

Univerzita Hradec Králové  
Pedagogická fakulta  
Ústav primární, preprimární a speciální pedagogiky

## **Realizace logopedické intervence u dětí s opožděným a specificky narušeným vývojem řeči v mateřské škole**

Záznamy z praktické části bakalářské práce

Autor: Vanda Špičková  
Studijní program: Speciální pedagogika  
Vedoucí práce: prof. PhDr. Petra Bendová, Ph.D.  
Oponent práce: doc. PhDr. Pavel Zíkl, Ph.D.

**5. 2. 2024**

**D1**

Materiály A (testovací)

Oblasti	Konkrétní úkol	Podrobnější popis	Posuzovací veličiny	Výsledky
Prostorové vnímání	Skládačka (lod') s předlohou	„Tady je roztrhaný obrázek lodi. Pokus se ho složit podle obrázku (ukázka předlohy).“	Způsob skládání (doba)	3:54 (s dopomocí). Skládal ji nejprve vzhůru nohama, ale sám pak přišel na to, že ji musí potočit.
	Skládačka (lod') bez předlohy	„Teď zkus bez předlohy.“	Způsob skládání (doba)	0:55, zvládl bez pomoci.
	Mřížka - pod, vedle, nad (dle pokynů)	„Na papíře jsou domečky pro zvířata (mřížka) a já ti budu říkat, kde každý z nich bydlí a ty je podle toho umístíš. Př. zebra bydlí vpravo nahoře, pod zebrou bydlí hroch.“	Doba umístění do mřížky a správnost umístění	1:33, vždy ale až na druhý pokus. Dělal problém předložky pod, nad a určování stran (vpravo, vlevo).
	Mřížka - pod, vedle, nad (dle předlohy)	„Nyní zkus složit lod' bez předlohy.“	Samotné užití pojmů	Nelze posoudit, nesrozumitelný verbální projev. Nebyl schopen popsat.
Grafomotorika	Dokreslování kol u aut	„Tady máš obrázky aut a aby mohla jet, potřebují dokreslit kola.“	Přesnost obtažení, uvolněnost ruky, úchop tužky	Kola měla poměrně hranatý tvar. Úchop byl velice křečovitý, ale správný.
Verbální myšlení	Porozumění	„Máme tady obrázky domů. Tvým úkolem bude ukázat na domeček podle toho, co ti o něm řeknu. Např. najdi dům, který nemá komín. Najdi oranžový dům s komínem. Najdi dům, který má kruhová okna a hnědou střechu.“	Počet chyb z 5 pokusů	1 chyba ve chvíli, kdy jsem zadala 3 kritéria.

**D2**

## Materiály A (testovací)

Oblasti	Konkrétní úkol	Podrobnější popis	Posuzovací proměnné	Výsledky
Předmatické představy	Třídění geometrických tvarů	„Ukaž mi tvary dle pokynů. Např. Vyhledej všechny trojúhelníky.“	Počet chyb ze 6 zadání	3x jsem musela pobídnout, protože na některý zapomněl.
Jemná motorika	Navlékání 10 korálek	„Navleč na šňůrku 10 korálek.“	Doba navlékání korálek a manipulace s nimi	1:16, manipulace v pořádku.
Sluchové vnímání	Sluchová analýza – hlásky (počáteční a koncová hláska)	„Řeknu ti 10 slov a ty mi řekneš, jaká hláska je na konci a jaká na začátku.“ Slova: brýle, houba, had, srdce, oko, dům, prase, les, slunce, víno.	Počet chyb z 10 pokusů	5 chyb u počátečních i koncových hlásek.
	Sluchová analýza – slabikování	„Řeknu ti 10 slov a ty mi je rozdělíš na slabiky.“ Slova: les, houba, kniha, dům, víno, sešit, hrnek, kytky, kočka, had.	Počet chyb z 10 pokusů	Bez chyby.

**9. 2. 2024**

**D1**

Materiály B

Oblasti	Konkrétní úkol	Podrobnější popis	Posuzovací veličiny	Výsledky
Prostorové vnímání	Dokreslení poloviny sněhuláka	„Tady máš obrázek. Poznáš, co na něm je a co mu chybí? Pokus se zbylou část dokreslit.“	Přesnost, doplnění chybějících částí	Koule ke sněhulákovi zvládl dokreslit, ale s určitými grafomotorickými odchylkami. Chyběla ale ruka na druhé straně a polovina hmce.
	Obrázky na procvičení předložek	„Na obrázku je krychle a koule v různé pozici. Ukaž mi například, kde je koule nad krychlí, pod krychlí, za krychlí atd.“	Počet chyb z 6 pozic	Ze všech pozic měl špatně pouze 2 – vedle a za.
Grafomotorika	Obtažení dráhy letadel	„Na papíře létají 3 letadla. Obtáhni dráhy, kudy letěla.“	Přesnost obtažení, uvolněnost ruky, úchop tužky	Držení tužky správným úchopem. Pohyb celé ruky bez fixace zápěstí. Často bylo obtažení velice vzdáleno přerušovaným čarám.
Verbální myšlení	Nadřazené pojmy	„Na obrázku máme ježka, motýla, šneka a berušku – všechno dohromady to je co? Červená, žlutá, modrá, zelená. Všechno dohromady to je co?“	Počet chyb ze 4 úloh	3 chyby Když viděl brokolici, mrkev, ředkvičku a salát, řekl, že je to jídlo. U jahody, jablka, vína a třešni už dokázal pojmenovat celou kategorii – Ovoce. Kategorii zvířata a barvy již sám neurčil.



**D2**

## Materiály B

Oblasti	Konkrétní úkol	Podrobnější popis	Posuzovací proměnné	Výsledky
Předmatické představy	Domino	„Tady máš kartičku na začátek a zkus najít stejnou kartičku se stejným počtem teček jako je tady.“	Počet chyb	1 chyba v počtu teček, jinak občas přikládal na špatné místo. Tečky si nejdříve počítal.
Jemná motorika	Skládání papíru a stříhání dle linie	„Tady máš papír a zkus ho ohýbat podle toho, jak ti řeknu. Např. Přehni pravý horní roh, obrať papír, přehni dolní roh.“  „Zde máš čáru, pokus se stříhat podél vyznačené čáry.“	Počet omylů  Způsob manipulace s nůžkami	Přehýbal v souladu s pokyny, ale vyskytovaly se mírně nekoordinované pohyby a ohyby papíru byly dost nepřesné.  S nůžkami manipuloval bez problémů.
Sluchové vnímání	Diferenciace slabik PO, PA na začátku slova	„Nejdříve tady máme slabiku PO – zkus přiřadit všechny obrázky začínající na tuto slabiku. Poté zkusíme slabiku PA –.“	Počet chyb ze 14 slov	Sám přiřadit obrázky nedokáže, musela jsem jednotlivá slova číst. Při slabice PO měl dobře 3 obrázky z 5 u slabiky PA 4 obrázky z 5.

12. 2. 2024

D1

Materiály C

Oblasti	Konkrétní úkol	Podrobnější popis	Posuzovací veličiny	Výsledky
Prostorové vnímání	Stavba kostek dle pokynů – předložky	Postavila jsem na stůl jednu kostku a chlapec dle mnou vyslovených pokynů umísťoval další kostku – nad, pod a poté i další – za, vedle (vpravo, vlevo), před.	Počet chyb z 5 zadání	Chlapcovi největší problémy dělá předložka „za, vpravo a vlevo“. Ostatní umístil dobře.
Grafomotorika	Geometrické tvary	„Zde je několik tvarů. Každý z nich obtáhni a následně spoj tečky, aby vznikl daný tvar.“	Přesnost obtažení, uvolněnost ruky, úchop tužky	Manipuluje celým papírem tak, aby se mu to dělalo co nejlépe. Úchop tužky v pořádku, křečovitější držení psacího nástroje. Nejlépe mu šly hranaté tvary – obdélník, čtverec a trojúhelník.
Verbální myšlení	Kartičky s antonymy	„Mám tady kartičky s opačným významem. Např. Mám tady kluka, který hodně jedl sladké, a proto je <i>tlustý</i> a tady je kluk, který jí ovoce a zeleninu, a proto je <i>hubený</i> . Zkus přiřadit druhou dvojici“	Počet chyb z 5 kartiček	Často jsem musela říct, co je na prvním obrázku: „Tady je veselý a opakem je... (poté se už zorientoval a správně odpověděl „smutný“). Při obrázku znázorňující horké a studené řekl místo horké – pálí, ale přídavné jméno neřekl. Plný a prázdný zvládl. Převážně zvládl tedy s dopomocí.

**D2**

## Materiály C

Oblasti	Konkrétní úkol	Podrobnější popis	Posuzovací proměnné	Výsledky
Předmatematické představy	Porovnávání množství – MÉNĚ, STEJNĚ, VÍCE při odlišné velikosti a uspořádání prvků	„Jsou tu 2 kartičky a úkolem je určit, zda je na některé z kartiček více, méně nebo stejně obrázků.“	Počet chyb z 6 párů karet	Po přepočítání dokázal vyřešit vše bezchybně.
Jemná motorika	Stavění věže	„Postav mi věž z kostek.“	Lateralita, manipulace s kostkami	Chlapec uchopoval kostky pravou rukou. Kostky kladl opatrně do věže.
Sluchové vnímání	Fonematický sluch	Nejdříve jsem mu říkala, ať mi ukáže určitý obrázek, aby si uvědomil rozdíl mezi obrázky. Ukázal vždy správně na požadovaný obrázek. Poté jsem zkusila už jen říkat slova a on odpovídal, jestli zní stejně nebo ne.	Počet chyb z 9 pokusů	Potom, co nejdříve jen ukazoval obrázky, které jsem chtěla, už měl jen 2 chyby.

