

Univerzita Hradec Králové
Filozofická fakulta
Katedra filozofie a spol. věd

Posudek oponenta diplomové práce

Jméno autora/ky	Jiří Janeček				
Název práce	Analýza učebnic dějepisu pro střední školy z hlediska rozvíjení klíčových kompetencí				
Studijní obor	7504T/ Učitelství pro střední školy - společný základ 7504T267 / Učitelství pro střední školy - základy společenských věd 7504T256 / Učitelství pro střední školy - dějepis				
Vedoucí práce (jméno a příjmení s tituly, pracoviště)	Kapustová Irena, Mgr.				
Oponent práce (jméno a příjmení s tituly, pracoviště)	Šebestová Hana, Mgr.				
Konzultant práce (jméno a příjmení s tituly, pracoviště)					
Rok obhajoby	2019				
Rozsah práce (počet stran vlastního textu + přílohy zvlášť): 134 + 14					
Obrazová příloha	ano	Tabulky a grafy	ano	Další přílohy	ano

Použitá literatura (počet): 43

Hodnocení cíle/ů práce

(charakteristika cíle, způsob jeho stanovení, užitečnost cíle, slovně)

Stanoveným cílem diplomové práce je analýza učebnic dějepisu z hlediska rozvíjení klíčových kompetencí. Dokumentem, který je zásadním východiskem diplomové práce, je Rámcový vzdělávací program pro středoškolské vzdělávání. Průřezovými tématy společnými pro dějepis a společenské vědy se zabývá praktická část práce, která rovněž obsahuje vzorové pracovní a metodické listy zaměřené na sledovaná témata.

Cíl práce byl splněn. Přínos vidím v praktické i teoretické rovině.

V teoretické části autor vymezuje pojem klíčové kompetence, jejich význam i systém práce. Dále autor charakterizuje význam vzdělávacího oboru Dějepis a roli učebnic ve vzdělávacím procesu.

Výzkum probíhal na základě textové analýzy středoškolských učebnic s úmyslem posoudit, zda jsou rozvíjeny prioritně sledované klíčové kompetence (sociální a personální, občanská). Analýza probíhá dle přesně stanovené struktury, které se autor důsledně drží.

Je charakterizován obsah učebnice vzhledem ke sledovanému kompetenčnímu okruhu, podána charakteristika v souvislosti s RVP ve formě tematických okruhů a jejich očekávaných

výstupů. Je vymezen rozvoj sledovaných klíčových kompetencí. Autor v přílohouvé části práce navrhuje vlastní pracovní listy s metodikou.

Hodnocení obsahové stránky práce

<i>Užití zásadní odborné literatury a zdrojů</i>	ano	s výhradami	ne
<i>Přiměřená odborná terminologie práce</i>	ano	s výhradami	ne
<i>Vhodně zvolená metoda</i>	ano	s výhradami	ne
<i>Splnění deklarovaného cíle/cílů práce</i>	ano	s výhradami	ne

Hodnocení formálních kritérií práce

<i>Stylistická úroveň práce</i>	dobrá	s výhradami	špatná
<i>Pravopis a gramatika</i>	dobré	s výhradami	špatné
<i>Vhodná grafická úprava stránkování a textu</i>	dobrá	s výhradami	špatná
<i>Zpracování příloh</i>	dobré	s výhradami	špatné

Zásadní připomínky k obsahové úrovni práce

Bez připomínek

Zásadní připomínky k formální úrovni práce

Pro lepší orientaci by práci prospělo číslování obrázků v textu i jejich popis.

Otázky k obhajobě práce

1) V práci se mimo jiné zaměřujete na mezipředmětové vztahy v rámci vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Můžete poukázat na jejich propojenost i v souvislosti s vypracovanými pracovními listy?

Stručné slovní hodnocení

Oceňuji především návrh pracovních listů s přidanou metodikou.

Hodnocení: A

3. 5. 2019 Hradec Králové

.....
datum a místo

.....
podpis autora posudku

