

Univerzita Hradec Králové

Pedagogická fakulta, Katedra pedagogiky a psychologie

Posudek oponenta práce

Jméno autora: Richard Špilka

Název práce: Motivace žáků ke studiu oboru Umělecký kovář, zámečnick a pasíř

Vedoucí práce: Mgr. Markéta Levínská, Ph.D.

Oponent: PhDr. Mgr. Tomáš Komárek, Ph.D.

Bakalářská práce Richarda Špilky pojednává o problematice motivace ke studiu učňovských oborů umělecký kovář, zámečnick a pasíř. S ohledem na stanovený cíl autor v teoretické části shrnuje obecnější poznatky o problematice kompetencích ke studiu těchto oborů, podává podrobný přehled informací k těmto oborům (jak jsou začleněny do vzdělávací soustavy ČR), vymezuje profil absolventa i jeho klíčové kompetence. Logicky navazují kapitoly o motivaci a motivačních faktorech. Celá teoretická část práce dostatečně podrobně popisuje danou problematiku a prokazuje, že autor umí pracovat s odbornými prameny. Určitou výhradu mám k míře obecnosti jednotlivých kapitol. Bylo by vhodnější výběrově zúžit spektrum poznatků směrem ke zvolenému tématu a omezit obecné informace (viz např. kapitola 2.6.2 Učitel).

Praktickou část BP tvoří výzkumné šetření mezi studenty jedné střední školy v Pardubickém kraji. Jedná se o kvalitativní výzkumný design, metodu sběru dat bylo pozorování a polostrukturovaný rozhovor. Data autor analyzoval pomocí otevřeného kódování. Cílem výzkumu bylo zjistit, jak jsou žáci motivováni ke studiu. Dílčím výzkumným cílem bylo zmapovat spokojenost žáků se studiem a jejich představy o dalším profesním vzdělávání. Výsledky výzkumu naznačují, že se ve vyváženém poměru vyskytuje motivace vnější i vnitřní.

Práce je srozumitelně strukturovaná, logicky členěná. Cením si zejména celkové poctivosti zpracování, autor mimo jiné předkládá vlastní myšlenkovou mapu motivace žáků, což vypovídá o opravdovém zájmu o danou problematiku.

Výsledné hodnocení: práce splňuje požadavky kladené na závěrečnou práci, proto ji doporučuji k obhajobě.

Práci doporučuji hodnotit: B

Datum: 2.5.2020

PhDr. Mgr. Tomáš Komárek, Ph.D.

Otázka k obhajobě:

V Závěru (s. 55) autor uvádí: „Na motivaci žáků se zdroje vnitřní a vnější motivace podílejí ve vyváženém podílu, ale v závislosti na míře působení vnějších vlivů. Jak jsem výše uváděl, při zúčastněném pozorování byl jejich vliv viditelnější.“ Mohl by autor blíže toto tvrzení vysvětlit?