**D4**

## Materiál A (testovací)

Oblasti	Konkrétní úkol	Podrobnější popis	Posuzovací proměnné	Výsledky
Časová orientace	Řazení dějové posloupnosti stavby sněhuláka	„Tady máš postup při stavění sněhuláka a pokus se mi to složit tak, jak to jde za sebou.“	Počet chyb ze 7 karet a úroveň verbálního popisu	Postup sněhuláka složil bez problému. Nejspíše čerpal z vlastní zkušenosti nebo úroveň kroků byla velice zřejmá a málo obtížná. Popis byl ale velmi strohý.
Předmatické představy	Třídění geometrických tvarů	„Ukaž mi tvary dle pokynů. Např. Vyhledej všechny trojúhelníky.“	Počet chyb ze 6 zadání	Chlapec měl 1 chybu, při pokynu, kdy měl najít trojúhelník, tak ukázal na čtverec. Přišlo mi, že občas správnost nebyla uvědomělá, ale jednalo se o náhodu.
Sluchové vnímání	Sluchová analýza – hlásky (počáteční a koncovou hlásku)	„Řeknu ti 10 slov a ty mi řekneš, jaká hláska je na konci a jaká na začátku.“ Slova: brýle, houba, had, srdce, oko, dům, prase, les, slunce, víno.	Počet chyb z 10 pokusů	Zde měl správně pouze polovinu. Chyby byly shledány v těchto slovech: srdce, slunce, les, houba, dům.
	Sluchová analýza – slabikování	„Řeknu ti 10 slov a ty mi je rozdělíš na slabiky.“ Slova: les, houba, kniha, dům, víno, sešit, hrnek, kytka, kočka, had.	Počet chyb z 10 pokusů	Zde měl 2 chyby, a to ve slovech kytka a hrnek.

16. 2. 2024

D1

Materiál D

Oblasti	Konkrétní úkol	Podrobnější popis	Posuzovací veličiny	Výsledky
Prostorové vnímání	Pojmy prostorového vnímání – první, poslední, před, za	Je zde obrázek zmrzlináře, kde stojí zvířata frontu na zmrzlinu. Pokládala jsem otázky např. Kdo stojí před veverkou, kdo stojí za šnekem.	Počet chyb z 5 úloh	S určováním pořadí nemá problém. Nevěděl pouze, když jsem se ptala, kdo stojí uprostřed.
Grafomotorika	Pracovní list se sluníčky	„Mám tady 3 sluníčka a tvým úkolem bude co nejpřesněji tato sluníčka obtáhnout a pak vybarvit.“	Přesnost obtažení, uvolněnost ruky, úchop tužky	Úchop hezký, papírem otáčí vždy tak, aby se mu obtahovalo co nejlépe. Sluníčka poté ještě vybarvil. Při vybarvování pohyb vycházel z lokte, nikoliv pouze ze zápěstí. Paprsky, které byly rovně šly mnohem lépe než kulatý tvar slunce.
Verbální myšlení	Logická souvislost – co k sobě patří	„Mám tady obrázky několika předmětů, které spolu tvoří dvojici (patří k sobě).“	Počet chyb z 9 dvojic	Neznal kombinaci kladivo a hřebík. Správně také nepřřadil buben – paličky (spíše hádal), hrnec – poklice.

**D3**

## Materiál A (testovací)

Oblasti	Konkrétní úkol	Podrobnější popis	Posuzovací proměnné	Výsledky
Časová orientace	Řazení dějové posloupnosti stavby sněhuláka	„Tady máš postup při stavění sněhuláka a pokus se mi to složit tak, jak to jde za sebou.“	Počet chyb ze 7 karet a úroveň verbálního popisu	Nejprve jedna kartička byla položena špatně, ale poté sama opravila na správné místo. Následně jsem požádala o povyprávění procesu stavění sněhuláka. Dívka vyprávěla velmi stroze se špatnou gramatickou stavbou věty.
Verbální myšlení	Porozumění	„Máme tady obrázky domů. Tvým úkolem bude ukázat na domeček podle toho, co ti o něm řeknu. Např. najdi dům, který nemá komín. Najdi oranžový dům s komínem. Najdi dům, který má kruhová okna a hnědou střechu.“	Počet chyb z 5 příkladů	Bez chyby.
Sluchové vnímání	Sluchová analýza – hlásky (počáteční a koncovou hlásku)	„Řeknu ti 10 slov a ty mi řekneš, jaká hláska je na konci a jaká na začátku.“ Slova: brýle, houba, had, srdce, oko, dům, prase, les, slunce, víno.	Počet chyb z 10 slov	8 chyb. Dívka mi téměř vždy (až na 2 příklady) řekla celou slabiku, nikoliv pouze 1 hlásku. Jak u počátečních hlásek, tak u koncových.
	Sluchová analýza – slabikování	„Řeknu ti 10 slov a ty mi je rozdělíš na slabiky.“ Slova: les, houba, kniha, dům, víno, sešit, hrnek, kytka, kočka, had.	Počet chyb z 10 slov	Z uvedených slov řekla všechna slova až na slovo kytka správně.

**D4**

## Materiál B

Oblasti	Konkrétní úkol	Podrobnější popis	Posuzovací proměnné	Výsledky
Časová orientace	Řazení dějové posloupnosti růstu květiny	„Tady máme postup, jak roste květina, dokážeš seřadit, jak jde za sebou?“	Počet chyb z 5 karet a úroveň verbálního popisu	3 chyby. Vyměňoval obrázky, kde je znázorněno semínko s obrázky kde byla malá květina a rýč. Popis velmi strohý: Tady je semínko, pak malá kytky, pak rýč, zalijeme a hotovo.
Předmatematické představy	Poskládat domino	Jsou zde kartičky domina. Úkolem je přiřadit kartu vždy se stejným počtem teček, jako je kartě předchozí vždy na konci nebo na začátku.	Počet chyb	Z hlediska přiřazení správného počtu teček přiřadil vše správně. Jen přiřazoval některé karty doprostřed, ne nakonec.
Sluchové vnímání	Diferenciace slabik PO, PA na začátku slova	„Zde jsou obrázky. Některé z nich začínají na slabiky PO a některé zase na PA. Dokážeš mi obrázky přiřadit ke správné slabice?“	Počet chyb ze 14 slov	Nejdříve pouze koukal a opakoval slabiky, poté jsem pomáhala tím, že jsem říkala jednotlivá slova a ptala jsem se např. Slovo „panenka“ začíná na slabiku PO nebo PA? Na slabiku PO přiřadil chybně tato slova: palačinka, plot Na slabiku PA přiřadil chybně tato slova: ponožky a plot.

## 19. 2. (jarní prázdniny)

### D1

#### Materiál B

Oblasti	Konkrétní úkol	Podrobnější popis	Posuzovací veličiny	Výsledky
Prostorové vnímání	Dokreslení obrázku žáby	„Poznáš, co je tady na obrázku? Je potřeba dokreslit druhou polovinu.“	Přesnost a úplnost obrázku	Zřejmě jsem zvolila moc těžký obrázek, tudíž nevěděl, jak to má udělat. Na obrázku chybí nohy na druhé straně.
Grafomotorika	Obtahování dle přerušované čáry – Včely	„Obtáhni dráhu včel podle čáry.“	Přesnost obtažení, uvolněnost ruky, úchop tužky	Úchop v pořádku, při obtahování otáčí papírem tak, aby se mu to dělalo co nejlépe. Pohyb stále vychází z celé paže, nikoliv pouze ze zápěstí. Dráha měla různé tvary. Nejlépe šla dráha vedoucí k medu.
Verbální myšlení	Nadřazené pojmy	Úkolem bylo říct nadřazený výraz pro předměty z následujících skupin – Ovoce, zelenina, zvířata, dopravní prostředky, oblečení, nábytek.	Počet chyb ze 6 příkladů	Již dokázal identifikovat samostatně zvířata a zeleninu. Nepopletl ji s ovocem.



**D4**

## Materiály C

Oblasti	Konkrétní úkol	Podrobnější popis	Posuzovací proměnné	Výsledky
Časová orientace	Orientace ve dnech v týdnu	„Teď se tě budu ptát na jednotlivé otázky týkajících se dnů v týdnu.“	Počet chyb ze 6 otázek	4 chyby: odpověděl: „po čtvrtku je pondělí, před sobotou je čtvrtek, před středou – středa, do školky, dny, kdy nechodí do školky – sobota a úterý.“
Předmatické představy	Porovnávání množství – MÉNĚ, STEJNĚ, VÍCE při odlišné velikosti a uspořádání prvků	Jsou tu 2 kartičky a úkolem je určit, zda je na některé z kartiček více, méně nebo stejně obrázků.	Počet chyb z 6 párů karet	Spočítal předměty správně, ale spíše pak nedokázal dobře porovnat čísla mezi sebou. Vždy mi jen řekl počet, ale na to, kde je více x méně x stejně jsem se pak musela sama doptat. 3 chyby: Tvrdil například, že více je 2 než 3, více 4 než 5, méně 4 než 3.
Sluchové vnímání	Fonematický sluch	„Přečtu vždy 2 slova a ty mi řekneš, jestli zní stejně nebo ne. Nejprve si to ale ukážeme na obrázcích. Např. Bota x nota – najdi obrázek, kde je nota.“	Počet chyb z 9 pokusů	Když jsem chtěla, aby jen ukázal na obrázky, které říkám, tak to zvládal bez problémů. Když jsem pak zkoušela pouze číst, s tím, že viděl na obrázky, již rozdíl nedokázal určit. 5 chyb: Nota x bota – stejné Les x pes – stejné Tráva x kráva – stejné Mrak x drak – stejné Noc x nos – stejné

## 23. 2. (jarní prázdniny)

### D1

#### Materiály C

Oblasti	Konkrétní úkol	Podrobnější popis	Posuzovací veličiny	Výsledky
Prostorové vnímání	Pojmy nad, pod.	„Na obrázku máme skříň, kde jsou umístěné různé hračky a já se budu ptát na různé předměty a ty mi je podle toho zkusíš ukázat nebo říct.“	Počet chyb z 5 předmětů	2 chyby. Dokáže určit, co je nad, ale pod mu již nejde i při opakování. Jeví se to, jako kdyby se jednalo někdy o náhodu. Vědomě to určí jen málokdy.
Grafomotorika	Tvary	„Máme na papíře umístěných několik tvarů. Zkus do nich udělat čáru tak, abys nepřekročil jejich ohraničení.“	Překročení linie tvarů, uvolněnost ruky, úchop tužky	Mírně křečovitý úchop, papír nechal v původní pozici, ale zápěstí není stále moc uvolněné. Linii tvaru ale nepřekročil, maximálně se ji dotknul.
Verbální myšlení	Antonyma	„Máme tady na obrázku několik protikladů. Dokážeš mi je říct?“	Počet chyb z 6 protikladů	S dopomocí většinou odpoví správně. Ale musím říct např. tady je veselý a tady...? Neřekne sám tady je veselý a tady smutný.

