



Srovnání českého a korejského vzdělávacího systému

Bakalářská práce

Studijní program:

B7507 Specializace v pedagogice

Studijní obory:

Historie se zaměřením na vzdělávání

Humanitní studia se zaměřením na vzdělávání

Autor práce:

Daniela Součková

Vedoucí práce:

PhDr. Jana Jetmarová, Ph.D.

Katedra filosofie





Zadání bakalářské práce

Srovnání českého a korejského vzdělávacího systému

Jméno a příjmení: **Daniela Součková**
Osobní číslo: P18000468
Studijní program: B7507 Specializace v pedagogice
Studijní obory: Historie se zaměřením na vzdělávání
Humanitní studia se zaměřením na vzdělávání
Zadávací katedra: Katedra filosofie
Akademický rok: **2019/2020**

Zásady pro vypracování:

Cílem bakalářské práce je porovnat český a korejský vzdělávací systém se zaměřením na základní a střední školství. Autorka se zaměří na nejvýznamnější odlišnosti mezi oběma systémy a na jejich kulturní zakotvení. Zároveň bude věnovat pozornost způsobu ukončení středoškolských studií a systému přijímání korejských studentů na vysoké a vyšší odborné školy. Studentka bude pracovat v souladu s metodickými pokyny vedoucí práce a bude text pravidelně konzultovat.

Rozsah grafických prací:
Rozsah pracovní zprávy:
Forma zpracování práce:
Jazyk práce:

elektronická
Čeština



Seznam odborné literatury:

ADAMS, Don a Esther E. GOTTLIEB. Education and Social Change in Korea. Routledge, 2017. ISBN 9781351387200. BEACH, J. M. Children Dying Inside: A Critical Analysis of Education in South Korea. Createspace, 2011. ISBN 9781466269675. CHOI, Wan Gee. The Traditional Education of Korea. Ewha Womans University Press, 2006. ISBN 9788973006755. YOUNG CHUN, Kim. Shadow Education and the Curriculum and Culture of Schooling in South Korea. New York: Palgrave Macmillan, 2016. ISBN 978-1-137-51323-6. YEON CHEON, Oh, Shin GI-WOOK a Rennie J. MOON. Internationalizing Higher Education in Korea: Challenges and Opportunities in Comparative Perspective. Brookings Institution Press, 2016. ISBN 9781931368421.

Vedoucí práce: PhDr. Jana Jetmarová, Ph.D.
Katedra filosofie

Datum zadání práce: 7. června 2020
Předpokládaný termín odevzdání: 30. června 2021

prof. RNDr. Jan Pícek, CSc.
děkan

L.S.

doc. PhDr. David Václavík, Ph.D.
vedoucí katedry

Prohlášení

Prohlašuji, že svou bakalářskou práci jsem vypracovala samostatně jako původní dílo s použitím uvedené literatury a na základě konzultací s vedoucím mé bakalářské práce a konzultantem.

Jsem si vědoma toho, že na mou bakalářskou práci se plně vztahuje zákon č. 121/2000 Sb., o právu autorském, zejména § 60 – školní dílo.

Beru na vědomí, že Technická univerzita v Liberci nezasahuje do mých autorských práv užitím mé bakalářské práce pro vnitřní potřebu Technické univerzity v Liberci.

Užiji-li bakalářskou práci nebo poskytnu-li licenci k jejímu využití, jsem si vědoma povinnosti informovat o této skutečnosti Technickou univerzitu v Liberci; v tomto případě má Technická univerzita v Liberci právo ode mne požadovat úhradu nákladů, které vynaložila na vytvoření díla, až do jejich skutečné výše.

Současně čestně prohlašuji, že text elektronické podoby práce vložený do IS/STAG se shoduje s textem tištěné podoby práce.

Beru na vědomí, že má bakalářská práce bude zveřejněna Technickou univerzitou v Liberci v souladu s § 47b zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů.

Jsem si vědoma následků, které podle zákona o vysokých školách mohou vyplývat z porušení tohoto prohlášení.

14. dubna 2021

Daniela Součková

Poděkování

Ráda bych na tomto místě poděkovala PhDr. Janě Jetmarové, Ph.D. za její vstřícnost a cenné rady při vedení této bakalářské práce. Poděkovat bych chtěla také všem svým blízkým, kteří mne během tvorby této práce podporovali.

Anotace

Bakalářská práce se zabývá porovnáním českého a korejského vzdělávacího systému v kontextu širších kulturně-historických souvislostí české a korejské společnosti, které se prolínají do současného školského systému. V práci je popsán historický kontext obou zemí, který ovlivňuje současné vzdělávací systémy, a následně jsou vysvětleny samostatné stupně vzdělávání. Současně se práce zaměřuje na formy ukončení základního a středního vzdělání, popsán je i systém korejského vysokoškolského vzdělávání. V neposlední řadě jsou v práci zmíněny problémy a negativa, vyplívající z náročnosti korejského vzdělávacího systému, která je zapříčiněna vysokými společenskými nároky, jež jsou na absolventy škol kladeny.

Klíčová slova

Vzdělávací systémy, Korea, korejský vzdělávací systém, základní školství, střední školství, maturitní zkouška, Hagwon instituce, Suneung národní test, SKY univerzity, negativa školství.

Annotation

This bachelor's thesis deals with the comparison of the Czech and Korean education system in the context of the broader cultural and historical circumstances of Czech and Korean society, which intertwine with the current school system. The thesis describes the historical context of both countries, which affects current education systems, and then explains the separate levels of education. Simultaneously, the work focuses on the types of completion of primary and secondary education. The system of Korean higher education is described as well. Lastly, the thesis mentions problems and negatives arising from the complexity of the Korean education system, which is caused by the excessive societal demands placed on school graduates.

Key words

Educational systems, Korea, korean education system, primary education, secondary education, school-leaving examination, Hagwon institution, Suneung national test, SKY university, negatives of education.

Obsah

Seznam obrázků	10
Seznam tabulek	11
Úvod.....	12
1 Hodnota vzdělání v České republice a Jižní Koreji	14
1.1 Vliv konfucianismu na jihokorejskou společnost	16
2 Historický vývoj vzdělávacího systému Česku	18
2.1 Počátky vzdělávání v českých zemích	18
2.2 Současný školský systém v České republice.....	19
3 Historický vývoj vzdělávacího systému v Jižní Koreji.....	22
3.1 Počátky vzdělávání v Korejském království	22
3.2 Současný vzdělávací systém v Korejské republice	23
4 Prestiž pedagogického povolání v České a Korejské republice.....	26
5 Základní stupeň vzdělávacího systému.....	30
5.1 Základní škola v České republice.....	30
5.2 Základní škola v Korejské republice	32
5.2.1 Seung-Yup denní rutina	33
5.3 Nižší střední škola v Korejské republice.....	34
5.3.1 Yejin denní rutina	35
6 Střední stupeň vzdělávacího systému	37
6.1 Střední škola v České republice	37
6.1.1 Typologie škol	37
6.2 Střední škola v Korejské republice.....	38
6.2.1 Typologie škol	40
6.2.2 Život jihokorejských studentů na střední škole	41
6.3 Speciální střední školy pro zdravotně handicapované	42
7 Ukončení studia na středních školách v České a Korejské republice	44

8	Hangwon školy v Korejské republice	46
8.1	Hagwony v anglickém jazyce	47
8.2	Matematicky zaměřené hagwony	47
8.3	Hagwony se specializací na logické psaní	47
8.4	Komplexní hagwony	48
8.5	Hagwony se zaměřením na speciální střední školy.....	49
8.6	Hagwony pro nadané studenty	50
8.7	Internetové hagwony	50
8.8	Internátní hagwony.....	51
9	Jihokorejské přijímací řízení na Vysoké školy	53
9.1	„Suneung“ test.....	53
9.1.1	Ticho nad Jižní Korejí.....	54
10	Vysokoškolské vzdělávání v Jižní Koreji	56
11	Problémy a negativa vzdělávání v Jižní Koreji.....	58
12	Závěr	60
	Zdroje:.....	61

Seznam obrázků

Obrázek 1: Struktura vzdělávacího systému v ČR	21
Obrázek 2: Systém vzdělávacího systému v Jižní Koreji	25
Obrázek 3: Platové tabulky učitelů a pedagogů pro rok 2021	27

Seznam tabulek

Tabulka 1: Korejský devítiúrovňový systém hodnocení středních škol	45
Tabulka 2: Typy a charakteristika zvláštních středních škol v Koreji.....	50
Tabulka 3: Obsah Suneung testu	54

Úvod

Jihokorejský vzdělávací systém dává ostatním zemím spoustu podnětů k zamyšlení. Mnoho lidí si totiž neuvědomuje, že Jihokorejský vzdělávací systém je mnohem náročnější než ten český. V těchto dvou zcela odlišných světech nalezneme nejenom mnoho faktických a metodických odlišností, ale hlavně naprosto rozdílný přístup ke vzdělání jako určité hodnotě společenského a kulturního života. Jihokorejci berou vzdělání svých dětí naprosto vážně. Staví ho do čela svých priorit, náklady na vzdělání dětí mnohdy tvoří drtivou část výdajů jihokorejských domácností a není proto divu, že nemálo dětí v Jižní Koreji trpí psychickými obtížemi nebo dokonce páchají sebevraždy pod tíhou tlaku, který na ně celá společnost vyvíjí. Oproti tomu se nositelé vzdělání, tím myslím všechny pedagogické pracovníky, těší velké úctě většiny jihokorejské společnosti, která si je předchází. Na vysokých školách pak můžeme s jistou dávkou nadsázky v určitých případech mluvit skoro až o uctívání.

Cílem bakalářské práce je porovnat tyto dva rozdílné vzdělávací systémy a poukázat na rozdílný pohled na vzdělání jako takové. Ve své práci zmíním historicko-kulturní zázemí obou zemí a následně popíšu vliv konfucianismu v Jižní Koreji, jenž ovlivňuje společnost v Jižní Koreji, a s ním spojené školství. Budu se snažit poukázat speciálně na fakt, jak rozdílné jsou tyto dva systémy v období sekundárního stupně vzdělávání a jaké odlišné nároky kladou obě kultury na své děti. Dále se zaměřím historické ukotvení vzdělání v Jižní Koreji a České republice, abych mohla lépe vysvětlit proč je role pedagoga u nás a v Jižní Koreji vnímána tak odlišně, a proč mají lidé v tomto oboru v Jižní Koreji jiné postavení na společenském žebříčku. V dalších částech této práce popíši konkrétní stupně obou vzdělávacích systémů a zmíním jejich nejvýznamnější rozdíly týkající se primárního a sekundárního stupně vzdělávacího systému v obou zemích. Celou jednu kapitolu budou věnovat školám zvaným hagwon. Tyto instituce jsou něco, co v České republice neznáme a co je naopak pro Jihokorejce naprosto klíčové. Jihokorejské děti vnímají právě tyto školní zařízení za nejdůležitější část jejich poutí za nejlepšími výsledky v obávaném Suneung testu neboli CSAT (College Scholastic Ability Test). Tomuto testu budu ke konci bakalářské práce věnovat celou kapitolu. Šílenství, které tento celonárodní test provází je naprosto neobvyklé a jen těžko bychom hledali podobnosti s českými maturitními zkouškami či přijímacími testy, které pořádají české vysoké školy. Tomuto testu se totiž v Jižní Koreji bez jakéhokoli přehánění podřizuje celá zem a všichni obyvatelé Jižní Koreji den Senung testu zcela jistě každý rok zaznamenávají. Popíšu vysoké školy v Jižní Koreji a jejich tři nejprestižnější

univerzity, kterými se Jižní Korea může pyšnit. Na úplný konec bych věnovala kapitulu problémům a negativnímu přístupu ve vzdělávání v Jihokorejské společnosti, který ovlivňuje studentský život jihokorejských dětí.

