovařinou živit, to zatím nevím. Maturitu asi určitě ne, ale vše je daleko.

Rozhovor C: žák TR

1. Odkud jsi?

- Jsem z Pardubic, ale narodil jsem se v Británii.

Jakou roli ve výběru hrála vzdálenost školy od bydliště a rozhodovalo například dopravní spojení?

- Chtěl jsem mít školu ve městě, ale jezdím na kole. Je to rychlé a sportuji.

2. Co víš o oboru Umělecký kovář, zámečnick a pasíř z hlediska kompetencí?

- Je to tříletý obor zakončený po absolvování závěrečných zkoušek výučním listem. Před přijetím jsem skládal zkoušku z kresby a modelování.

Víš, jaký bude tvůj profil absolventa?

- Budu zvládat vyrábět umělecké předměty z kovů za tepla i za studena s použitím daných kovářských technik. Naučím se základy svařování a obrábění kovů. Rozlišovat materiály podle jakosti materiálu a pak je zpracovávat.

Co budeš zhotovovat za výrobky?

- Výrobky umělecké hodnoty do interiéru a mříže. Ty mě vždy zajímaly nejvíce.

3. Budu ti je jmenovat kompetence, které máš získat. Odpovídej pár slovy.

Učení – nutná věc k získání znalostí

Řešení problémů – umět si poradit a jednat samostatně

Komunikace – umět obhájit si svůj názor odbornou terminologií.

Personální a sociální kompetence – reálný rozvoj svých dovedností.

Občanské a kulturní kompetence – najít své místo ve společnosti

Pracovní uplatnění – možnost budoucího uplatnění.

Kompetence matematické – umět si spočítat potřebný materiál.

IKT a ICT kompetence – vyhledávání informací na internetu.

4. Jak odpovíš na definici odborných kompetencí?

- Abych se uměl uplatnit jako řemeslník, měl znalosti, uměl rozdělit předměty do historických období.

Co BOZP?

- Vědět, jak je dodržovat abych se nezranil.

5. Proč sis vybral tento obor?

- Mám již maturitu na gymnáziu. Pak jsem nastoupil na dopravní univerzitu, ale v prvním ročníku jsem zjistil, že to není to pravé. Vždy vzbuzovaly můj zájem stavby, které jsou tu po staletí i s jejich uměleckými, třeba kovanými, prvky. Takže, když jsem si četl nabídku školy, že je na uměleckého kováře místo, přihlásil jsem se do druhého kola talentových zkoušek.

Nějaká tradice v rodině?

- Ne, vůbec.

6. Co tě nejvíce motivuje?

- Chci něco dokázat a doufám, že jsem se v tomto řemesle našel.

Můžeš to rozvést?

- Ano, dost prožívám své tvoření. Jsem nervózní, když ohřívám a pak kovu. Jakmile je hotovo, je to pryč a uklidním se. Jsou to emoce.

7. Vysvětlil jsem ti dělení motivace na vnitřní a vnější. Která má na tebe větší vliv?

- Určitě vnitřní, to, co mě motivuje, vychází zevnitř.

Podrobněji si rozebereme vnitřní motivační faktory. Které jsou dle tebe nejdůležitější?

- Určitě potřeby. Znáám pyramidu Maslowa z gymnázia. Pak bych zmínil zájem o historii a řemesla.

Podrobněji si rozebereme vnější motivační faktory. Které se Tě týkají?

- Odměny, známky a možná i tresty.

Proč?

- Každý je rád pochválen a oceněn. Znamky patří ke škole a tresty, někdy je třeba trestu jako motivace.

A jak?

- Trest znamená neúspěch a já jej chci překonat.

To je Maslow a vnitřní motivace. Snaha překonat sebe.

- Takže trest je nedosažení cíle. Ano?

Dalo by se říci, že reakce na nespolečenské jednání. Napadá Tě nějaký příklad?

- Zakázaná činnost bez vědomí učitele, fušování? Nebo něco ohrožujícího.

8. Prosím odpovědi, jak tě motivují potřeby poznávací, sociální, výkonové?

- Poznávací – ano, novinky mě posunou dále.
- Sociální – ano, abych se nebál promluvit.
- Výkonové – ano, výkonu je třeba.

9. Když se řekne učení. Převládá u Tebe motivace vnitřním nebo vnějším působením?

- Asi vnitřní, co vychází ze mě. Ale i vnější patří ke vzdělávání.

10. Co Tě nemotivuje? A proč?

- Teď nevím, opravdu.

Vliv rodičů?

- Ne, táta i přítelkyně jsou mí největší fanoušci.

Vliv vrstevnické skupiny?

- Jsem starší než oni. Chování některých mi připadá dětinské a zbytečné. 😊

11. Jak na Tebe působí vlivy rodičů, učitele, vrstevníků?

- Doma mě podporují a pomáhají mi. Učitel by měl umět naučit, takže vliv určitě má. Vrstevníci, je to konkurence, ale jsou tu také.

12. Co budeš dělat po úspěšném absolvování oboru? Budeš dál studovat nebo půjdeš pracovat?

Maturitu mám z gymplu. Ještě je čas, ale chtěl bych si udělat bakalářský titul.

Rozhovor D: žák FS

1. Odkud jsi?

- Jsem z Proseče

Jakou roli ve výběru hrála vzdálenost školy od bydliště a rozhodovalo například dopravní spojení?