**D4**

## Materiály D

Oblasti	Konkrétní úkol	Podrobnější popis	Posuzovací proměnné	Výsledky
Časová orientace	Orientace v ročních obdobích	„Teď se tě budu ptát na jednotlivé otázky týkajících se ročních období.“	Počet chyb z 6 otázek	4 chyby, často neodpovídal smysluplně na otázku. Na otázku, které roční období přichází po zimě, odpověděl: „sníh, fouká.“, na otázku, které roční období je před létem, odpověděl: „v létě.“.
Předmatematické představy	Identifikace velikosti – MALÉ x VĚTŠÍ x NEJVĚTŠÍ	K dispozici bylo několik obrázků ve třech velikostech. Úkolem bylo každý obrázek přiřadit k odpovídající velikosti (papír s nápisy: malé, větší, největší) – pro vizualizaci byly nápisy odpovídající velikostí.	Počet chyb z 8 druhů obrázků – krtek, blesk, mrkev, jablko, smajlík, hruška, motýl, slunce	Všechny obrázky přiřadil bezchybně, až na smajlíky, u kterých prohodil 1 velikost.
Sluchové vnímání	Rýmy	„Zde je několik obrázků (8 dvojic). Přiřaď, které obrázky se k sobě rýmují např. Máma – sláma.“	Počet chyb z 8 příkladů	Chybné přiřazení rýmů byla tato: Svetr – srdce Drak – srdce Srdce – druhou dvojici zvládl s dopomocí.

**26. 2.****D1**

## Materiály D

Oblasti	Konkrétní úkol	Podrobnější popis	Posuzovací veličiny	Výsledky
Prostorové vnímání	Pojmy – první, poslední + další předložkové vazby	Postavila jsem 1 dřevěnou kostku a chlapec měl dle mých pokynů pokládat další kostky.	Počet chyb ze 4 pokynů	Pletou se mu předložky za a také první a poslední. Došlo i k záměně vedle – na. Výsledkem byly 3 chyby ze 4 pokynů.
Grafomotorika	Obtažení spirál	Nejdříve jsem zařadila rozpohybování a uvolnění zápěstí a poté obtahování spirál.	Úchop a způsob provedení	Některé spirály obtahoval z prostředka a některé od kraje. Úchop tužky v pořádku.
Verbální myšlení	Logická souvislost – co k sobě patří	„Přiřaď obrázky, které k sobě logicky patří např. Klíč a zámek.“	Počet chyb z 9 dvojic	Bez chyby.

**D2**

## Materiály D

Oblasti	Konkrétní úkol	Podrobnější popis	Posuzovací proměnné	Výsledky
Předmatematické představy	Identifikace velikosti – MALE x VĚTŠÍ x NEJVĚTŠÍ	K dispozici bylo několik obrázku ve třech velikostech. Úkolem bylo každý obrázek přiřadit k odpovídající velikosti (papír s nápisy: malé, větší, největší) – pro vizualizaci byly nápisy odpovídající velikostí.	Počet chyb z 8 druhů obrázků – krtek, blesk, mrkev, jablko, smajlík, hruška, motýl, slunce	Bezchybně seřazené, skládal několik řad obrázků souběžně.
Jemná motorika	Skládání sirek zpět do krabičky	Vysypala jsem z krabičky 20 sirek a jeho úkolem bylo naskládat sirky zpět do krabičky.	Způsob manipulace se sirkami	Sirky si předával z ruky do ruky. Skládal je pravou i levou rukou. Seřadil si jich více vedle sebe a pak je naskládal do krabičky.
Sluchové vnímání	Přiřazení rýmů	Úkolem bylo přiřadit 8 párů rýmů k sobě.	Počet chyb 8 párů rýmů	3 chyby: slunce – sup; svetr – auto; noviny – auto.

### D3

#### Materiály B

Oblasti	Konkrétní úkol	Podrobnější popis	Posuzovací proměnné	Výsledky
Časová orientace	Řazení dějové posloupnosti denního režimu	Úkolem bylo seřadit posloupnost o 6 obrázcích na téma denní režim.	Počet chyb a úroveň verbální popis	Seřazení proběhlo bezchybně, ale vyprávění bylo velmi strohé. Např. Holka jí, tady snídá, tady obléká.
Verbální myšlení	Nadřazené pojmy	Úkolem bylo říct, nadřazený výraz pro předměty z následujících skupin – Ovoce, zelenina, zvířata, dopravní prostředky, oblečení, nábytek.	Počet chyb z 6 příkladů	Musela jsem napovědět první hlásku např. O, poté už dokázala doříct, že se jedná o ovoce. Plete se jí ovoce a zelenina.
Sluchové vnímání	Diferenciace slabik PO, PA na začátku slova	„Zde je několik obrázků. Úkolem je najít obrázky, která začínají na slabiku PO – a poté obrázky začínající na slabiku PA -.“	Počet chyb ze 14 slov	Spíše hádala, než že by opravdu dokázala určit první slabiku, z toho důvodu měla dobře jen 3 slova.

**D4**

## Materiály B

Oblasti	Konkrétní úkol	Podrobnější popis	Posuzovací proměnné	Výsledky
Časová orientace	Řazení dějové posloupnosti růstu květiny	Úkolem bylo chronologické seřazení postupu růstu květiny.	Počet chyb a následná úroveň verbálního projevu.	Vzájemná záměna 2 kartiček.
Předmatické představy	Přiřadit počet předmětů s počtem teček	Zde jsou kartičky s obrázky a úkolem je přiřadit stejný počet puntíků jako je obrázků. Počet puntíků byl do 7.	Počet chyb ze 7 příkladů	Po přepočítání přiřadil vždy správně počet předmětů se správným počtem teček.
Sluchové vnímání	Diferenciace slabik PO, PA na začátku slova	„Zde máme několik obrázků. Úkolem je najít obrázky, která začínají na slabiku PO – a obrázky začínající na slabiku PA -.“	Počet chyb ze 14 obrázků	Ze 14 obrázků identifikoval správně 5/5 u slabiky PA. U slabiky PO pouze 2/5.

### 1.3.

#### D1

#### Materiály B

Oblasti	Konkrétní úkol	Podrobnější popis	Posuzovací veličiny	Výsledky
Prostorové vnímání	Tabulka na předložky	Úkolem je dle barev přiřadit správný obrázek se shodující se pozicí kvádrů a kuličky.	Počet chyb z 16 úloh	Vybrala jsem to z toho důvodu, že byly předložky vizualizované, měl jen vybrat shodnou pozici. Prvních 5 úkolů jsem musela napovědět, poté už dokázal přiřadit správně sám.
Grafomotorika	Obtahování přerušovaných čar – králíci	Nejdříve jsem zařadila rozpohybování a uvolnění zápěstí a poté obtahování různých druhů čar směřující od králíků k mrkvi.	Přesnost obtažení, uvolněnost ruky, úchop tužky	Nejdříve mi to spojil rovnou čarou, poté jsem řekla, že musí po těch přerušovaných. Nejlépe mu šel 2. a poslední řádek.
Verbální myšlení	Nadřazené pojmy	Úkolem bylo správně určit nadřazený výraz pro předměty z následujících skupin – Ovoce, zelenina, zvířata, dopravní prostředky, oblečení, nábytek.	Počet chyb z 6 úloh	Vždy bylo nutné napovědět první hlásku a zbytek slova již dořekl. Dochází také k záměně ovoce a zeleniny.



**D2**

## Materiály B

Oblasti	Konkrétní úkol	Podrobnější popis	Posuzovací proměnné	Výsledky
Předmatematické představy	Posloupnost čísel	Úkolem bylo udělat posloupnou řadu z rozstříhaných číslic nejprve od 1 do 7 poté jsem zkoušela i od 7 do 10.	Počet chyb	5 se mu plete s 2. Poté prohodil 8 s 9.
Jemná motorika	Lepení – motýl	Z vystřížených tvarů měl chlapec za úkol nalepit správné tvary na správné místo (co nejpřesněji).	Přesnost nalepení, manipulace s lepidlem.	Prvně nanesl lepidlo na jednotlivé tvary a až poté nalepil. Tvary nebyly nalepeny zcela přesně.
Sluchové vnímání	Co nepatří do řady (dle slabiky)	Na papíře byly 4 řady obrázků na dané slabiky: CI -, MA -, AU -, SO -. Vždy tam byl zařazen jeden obrázek, který na danou slabiku nezačínal např.: máma, maso, most, maska. Úkolem bylo najít, co do dané řady s ohledem na slabiky nepatří.	Počet chyb ze 4 řádků s obrázky	3 chybná slova. V řádku na slabiku MA, vyřadil slova: maso a maska. V řádku na slabiku CI, vyřadil slovo cirkus. V třetím řádku jsem akorát musela vysvětlit slovo „aukce“ slovo, jinak zvolil správně.