1 Hodnota vzdělání v České republice a Jižní Koreji

Vzdělávání jako celek je v asijských zemích velmi cenné. Ať už se jedná o Vietnam, Thajsko, Čínu, Japonsko nebo Koreu, tak všechny tyto země kladou velký důraz na vzdělávání svých potomků. Pohled na vzdělávání v Jižní Koreji je zcela odlišný než u nás v České republice. Dosažení kvalitního vzdělání se v Jižní Koreji považuje za základní a naprosto klíčovou podmínkou pro úspěšný život, s touto tezí souzní téměř celá jihokorejská společnost. Neboť nebýt dobrým studentem znamená hanbu pro celou rodinu a z tohoto důvodu je na jihokorejské studenty vyvíjen obrovský tlak. Pokud je student ve škole úspěšný, obvykle to znamená, že ho čeká i úspěšný život, na kterém pracují jak jeho učitelé, tak rodiče. Jak již bylo zmíněno, celá jihokorejská společnost má od studentů velká očekávání, to že student něco neví anebo nevěnuje dostatek času škole je také považováno za hanbu celé rodiny. Každá jihokorejská rodina chce mít vzdělané děti a snaží se je dostat na ty nejprestižnější univerzity. Proto neváhají platit ani za soukromé učitele nebo doučovací instituce, kterým se v Jižní Koreji říká hagwon. Říká se, že v Jižní Koreji je úspěšným studentem pouze ten, kdo spí jen čtyři hodiny denně, pokud bude spát déle, nečeká ho prestižní budoucnost.¹

Charakter Jihokorejce byl nepochybně ovlivněn dlouhodobým působením buddhismu a konfucianismu. Myšlenky buddhismu vedou jedince k trpělivosti a konfucianismus jej učí pragmatickému a účelovému jednání. Spojení těchto dvou filozofií přineslo obdivuhodné výsledky. Pro Jihokorejce je obvyklé pracovat šest dní v týdnu, a to i v nemálo přesčasových hodinách, všechny tyto aspekty mají zcela jistě vliv na to, že je i pro studenty zcela normální oddávat se od rána do večera svému studiu a prakticky neznat nic jiného než učebnice a pracovní listy. Toto je zřejmé, i když takoví asijsí studenti studují na mezinárodních školách mimo jejich rodnou zem. Snaží se pracovat na svých akademických dovednostech mnohem důsledněji a s mnohem větší pílí než jejich spolužáci.²

Jihokorejci dokázali klíčové hodnoty společnosti převést i do funkčního školského systému, proto je jihokorejský vzdělávací systém mezinárodně uznávaný pro akademické úspěchy studentů. Vzhledem k těmto výsledkům, plno jiných zemí usiluje o reformu vlastního

¹ JANOS, Jiří. *Dokonale utajená Korea*. Praha: Libri, 1997. ISBN 80-85983-26-5. s. 26.

² Tamtéž, s. 26.

vzdělávacího systému a často se odkazují právě na jihokorejsko-akademickou excelenci. Sám bývalý prezident Barack Obama vždy tento vzdělávací systém chválil.³

Za zmínku také stojí, že jihokorejská společnost prošla výraznou změnou ve vzdělávání dívek. V roce 1960 pouhých 2,7 % dívek dokončilo nižší a vyšší střední školy, ale toto procento vzrostlo na 85 % v roce 1989 a zvyšuje se každým rokem.⁴

Oproti Jihokorejčům má pro české studenty vzdělání menší hodnotu. Pro českého studenta je nejdůležitější absolvovat devět let na základní škole a následně pro většinu z nich alespoň střední nebo střední odbornou školu. Krásně je to vidět na tom, jak český žák tráví čas po skončení svého normálního vyučování. Většina z českých dětí tráví čas po škole odpočinkem, sledováním televize či hraním her, některé z nich chodí na nějaký sport či jiný zájmový kroužek, ale zcela výjimečně svůj čas věnují dalšímu vzdělávání. Ano, udělají si své domácí úkoly a připraví se na další školní den, ale nějaké formy doučování využívají v případech, kdy látku, probíranou ve škole, nestíhají a dělá jim problémy. Český vzdělávací systém také závisí na podpoře rodičů a učitelů. Děti, které jsou od dětství vedeny k vědomému studiu, se s mnohem větší pravděpodobností později sami zapojí do studia s podobnou nebo větší pečlivostí. Dalším faktorem ovlivňujícím české studenty jsou jejich vrstevníci, se kterými se student setkává. Pokud je obklopen chytrými a vzdělanými lidmi, budou jeho výsledky pravděpodobně lepší. Dívky v české republice dosahují lepších výsledků ve vzdělávacím systému, nicméně chlapci vynikají mnohem lépe v technických předmětech, kterými jsou matematika a fyzika. V České republice je vzdělávací systém důležitý, ale na děti nejsou kladeny takové požadavky jako v Jižní Koreji.⁵

Nakonec bych ještě zmínila statistiky z reportu OECD, které ukazují, že ve většině zemí je 50 % žen ve věku 25–34 let terciárně vzdělaných ve srovnání s 38 % mužů. Dále platí, že mezi 25–34letými většina z těch, kteří dosáhli bakalářského nebo magisterské tituly jsou ženy. Nicméně muži mají mírně větší zastoupení mezi osobami s doktorským nebo jiným rovnocenným titulem, konkrétně je jich 51 %. Statika z reportu OECD nám ještě ukazuje rozdíl středního vzdělávání mezi ženami a muži v České republice a v Jižní Koreji. V České republice i v Jižní Koreji dokončilo ve věkové skupině od 24 do 34 let vyšší střední

³ YOUNG CHUN, Kim. *Shadow Education and the Curriculum and Culture of Schooling in South Korea*. New York: Palgrave Macmillan, 2016. ISBN 978-1-137-51323-6. s. 2.

⁴ C. NAHM, Andrew. *Introduction to Korean History and Culture*. Hollym International Corporation, 2010. ISBN 0930878086. s. 335

⁵ PRŮCHA, Jan. *Vzdělávání a školství ve světě*. Praha: Portál, 1999. ISBN 8071782904.

vzdělávání více mužů než žen, zároveň však platí, že procento lidí, kteří nedokončili vyšší střední vzdělávání je oproti Jižní Koreji v České republice dvojnásobné.⁶

1.1 Vliv konfucianismu na jihokorejskou společnost

Na rozdíl od jiných kultur kde dominuje jediné náboženství, tak Korejská republika zahrnuje širokou škálu nábožensko-filozofických prvků, které formovaly způsob myšlení a chování jihokorejské společnosti. Korejci historicky žili pod vlivem šamanismu, buddhismu, taoismu nebo konfucianismu, v moderní době se pak upevnil především buddhismus a konfucianismus. Konfucianismus jakožto filozoficko-morální směr ovlivňuje jihokorejskou společnost především ve vztahu ke vzdělávání a společenským vztahům. Tento filozofický směr byl založený v 6. století před naším letopočtem. Konfucianismus je vytvořený tak, aby zachoval dobré řízení rodiny a společnosti. V zásadě se jedná o systém etických hodnot, kterými jsou laskavost, spravedlnost, slušnost a moudré vedení.⁷

Dodnes převládající konfuciánské hodnoty řídí chování jednotlivců v Jihokorejské společnosti. Jedná se o pět základních ctností, které jsou považovány za zásadní jak pro akademický tak i společenský úspěch v Jižní Koreji. První takovouto základní ctností v konfucianismu je *Ren*, který říká, že všichni členové společnosti mají schopnost být altruističtí a benevolentní. Tato ctnost udržuje soudržnost lidí a nutí je k dodržování skupinových norem. Další ctnost se nazývá *Yi*, ta představuje smysl pro spravedlnost a podporuje skupinovou harmonii. Třetí ctností je potom *Li*, ta definuje sociální role ve společnosti. Těchto rolí je pět (nadřazený-podřazený, otec a syn, manžel a manželka, starší bratr a mladší bratr, přátelé – zde pak rozhoduje věk). Tyto role jsou v Jižní Koreji přísně dodržovány. Právě tento koncept ctnosti *Li* definuje vztah učitele a žáka (viz kapitola 4) a podřizuje jednotlivce společenské hierarchii, jak již bylo zmíněno. *Chih* je čtvrtou ctností. Popisuje schopnost jednotlivce rozlišovat dobré od špatného, nastiňuje tak schopnost vybrat si správnou cestu do života. Poslední ctnost se nazývá *Shin*. *Shin* představuje důvěru. Přestože jsou tyto konfuciánské ideály staré tisíce let, tak převládají jak v jihokorejské společnosti, tak v jihokorejských školách dodnes. Například ctnost *Ren* a *Yi* udává v jihokorejské společnosti to, že všichni členové jsou schopni obětovat svůj život pro svoji firmu nebo organizaci.

⁶ *Education at a Glance 2018: OECD INDICATORS* [online]. Paris: OECD Publishing, 2018 [cit. 2021-04-10]. ISSN 978-92-64-30339-3. Dostupné z:

file:///C:/Users/HP/Downloads/Education%20at%20a%20Glance%202018.pdf

⁷ Historical and Modern Religions of Korea. *Asia Society* [online]. [cit. 2021-04-10]. Dostupné z:

<https://asiasociety.org/education/historical-and-modern-religions-korea>

Zmiňovaná ctnost *Li* má motivovat podřízené, aby byli připraveni přijmout příkazy od svých nadřízených.⁸

Na jihu korejského poloostrova tak na rozdíl od západních zemí nejsou demokracie a autokracie dva neslučitelné koncepty, ale vzájemně se doplňující prvky jednoho systému. Díky této synergii dokážou podřízení velmi poslušně plnit příkazy svých nadřízených a obětují se pro ně, zároveň se ale vládnoucí či vedoucí vrstva společnosti rozhoduje a plní přání obyčejného lidu. Konfuciánské vzdělávací systémy se velmi liší od systémů na západě. Podporují standardizované chování a dodržování společenských rolí, také podporují koncepte autokracie a demokracie, které vyžadují komplexní chování. To znamená, že žáci i učitelé dodržují demokratické principy, zároveň je zcela jasně definovaná společenská hierarchie a vyšší postavení pedagogů. Konečný vliv konfuciánských tradic se také projevuje ve školských osnovách. Učební plány pro základní a střední školy jsou vytvořeny tak, aby byly obsáhlé. Samotné nastavení jihokorejské společnosti tak dává vzdělávacímu systému v této zemi naprosto odlišný význam než jak je tomu u nás v České republice nebo v drtivé většině západních států, a to hlavně kvůli zařazení jedinců do hierarchické struktury jihokorejské společnosti.⁹

⁸ SCHENCK, Andrew D. *The Change Process in Korean Education: A Philosophical Tug-of-War between the Old and the New* [online]. [cit. 2021-04-10]. Dostupné z: file:///C:/Users/HP/Downloads/The-Change-Process-in-Korean-Education_-A-Philosophical-Tug-of-War-between-the-Old-and-the-New.pdf s. 7-8.