- Preferuji region, tohle je má druhá škola tady v Pardubicích. Předtím jsem chodil na elektrotechnickou školu ve městě. Jelikož jsem na internátu, tak to neřeším.

2. Co víš o oboru Umělecký kovář, zámečnický a pasíř z hlediska kompetencí?

- Je to tříletý obor, po absolvování závěrečných zkoušek obdržím výuční list. Před nástupem je třeba složit talentovou zkoušku z kresby.

Víš, jaký bude tvůj profil absolventa?

- Budu umět základní úkony s ručními i strojními nástroji a stroji, základy soustružení, svařování, obsluhu zařízení na ohřev materiálu, která identifikuji, přetvářím za tepla i za studena a provedu povrchovou úpravu.

Co budeš zhotovovat za výrobky?

- Zajímala mě zbrojařina, ale až se osamostatním a zabezpečím.

3. Budu ti je jmenovat kompetence, které máš získat. Odpovídej pár slovy.

Učení – efektivně a kriticky myslet.

Řešení problémů – řešit problémy samostatně.

Komunikace – vyjadřovat se odbornou terminologií ústně i písemně.

Personální a sociální kompetence – uplatnit se na trhu práce.

Občanské a kulturní kompetence – zařadit se do společnosti. Ano, zařazení.

Pracovní uplatnění – uplatnit se na trhu práce.

Kompetence matematické – vypočítat si potřebný materiál k práci a převést si jednotky délky nebo hmotnosti.

IKT a ICT kompetence – pomocí počítače vytvářet dokumentaci k výrobkům.

4. Jak odpovíš na definici odborných kompetencí?

- Umět se uplatnit v oboru pomocí svých znalostí. Odlišit v historických slozích předměty a něco o nich vědět. Být samostatný, dodržovat BOZP, abych neohrozil sebe i jiné. Snažil se mít svou práci kvalitní.

5. Proč sis vybral tento obor? Nějaká rodinná tradice? Nebo otázka finanční?

- K oboru jsem měl blízko. Děda byl zámečnický a já s ním vyrůstal v dílně. Mám rád středověkou kulturu. Vždy to u mě vzbuzovalo zájem. Brnění, meče, a tím je kovařina pro mě zajímavá. Ekonomická stránka zisku je v žebříčku hodnot až na vedlejším místě.

Ale když je možnost vydělat si nějaké peníze?

- Myslíte zakázkou? Ano to mě motivuje.

6. Co tě nejvíce motivuje?

- Určitě vidět své pokroky a cítit uznání od druhých.

7. Vysvětlil jsem ti dělení motivace na vnitřní a vnější. Která má na tebe větší vliv?

- Myslím, že ta vnitřní.

Podrobněji si rozebereme vnitřní motivační faktory. Které jsou dle tebe nejdůležitější?

- Potřeby. Uznání, poznání, estetika a transcendence.

Podrobněji si rozebereme vnější motivační faktory. Které se Tě týkají?

- Znamky sbírám, abych prošel systémem, ale důležitější je pochvala a uznání.

Uznání patří do vnitřních faktorů.

- Tak teda odměna jako známka? Ta pro mě zas tak důležitá není. Lepší je slovního ocenění.

Výše jsi zmínil i finanční odměnu. To je také vnější pobídka.

- Ano, vydělat si už teď nějaké peníze je fajn, zvláště když jsem už tak dlouho z domu. Ale tady se chci učit poznáváním a bádáním. Výuka je zdarma.

Poznáváním jsme se zase dostali k vnitřní motivaci. Vidím, že je Ti opravdu bližší.

- To ano.

8. Prosím odpovědi, jak tě motivují potřeby poznávací, sociální, výkonové?

- Poznávací – ano, nové poznatky mě posouvají dále.
- Sociální – ano, nemám strach mluvit ve společnosti.
- Výkonové – ano, co mě nezabije, to mě posílí. Neúspěch vede k úspěchu.

9. Když se řekne učení. Převládá u Tebe motivace vnitřním nebo vnějším působením?

- Určitě vnitřní, mám zájem a jsem zvědavý.

10. Co Tě nemotivuje? A proč?

- Výuka dle ŠVP.

Proč?

- Rád dělám podle sebe.

To jsem už slyšel, rozved' to prosím.

- Učíme se o keramice v antice, pak o stavbách ve středověku a nejvíce je stresující množství obrazů na plátnech. To mi jako kovářovi nebude k ničemu. Proč se to učíme.

Protože je to v ŠVP daného předmětu.

- Je to nudné, ale vydržím to.

Vliv rodičů?

- Ne, rodiče mě podporují.

Vliv vrstevnické skupiny?

- Ne, hledím na sebe, a ne na ostatní.

Rozved' to prosím.

- Nejsem konfliktní člověk. Snažím se vystupovat jako osobnost a podle toho jednat. Setkal jsem se s mnoha lidmi. Lumpáren jsem si užil dost dříve. Nejsem sobec, to ne, ale ani nedělám nikomu naschvály.

11. Jak na Tebe působí vlivy rodičů, učitele, vrstevníků?

- Rodiče mě podporují a pomáhají mi. Učitel, je dobré s ním vycházet, protože naučí, takže určitě má vliv. Vrstevníci, uznání mé vlastní práce vždy potěší.

12. Co budeš dělat po úspěšném absolvování oboru? Budeš dál studovat nebo půjdeš pracovat?

- Chtěl bych se osamostatnit a jít naproti svým cílům.

Takže OSVČ nebo se nechat zaměstnat u nějakého kováře?

- Ne, být svým pánem.