**D3**

## Materiály C

Oblasti	Konkrétní úkol	Podrobnější popis	Posuzovací proměnné	Výsledky
Časová orientace	Orientace v dnech v týdnu	„Teď se tě budu ptát na jednotlivé otázky týkajících se dnů v týdnu. Zkusíme to s vizuální podporou.“	Počet chyb z 6 otázek	3 chyby. Tvrdí, že po neděli následuje sobota, před sobotou je neděle a který den je po čtvrtku nevěděla vůbec.
Verbální myšlení	Antonyma	Mám tady kartičky s opačným významem. Např. Mám tady kluka, který hodně jedl sladké, a proto je <i>tlustý</i> a tady je kluk, který jí ovoce a zeleninu, a proto je <i>hubený</i> .	Počet chyb z 6 párů	Chybovala akorát v opaku velký a malý, ostatní věděla bez problémů.
Sluchové vnímání	Fonematický sluch	„Přečtu vždy 2 slova a ty mi řekneš, jestli zní stejně nebo ne. Nejprve si to ale ukážeme na obrázcích. Např. Bota x nota – najdi obrázek, kde je nota.“	Počet chyb z 9 dvojic slov	5 chyb. Chyby: kráva x tráva, pije x bije, parník x pemík, koza x kosa, buben x pupen.

**D4**

## Materiály C

Oblasti	Konkrétní úkol	Podrobnější popis	Posuzovací proměnné	Výsledky
Časová orientace	Orientace v ročních obdobích	Byly kladeny otázky na orientaci v ročních obdobích. Pro usnadnění orientace byly zvoleny obrázky jednotlivých ročních období – zraková podpora.	Počet chyb z 6 otázek	1 chyba. Po podzimu dle chlapce přichází léto. Myslím, že mu zde hodně pomohla vizuální podpora.
Předmatické představy	Porovnávání množství – MÉNĚ, STEJNĚ, VÍCE při odlišné velikosti a uspořádání prvků	Jsou tu 2 kartičky a úkolem je určit, zda je na některé z kartiček více, méně nebo stejně obrázků.	Počet chyb z 6 párů karet	1 chyba. Tvrdil, že větší počet je jablek na straně, kde jich bylo 6 oproti 8 na straně druhé.
Sluchové vnímání	Fonematický sluch	„Přečtu vždy 2 slova a ty mi řekneš, jestli zní stejně nebo ne. Nejprve si to ale ukážeme na obrázcích. Např. Bota x nota – najdi obrázek, kde je nota.“	Počet chyb z 9 pokusů	4 chyby z 9 přečtených dvojic slov Chyby: vločka x vločka, noc x nos, hodinky x holínky, parník x perník.

### 4. 3.

#### D1

#### Materiály C

Oblasti	Konkrétní úkol	Podrobnější popis	Posuzovací veličiny	Výsledky
Prostorové vnímání	Umísťování kostek dle pokynů – předložky	Byla nastavena jedna výchozí kostka a dávala jsem pokyny typu: umísti mi kostku za/před/vedle.	Počet chyb z 4 úkolů	Záměna pojmů PŘED a ZA, VEDLE a ZA a PRVNÍ, POSLEDNÍ.
Grafomotorika	Obtahování ulit	Obtahování přerušovaných čar předchází cviky na uvolnění ruky.	Míra uvolnění zápěstí a způsob obtažení šneků	Nedokázal správně obtahovat jednotlivé vrstvy – několikrát přeskakoval mezi nimi.
Verbální myšlení	Antonyma – pexeso	Úkolem je přiřadit kartičky antonym k sobě např. velký x malý, vysoký x nízký, plný x prázdný.	Počet chyb z 6 dvojic	S dopomocí první slabiky zvládnul říct vše. Je možné, že to v hlavě věděl, jen si třeba nebyl jist, ale bál se to říci celé sám. Proto jsem pomohla první slabikou.

**D2**

## Materiály C

Oblasti	Konkrétní úkol	Podrobnější popis	Posuzovací proměnné	Výsledky
Předmatické představy	Řazení čísel od nejnižšího po nejvyšší, poté i naopak	Na stole jsou položena čísla a úkolem bude seřadit tato čísla od nejvyššího po nejnižší. Naznačila jsem, na jaké straně budou nejvyšší čísla a na jaké čísla nejnižší.	Počet chyb	Nejprve řadil od nejnižšího po nejvyšší. Od 1–7 dokázal v pohodě. Když jsem chtěla, aby řadil od nejvyššího, tak jsem první číslo umístila já, aby věděl, kde bude nejnižší a kde nejvyšší číslo. Toto jsme zkusili jen do 7, i tak to ale bylo nejspíš moc obtížné.
Jemná motorika	Skládání drobných mincí na sebe	„Zde na stole je několik rozprostřených mincí a úkolem je seskládat tyto mince na sebe.“	Manipulace s mincemi	Rovnal levou rukou mince po jedné na sebe.
Sluchové vnímání	Fonematický sluch	„Přečtu vždy 2 slova a ty mi řekneš, jestli zní stejně nebo ne. Bez vizuální podpory.“	Počet chyb z 9 pokusů	Bez chyby.

**D3**

## Materiály D

Oblasti	Konkrétní úkol	Podrobnější popis	Posuzovací proměnné	Výsledky
Časová orientace	Orientace v ročních obdobích	„Teď se tě budu ptát na jednotlivé otázky týkajících se ročních období. Dívej se u toho na obrázky, mohlo by ti to pomoci.“	Počet chyb z 6 otázek	Nevěděla, co za roční období následuje po zimě. Po podzimu řekla, že následuje zima, ale až po nápovědě počáteční hlásky. Před létem podle ní přichází podzim. Na zbylou otázku neodpověděla vůbec, ale roční období dokáže vyjmenovat.
Verbální myšlení	Logická souvislost – co k sobě patří	„Mám tady obrázky několika předmětů, které spolu tvoří dvojici (patří k sobě). Zkusíš je přiřadit k sobě?“	Počet chyb z 9 dvojic	Bez chyby.
Sluchové vnímání	Rýmy	Zde je několik obrázků. „Přiřaď, které obrázky se k sobě rýmují např. míč – klíč.“	Počet chyb z 8 příkladů	2 chybné dvojice: Vločka – svetr Slunce – mrak.

**D4**

## Materiály D

Oblasti	Konkrétní úkol	Podrobnější popis	Posuzovací proměnné	Výsledky
Časová orientace	Orientace v ročních obdobích	„Teď se tě budu ptát na jednotlivé otázky týkající se ročních období. Dívej se u toho na obrázky, mohlo by ti to pomoci.“	Počet chyb z 6 otázek	2 chyby. Když jsem se zeptala, co za roční období je po zimě, tak mi odpověděl „sníh“. Občas má problémy přiléhavě reagovat na otázky. Po podzimu podle něj přichází jaro.
Přematematické představy	Řazení čísel od nejnižšího po nejvyšší, pak i naopak (sestupně i vzestupně)	Na stole jsou položena čísla a úkolem bude seřadit tato čísla od nejvyššího po nejnižší. Naznačila jsem, na jaké straně budou nejvyšší čísla a na jaké čísla nejnižší.	Počet chyb	Při řazení sestupně má tendenci řadit vzestupně. Při vzestupném řazení to zvládne bez obtíží do 10. Když jsme zkoušeli sestupné řazení do 7, seřadil takto: 3, 2, 7, 4, 5, 6, 1.
Sluchové vnímání	Rýmy	„Zde je několik obrázků. Přiřaď, které obrázky se k sobě rýmují např. pes – ves.“	Počet chyb z 8 příkladů	Bez chyby.

### 8. 3.

#### D1

#### Materiály D

Oblasti	Konkrétní úkol	Podrobnější popis	Posuzovací veličiny	Výsledky
Prostorové vnímání	Dokreslení poloviny obrázku – meloun	„Tady máš obrázek. Poznáš, co na něm je a co mu chybí?“	Pokus se zbylou část dokreslit.	Nejspíše jsem zvolila moc těžký obrázek na dokreslení. Šlo o to, že měl dokreslit v podstatě obrácený trojúhelník. Nevěděl si s tím rady.
	Předložkové vazby + první x poslední, nahoře x dole, největší x nejmenší, vlevo x vpravo	Označit příslušné obrázky dle pokynů pracovního listu. Např. vybarvi první list v řadě, vybarvi šipky, které ukazují vpravo. Dále tu je kříž z obrázků. „Já teď pomocí předložek budu říkat, jaký obrázek máš ukázat“. Výchozím obrázkem je kočka.	Počet chyb	První x poslední, nahoře x dole, největší a nejmenší určí bez problémů. Problém nastává u stran – vpravo x vlevo, to se ještě plete.  Předložky nad x pod x vedle ještě nejsou zcela osvojené. Lze si všimnout záměny předložek nad, pod. Při druhém opakování si je již zapamatoval.
Grafomotorika	Bludiště	Tady je bludiště a úkolem bude ukázat cestu ptáčkovi do budky. Nejprve si jako ptáček zazobáme (dělání tužkou rychle za sebou tečky na papír). Jde o uvolnění zápěstí.	Udržení linie	Jednalo se o lehké bludiště. Pouze 2x se dotkl ohraničení, ale cestu bez problému našel rovnou s tužkou.
Verbální myšlení	Logická souvislost – co k sobě patří	„Mám tady obrázky několika předmětů, které spolu tvoří dvojici (patří k sobě). Zkus je k sobě přiřadit.“	Počet chyb z 8 dvojic	1 chyba: špatně přiřadil obrázky silnice a auta. Místo auta přiřadil houbo, která patřila k obrázku lesa. Došlo tedy pouze k záměně, proto jsem to vyhodnotila jako 1 chybu.