⁹ Tamtéž, s. 7-8.

2 Historický vývoj vzdělávacího systému Česku

2.1 Počátky vzdělávání v českých zemích

Počátek školství v českých zemích sahá k počátkům samotného českého státu. První školy na tomto území byly církevní. Zakládány byly buď u klášterů, nebo katedrál a jejich hlavním úkolem bylo připravovat církevní dorost. Následně kvůli potřebě vzdělaných městských úředníků vznikaly vedle škol církevních i školy městské (partikulární). Tyto městské školy financovala sama města a učili na nich duchovní, později absolventi kleristické (církevní) fakulty. Při založení první univerzity v Čechách byly tyto školy přetvořeny na přípravku pro budoucí studenty Univerzity Karlovy.¹⁰

Velké změny v českém školství nastaly v 18. století, kdy rakouská panovnice Marie Terezie (české země tehdy spadaly pod rakouské císařství) prohlásila školství za politikum. Uvědomila si totiž, že mezi obecnou vzdělaností a prosperitou země existuje přímá souvislost. V roce 1773 bylo po zrušení jezuitského řádu k dispozici i potřebné množství finančních prostředků a na jaře následujícího roku přicestoval do Vídně pruský opat Johann Ignác Felbiger. Tento opat se nejvíce zasloužil o reformu rakouského školství a instrukce pro první žadatele o učitelskou profesi, a tak byl 6. 12. 1774 Marií Terezií vyhlášen Všeobecný školní řád pro německé normální, hlavní a triviální školy ve všech císařských dědičných zemích, který předepisoval vzdělávací povinnost pro všechny děti od šesti do dvanácti let.¹¹ Všechny školy zřízené tímto vyhlášením, byly školy elementární, měly tedy dětem poskytnout především základní vzdělání a netvořily na sebe navazující systém tak, jako je tomu dnes.¹²

Triviální školy byly vytvářeny poblíž far a mezi jejich hlavní úkoly patřilo naučit venkovské děti číst, psát a počítat. Dále byla snaha naučit žáky na těchto školách základům hospodářství, a i znalostem pro průmysl. Pokud to bylo možné, měly být podle školního řádu dívky v oddělených školních zařízeních a měly navíc i předměty jako šití a pletení. Výuka

¹⁰ VALIŠOVÁ, A., KASÍKOVÁ, H. a kol. *Pedagogika pro učitele*. 1. vyd. Praha: Grada, 2007. ISBN 978 80-247-1734-0. s. 69-70.

¹¹ KASPER, Tomáš a Dana KASPEROVÁ. *Dějiny pedagogiky*. Praha: Grada, 2008. ISBN 978-80-247-2429-4. s. 84-86.

¹² VALIŠOVÁ, A., KASÍKOVÁ, H. a kol. *Pedagogika pro učitele*. 1. vyd. Praha: Grada, 2007. ISBN 978 80-247-1734-0. s. 69-70. s 70-73.

probíhala v mateřském jazyce dětí, avšak v některých oblastech se zaváděla i němčina. Základním předmětem ovšem bylo náboženství.¹³

V krajských městech byly zřizovány školy hlavní. Ty měly oproti triviálním školám výuku rozšířenou o základy reálií (věcná fakta) a latiny. V hlavních školách se žáci zároveň učili i slohu, kreslení a geometrii. Tyto školy měli děti připravovat nejen pro jejich budoucí práci v zemědělství nebo průmyslu, ale i pro jejich případnou kariéru v armádě.¹⁴

Normální školy vznikaly ve městech zemských. Obsahem výuky bylo to samé jako ve školách hlavních, ale učivo se vykládalo mnohem podrobněji, protože absolventi těchto škol byli vychováni pro studium na gymnáziích. Zároveň kladli učitelé v posledním ročníku těchto školy důraz na přípravu pro praktický život. Tehdejší gymnázia byly školy určené pro budoucí elitu. Studenti gymnázií měli později studovat na různých univerzitách a zastávat vysoké úřednické posty jako byl hejtman či radní.¹⁵

Po sto letech tereziánské školské zákony a školská síť podle nich budovaná, již nedokázaly dostatečně připravovat studenty a obyvatelstvo na nároky, které sebou přinášely společenské a hospodářské změny v druhé polovině 19. století. Proto v květnu 1869 přijala říšská rada tzv. Říšský školský zákon, který výrazně změnil český školský systém. V této podobě, až na pár drobných změn, český vzdělávací systém přetrval až do poloviny minulého století.¹⁶

2.2 Současný školský systém v České republice

K zásadní změně českého školského systému došlo po sametové revoluci v roce 1989, kdy vedení školních zařízení bylo od centralizovaného systému převedeno na samosprávy, různé zřizovatele jednotlivých škol a jiné soukromé subjekty. V roce 2004 byl vydán dlouho očekávaný školský zákon, který vešel v platnost 1. ledna 2005. Tento zákon mimo jiné říká, že systém vzdělávání spravuje Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Toto ministerstvo zpracovává Národní vzdělávací program, který spoluvytváří vybraní odborníci z praxe, zástupci odborových orgánů a samospráv. Na základě toho vzniká Rámcový vzdělávací program, který stanovuje konkrétní cíle, formy a délku vzdělávání. Tento

¹³ Tamtéž, s. 69-70. s 70-73.

¹⁴ Tamtéž, s. 69-70. s 70-73.

¹⁵ VALIŠOVÁ, A., KASÍKOVÁ, H. a kol. *Pedagogika pro učitele*. 1. vyd. Praha: Grada, 2007. ISBN 978 80-247-1734-0. s. 69-70.

¹⁶ Tamtéž, s. 70-73.

Rámcový vzdělávací program také udává povinný obsah vzdělávání pro jednotlivé obory, stupně škol i samotné ročníky.¹⁷

Vzdělávací systém v České republice lze rozdělit na předškolní vzdělávání, které podporuje rozvoj osobnosti dítěte v předškolním věku a vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání a je určen pro děti od tří do šesti let. Toto vzdělávání probíhá v mateřských školách. Povinná školní docházka je po dobu devíti školních roků, dělí se na primární a nižší sekundární vzdělávání. Primární vzdělávání neboli první stupeň je určen pro děti ve věku od šesti do jedenácti let, zatímco u nižšího sekundárního vzdělávání (druhý stupeň základní školy) se jedná o 6. až 9. ročník. Poté následuje vyšší sekundární vzdělávání, které je označeno jako středoškolské. Děti do něj vstupují ihned po ukončení základní školy ve věku patnácti let. Po ukončení středoškolské docházky se mohou studenti hlásit do terciárního stupně, což jsou vysoké a vyšší odborné školy. Podmínkou přijetí do tohoto stupně vzdělávacího systému je zakončení vyššího sekundárního stupně úspěšným složením maturitní zkoušky.¹⁸

Školský kalendář se v České republice rozděluje na dvě pětíměsíční pololetí a v případě vysokých škol na dva semestry. Školní rok v České republice začíná pro primární a oba sekundární stupně vzdělávání vždy 1. září a končí 30. června, kdy děti dostávají svá vysvědčení. Zatímco termín konce prvního pololetí a začátek toho druhého je pro každý rok trochu jiný a je určován Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. U vysokých a vyšších odborných škol je organizace roku určována každou školou individuálně, vždy ale první semestr začíná v prvních podzimních měsících a školní rok je zakončen v červnu. Ve dvouměsíčním období, kterým je červenec a srpen mají děti v České republice velké letní prázdniny. Školní rok je navíc pokaždé narušován nespočtem jiných prázdnin a volných dnů, mezi takové řadíme například podzimní (jsou třídenní a začínají okolo 28.10), vánoční (od 23. 12. do 2. 1.), pololetní (jednodenní), jarní (jedná se o týden v únoru nebo březnu) či velikonoční prázdniny. Kromě zmíněných prázdnin děti nechodí do školy také ve dnech státních svátků. Harmonogram pro následující školní ročník se děti vždy dozvědí na začátku

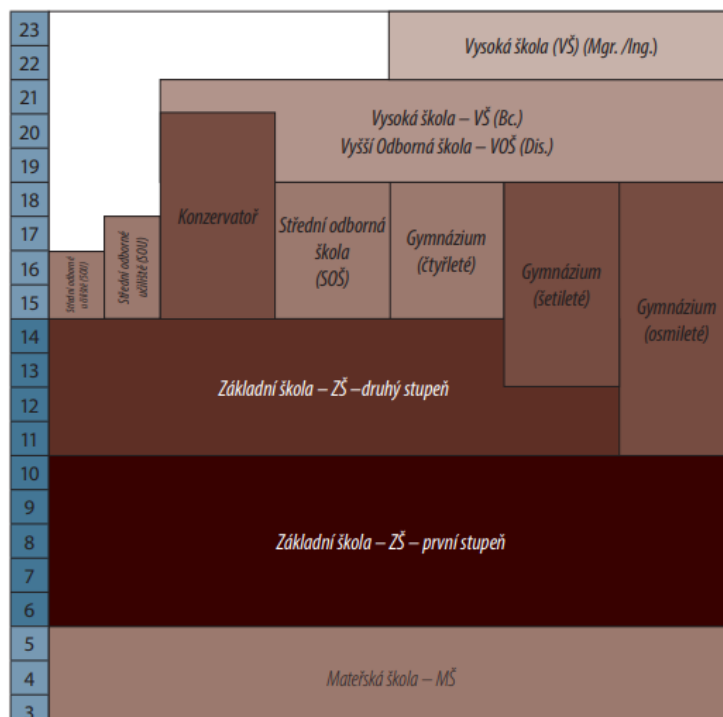
¹⁷ Školský zákon. [Zákony.centrum.cz](http://zakony.centrum.cz) [online].[cit. 2020-11-19]. Dostupné z:

<http://zakony.centrum.cz/skolsky-zakon/cast-4-hlava-1-paragraf-58?full=1>

¹⁸ Tamtéž

školního roku nebo na internetových stránkách jednotlivých škol. V České republice nemusejí studenti oproti jiným zemím nosit žádné školní uniformy.¹⁹

Žáci jsou hodnoceni známkami od jedné do pěti, kdy jednička znamená nejlepší možný výsledek. Toto hodnocení se používá i na vysvědčení. Na druhém stupni základní školy a středních školách se používá slovní vyjádření hodnocení (1 – výborné, 2 – chvalitebné, 3 – dobré, 4 – dostatečné, 5 – nedostatečné).²⁰



Obrázek 1: Struktura vzdělávacího systému v ČR

Zdroj: BAČÁKOVÁ, Markéta. *Vzdělávání v České republice: Příručka pro rodiče* (s. 5)

¹⁹ Školský zákon. [Zákony.centrum.cz](http://zakony.centrum.cz) [online]. [cit. 2020-11-19]. Dostupné z: <http://zakony.centrum.cz/skolsky-zakon/cast-4-hlava-1-paragraf-58?full=1>

²⁰ BAČÁKOVÁ, Markéta. *Vzdělávání v České republice: Příručka pro rodiče* [online]. 2. Praha: Úřad Vysokého komisaře OSN pro uprchlíky, 2017 [cit. 2021-03-24]. Dostupné z: [file:///C:/Users/HP/Downloads/UNHCR - Vzdelavani v CR-prirucka pro rodice - CZ.pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/UNHCR_-_Vzdelavani_v_CR-prirucka_pro_rodice_-_CZ.pdf)

