



Univerzita Hradec Králové  
Pedagogická fakulta  
Ústav primární a preprimární edukace

## Posudek oponenta/ky diplomové práce

Autor/ka: Bc. Alena Říhová  
Název práce: Proces integrace a inkluze v České republice očima pedagogů z praxe  
Obor: Pedagogika předškolního věku  
Rok: 2017  
Vedoucí práce: Mgr. Jitka Vítová, Ph.D.  
Oponent/ka práce: PhDr. Pavel Zíkl, Ph.D.

### Obecné hodnocení

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoreticko-empirická
Rozsah: 70 stránek.	odpovídající
Aktuálnost tématu:	1  -----
Vytyčení cíle práce:	2  -----
Jazyková a stylistická úroveň textu:	2  -----
Celková odborná úroveň textu:	4  -----
Celková formální úprava textu:	2  -----
Prezentace vlastního názoru:	3  -----
Použitá literatura: 63 titulů.	dostatečný počet, aktuální.
Přílohy (počet): 1	
Využitelnost pro praxi:	nehodnoceno
V seznamu literatury nejsou odkazy na zdroje z www zpracovány v souladu s citační normou.	

**Teoretická část**

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Kvalita zpracování teoretické části:	4  ----- ----- ----- -----
Použití citací v textu:	adekvátní
Kritické hodnocení použitých zdrojů:	4  ----- ----- ----- -----
<p>Autorka se v teoretické části věnovala problematice vzdělávání dětí se speciálními potřebami, společnému vzdělávání, podpůrným opatřením a srovnání se situací v několika evropských zemích. Prokázala zde základní orientaci v problematice a dovednost v práci s odbornou literaturou. V práci se však vyskytují občasné nedostatky a některé kapitoly jsou neúplné. Například v kapitole 3 (Aktéři vzdělávacího procesu) chybí rodiče a poradenští pracovníci, a také zde není úvod kapitoly, kde by autorka popsala svoje východiska (pokud by ho autorka zpracovala, tak by zde asi rodiče byli). V kapitole 4 (Podpůrná opatření) chybí přehled těchto opatření, jsou zde popsána pouze vybraná, u IVP není zmíněna jeho spornost pro MŠ (viz § 18 ŠZ).</p> <p>Ne vždy autorka využila dostupnou aktuální literaturu. Na několika místech v práci jsou prezentovány tabulky s počty dětí a žáků se speciálními potřebami, ale autorka pro prezentaci těchto dat nevyužila veřejně dostupných statistik, ale pouze literaturu (data jsou neaktuální, nejnovější více než 10 let stará, chybí některé podstatné údaje; str. 16, 20, 25, 26). Plán pedagogické podpory (kap. 4.1) je popsán i na základě literatury, která byla vydána před zavedením tohoto plánu do naší legislativy a nevychází plně ze skutečnosti. Pro popis SPC využila autorka publikaci starou více než 20 let (str. 30). Na str. 32 chybí mezi "předními zeměmi na cestě k inkluzi" Norsko, které je v tomto směru nejdále. Zařazení USA je problematické, vzhledem k nejednotnému školskému systému v jednotlivých státech.</p>	

**Empirická část**

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Stanovení cíle výzkumu:	4  ----- ----- ----- -----
Volba výzkumných metod:	2  ----- ----- ----- -----
Stanovení a popis výzkumného souboru:	2  ----- ----- ----- -----
Analýza a interpretace dat:	4  ----- ----- ----- -----
Formální zpracování grafů a tabulek:	2  ----- ----- ----- -----
Shrnutí zjištění:	3  ----- ----- ----- -----
Diskuse výsledků:	4  ----- ----- ----- -----
Celková kvalita zpracování výzkumu:	3  ----- ----- ----- -----

Vzhledem ke stanoveným cílům využila autorka vhodnou metodu, výzkumný soubor je dostatečný, výsledky jsou prezentovány přehledně. Interpretace některých odpovědí na otázky je problematická, protože respondenti vyjadřovali svoje subjektivní názory. Např. tvrzení č. 2 a 4 nelze na základě subjektivního hodnocení potvrdit/vyvrátit (na rozdíl od tvrzení dalších).



## Závěrečné zhodnocení práce

Shrnutí:

Přes zde popsané nedostatky doporučuji práci k obhajobě, ale s tím, že autorka při obhajobě vysvětlí a doplní požadované informace.

Další náměty k obhajobě:

Autorka by měla při obhajobě dodat písemné doplnění informací k teoretické části práce (viz poznámky) a vysvětlit závěry k tvrzení 2 a 4 v empirické části práce.

Jaké výsledky z výzkumu považujete za nejzajímavější nebo překvapivé?

Podpis:

V Hradci Králové dne: 23. 04. 2017