**D2**

## Materiály D

Oblasti	Konkrétní úkol	Podrobnější popis	Posuzovací proměnné	Výsledky
Předmatematické představy	Pojmy VĚTŠÍ X MENŠÍ	Úkolem bylo ke stanovenému číslu přiřadit 1 číslo, které je menší a 1 číslo, které je větší než stanovené číslo.	Počet chyb ze 6 příkladů	2 chyby. Tvrdil, že číslo 1 je větší než číslo 5.
Jemná motorika	Skládačka vlastního jména ze sirek	Úkolem bude postavit své křestní jméno sirkami.	Manipulace se sirkami	Některá písmena nevěděl, jak napsat, tak to jsem poradila. Při manipulaci se sirkami a tvarování jména, docházelo často k jejich padání na podlahu.
Sluchové vnímání	Rýmy	„Zde je několik obrázků. Přiřaď, které obrázky se k sobě rýmují např. míč – klíč.“	Počet chyb z 8 příkladů	Chyboval 2x – přiřadil k sobě metr – klíč a hodiny – zub.

**D3**

## Materiály B

Oblasti	Konkrétní úkol	Podrobnější popis	Posuzovací proměnné	Výsledky
Časová orientace	Řazení dějové posloupnosti sběru hub	Úkolem je seřadit postup houbaření o 5 obrázcích.	Počet chyb z 5 obrázků a verbální popis	4 chyby. Postup byl následující: vaří houby – našli houby – hledají houby – děti nesou houby, které našly mamince na očištění – jedení hub.
Verbální myšlení	Co nepatří do řady (nadřazené pojmy)	Na papíře je 5 řad po 6 obrázcích. Úkolem je vybrat vždy 2, které do řady nepatří.	Počet chyb ze 4 řádků s obrázky	1 chyba v řádku se zeleninou, kde zakroužkovala navíc lilek a dýně.
Sluchové vnímání	Diferenciace slabik BO, BA na začátku slova	Jsou tady 2 slabiky. Slabiku BO a BA. Úkolem bude přiřadit obrázky k odpovídající slabice.	Počet chyb z 11 obrázků	7 chyb. Ke slabice BO přiřadila chybně tato slova: balon, batoh, barva, banán. Ke slabice BA přiřadila chybně tato slova: bobr, bonbon, bota.

### 11. 3.

#### D1

#### Materiály B

Oblasti	Konkrétní úkol	Podrobnější popis	Posuzovací veličiny	Výsledky
Prostorové vnímání	Tabulka na předložky	Úkolem je dle barev přiřadit správný obrázek se shodující se pozicí kvádrů a kuličky.	Počet chyb z 16	6 chyb – chybí pouze u umístění kuliček po stranách – vpravo, vlevo.
Grafomotorika	Obtahování ulit	Obtahování přerušovaných čar ulit předchází cviky na uvolnění ruky – míchání polévky, malování kruhů na zedě.	Míra uvolnění zápěstí a způsob obtažení šneků	První ulitu začal obtahovat zvenku, následující už jen zevnitř.
Verbální myšlení	Co nepatří do řady (nadřazené pojmy)	Na papíře je 5 řad po 6 obrázcích. Úkolem je vybrat vždy 2, které do řady nepatří.	Počet chyb z 5 řad obrázků	V řadě, kde byly šaty, triko, dýně, sukně, balon, kraťasy vybral, že do řady nepatří sukně, dýně a balon. Z řady, kde byla loď, sova, auto, autobus a šaty vybral loď, sovu a šaty. V řadě, která byla zaměřena na zeleninu, tak vybral, že tam nepatří lilek, kukuřice a dýně.

**D2**

## Materiály B

Oblasti	Konkrétní úkol	Podrobnější popis	Posuzovací proměnné	Výsledky
Předmatematické představy	Řazení kartiček vzestupně dle počtu puntíků	Úkolem je seřadit vzestupně tyto kartičky s určitým počtem puntíků a následně říct, který počet je největší a který nejmenší.	Počet chyb	Bez chyby.
Jemná motorika	Stavění obrázků v kuličkové mozaice	Úkolem je postavit mi kytku z těchto barevných kuliček.	Způsob kladení kuliček a manipulace s nimi	Obrázek stavěl kompletně levou rukou, kuličky kladl přesně do prohlubně.
Sluchové vnímání	Co nepatří do řady (dle slabiky)	Na papíře byly 4 řady obrázků na dané slabiky: CI -, MA -, AU -, SO -. Vždy tam byl zařazen jeden obrázek, který na danou slabiku nezačínal např.: máma, maso, most, maska. Úkolem bylo najít, co do dané řady s ohledem na slabiky nepatří.	Počet chyb ze 4 řádků s obrázky	Bez chyby.

**D3**

## Materiály C

Oblasti	Konkrétní úkol	Podrobnější popis	Posuzovací proměnné	Výsledky
Časová orientace	Orientace v dnech v týdnu	„Teď se tě budu ptát na jednotlivé otázky týkajících se dnů v týdnu. Vizualní podporou zanecháme.“	Počet chyb ze 6 otázek	3 chyby. Tvrdila, že po neděli následuje středa, na otázku, co následuje za den po pondělí, odpověděla, že nechodíme do školky. A na otázku, které dny nechodí do školky, odpověděla pátek a středa.
Verbální myšlení	Antonyma – pexeso	Úkolem je přiřadit kartičky antonym k sobě např. velký x malý, vysoký x nízký, plný x prázdný.	Počet chyb z 6 dvojic	Vše zvládla pouze s dopomocí první slabiky.
Sluchové vnímání	Fonematický sluch	Přečtu vždy 2 slova a ty mi řekneš, jestli zní stejně nebo ne. Bez vizuální podpory.	Počet chyb z 9 pokusů	4 chyby. Chyby: vločka x vločka – jiné, buben x pupen, hodinky x holínky, parník x perník.

**D4**

## Materiály B

Oblasti	Konkrétní úkol	Podrobnější popis	Posuzovací proměnné	Výsledky
Časová posloupnost	Řazení dějové posloupnosti sběru hub	„Tady máš obrázky, kde maminka s dětmi sbírá houby, seřaď mi to, prosím, jak to jde popořádku.“	Počet chyb z 5 obrázků a verbální popis	1 chyba. Záměna obrázků, kde děti nesou houby k mamince a kde našly houby. Velmi strohý popis – hledají houby, vaří houby, jdou na houby.
Předmatické představy	Identifikace počtu	„Tady je papír s vejci. Zde je číslice, která určuje počet, kolik má být vybarvených vajec. Vybarvi tolik vajec, kolik ukazuje číslo.“	Počet chyb z 6 úloh	Vždy si napočítal příslušný počet vajec a správně vždy vybarvil.
Sluchové vnímání	Diferenciace slabik BO, BA	„Máme tady 2 slabiky. Slabiku BO a BA. Úkolem bude přiřadit obrázky k odpovídající slabice.“	Počet chyb z 11 obrázků	3 chyby. U slabiky BO byl obrázek bagru, batohu a balonu.

**15. 3.****D4**

## Materiály C

Oblasti	Konkrétní úkol	Podrobnější popis	Posuzovací proměnné	Výsledky
Časová orientace	Orientace v dnech v týdnu	„Teď se tě budu ptát na jednotlivé otázky týkající se dnů v týdnu.“	Počet chyb z 6 otázek	2 chyby. Na otázku, který den je před středou tvrdil, že je to čtvrtek a na otázku, který den nechodí do školky tvrdil, že je to čtvrtek.
Předmatematické představy	Identifikace tvarů a seřazení počtů od nejvyššího po nejnižší	Úkolem bylo sečíst jednotlivé tvary (kruh, čtverec, obdélník a trojúhelník, srdce, ovál a sedmiúhelník) a příslušný počet zapsat do kolonky (číslicí nebo odpovídajícím počtem puntíků) a následně tato čísla porovnat – čeho je nejméně a čeho nejvíce.	Počet chyb	Tvary správně určil, ale vždy alespoň na 1 zapomněl. Součty poté porovnal bezchybně.
Sluchové vnímání	Identifikace délky slabik	K dispozici byly drobné kartičky, kde byly tečky a pomlčky. Pomlčka symbolizovala dlouhou slabiku a tečka slabiku krátkou. Následovalo 10 slov a úkolem bylo sestavit jejich schéma. Např. voda -> 2 tečky (2 krátké slabiky).	Počet chyb z 10 slov: máma, louka, les, mimino, láska, sláma, lokomotiva, zmrzlina, limonáda, myslivec	10 chyb. Nebyl schopen rozeznat dlouhé a krátké slabiky i přes nápadné zdůraznění jejich délky.

**18. 3.****D2****Materiály C**

Oblasti	Konkrétní úkol	Podrobnější popis	Posuzovací proměnné	Výsledky
Předmatematické představy	Identifikace tvarů a seřazení počtů od nejvyššího po nejnižší	Úkolem bylo sečíst jednotlivé tvary (kruh, čtverec, obdélník a trojúhelník) a příslušný počet zapsat do kolonky (číslicí nebo odpovídajícím počtem puntíků) a následně tato čísla porovnat – čeho je nejméně a čeho nejvíce.	Počet chyb z 8 druhů tvarů	Tvary správně určil, ale musel si je škrtat, aby na něco nezapomněl. Bez problémů pak řekl, čeho je nejvíce a čeho nejméně.
Jemná motorika	Práce s plastelínou	Úkolem bylo vymodelovat sněhuláka z plastelíny se všemi jeho částmi.	Manipulace s plastelínou	Koule válel mezi dlaněmi. Měl problém jednotlivé části plastelíny pevně přilepit k sobě. Dominantní ruka při této činnosti byla levá. Po doování kouli naznačoval, že je vše hotové.
Sluchové vnímání	Identifikace délky slabik	K dispozici byly drobné kartičky, kde byly tečky a pomlčky. Pomlčka symbolizovala dlouhou slabiku a tečka slabiku krátkou. Následovalo 10 slov a úkolem bylo sestavit jejich schéma. Např. voda -> 2 tečky (2 krátké slabiky).	Počet chyb z 10 slov: máma, louka, les, mimino, láska, sláma, lokomotiva, zmrzlina, limonáda, myslivec	10 chyb. Nebyl schopen rozeznat dlouhé a krátké slabiky i přes nápadné zdůraznění jejich délky.