3 Historický vývoj vzdělávacího systému v Jižní Koreji

3.1 Počátky vzdělávání v Korejském království

První školy na korejském poloostrově vznikaly již v království Goguryeo (37 př. n. l. – 668 n. l.). V tomto období byla založena první národní akademie nazývaná *Taehak*. V této akademii pro šlechtické třídy se studenti věnovali učení klasických konfuciánských textů a historii. Vzdělávání bylo důležité hlavně v době, kdy se království Goguryeo vyvíjelo v právní stát. Vzdělávání v této době bylo základem pro myšlenku spravedlivého způsobu života. Právě v této době se totiž vzdělávání stalo důležitým nejen pro šlechtu, ale i pro obyvatele venkovských oblastí. Dokonce i chlapci z chudých či nižších rodin byly posílány do škol. Dívčím se takové přízně nedostávalo. Školy navštěvovaly pouze dívky z vyšší společenské vrstvy. Takovéto dívky byly ve většině případů dcerami rádců samotného krále, významných generálů či poddaných v králově přízni.²¹

V 7. století po sjednocení tří království (Goguryeo, Silla a Baekje) vznikla instituce vyššího vzdělání zvaná *Gukhak*, která vznikla v hlavním městě Seorabeo. Vzdělávání *Gukhak* bylo založeno na klasických konfuciánských textech a Hyogyong knihách (knihy zbožnosti), zároveň se výuka snažila zdůraznit morální hodnotu a loajalitu k rodině, jak jsme již zmiňovala výše. Sjednocená Silla postupně nabývala takového rozmachu, že učenci cestovali do Číny, aby byli vzdělanější v čínské kultuře a lépe porozuměli čínské civilizaci.²²

Ve Sjednoceném království Silla vznikla společnost *Hwarang*. *Hwarang* byl speciální vojenský útvar fungující jako královská garda. Sloužit v něm mohli pouze mladí synové z nejprestižnějších šlechtických rodin. Říkalo se jim také „*květinový rytíři*“, protože byli vybíráni i podle jejich krásného fyzického vzezření. *Hwarangští* učenci také cestovali po celé zemi, kde trénovali svou mysl, tělo a vychovávali kolektivního ducha, jenž měl zdůrazňovat moudrost, charakter a fyzickou sílu samotného *Hwaranga*. Společnost *Hwarang* vydržela do 10. století, až do rozpadnutí Sjednocené Sily.²³

Dynastie Goro vnikla v 10. století a nahradila dosavadní státní útvar (Sjednocená Silla) na korejském poloostrově. Během této dynastie se vyvinul konfucianismus a buddhismus jako

²¹ CHOI, Wan Gee. The Traditional Education of Korea. Ewha Womans University Press, 2006. ISBN 9788973006755. s. 17-23.

²² Tamtéž, s. 17-23.

²³ Tamtéž, s. 17-23.

hlavní filozofický směr společnosti, který přetrvává do dnes. To se samozřejmě projevilo i ve vzdělávání. Konfuciánské vzdělání kladlo důraz na výuku budoucích představitelů státu. Akademická univerzita sídlila v hlavním městě Gukjagam, kde byly vyučovány předměty jazykové, matematické a kosmologické. V oblastních regionech byly založeny místní školy s názvem *hyanghak*, které poskytovaly vzdělání dětem obyčejných občanů nebo místních úředníků.²⁴

Obdobné vzdělávací systémy a instituce vydržely do vypuknutí 2. světové války. Právě v tomto období byl korejský poloostrov pod nadvládou císařského Japonska. Korejská kultura byla potlačována a etničtí Korejci segregováni. Po válce dochází ke znovuvzkříšení korejské kultury, s čímž je samozřejmě spojená i reformace školství. V roce 1949 vznikl zákon o vzdělávání, který pro děti od šesti do jedenácti let učinil povinné základní vzdělávání. Tento proces narušila korejská válka, která korejský poloostrov opět uvrhla do sváru bojů. Po skončení tohoto válečného střetnutí byla většina vzdělávacích zařízení zničena. Nicméně Jihokorejská vláda za pomoci Spojených států amerických a OSN tyto instituce obnovila. Cílem bylo vybudovat duchovní základnu pro obnovu národa, vytvoření nového obrazu jihokorejského lidu a širokou znalost národní historie. Od roku 1969 vznikala nová pravidla vzdělávacího systému, například byla zrušena vstupní zkouška na střední školy. Vznikaly nové studijní programy tradičních korejských umění, objevují se také hudební, filmové či herecké školy. Toto pojetí vzdělávacího systému pokračuje až do současnosti.²⁵

3.2 Současný vzdělávací systém v Korejské republice

O přípravu vzdělávání se v současné době stará Jihokorejské ministerstvo školství. V Jižní Koreji je sledován systémový vzorec 6+3+3+4. Což znamená šest let povinné docházky na základní škole, tři roky vzdělávání na nižší střední škole, další tři roky studování na vyšší střední škole a čtyři roky pro vzdělávání na vysoké škole. Tento jednokolejný systém byl vytvořen, aby každý občan mohl získat základní, střední a terciární vzdělání bez jakékoliv diskriminace a podle schopností každého studenta. Ministerstvo školství dále dohlíží na školní osnovy, aby zajistil spravedlivé vzdělávací příležitosti pro všechny studenty, a zároveň

²⁴ Tamtéž, s. 17-23.

²⁵ C. NAHM, Andrew. Introduction to Korean History and Culture. Hollym International Corporation, 2010. ISBN 0930878086. s. 340-341

udržoval kvalitu vzdělání. Učební plán je pravidelně revidován, aby udržel krok s měnícími se požadavky pracovního trhu.²⁶

Učebnice a příručky pro učitele jsou vytvořeny v rámci učebních osnov. Existují tři typy učebních materiálů. Prvním typem jsou materiály vydané přímo ministerstvem školství. Učebnice, které jsou autorizovány ministerstvem školství, nicméně jsou vydávány soukromými vydavateli, tvoří druhý typ. Třetím typem vzdělávacích materiálů používaných v Jižní Koreji jsou publikace, které ministerstvo školství považuje za relevantní a užitečné. Pro mateřské školy a základní stupně vzdělávacího systému jsou z pravidla používány materiály prvního typu. V minulosti byla na předměty v těchto stupních vzdělávání povolena pouze jedna učebnice na jeden předmět. Po modernizaci školství po roce 1997 a zaváděním většího počtu vyučovacích hodin anglického jazyka je autorizováno i více učebnic určených pro každý předmět.²⁷

V Jižní Koreji se školní kalendář rozděluje na dva semestry. První semestr začíná v březnu a končí v červenci a druhý trvá od září do února. Mezi těmito semestry jsou vždy měsíc trvající letní a zimní prázdniny, nicméně žáci mají možnost v posledních deseti dnech prázdnin navštěvovat dobrovolné hodiny, které trvají vždy půl dne. Většina dětí tuto nepovinnou školní docházku navštěvuje s vidinou získání vědomostního náskoku nad ostatními spolužáky. Minimální povinná školní docházka je pro jednoho žáka 220 dnů. Ve škole panuje velká rivalita mezi žáky, výsledkem je naprostá absence výpomoci mezi žáky. V Jižní Koreji je každý žák sám za sebe a je v postatě nepřípustné, aby jeden žák dal něco opsat někomu jinému.²⁸

²⁶ Education in Korea. In: Korean Educaion Center UK [online]. [cit. 2021-03-24]. Dostupné z: <http://www.koreaneducentreinuk.org/en/education-in-korea/>

²⁷ Tamtéž

²⁸ Tamtéž

South Korea		
Age	Year	Schools
3-5	Kindergarten	Kindergarten
6-7	Year 1	Elementary School (6 years)
7-8	Year 2	
8-9	Year 3	
9-10	Year 4	
10-11	Year 5	
11-12	Year 6	
12-13	Year 1	Middle School (3 years)
13-14	Year 2	
14-15	Year 3	
15-16	Year 1	High School (3 years)
16-17	Year 2	
17-18	Year 3	

Obrázek 2: Systém vzdělávacího systému v Jižní Koreji

Zdroj: Minister of education

4 Prestiž pedagogického povolání v České a Korejské republice

„Učitel je jedním ze základních činitelů vzdělávacího procesu, profesionálně kvalifikovaný pedagogický pracovník, spoluodpovědný za přípravu, řízení, organizaci a výsledky tohoto procesu.²⁹ I když tomu platy moc neodpovídají, řadí se profese učitele v České republice jako šestá nejprestižnější. Učitel má za úkol děti nejen vzdělávat, ale i pomáhat svým studentům vytvářet objektivní a fakty podpořené názory na svět kolem nich. V České republice se od role učitele očekává profesionalita, odbornost organizační schopnost, zájem o žáka a schopnost udržet kázeň. Velmi důležité je učitelovo pedagogické myšlení, které lze chápat jako komplex profesních idejí a postojů, které realizuje a předává během vyučovacích hodin svým studentům. Smyslem učitelství je předávání kulturního dědictví z jedné generace na další, a z tohoto důvodu mnoho učitelů považuje svoje povolání za poslání. Učitelé v České republice nezastávají funkci jako zákonní zástupci žáka (rodiče), ale mají jistou odpovědnost za jejich výchovu, protože učitelův výkon má přímý vliv na vytváření lidských vlastností a životních postojů žáka.³⁰

V Jižní Koreji je učitel považován za klíč ke správnému fungování systému. Jeho role má mnohem větší přesah do společnosti, než jak jsme na to zvyklí u nás v České republice. V Jižní Koreji je úcta k starším a obecně autoritám hluboko zakořeněnou záležitostí, jak jsem již zmiňovala. Každý Jihokorejec ví, kde je jeho místo na společenském žebříčku. Vzdělání je jedním ze způsobů, jak se na takové žebříčku posouvat. Z toho vyplývá, že čím je člověk vzdělanější, tím má lepší společenské postavení a náleží mu větší úcta od ostatních. Vysokoškolský profesor je velmi uznáván ve společnosti jakožto jeden z nejvíce vzdělaných lidí. Učitelé, jakožto nositelé vzdělávání, stojí v pomyslné hierarchii úplně nejvýš. Vztah žák-učitel je naprosto odlišný od toho, jak ho známe v našich zemích. Přetrvává po celý život, a i po absolvování své školní docházky projevují žáci svým bývalým učitelům velkou úctu. Jihokorejští učitelé nesou také odpovědnost za předání znalostí a dovedností budoucí generaci, ale jejich výchovná role je mnohem větší. Například pokud se studenti dopustí nějakého menšího výtržnictví, a to i mimo budovy školy nebo i mimo čas vyučování, je při zadržení studentů volán právě jejich třídní učitel nikoliv rodiče. Někteří z nich, hlavně ti na

²⁹ PRŮCHA, Jan, Eliška WALTEROVÁ a Jiří MAREŠ. *Pedagogický slovník*. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-7367-647-6. s. 261.