**D3**

## Materiály D

Oblasti	Konkrétní úkol	Podrobnější popis	Posuzovací proměnné	Výsledky
Časová orientace	Řazení dějové posloupnosti pečení dortu	„Tady máme postup, jak se peče dort, dokážeš seřadit, jak jde za sebou?“	Počet chyb a verbální popis	Prohodila 3 obrázky. Po umíchání těsta by dort rozkrájela, následně ho namazala, dala péct a ozdobila. Popis byl více košatý.
Verbální myšlení	Společné znaky (podobnost)	„Ukážu ti 8 dvojic a ty se mi pokusíš říct, co mají tato slova společného.“	Počet chyb z 8 dvojic a verbální odůvodnění	1 chyba. Nevěděla, že prase a slepice jsou domácí zvířata. Jinak bezchybně.
Sluchové vnímání	Rýmy	„Teď ti řeknu několik slov a zkus na ně vymyslet rým: mrak, luk, máma, pes, koule.“	Počet chyb z 6 příkladů	2 chyby – nevěděla rým na slovo „máma“. Ostatní rýmy byly: mrak – drak, luk – puk (s dopomocí), pes – les, louka – kouká, koule – boule.

**D4**

## Materiály D

Oblasti	Konkrétní úkol	Podrobnější popis	Posuzovací proměnné	Výsledky
Časová orientace	Řazení dějové posloupnosti denního režimu	Úkolem bylo seřadit posloupnost o 6 obrázcích na téma denní režim.	Počet chyb a verbální popis	Bez chyby, ale popis obrázků pouze v heslech, nikoliv v kompletních větách.
Předmatické představy	Pojmy porovnávací množství – více x méně x stejně	Byly předloženy 2 kartičky s jednoduchými symboly. Úkolem bylo porovnat množství symbolů na jednotlivých kartičkách.	Počet chyb z 9 příkladů	Bez chyby.
Sluchové vnímání	Rýmy	„Teď ti řeknu několik slov a zkus na ně vymyslet rým: mrak, luk, máma, pes, koule.“	Počet chyb z 6 příkladů	2 chyby – nevěděla rým na slovo „máma“. Ostatní rýmy byly: mrak – drak, luk – puk (s dopomocí), pes – les, louka – brouká, koule – boule.

**22. 3.****D2**

## Materiály D

Oblasti	Konkrétní úkol	Podrobnější popis	Posuzovací proměnné	Výsledky
Předmatematické představy	Grafický diktát	Jsou tu vystříhané tvary a úkolem bude postupovat dle mých pokynů. Řeknu např. vezmi do ruky červený čtverec a polož ho pod kruh.	Počet chyb (špatných umístění)	Bez chyby. Vždy vybral odpovídající tvar a barvu a umístil na správné místo.
Jemná motorika	Odebírání kostek z věže	„Postavila jsem stabilní věž a tvým úkolem bude odebírat opatrně jednotlivé kostky tak, aby věž nepadla.“	Manipulace s kostkami	Kostky vyndával za pomoci levé ruky velice pomalu. Byl opatrný, aby věž neshodil.
Sluchové vnímání	Obrázkový slovní fotbal	Leží tu několik obrázků a zahrajeme si slovní fotbal. Výchozí slovo je slovo ANANAS. Úkolem je najít obrázek na hlásku, kterou ANANAS končí.	Počet chyb z 12 slov	3 chyby konkrétně s návazností na slova: slunce, opice, laso.

**D3**

## Materiály B

Oblasti	Konkrétní úkol	Podrobnější popis	Posuzovací proměnné	Výsledky
Časová orientace	Orientace v ročních obdobích	„Teď se tě budu ptát na jednotlivé otázky týkajících se ročních období.“	Počet chyb z 6 otázek	4 chyby. Míchala dohromady dny a roční období. Po zimě přichází neděle. Před létem je pátek. Po jaru přichází podzim. Po létu je pondělí.
Verbální myšlení	Hádky	Vybrala jsem hádky odpovídající věku dítěte. Vždy jsem přečetla hádku a úkolem bylo vybrat obrázek, o koho nebo co se v hádance jednalo.	Počet chyb z 6 hádanek	3 chyby v těchto hádankách: Okřídlenou tmavou myš, přes den lítat nevidíš (netopýr), nevybrala žádný obrázek. Kdo bez štětce a bez barev obarví nám pestře les? (podzim), vybrala vajíčko. Má rezavý kožíšek, ráda šplhá do výšek. Chcete se s ní kamarádit? Tak ji hod'te oříšek (veverka), vybrala lišku, i když v nabídce obrázek lišky vůbec nebyl.
Sluchové vnímání	Diferenciace slabik BO, BA	Jsou tady 2 slabiky. Slabiku BO a BA. Úkolem bude přiřadit obrázky k odpovídající slabice.	Počet chyb z 11 obrázků	3 chyby. Ke slabice BO přiřadila také bagr, banán. A ke slabice BA borůvky.

**D4**

## Materiály B

Oblasti	Konkrétní úkol	Podrobnější popis	Posuzovací proměnné	Výsledky
Časová orientace	Orientace v ročních obdobích	„Teď se tě budu ptát na jednotlivé otázky týkajících se ročních období.“	Počet chyb z 6 otázek	Bez chyby.
Předmatematické představy	Grafický diktát	„Jsou tu vystříhané tvary a úkolem bude postupovat dle mých pokynů. Řeknu např. vezmi do ruky červený čtverec a polož ho pod kruh.“	Počet chyb (špatných umístění)	Bez chyby. Naváděla jsem ke vzniku panáka.
Sluchové vnímání	Obrázkový slovní fotbal	„Leží tu několik obrázků a zahrajeme si slovní fotbal. Výchozí slovo je slovo ANANAS. Úkolem je najít obrázek na hlásku, na které ANANAS končí. To je S, tudíž hledáme mezi obrázky ten, který začíná na hlásku S.“	Počet chyb z 12 slov	Velký problém byl v určování počátečních a koncových hlásek.

### 25. 3.

#### D1

#### Materiály C

Oblasti	Konkrétní úkol	Podrobnější popis	Posuzovací veličiny	Výsledky
Prostorové vnímání	Skládačka zajíce a kuřete ve vejci	„Máme tu rozstříhaného zajíce, zkusíš ho složit zpátky? Následně pak to samé s kuřátkem ve vejci.“	Úspěšnost složení	Nejprve jsem to složila já, aby viděl vzor a poté jsem chtěla, aby skládačku složil on. Musela jsem první 2 dílky napovědět a poté to už doskládal samostatně.
Grafomotorika	Obtažení přerušovaných linií – vlasy na hlavě	„Mám tu kluka na obrázku, který nemá vlasy, my mu je musíme pořádně nakreslit. Nejdříve zkusíme ty vlasy natočit. Pojďme dělat kroužky zápěstím dolu.“	Přesnost obtažení, uvolněnost ruky	Nejprve si na tom vcelku dával záležet, ale poté už začal dělat pouze rovné čáry. Musela jsem ho více namotivovat, aby do dodělal podle vyznačených linií.
Verbální myšlení	Antonyma – pexeso	Úkolem je přiřadit kartičky antonym k sobě např. velký x malý, vysoký x nízký, plný x prázdný.	Počet chyb z 6 dvojic	1 chyba. Nevěděl opak od slova suchý. Ostatní s dopomocí. Spíše na mě jen kouká, ale když prozradím počáteční hlásku či slabiku, tak hned ví.

**D2**

## Materiály B

Oblasti	Konkrétní úkol	Podrobnější popis	Posuzovací proměnné	Výsledky
Předmatematické představy	Pojmy VÍCE x MÉNĚ	K tomuto úkolu jsou zde kostky. Utvořím 2 základní hromádky a poté ti budu dávat pokyny např. přidej na tuto hromádku o 3 více, uber o 2 méně.	Pochopení pokynu a chybovost	Pochopil, co je po něm chtěné a se všemi pokyny si poradil dobře a bezchybně. Věděl, co tyto množstevní pojmy vyjadřují.
Jemná motorika	Kreslení zmenšujícího se tvaru	Úkolem je do základního tvaru nakreslit stejný, jen o trochu menší a neustále zmenšovat.	Překrývání čar, úchop tužky.	Úchop je zcela v pořádku. Chlapec si ze začátku vůbec nevěřil, že to zvládne. Linie tvarů se nikde nepřekrývají, ale ke konci byly již méně pravidelné.
Sluchové vnímání	Rozlišování počtu slabik ve slově	„Máme tady domeček, kde bydlí jenom zvířátka, které jsou na 3 slabiky. Ostatní bydlí venku. Úkolem je přiřadit správná zvířátka do domečku.“	Počet chyb z 12 zvířátek	Bez chyby.

**D3**

## Materiály C

Oblasti	Konkrétní úkol	Podrobnější popis	Posuzovací proměnné	Výsledky
Časová orientace	Odhad délky realizace denních činností	„Na obrázku jsou základní činnosti. Dokázala bys seřadit, která z činností trvá nejdéle/nejvíce času a která naopak nejkratší dobu?“	Počet chyb z 6 obrázků	Určila správně, co trvá nejkratší dobu a co nejdéle. Činnosti mezi tím ale zvolila nesprávně. (např. vaření trvá kratší dobu než zalévání).
Verbální myšlení	Kategorizace ovoce a zeleniny	Úkolem je rozdělit na 2 hromádky obrázky zeleniny a ovoce.	Počet chyb	2 chyby. Chybně byla přiřazena paprika a dýně mezi ovoce.
Sluchové vnímání	Fonematický sluch	„Přečtu vždy 2 slova a ty mi řekneš, jestli zní stejně nebo ne. Dostaneš 2 zvířátka. Krávu zvedneš, když si budeš myslet, že to zní jinak a jelena, když to bude stejné.“	Počet chyb z 9 pokusů	3 chyby. Špatně identifikovala jen: bota x nota, parník x perník, zem x sem.



**D4**

## Materiály C

Oblasti	Konkrétní úkol	Podrobnější popis	Posuzovací proměnné	Výsledky
Časová orientace	Odhad délky realizace denních činností	„Na obrázku jsou základní činnosti. Dokázala bys seřadit, která z činností trvá nejdéle/nejvíce času a která naopak nejkratší dobu?“	Počet chyb	Určil správně, že oblékání trvá nejkratší dobu.
Předmatematické představy	Pojmy VÍCE x MÉNĚ	K tomuto úkolu jsou zde kostky. Utvořím 2 základní hromádky a poté ti budu dávat pokyny např. přidej na tuto hromádku tolik kostek, aby tam bylo o 2 více než na hromádce druhé.	Pochopení pokynu a chybovost	Pochopil, co je po něm chtěné a se všemi pokyny si poradil dobře a bezchybně. Věděl, co tyto množstevní pojmy vyjadřují.
Sluchové vnímání	Rozlišování počtu slabik ve slově	„Máme tady domeček, kde bydlí jenom zvířátka, které jsou na 3 slabiky. Ostatní bydlí venku. Úkolem je přiřadit správná zvířátka do domečku.“	Počet chyb z 12 zvířátek	Zmýlil se pouze v 1 zvířátku. Jelena umístil do domečku mezi zvířátka na 3 slabiky.

## 28. 3.

D1

## Materiály D

Oblasti	Konkrétní úkol	Podrobnější popis	Posuzovací veličiny	Výsledky
Prostorové vnímání	Skládačka	„Máme tu rozstříhaného zajíce, pojd' ho zachránit a složit zpátky. Máme tu rozstříhaného zajíce, zkusíš ho složit zpátky? Následně pak to samé s kuřátkem ve vejci.“	Úspěšnost složení	Stačilo, abych napověděla první dílek a poté to dokázal dodělat sám – složil tedy s dopomocí.
	Předložkové vazby	„Nyní si vyber 5 zvířátek. Jedno ze zvířátek si postav a poté ti budu říkat, kam přijdou ostatní. Např. za jelenem stojí prase, před jelenem stojí medvěd. Vedle jelena leží ještěrka atd.“	Počet chyb z 5 příkladů	1 chyba. Chyboval v předložce PŘED.
Grafomotorika	„Zdobení“ velikonočního vejce dle přerušované linie	„Budou Velikonoce, tak jsem přinesla velikonoční vejce, které je potřeba nazdobit podle toho, jak je to naznačeno.“	Přesnost obtažení, uvolněnost ruky, úchop tužky	Začal od prostředka směrem ven. Měl tendenci obtahovat tu linku několikrát dokola, tudíž čáry byly i mimo přerušovanou linii.
Verbální myšlení	Hádky	Vybrala jsem hádky odpovídající věku dítěte. Vždy jsem přečetla hádku a úkolem bylo vybrat obrázek, o koho nebo co se v hádance jednalo.	Počet chyb z 6 hádanek	1 chyba v této hádance: Kdo bez štětce a bez barev obarví nám pestře les? (podzim), nevěděl, co má vybrat z nabízených obrázků.

**D2**

## Materiály C

Oblasti	Konkrétní úkol	Podrobnější popis	Posuzovací proměnné	Výsledky
Předmatematické představy	Identifikace zvířat a seřazení počtů od nejvyššího po nejnižší	Úkolem bylo sečíst jednotlivá zvířata (panda, žirafa, gorila, krokodýl, tygr, slon, zebra) a příslušný počet zapsat do kolonky (číslíci nebo odpovídajícím počtem puntíků) a následně tato čísla porovnat – čeho je nejméně a čeho nejvíce.	Počet chyb	Bez chyby. Měl snahu i psát počet číslicí. Když nevěděl, jak dané číslo vypadá (nevěděl 4, 5 a 6), tak jsem mu číslici napsala a on ji pak opsal přímo do kolonky.
Jemná motorika	Vystřížení spirály	„Tvým úkolem je vystříhnout tuto žížalu stočenou do spirály vystříhnout podle uvedených teček.“	Manipulace s nůžkami, přesnost vystřížení	Stříhání dokola zvládá obtížně. Nedokázal se držet vyznačené čáry.
Sluchové vnímání	Identifikace délky slabik	K dispozici byly drobné kartičky, kde byly tečky a pomlčky. Pomlčka symbolizovala dlouhou slabiku a tečka slabiku krátkou. Následovalo 10 slov a úkolem bylo sestavit jejich schéma. Např. voda -> 2 tečky (2 krátké slabiky).	Počet chyb z 10 slov: máma, louka, les, mimino, láska, sláma, lokomotiva, zmrzlina, limonáda, myslivec	4 chyby. Chyboval v těchto slovech: sláma (. -) mimino (- - -), limonáda (- . - .), lokomotiva (. . .).

**D3**

## Materiály D

Oblasti	Konkrétní úkol	Podrobnější popis	Posuzovací proměnné	Výsledky
Časová orientace	Činnosti typické v daných ročních obdobích	„Máme tady na obrázcích několik činností, které se dělají v jednotlivých ročních obdobích. Dokázala bys přiřadit tyto činnosti k ročním obdobím?“	Počet chyb ze 4 obrázků	2 chyby. Tvrdila, že na jaře se koupe v rybníce a nevěděla, co děláme na podzim. Na podzim se hodil obrázek pouštění draka.
Verbální myšlení	Hádky	Vybrala jsem hádky trochu obtížnější. Vždy jsem přečetla hádanku a úkolem bylo vybrat obrázek, o koho nebo co se v hádance jednalo.	Počet chyb z 7 hádanek	3 chyby v těchto hádankách: Má to zuby, ale nic to nejí, co je to? (pila), odpověděla sekání – odpověď tedy nedávala smysl. Přišel k nám bílý kuň, zalehl nám celý dvůr (sníh), nevybrala žádný obrázek. Mám listy, ale nejsem strom. Co jsem? (kniha), odpověděla slunečnice.
Sluchové vnímání	Přiřazení rýmů	„Zde je několik obrázku. Přiřaď, které obrázky se k sobě rýmují např. koule – boule.“	Počet chyb z 8 dvojic rýmů	5 chyb, konkrétně v rýmech: srdce – nevím (napověděla jsem slun...), poté již správně řekla slunce, zub – nevím, hodiny – svetr, auto – pouto (s dopomocí), hodiny – noviny (s dopomocí).

**D4**

## Materiály D

Oblasti	Konkrétní úkol	Podrobnější popis	Posuzovací proměnné	Výsledky
Časová orientace	Řazení dějové posloupnosti růstu květiny	Úkolem bylo chronologické seřazení postupu růstu květiny.	Počet chyb a úroveň verbálního popisu	Zasadíme semínko, rýč, zalijeme, malá kytky, velká kytky. Popis byl stále velmi stručný.
	Činnosti typické v daných ročních obdobích	„Máme tady na obrázcích několik činností, které se dělají v jednotlivých ročních obdobích. Dokázal bys přiřadit tyto činnosti k ročním obdobím?“	Počet chyb	Bez chyby.
Předmatické představy	Identifikace zvířat a seřazení počtů od nejvyššího po nejnižší	Úkolem bylo sečíst jednotlivá zvířata (panda, žirafa, gorila, krokodýl, tygr, slon, zebra) a příslušný počet zapsat do kolonky (číslici nebo odpovídajícím počtem puntíků) a následně tato čísla porovnat – čeho je nejméně a čeho nejvíce.	Počet chyb v seřazení množství	Řadil on nejnižšího počtu po nejvyšší.
Sluchové vnímání	Identifikace délky slabik	K dispozici byly drobné kartičky, kde byly tečky a pomlčky. Pomlčka symbolizovala dlouhou slabiku a tečka slabiku krátkou. Následovalo 10 slov a úkolem bylo sestavit jejich schéma. Např. voda -> 2 tečky (2 krátké slabiky).	Počet chyb z 10 slov: máma, louka, les, mimino, láska, sláma, lokomotiva, zmrzlina, limonáda, myslivec	5 chyb, a to konkrétně ve slovech: sláma (. -), louka (. -), mimino (- .), limonáda (. . . .), zmrzlina (- - .).

## 2. 4.

### D1

#### Materiály B

Oblasti	Konkrétní úkol	Podrobnější popis	Posuzovací veličiny	Výsledky
Prostorové vnímání	Tabulka na předložky	Úkolem je dle barev přiřadit správný obrázek se shodující se pozicí kvádrů a kuličky.	Počet chyb z 16 úloh	Již chyboval jen jednou, a to v momentě, kdy kulička byla umístěna vlevo od kvádrů.
Grafomotorika	Obtahování ulit	Obtahování přerušovaných čar ulit předchází cviky na uvolnění ruky – míchání polévky, malování kruhů na zed'	Míra uvolnění zápěstí a způsob obtahování ulit	Snažil se to mít rychle za sebou, tudíž obtahoval velice rychle a nesoustředil se na vyznačenou čáru.
Verbální myšlení	Co nepatří do řady (nadřazené pojmy)	Na papíře je 5 řad po 6 obrázcích. Úkolem je vybrat vždy 2, které do řady nepatří.	Počet chyb z 5 řad obrázků	1 chyba pouze u zeleniny. V řadě byl lilek, třešně, kukuřice, dýně a hroznové víno (převaha zeleniny), tudíž tam nepatřily třešně a víno, ale zakroužkoval dýni a kukuřici.