³⁰ VALIŠOVÁ, A., KASÍKOVÁ, H. a kol. *Pedagogika pro učitele*. 1. vyd. Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1734-0. s. 17.

vysokých školách, jsou na úplném vrcholu společenského žebříčku a těší se té nejvyšší úctě. Žáci se jim snaží nadbíhat, protože vědí, že jejich případné problémy i mimo budovu školy budou řešit právě jejich učitelé.³¹

Největším rozdílem, který můžeme vidět ve vnímání pedagogů v České a Korejské republice, je úcta, jakou má jihokorejský učitel ve společnosti. V České republice se často stává, že žák, který nemá úplně příkladné známky nebo dokonce má nějaké kázeňské problémy, si stěžuje na svého učitele a rodiče ho v tom podporují. V Jižní Koreji by se něco takového v žádném případě nestalo. Tam by se rodiče takového žáka chodili učiteli omlouvat a předcházeli by si ho, aby jejich hanba, kvůli nevzornému žákovi, nebyla tak velká.³²

Úcta, kterou se jihokorejští pedagogové těší, odpovídá i jejich platovému ohodnocení. V České republice se platy učitelů a pedagogických pracovníků odvíjejí od platových tabulek, vydávaných v rámci českého státního aparátu. Důležitými parametry jsou platová třída neboli nejvyšší dosažené vzdělání učitele, a platový stupeň, což je délka praxe v daném oboru. Nejnižší plat, který může pedagog v České republice obdržet je 15 230 Kč a tím vůbec nejvyšším ohodnoceným pracovníkem je člověk, který bere 49 630 Kč. Tato tabulka se v současné době vyvíjí a platy se pořád zvedají.³³

Platové tabulky 2021 - učitelé a pedagogové - platová tabulka číslo 4												
Platový stupeň	Praxe	Platová třída										
		4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	do 2 let	15 230	16 520	17 870	19 360	24 540	30 670	30 930	31 490	32 170	32 940	34 170
2	do 6 let	15 790	17 110	18 610	20 150	25 250	30 940	31 220	32 040	32 840	33 940	35 770
3	do 12 let	16 780	18 250	19 800	21 560	25 910	31 300	31 690	32 450	34 160	35 360	37 690
4	do 19 let	17 940	19 480	21 170	22 920	27 100	31 950	32 670	33 660	35 580	37 960	40 820
5	do 27 let	19 080	20 750	22 540	24 520	28 300	32 940	33 700	35 070	37 800	40 880	44 850
6	do 32 let	20 710	22 520	24 400	26 510	30 310	34 630	35 570	37 020	40 960	44 250	48 480
7	nad 32 let	21 290	23 110	25 080	27 260	31 170	35 420	36 330	38 020	41 940	45 350	49 630

Obrázek 3: Platové tabulky učitelů a pedagogů pro rok 2021

Zdroj: Kurzycz [online]. [cit. 2021-03-24]

³¹ LÖWENSTEINOVÁ, Miriam. *V Koreji se Korejcům nevyhneme*. Praha: NLN - Nakladatelství Lidové noviny, 2010. ISBN 978-80-7422-010-4. s. 93-98

³² Tamtéž, s. 93-98

³³ Platové tabulky učitelů a pedagogů pro rok 2021. Kurzycz [online]. [cit. 2021-03-24]. Dostupné z: <https://www.kurzycz.cz/platy/platove-tabulky-ucitelu/>

Platové třídy:

- 1. a 2. platová třída: základní vzdělání
- 3. platová třída: střední vzdělání
- 4. platová třída: střední vzdělání s výučním listem nebo střední vzdělání
- 5. platová třída: střední vzdělání s výučním listem
- 6. platová třída: střední vzdělání s maturitou nebo střední vzdělání s výučním listem
- 7. a 8. platová třída: střední vzdělání s maturitou
- 9. platová třída: vyšší odborné vzdělání nebo střední vzdělání s maturitou
- 10. platová třída: vysokoškolské vzdělání – bakalář nebo vyšší odborné vzdělání
- 11. a 12. platová třída: vysokoškolské vzdělání – magistr nebo bakalář
- 13., 14., 15. a 16. platová třída: vysokoškolské vzdělání – magistr

Platový stupeň:

- 1 (do 2 let praxe)
- 2 (do 6 let praxe)
- 3 (do 12 let praxe)
- 4 (do 19 let praxe)
- 5 (do 27 let praxe)
- 6 (do 32 let praxe)
- 7 (nad 32 let praxe)³⁴

Oproti tomu v Jižní Koreji žádné platové tabulky neexistují. Platy učitelů se také s přibývajícími lety praxe zvyšují, ale nikterak centrálně a organizovaně. Plat jihokorejského učitele je v rozmezí od 38 629 Kč (1 980 000 KRW³⁵) do 146 615 Kč (7 520 000 KRW), přičemž střední hodnotou neboli nejobvyklejším platem je 77 265 Kč (3 960 000 KRW).

³⁴ Platové tabulky učitelů a pedagogů pro rok 2021. Kurzy.cz [online]. [cit. 2021-03-24]. Dostupné z: <https://www.kurzy.cz/platy/platove-tabulky-ucitelu/>

³⁵ Jihokorejský won (Jihokorejská měna)

Pokud jde o nejlépe placené obory, v každém případě budou na prvních příčkách učitelé cizích jazyků, respektive učitelé, jejichž rodným jazykem je angličtina.³⁶

³⁶ Teaching / Education Average Salaries in Korea (South) 2021. *Salaryexplorer* [online]. [cit. 2021-03-24]. Dostupné z: <http://www.salaryexplorer.com/salary-survey.php?loc=114&loctype=1&job=6225&jobtype=3>

5 Základní stupeň vzdělávacího systému

5.1 Základní škola v České republice

Vzdělávání v České republice začíná, jak je již známo, v předškolním věku jednorocním povinným rokem v mateřské škole, který má žáka připravit na další vzdělávání. Cílem základního vzdělávání je, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení, řešit přiměřené problémy či účinně komunikovat a spolupracovat. Základní škola má devět ročníkových tříd, které se dělí na první a druhý stupeň. První stupeň je tvořen první až pátou třídou, takže trvá pět let, zatímco druhý stupeň je tvořen šestou až devátou třídou, tudíž trvá pouze čtyři roky. V České republice je možné zřídit i základní školu, která nemá všechny ročníky nebo lze zřídit přípravné třídy, a to v případě že v nich bude nejméně deset dětí. Tyto přípravné třídy mají studentovi pomoc rozvíjet jeho studijní předpoklady. Žák dostává po dokončení každého ročníku vysvědčení, které je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo číslem. Děti nosí při příležitosti předávání vysvědčení učitelům dary nebo květiny, jako poděkování za uplynulý školní rok.³⁷

Vzdělávací obsah základního vzdělávání je rozdělen do devíti vzdělávacích oblastí. Těmito oblastmi jsou, jazyk a jazyková komunikace (český jazyk a literatura, cizí jazyk a další cizí jazyk), matematika a její aplikace, informační a komunikační technologie, člověk a jeho svět, člověk a společnost (dějepis, výchova k občanství), člověk a příroda (fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis), umění a kultura (hudební a výtvarná výchova), člověk a zdraví (výchova ke zdraví a tělesná výchova), člověk a svět práce. Těmito oblastmi si žáci projdou postupně během devíti let jejich docházky na základní škole a každý z nich by měl mít po absolvování primárního stupně o těchto oblastech rozsáhlé znalosti a dovednosti a takto získané znalosti rozvíjet ve vyšších stupních vzdělávání.³⁸

³⁷ Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání [online]. In.: Praha, 2017 [cit. 2021-03-24].

Dostupné z:

file:///C:/Users/HP/Desktop/Bakal%C3%A1%C5%99sk%C3%A1%20pr%C3%A1ce/RVP%20ZV%202017.pdf

³⁸ Tamtéž

Předměty na prvním stupni základní školy (1. – 5. ročník):

- Český jazyk
- Cizí jazyk – nejpozději od 3. třídy (nejčastěji angličtina)
- Matematika
- Informační technologie
- Prvouka (1. až 3. třída)
- Přírodověda a vlastivěda (4. až 5. ročník)
- Hudební výchova
- Výtvarná výchova
- Tělesná výchova
- Pracovní činnosti

Na druhém stupni základní školy přibývá několik předmětů. Těmito předměty jsou fyzika, chemie, zeměpis. Vlastivěda a přírodověda se přejmenovává na dějepis a přírodopis.

Další možností jak absolvovat primární stupeň vzdělávacího systému v České republice jsou víceletá gymnázia, na která plynule navazují klasické gymnaziální osnovy (střední škola), nebo také konzervatoře. Konzervatoře se zaměřují na rozvoj uměleckých schopností žáků a připravují je na kariéru v uměleckém oboru.³⁹

Děti dochází do školy od pondělí do pátku, školní den jim začíná obvykle v 8:00. Žáci přicházejí do školy přibližně v 7:40 a délka času stráveného ve škole závisí na počtu hodin. Žákům na první stupni končí vyučování kolem 12:00, zatímco na druhém stupni je vyučování delší a žáci končí většinou mezi 14:00 a 15:00. Jedna vyučovací hodina trvá čtyřicet pět minut, následována je přestávkou, která trvá deset až patnáct minut. Pokud žáci prvního stupně nemohou odejít sami domů a rodiče mají delší pracovní dobu, mohou chodit do školní družiny, která je ve většině případů otevřena do pěti hodin odpoledne. Řada škol také dnes pro své studenty provozuje některé volnočasové aktivity, kterými jsou například hudební kroužky, jazykové nebo počítačové kurzy.⁴⁰

³⁹ BAČÁKOVÁ, Markéta. *Vzdělávání v České republice: Příručka pro rodiče* [online]. 2. Praha: Úřad Vysokého komisaře OSN pro uprchlíky, 2017 [cit. 2021-03-24]. Dostupné z: [file:///C:/Users/HP/Downloads/UNHCR - Vzdelavani v CR-prirucka pro rodice - CZ.pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/UNHCR_-_Vzdelavani_v_CR-prirucka_pro_rodice_-_CZ.pdf)

⁴⁰ Tamtéž

Důležitým způsobem komunikace mezi školou a rodiči studentů jsou třídní schůzky. Ty jsou velmi dobrou příležitostí ke zjištění studentových akademických výsledků. Případně se zde naskytá prostor pro zodpovězení veškerých dotazů, které rodiče studentů mohou mít na učitele či vedení školy. Třídní schůzky jsou obvykle pořádány ve dvou formách, a to buď skupinové, nebo formou individuálního rozhovoru učitele s rodičem. O termínech třídních schůzek se rodiče dozvídají přes samotné žáky či prostřednictvím emailové korespondence, a pokud rodičům zvolený termín nevyhovuje, může je ve škole nahradit nějaký z prarodičů žáka nebo jeho starší sourozenec, kterému bylo už 18 let.⁴¹

5.2 Základní škola v Korejské republice

Vzdělávání v Jižní Koreji také začíná již v předškolním věku. První učební plán pro předškolní vzdělávání byl určen v roce 1969 a od té doby byl desetkrát reformován. A vznikl Nuri curriculum, který byl v roce 2012 zaveden pro všechny pětileté děti. Je navržen tak, aby podporoval rozvoj dětí v pěti klíčových oblastech (cvičení, zdraví, komunikace, sociální vztahy, umělecké dovednosti, příroda).⁴²

Nicméně základní vzdělání je v Jižní Koreji bezplatné a povinné, míra zápisu na základní školy je až 99,9 %. Základní stupeň jihokorejského vzdělávacího systému je na šest let pro děti od šesti do dvanácti let věku. Děti nastupují do základní školy v blízkosti svého bydliště. Kurikulum je zaměřeno na devět předmětů, kterými jsou:

- Korejský jazyk
- Matematika
- Etika
- Sociální studia
- Vědy
- Morální výchova
- Tělesná výchova
- Hudba
- Výtvarné umění

⁴¹ Tamtéž

⁴² Education in Korea. In: *Korean Education Center UK* [online]. [cit. 2021-03-24]. Dostupné z: <http://www.koreaneducetreinuk.org/en/education-in-korea/>

Druhý jazyk (nejčastěji angličtina) se do rozvrhu přidává ve třetím ročníku.⁴³ Podle jihokorejského národního kurikula klade výchova na základní škole důraz na rozvoj morálního charakteru studentů, buduje v nich sebeúctu, rozvíjí v nich základní schopnosti identifikovat problémy v učení a každodenním životě, podporuje kulturní aktivity a učí studenta řídit se rozkazy, pravidly a rozvíjet postoje vzájemné pomoci. Specializovaní učitelé na těchto školách nejsou, všechny vyučující hodiny zastává jeden učitel.⁴⁴

Studentům obvykle začíná školní den v 8:40 a končí mezi druhou až třetí hodinou odpoledne. Poté studenti navštěvují hagwon instituce, které jim pomáhají doplnit mezery ve studiu a následně je čeká ještě kroužek (karate, piano apod.). Takovéto kroužky nebo zájmové mimoškolní aktivity jsou pro matky jihokorejských studentů důležité, protože je v tamější společnosti zvykem, že žáci kromě perfektních znalostí ze školy umí i jiné dovednosti. Student základní školy se často vrací domu okolo šesté až sedmé hodiny večer, kdy jej čekají ještě domácí úkoly a povinnosti. Odpočívat tak mohou až pozdě večer.⁴⁵

5.2.1 Seung-Yup denní rutina

Zde bych chtěla popsat Seung-Yupovu denní rutinu jako studenta páté třídy základní školy. Jeho den začíná v sedm ráno ranní hygienou, snídaní a přípravou potřebných věcí do školy. Škola Seng-Yupovi začíná v 8:40, ve škole zůstává na šest hodin, přesně do 15:00 a poté jede přímo do přípravné instituce hagwon. Tam stráví přibližně dvě a půl vyučovací hodiny a následně se okolo šesté hodiny večerní vrátí domů. Pár minut stráví sledováním televize, při tom se stihne i navečeřet a v 19:00 odjíždí na Taekwondo, které mu pomáhá se uvolnit a nemít deprese. Po tréninku se vrací domu přibližně okolo půl deváté, i když si chce odpočinout, musí udělat školní úkoly a připravit se na zítřejší školní den. Než vše udělá je skoro 23:00 a Seung-Yup si může konečně odpočinout.⁴⁶ Na tomto příkladu je zřetelné, jak moc náročný je den obyčejného jihokorejského žáka. U nás v České republice by byl takový den brán jako velmi nestandardní a pro dítě obzvláště náročný.

⁴³ Education in Korea. In: *Korean Educaion Center UK* [online]. [cit. 2021-03-24]. Dostupné z: <http://www.koreaneducetreinuk.org/en/education-in-korea/>

⁴⁴ The National Curriculum for the Primary and Secondary Schools. In: *Korean Educaion Center UK* [online]. 2015 [cit. 2021-03-24]. Dostupné z: <http://www.koreaneducetreinuk.org/wp-content/uploads/2021/02/The-National-Curriculum-for-the-Primary-and-Secondary-Schools-2015.pdf>

⁴⁵ YOUNG CHUN, Kim. *Shadow Education and the Curriculum and Culture of Schooling in South Korea*. New York: Palgrave Macmillan, 2016. ISBN 978-1-137-51323-6. s. 54-55

⁴⁶ Tamtéž s. 54-55.

5.3 Nižší střední škola v Korejské republice

Tento typ školních zařízení odpovídá 7. až 9. třídě základní školy v České republice. Žáci tedy navštěvují takto pojmenovanou školu po dobu tří let a mají povinnost nosit školní uniformu, která je jedinečná pro každou školu. Na nižší střední škole jsou vyučovány předměty povinné, volitelné a také jsou zde žáci vedeni k mimoškolním aktivitám. Mezi volitelné předměty řadíme například Čínské znaky, informatiku nebo environmentální studia. Povinných předmětů, na které se zaměřuje národní kurikulum, je dvanáct. Takovými předměty jsou:

- Morální výchova
- Korejský jazyk
- Matematika
- Sociální studia
- Věda
- Tělesná výchova
- Hudba
- Výtvarné umění
- Domácí ekonomika
- Technologie a průmysl
- Anglický jazyk
- Etika

Na výuku anglického jazyka jsou převážně najímáni rodilí mluvčí. Počet žáků ve třídě se od roku 2008 obvykle pohybuje kolem třiceti osmi.⁴⁷ Ovšem ve většině případů je těmto žákům škola přidělena, převážně podle místa svého bydliště. Tento stupeň vzdělávacího systému je založen na výsledcích na základní škole. Nižší střední škola buduje ve studentech podle národního kurikula sebeúctu, která je založena na vyváženém rozvoji mysli a těla. Snaží se studenty naučit budovat si kariéerní cestu do života, rozvíjí ducha a kreativní myšlení

⁴⁷ South Korea: Preprimary & Primary Education. *Education Encyclopedia* -

StateUniversity.com [online]. [cit. 2021-03-24]. Dostupné z:

<https://education.stateuniversity.com/pages/1401/South-Korea-PREPRIMARY-PRIMARY-EDUCATION.html>

studenta, učí rozvíjet postoje porozumění i jiných kultur, a především rozvíjí vlastnosti a postoje demokratického občana, který respektuje jihokorejskou společnost.⁴⁸ Výuku začíná každá jednotlivá škola podle svého uvážení, většinou to ale bývá mezi osmou až devátou hodinou ranní. Následně studenti navštěvují hagwon školy, pro doplnění jejich vzdělání. Poté studenti tráví čas ve studovnách, ať už veřejných nebo školních, a vrací se domů v pozdních nočních hodinách.⁴⁹

5.3.1 Yejin denní rutina

Obvyklý školní den jihokorejské studentky druhého ročníku nižší střední školy (8. třída) můžeme přiblížit pomocí následujícího příkladu.

Yejin stává v 6:50, absolvuje svou ranní hygienu, a protože se jí stává poměrně špatně, tak bez snídaně se vydá na cestu do své školy. Do školy přichází v 8:10, přesně na čas. Od tohoto momentu jí začíná školní den. Vyučování jí končí v 16:00 a po sedmi hodinách tak vychází z bran školy. Své spolužáky doprovodí na zastávku na cestě do jejich škol hagwon a sama zamíří k sobě domů, kde si sní večeři. Svlékne si školní uniformu a na chvíli se uvolní na gauči, kde shlédne film. Moc času na odpočinek ovšem nemá, protože v 17:30 již musí chytit autobus, aby se dostala do svého komplexního hagwonu. Při jízdě si v autobuse stihne zopakovat anglickou slovní zásobu. Hagwon studijní program trvá od 18:00 do 22:00. Hned první hodinu Yejin musí napsat test z angličtiny, ve kterém dostala 43 bodů z 50. Výsledek je okamžitě zapsán do školního systému hagwonu a pokud nějaký ze studentů nezíská alespoň 40 bodů, musí test opakovat. Následují hodiny matematiky a korejského jazyka. Po těchto hodinách je povinný program ukončen, nicméně Yejin zůstává v hagwon samo studovně a tam pokračuje v prohlubování svých znalostí a připravuje se na zkoušky ve své normální škole, které jí čekají příští měsíc. Následuje cesta domů, kam Yejin dorazí po půlnoci. Rodiče zůstávají vzhůru, aby měli jistotu, že se jejich dcera vrátila v pořádku. Poté se Yejin umyje, pošle pár zpráv kamarádům a jde spát kolem půl jedné ráno. Následující den vše absolvuje znovu.⁵⁰

⁴⁸ The National Curriculum for the Primary and Secondary Schools. In: *Korean Educaion Center UK* [online]. 2015 [cit. 2021-03-24]. Dostupné z: <http://www.koreaneducetreinuk.org/wp-content/uploads/2021/02/The-National-Curriculum-for-the-Primary-and-Secondary-Schools-2015.pdf>

⁴⁹ YOUNG CHUN, Kim. *Shadow Education and the Curriculum and Culture of Schooling in South Korea*. New York: Palgrave Macmillan, 2016. ISBN 978-1-137-51323-6. s. 92-95.

⁵⁰ Tamtéž, s. 92-95.

Z tohoto příkladu normálního dne studentky nižší střední školy je více než zřejmé, jak velký tlak na výsledky vzdělání v Jižní Koreji je. Pro srovnání, jedná se o čtrnáctiletou dívku, která nezná v podstatě nic jiného než školu a učebnice. Takové nasazení u českých studentů na konci základní a v prvních ročnících střední školy nelze požadovat.

6 Střední stupeň vzdělávacího systému

6.1 Střední škola v České republice

Aby se student dostal na střední školu, je důležité splnit povinnou školní docházku, tj. devět let studia na základní škole a splnit také podmínky přijímacího řízení. Student má možnost podat přihlášku pouze na dvě střední školy. Přijímací zkoušky se na jednotlivé školy liší v závislosti na specifikách jednotlivých oborů. Všechny mají ale společný základ, kterým jsou Cermat testy⁵¹. Tyto společné testy jsou doplněny o různé talentové nebo jiné odborné zkoušky.⁵²

Cílem středoškolského vzdělávání je rozvíjet vědomosti, schopnosti a dovednosti jedince. Studentům poskytuje všeobecné či odborné vzdělání a připravuje je pro jejich budoucí povolání. V České republice máme tři stupně středního vzdělání. Jedním z nich je absolvování jednoho či dvou roků denní výuky středního vzdělání. Dalším stupněm je střední vzdělání s výučním listem, které obsahuje dva nebo tři roky denního vzdělávání, ve většině případů se jedná o řemeslné práce. Posledním stupněm je střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou. Tento stupeň vzdělání žák získá po absolvování šestiletého či osmiletého gymnázia nebo absolvování čtyř roků denního vzdělávacího programu. Začátek a tím pádem i konec výuky se na středních školách liší podle rozvrhů jednotlivých škol, většinou ale začíná kolem osmé hodiny ráno.⁵³

6.1.1 Typologie škol

Na rozdíl od základních škol, které jsou jednotné, existuje několik typů středních škol s různým zaměřením a obtížností studia. Plno studentů bere v úvahu, zda budou po střední škole chtít pokračovat na vysoké nebo vyšší odborné školy, protože k tomu je nutné složit maturitní zkoušku, a pokud žáci nejsou rozhodnuti o svém zaměření, často si vybírají gymnázia. Gymnázia nabízí studentům všeobecné vzdělání. Zde se povinně učí dva cizí jazyky, matematika, přírodní a společenské vědy a také informatika. Studium je zakončeno

⁵¹ Jednotné přijímací testy z českého jazyka a matematiky

⁵² BAČÁKOVÁ, Markéta. Vzdělávání v České republice: Příručka pro rodiče [online]. 2. Praha: Úřad Vysokého komisaře OSN pro uprchlíky, 2017 [cit. 2021-03-24]. Dostupné z: <file:///C:/Users/HP/Downloads/UNHCR - Vzdelavani v CR-prirucka pro rodice - CZ.pdf>