**D2**

## Materiály D

Oblasti	Konkrétní úkol	Podrobnější popis	Posuzovací proměnné	Výsledky
Předmatematické představy	Pojmy VĚTŠÍ X MENŠÍ	Úkolem bylo ke stanovenému číslu přiřadit 1 číslo, které je menší a 1 číslo, které je větší než stanovené číslo.	Počet chyb ze 6 příkladů	Bez chyby.
Jemná motorika	Stříhání tvarů a lepení lodi	Nejprve měl za úkol vystříhnout tvary na loď. Z vystřížených tvarů měl chlapec nalepit správné tvary na správné místo (co nejpřesněji).	Přesnost vystřížení a přesnost nalepení	Nalepení tvarů poměrně nepřesné. Stříhání podél linie také s obtížemi.
Sluchové vnímání	Syntéza slov	Úkolem je složení 5 předem daných slov z jednotlivých písmen. Slova: pes, máma, ves, hodiny, ples.	Počet chyb z 5 slov	3 chyby. U slova pes vynechal E. Slovo ves bylo složeno bezchybně. Slovo hodiny jsem musela vyhláskovat, ale pak složil bez problémů a slovo ples nesložil vůbec.

**D3**

## Materiály B

Oblasti	Konkrétní úkol	Podrobnější popis	Posuzovací proměnné	Výsledky
Časová orientace	Orientace ve dnech v týdnu	„Teď se tě budu ptát na jednotlivé otázky týkajících se dnů v týdnu.“	Počet chyb ze 6 otázek	4 chyby. Tvrdila, že po neděli následuje středa, po pondělí pátek, před středou také pátek a dny, kdy do školky nechodí je podle ní sobota a středa.
Verbální myšlení	Co nepatří do řady (nadřazené pojmy)	Na papíře je 5 řad po 6 obrázcích. Úkolem je vybrat vždy 2, které do řady nepatří.	Počet chyb z 5 řad obrázků	Bez chyby. V řadě se zeleninou, správně vyškrtla třešně, ale pak chtěla zakroužkovat i dýni, ale velmi nejistě. Koukala na moji reakci, ale nakonec zaškrtla správně víno.
Sluchové vnímání	Diferenciace slabik PO, PA na začátku slova	„Nejdříve tady máme slabiku PO – zkus přiřadit všechny obrázky začínající na tuto slabiku. Poté zkusíme slabiku PA –.“	Počet chyb ze 14 slov	Dokázala určit 3/5 obrázků na slabiku PA a na slabiku PO určila 4/5.



**D4**

## Materiály B

Oblasti	Konkrétní úkol	Podrobnější popis	Posuzovací proměnné	Výsledky
Časová orientace	Orientace v dnech v týdnu	„Teď se tě budu ptát na jednotlivé otázky týkajících se dnů v týdnu.“	Počet chyb ze 6 otázek	1 chyba Před středou podle něj je čtvrtek a na otázku, které dny se nechodí do školky, odpověděl neděle, což je poloviční odpověď, ale jako chybu jsem to nepočítala.
Předmatické představy	Řazení od nejvyšší po nejnižší	Na stole jsou položena čísla a úkolem bude seřadit tato čísla od nejvyššího po nejnižší. Naznačila jsem, na jaké straně budou nejvyšší čísla a na jaké čísla nejnižší.	Počet chyb	Tvrdil, že 5 je větší než 3. Nejprve seřazoval od nejmenší po největší – bez obtíží. Ale od nejvyššího po nejmenší řadil s mnoha chybami.
Sluchové vnímání	Syntéza slov	Úkolem je složení 5 předem daných slov z jednotlivých písmen. Slova: pes, máma, ves, hodiny, ples.	Počet chyb z 5 slov	1 chyba, a to pouze ve slově ples. Místo ples složil pels – jednalo se pouze o nesprávně pořadí písmen ve slově.

#### 5. 4.

#### D1

#### Materiály A (testovací)

Oblasti	Konkrétní úkol	Podrobnější popis	Posuzovací veličiny	Výsledky
Prostorové vnímání	Skládačka (lod') s předlohou	„Tady je rozstříhaný obrázek lodi. Pokus se ho složit podle obrázku (ukázka předlohy).“	Doba skládání	1:24 (s dopomocí). Začal skládat loď vzhůru nohama.
	Skládačka (lod') bez předlohy	„Teď zkus bez předlohy.“	Doba skládání	0:48
	Mřížka - pod, vedle, nad - dle pokynů	„Na papíře jsou domečky pro zvířata (mřížka) a já ti budu říkat, kde každý z nich bydlí a ty je podle toho umístíš. Př. zebra bydlí vpravo nahoře, pod zebrou bydlí hroch.“	Doba umístění do mřížky a správnost umístění.	Vždy umístil zvíře do okénka správně až na druhý pokus. Nyní mu dělaly problém předložky určující stranu (vlevo od hrocha – 2 pokyny najednou).
	Mřížka - pod, vedle, nad - dle předlohy	„Nyní zkus složit loď bez předlohy.“	Samotné užití pojmů	Nyní se pokusil popsat, kde, jaké zvířátko stojí. Ale s velikou dopomocí. Kladla jsem otázky, zda hroch je nad nebo pod zebrou, a to mi dokázal odpovědět, když měl na výběr.
Grafomotorika	Dokreslování kol u aut	„Tady máš obrázky aut a aby mohla jet, potřebují dokreslit kola.“	Přesnost obtažení, uvolněnost ruky, úchop tužky	Kola měla stále nepravidelný tvar. Úchop tužky se jeví méně křečovitý.
Verbální myšlení	Porozumění	„Máme tady obrázky domů. Tvým úkolem bude ukázat na domeček podle pokynů. Např. najdi dům, který nemá komín. Najdi oranžový dům s komínem. Najdi dům, který má kruhová okna a hnědou střechu.“	Počet chyb z 5 pokusů	2 chyby. Nenašel správně dům, který měl 2 okna a komín. V momentě, kdy jsem stanovila 3 kritéria na výběr domů, bylo to pro něj velice komplikované.

**D2**

## Materiály A (testovací)

Oblasti	Konkrétní úkol	Podrobnější popis	Posuzovací proměnné	Výsledky
Předmatické představy	Třídění geometrických tvarů	„Ukaž mi tvary dle pokynů. Např. Vyhledej všechny trojúhelníky.“	Počet chyb ze 6 zadání	2 chyby. Místo modrého obdélníku ukázal modrý čtverec a místo žlutého čtverce ukázal obdélník.
Jemná motorika	Navlékání 10 korálků	„Navleč na šňůrku 10 korálků.“	Doba navlékání a manipulace	Obratnost prstů byla rychlejší (1:09).
Sluchové vnímání	Sluchová analýza – hlásky (počáteční a koncová hlásky)	„Řeknu ti 10 slov a ty mi řekneš, jaká hlásky je na konci a jaká na začátku.“ Slova: brýle, houba, had, srdce, oko, dům, prase, les, slunce, víno.	Počet chyb z 10 pokusů	U počátečních hlásek neměl tentokrát žádnou chybu a u koncových hlásek měl 5 chyb ve slovech: brýle, houba, had, srdce, prase.
	Sluchová analýza – slabikování	„Řeknu ti 10 slov a ty mi je rozdělíš na slabiky.“ Slova: les, houba, kniha, dům, víno, sešit, hrnek, kytka, kočka, had.	Počet chyb z 10 pokusů	Bez chyby.

**D3**

## Materiály A (testovací)

Oblasti	Konkrétní úkol	Podrobnější popis	Posuzovací proměnné	Výsledky
Časová orientace	Časová posloupnost – stavba sněhuláka	Tady máš postup při stavění sněhuláka a pokus se mi to složit tak, jak to jde za sebou.	Počet chyb	Bez chyby.
Verbální myšlení	Porozumění	Máme tady obrázky domů. Tvým úkolem bude ukázat na domeček podle toho, co ti o něm řeknu. Např. najdi dům, který nemá komín. Najdi oranžový dům s komínem. Najdi dům, který má kruhová okna a hnědou střechu.	Počet chyb z 5 pokusů	2 chyby ve chvíli, kdy jsem určila 2 kritéria např. najdi dům s komínem a taškami.
Sluchové vnímání	Sluchová analýza – hlásky (počáteční a koncová hláska)	„Řeknu ti 10 slov a ty mi řekneš, jaká hláska je na konci a jaká na začátku.“ Slova: brýle, houba, had, srdce, oko, dům, prase, les, slunce, víno.	Počet chyb z 10 pokusů	U počátečních hlásek měla 5 chyb ve slovech: srdce, houba, prase, slunce a brýle. U koncových hlásek měla také 5 chyb ve slovech: brýle, houba, had, les, prase.
	Sluchová analýza – slabikování	„Řeknu ti 10 slov a ty mi je rozdělíš na slabiky.“ Slova: les, houba, kniha, dům, víno, sešit, hrnek, kytky, kočka, had.	Počet chyb z 10 pokusů	Bez chyby.

**D4**

## Materiály A (testovací)

Oblasti	Konkrétní úkol	Podrobnější popis	Posuzovací proměnné	Výsledky
Časová orientace	Časová posloupnost – stavba sněhuláka	Tady máš postup při stavění sněhuláka a pokus se mi to složit tak, jak to jde za sebou.	Počet chyb a úroveň verbálního popisu	Postup sněhuláka složil bez problému, bezchybně. Popis byl ale stále velmi stručný.
Předmatické představy	Třídění geometrických tvarů	Ukaž mi tvary dle pokynů. Např. Vyhledej všechny trojúhelníky.	Počet chyb ze 6 pokusů	Bez chyby.
Sluchové vnímání	Sluchová analýza – hlásky (počáteční a koncová hláska)	„Řeknu ti 10 slov a ty mi řekneš, jaká hláska je na konci a jaká na začátku.“ Slova: brýle, houba, had, srdce, oko, dům, prase, les, slunce, víno.	Počet chyb z 10 pokusů	Počáteční slabiku dokázal určit bezchybně. Při určování poslední slabiky měl 5 chyb ve slovech: slunce, houba, prase, brýle a srdce.
	Sluchová analýza – slabikování	„Řeknu ti 10 slov a ty mi je rozdělíš na slabiky.“ Slova: houba, les, kniha, dům, víno, sešit, hrnek, kytky, kočka, had, svíčka.	Počet chyb z 10 pokusů	Bez chyby.