⁵³ Školský zákon. Zákony.centrum.cz [online]. [cit. 2020-11-19]. Dostupné z: <http://zakony.centrum.cz/skolsky-zakon/cast-4-hlava-1-paragraf-58?full=1>

maturitní zkouškou. Pokud je žák rozhodnut o svém budoucím oboru, jde povětšinou na střední odborné školy, které se na rozdíl od gymnázií liší svým odborným zaměřením. Toto čtyřleté studium je také ukončeno maturitní zkouškou, která je rovnocenná maturitní zkoušce z gymnázia. Všeobecné vzdělávání na odborných školách je z 60 % věnováno všeobecnému obsahu vzdělávání a zbytek je věnován odborným předmětům. Příkladem takových škol jsou obchodní akademie, střední průmyslové školy či střední zdravotnické školy.⁵⁴

Dalším typem střední odborné školy je střední odborné učiliště. Tyto školy mají vzdělávací program výrazně specificky zaměřený na daný obor včetně jednoměsíční odborné praxe (takovou praktickou výuku musejí absolvovat i studenti některých středních odborných škol). Studium je tříleté či dvouleté a je zakončeno získáním výučního listu, který nedovoluje pokračovat ve studiu na vysoké škole. Jedná se o škálu oborů jako elektrikář, automechanik, kadeřník či zedník.⁵⁵

Konzervatoře jsou specifickým typem střední školy. Studenti těchto škol absolvují čtyřletý vyučovací program zakončený maturitní zkouškou, na kterou většinou navazuje dvouleté studium ukončené absolutoriem a získáním titulu Dis.⁵⁶

6.2 Střední škola v Korejské republice

Střední škola v Jižní Koreji je na tři roky (10., 11. a 12. třída), které nejsou určena zákonem jako povinná, nicméně jí absolvuje kolem 90 % studentů. Studenti mají možnost si vybrat mezi různými typy středních škol, kterými jsou všeobecné střední školy, speciální střední školy, odborné střední školy a autonomní střední školy. Stejně jako na nižší střední škole i zde mají žáci povinnost nosit školskou uniformu. V Jižní Koreji se tyto školní uniformy nazývají *gyobok*. Podle tamějších sociologických výzkumů má nošení uniforem pozitivní vliv na chování studentů a jejich akademických výsledků. Školní uniforma přispívá k étosu školy a je povinností všech studentů, aby vypadali čistě a uhlazeně. Dívčí uniformy zahrnují sukni nebo dlouhé kalhoty a bílou košili s rukávy, límcem a kravatou, vestu a bílé ponožky. V zimě nosí i svrchní oblečení. Chlapci nosí společenské kalhoty bílé košile

⁵⁴ BAČÁKOVÁ, Markéta. Vzdělávání v České republice: Příručka pro rodiče [online]. 2. Praha: Úřad Vysokého komisaře OSN pro uprchlíky, 2017 [cit. 2021-03-24]. Dostupné z: [file:///C:/Users/HP/Downloads/UNHCR - Vzdelavani v CR-prirucka pro rodice - CZ.pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/UNHCR_-_Vzdelavani_v_CR-prirucka_pro_rodice_-_CZ.pdf)

⁵⁵ BAČÁKOVÁ, Markéta. Vzdělávání v České republice: Příručka pro rodiče [online]. 2. Praha: Úřad Vysokého komisaře OSN pro uprchlíky, 2017 [cit. 2021-03-24]. Dostupné z: [file:///C:/Users/HP/Downloads/UNHCR - Vzdelavani v CR-prirucka pro rodice - CZ.pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/UNHCR_-_Vzdelavani_v_CR-prirucka_pro_rodice_-_CZ.pdf)

⁵⁶ Tamtéž

s rukávy a límcem, vesty, kravaty, bundy a svrchní oblečení na zimu a ponožky by měly být bílé jako u dívek. Náklady na takové uniformy se u dívek pohybují kolem 9 000 Kč a u chlapců zhruba kolem 7 000 Kč. Cena se odvíjí od prestiže dané školy, prestižnější školy mají uniformy z kvalitnějších materiálů a jejich cena se může blížit i k 30 000 Kč.⁵⁷

Přijímací zkoušky na střední školy byly v roce 1974 zrušeny a nahrazeny kritérii jako jsou průměr známek na nižší střední škole nebo výsledek národní kvalifikační či „výběrové zkoušky.“ Od roku 1995 si mohou soukromé střední školy vybírat různá kritéria, podle kterých vybírají své studenty dle svého uvážení a od roku 1998 některé školy dokonce začali přijímat žáky na základě jejich záznamů o aktivitách.⁵⁸

Studenti prvního ročníku musí mít podle zákona všechny předměty stejné. Mezi tyto předměty se řadí:

- Etika
- Matematika
- Historie
- Korejský jazyk a literatura
- Sociální studia
- Hudba
- Výtvarné umění
- Základní vědy
- Tělesná výchova
- Anglický jazyk

Volitelnými předměty jsou potom například filozofie, náboženství, psychologie, starověká civilizace, drama nebo tanec. Od druhého ročníku si mohou vybrat ze čtyř různých cest studia podle své budoucí kariéry. Těmito oblastmi, kterými se studenti mohou v rámci svého studia zabývat podrobněji, jsou humanitní, společenské a přírodní vědy a také odborné přípravy. Střední škola je především o rozvoji znalostí a přípravě na CSAT test (Národní test

⁵⁷ BETTS, L. Jennifer. Korean School Uniforms Overview. Love To Know [online]. [cit. 2021-03-24].

Dostupné z: https://kids.lovetoknow.com/wiki/Korean_School_Uniforms

⁵⁸ South Korea: Secondary Education. *Education Encyclopedia - StateUniversity.com* [online]. [cit.

2021-03-24]. Dostupné z: <https://education.stateuniversity.com/pages/1402/South-Korea-SECONDARY-EDUCATION.html>

pro přijímací řízení na vysoké školy). Výuka na těchto školách obvykle začíná mezi osmou a devátou hodinou dopoledne.⁵⁹

Národní kurikulum podporuje středoškolského studenta osvojit si svou vyzrálou sebeidentitu a morální charakter, schopnost zvládat nepředvídatelné situace. Snaží se rozvíjet vlastnosti a postoje k tvorbě nové kultury založené na gramotnosti v mnoha oborech a v neposlední řadě naplňovat etiku a péči založenou na smyslu pro odpovědnost občana v národní společnosti.⁶⁰

6.2.1 Typologie škol

V Jižní Koreji existují čtyři typy středních škol. Všeobecné střední školy poskytují všeobecné vzdělání v různých oblastech, které jsou obvyklé u všech ostatních středoškolských učebních plánů. Studenti jsou vybíráni na základě akademických záznamů a skóre výběrových zkoušek v regionu.⁶¹

Speciální střední školy poskytují odborné vzdělání ve specializovaných oblastech. Tyto speciální střední školy se dělí do šesti kategorií. *Střední vědecké školy*, které vyučují studenty zaměřující se na vědu. *Cizojazyčné střední školy*, které podporují rozvoj různých jazyků. *Mezinárodní střední školy* vychovávají mezinárodně uznávané odborníky. *Umělecké školy*, pomáhající studentů rozvíjet vloh v různých uměleckých oblastech. *Sportovní střední školy*, které připravují potenciální vrcholové sportovce na jejich profesní život. *Průmyslové střední školy* zaměřující se na průmyslová odvětví. Přijímací řízení na tento typ středních škol se skládá z doporučení učitelů, osobních pohovorů a akademických i praktických dovedností studenta pro konkrétní školu.⁶²

Střední odborné školy poskytují vzdělání ve speciálních oblastech, prostřednictvím terénních experimentů neboli praxí. Tyto střední školy připravují studenty na profesi, kterou si zvolí. Ti volí mezi pěti různými zaměřeními, kterými jsou hospodářství, rybolov, technologie, obchod a ekonomie. Kromě svého zaměření se studenti na těchto školách učí i

⁵⁹ South Korea: Secondary Education. *Education Encyclopedia - StateUniversity.com* [online]. [cit. 2021-03-24]. Dostupné z: <https://education.stateuniversity.com/pages/1402/South-Korea-SECONDARY-EDUCATION.html>

⁶⁰ Dostupné z: <http://www.koreaneducetreinuk.org/wp-content/uploads/2021/02/The-National-Curriculum-for-the-Primary-and-Secondary-Schools-2015.pdf>

⁶¹ Education in Korea. In: *Korean Educaion Center UK* [online]. [cit. 2021-03-24]. Dostupné z: <http://www.koreaneducetreinuk.org/en/education-in-korea>

⁶² Tamtéž

matematiku, korejský a anglický jazyk a sociální studia. Samotní studenti jsou vybíráni na základě jejich akademických výsledků a osobních rozhovorů.⁶³

Autonomní střední školy mají velkou volnost ve vytváření svých učebních osnov. Jejich studijní programy jsou vytvářeny s větší odpovědností vedení školy. Tyto školy mohou být jak veřejné, tak soukromé subjekty. U soukromých autonomních středních škol jsou pro přijetí žáků mnohem důležitější i doporučení učitelů či pohovory, zatímco u veřejných škol je přijímací řízení převážně závislé na akademických výsledcích daného studenta.⁶⁴

6.2.2 Život jihokorejských studentů na střední škole

Životní etapa zahrnující střední školu je pro Jihokorejce obdobím soutěže o nejlepší výsledky kvůli přijetí na prestižní vysoké školy. Na začátku prvního ročníku na takového středoškolského studenta čekají dvě životní události, kterými jsou rozdělovací testy v korejském i cizím jazyce a také přípravné setkání na kterém se studenti dozvědí veškeré potřebné informace pro jejich studium a přípravu na „Suneung test“ (CSAT). Vzdělávací programy jsou připraveny v rámci národních osnov. Studenti před povinným sedmi hodinovým vyučováním povětšinou dobrovolně stráví hodinu pod dohledem učitelů na přípravě. Nejčastěji si opakují anglická slovíčka či látku z matematiky. Protože v prvním ročníku je na tyto předměty kladen velký důraz. Pravidelná výuka těmto žákům začíná v 8:30. Studenti absolvují čtyři vyučovací hodiny, následně mají hodinu na to, aby se naobědvali, a poté si odbijí další tři vyučovací hodiny. Poté většina studentů navštěvuje tzv. doplňující třídy, které jsou rozděleny do dvou kategorií. Jedna se věnuje přípravě na CSAT test a druhá kategorie prohlubuje znalosti matematiky, korejského jazyka, společenských studií a věd. Posléze se studenti navečeří a povětšinou zamíří do svých hagwon škol. Ti, co hagwon školy nenavštěvují, se připravují sami ve škole pod dohledem svých učitelů. Pro studenty prvního ročníku je tedy více než typické, že se nestíhají věnovat svým osobním zálibám a koníčkům.⁶⁵

Pro studenty druhého ročníku je charakteristické, že si na svůj studijní život již zvykli. Zároveň se již rozhodli o svém zaměření a ve velké většině již vědí, na kterou vysokou školu se budou chtít hlásit. Ve svém ročníku si volí mezi oblastmi liberálních umění a oblastí přírodních věd. Studenti, kteří si vybrali liberální umění, se soustředí na korejsko-společenská

⁶³ Tamtéž

⁶⁴ Tamtéž

⁶⁵ Tamtéž

studia, zatímco studenti přírodních věd se specializují na matematiku a vědy. Nicméně obzvláště velký důraz se stále klade na matematiku a anglický jazyk.⁶⁶

Ve třetím ročníku studentům ubývá počet předmětů. Je jim upravena studijní strategie tak, aby mohli lépe studovat matematiku, korejský a anglický jazyk. Poslední rok střední školy je jen o přípravě na CSAT test. Studenti tak zůstávají ještě déle ve svých školách nebo absolvují další hodiny ve svých hagwon školách. Často jsou také uvolňováni ze školních akcí a každý volný čas považují za velmi cenný a všechn ho věnují na přípravu Suneung testu (CSAT test). Toto šílenství trvá až do začátku přijímacích zkoušek. Studenti rozesílají přihlášky na jimi vybrané vysoké školy, absolvují test a pak již jenom čekají na jeho výsledky.⁶⁷

6.3 Speciální střední školy pro zdravotně handicapované

V bakalářské práci bych se ještě ráda krátce zmínila o speciálním vzdělávání v Korejské republice, které poskytuje relativní osnovy a služby pro potřeby studentů s různými typy postižení. Jedná se o služby podpory rodiny nebo asistenta personálu. Zákon o speciálním vzdělávání pro osoby se zdravotním postižením, který byl přijat v roce 2008, si klade za cíl poskytovat relativní vzdělání jednotlivcům se speciálními potřebami v souladu s jejich typem a stupněm postižení tak, aby jim pomohl realizovat jejich sny a zároveň přispíval k sociální integraci. Učební osnovy pro tyto jedince, se skládají z osnov mateřské školy, volitelných předmětů vycházejících z všeobecného vzdělávání a všeobecných osnov.⁶⁸

V České republice máme také takovéto speciální školy, tyto instituce se nazývají Praktické školy. Praktické školy nabízí střední vzdělávání pro žáky s těžším mentálním postižením. Za cíl si kladou předat žákům konkrétní dovednosti, které potřebují k výkonu jednoduchých profesních činností.⁶⁹ V roce 2015 ale došlo k významné reformě českého vzdělávacího systému, která se dotkla právě těchto Praktických škol. Po této reformě dochází k takzvanému inkluzivnímu vzdělávání. Toto inkluzivní vzdělávání je proces, jenž se snaží

⁶⁶ Tamtéž

⁶⁷ YOUNG CHUN, Kim. *Shadow Education and the Curriculum and Culture of Schooling in South Korea*. New York: Palgrave Macmillan, 2016. ISBN 978-1-137-51323-6. s. 126-129.

⁶⁸ Education in Korea. In: *Korean Educaion Center UK* [online]. [cit. 2021-03-24]. Dostupné z: <http://www.koreaneducentreinuk.org/en/education-in-korea/>

⁶⁹ BAČÁKOVÁ, Markéta. *Vzdělávání v České republice: Příručka pro rodiče* [online]. 2. Praha: Úřad Vysokého komisaře OSN pro uprchlíky, 2017 [cit. 2021-03-24]. Dostupné z: file:///C:/Users/HP/Downloads/UNHCR_-_Vzdelavani_v_CR-prirucka_pro_rodice_-_CZ.pdf

zapojit studenty, bez ohledu na jejich zdravotní, sociální, kulturní či jiné znevýhodnění, do vzdělávacího systému. Cílem inkluze je tedy podporovat rovné šance ve vzdělání pro všechny děti. Pokud takový handicapovaný student vyžaduje speciální vzdělávací potřeby, škola na ně reaguje různými opatřeními. Takovým opatřením může být pomoc asistentů pedagoga či osobní asistent handicapovaných žáků, upravené učivo podle potřeby jednotlivých žáků nebo diferenciované výukové metody. Mnoho rodičů s touto inkluzívní reformou stále nesouhlasí, protože si myslí, že jejich děti jsou zejména na prvním stupni handicapovanými žáky brzděny.⁷⁰

⁷⁰ PRINCIPY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ. *Inkluzivní škola.cz* [online]. [cit. 2021-03-28].

Dostupné z: <https://www.inkluzivniskola.cz/principy-inkluzivniho-vzdelavani>

7 Ukončení studia na středních školách v České a Korejské republice

V České republice existují tři možnosti, jak ukončit střední školu. Student má možnost ukončit střední školu:

- Závěrečnou zkouškou
- Závěrečnou zkouškou s výučním listem
- Maturitní zkouškou

To, jaký typ ukončení studia žák absolvuje, určuje typ školy, kterou si zvolil. Výuční list a závěrečná zkouška se skládají pouze z praktických dovedností získaných během studia.⁷¹

Maturitní zkouška se skládá ze společné (státní) a profilové části. Společnou část maturitní zkoušky tvoří zkušební předmět, kterým je český jazyk a literatura, a druhý předmět, který si žák může zvolit. Žák má možnost si vybrat mezi cizím jazykem a matematikou. Zkoušky z jazyka jsou složeny z didaktického a písemného testu a z veřejné ústní zkoušky, ale pokud si žák zvolí matematiku, čeká ho pouze didaktický test. Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze dvou či tří povinných zkoušek, které pro daný obor stanoví rámcový vzdělávací program. Koná se formou vypracované maturitní práce a její obhajobou před zkušební maturitní komisí nebo formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí či písemnou nebo praktickou zkouškou. Za přípravu maturitní zkoušky odpovídá Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy, které zřizuje centrum pro zajištění podoby a vyhodnocení výsledků maturitních zkoušek. Žák zkoušku koná ve své škole a má na složení své zkoušky tři pokusy. Pokud ani v jednom případě nesloží zkoušku úspěšně, musí pro opětovnou možnost zkoušku složit, absolvovat poslední ročník školy ještě jednou. Období maturitních zkoušek je od května do června.⁷² Při ústních maturitních zkouškách jsou studenti zkoušeni před pěti člennou komisí, ta je složena z třídního učitele, učitele zkoušeného předmětu a tří dalších učitelů. Pokud žáci skládají písemnou část maturitní zkoušky, nesmějí mít při sobě žádné zařízení s moderní technologií a zároveň jsou ve třídách namátkově kontrolováni školními inspektory.⁷³

⁷¹ Školský zákon. *Zakony.centrum.cz* [online]. [cit. 2020-11-19]. Dostupné z: <http://zakony.centrum.cz/skolsky-zakon/cast-4-hlava-1-paragraf-58?full=1>

⁷² Tamtéž

⁷³ VYJÁDRĚNÍ MŠMT K POČTŮM ČLENŮ ZKUŠEBNÍ MATURITNÍ KOMISE. *Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy* [online]. [cit. 2021-03-24]. Dostupné z: <https://www.msmt.cz/ministerstvo/vyjadreni-msmt-k-poctum-clenu-zkusebni-maturitni-komise>

Na rozdíl od středních škol v České republice není studium na střední škole v Jižní Koreji zakončeno žádnou zvláštní zkouškou, protože středoškolské studium Jihokorejců je pouze o přípravě na přijímací test na vysoké školy. Studenti ve škole absolvují průběžné testy, které jsou rozděleny do dvou hlavních typů. Prvním typem jsou zkoušky, které testují znalosti získané ve třídě a druhým typem jsou zkoušky ve formě CSAT. Znamky se shromažďují pro každý rok zvlášť a rozdělují se do devíti třídivých úrovní, které odrážejí hodnocení studenta na základě pravidelných zkoušek a hodnocení výkonnosti.⁷⁴ Pro lepší pochopení tohoto hodnocení v Jižní Koreji, se to pokusím vysvětlit. Studenti jsou na základě obdržených bodů seřazeni do pomyslného žebříčku a na základě tohoto žebříčku pak následně i ohodnoceni. Do hodnocení jsou započítáváni všichni žáci, kteří ve stejném semestru absolvují stejný ročník. Stejný 9-ti řadový systém platí i pro jihokorejský CSAT. To zcela jistě vede k velkému soutěžení mezi spolužáky, protože nezáleží na tom, jak moc dobře student test vyplní, ale jen jestli jeho výsledek je lepší či horší než ten spolužákův. A protože každá spolužákova správná odpověď zákonitě vede ke zhoršení mého hodnocení, neexistuje v Jižní Koreji téměř žádná spolupráce mezi studenty, opisování při testech je tedy zcela nepřijatelnou záležitostí.⁷⁵

Tabulka 1: Korejský devítiúrovňový systém hodnocení středních škol

1. třída	2. třída	3. třída	4. třída	5. třída	6. třída	7. třída	8. třída	9. třída
Top 4 %	4–11 %	11–23 %	23–40 %	40–60 %	60–77 %	77–89 %	89–96 %	96–100 %

Zdroj: Shadow education and the curriculum and culture of schooling in South Korea (s. 128)

⁷⁴ YOUNG CHUN, Kim. *Shadow Education and the Curriculum and Culture of Schooling in South Korea*. New York: Palgrave Macmillan, 2016. ISBN 978-1-137-51323-6. s. 128.

⁷⁵ *Academic Grading System in South Korea* [online]. [cit. 2021-03-28]. Dostupné z: <https://www.southkoreaeducation.info/education-system/academic-grading-system-in-south-korea.html>

8 Hangwon školy v Korejské republice

Hagwon školy jsou mimoškolní soukromé vzdělávací instituce, kam chodí jihokorejští studenti studovat po škole, aby si doplnili své vědomosti. Pro většinu jihokorejských studentů se tak absolvování hagwon školy stává nepostradatelnou součástí jejich akademického života. Pro mnoho jihokorejských studentů je samozřejmostí, že během svých školních let každý den nebo alespoň každý druh den stráví několik hodin v těchto soukromých zařízeních. Pro někoho je hagwon škola na druhém místě, pro jiného je naopak mnohem důležitější než klasická státní instituce. Soukromé hagwon školy jsou pro Jihokorejce až tak důležité, že v některých rodinách mohou být vnímány jako jediná škola. Proto není až tak neobvyklé, že školák používá větu „Jdu do školy!“ až v odpoledních hodinách po příchodu ze státní instituce a myslí tím, že míří do své hagwon školy. Náklady na tyto soukromé instituce často dosahují do výše srovnatelné například s hypotékou nebo náklady na auto. Ve většině případů do třídy v hagwon škole chodí sedm až patnáct studentů (v klasické škole třídu tvoří třicet až čtyřicet žáků), proto se v hagwon škole mohou žákům věnovat individuálně. Pokud si rodiče připlatí, mohou docílit ještě menšího počtu dětí ve třídě jejich dítěte. Vyučovací hodina bývá obvykle čtyřicet až padesát minut dlouhá.⁷⁶

Tyto školy se dělí na jednotlivé specializace. Všechny tyto typy vzdělávacích zařízení slouží jako podpora studentům ve fázích klasického státem řízeného vzdělání. Hagwon školy se dělí podle jejich jednotlivých specializací. Existuje osm hlavních druhů:

- Hagwony v anglickém jazyce
- Matematicky zaměřené hagwony
- Hagwony se specializací na logické psaní
- Komplexní hagwony
- Hagwony se zaměřením na speciální střední školy
- Hagwony se zaměřením pro nadané studenty
- Internetové hagwony
- Internátní hagwony⁷⁷

⁷⁶ YOUNG CHUN, Kim. *Shadow Education and the Curriculum and Culture of Schooling in South Korea*. New York: Palgrave Macmillan, 2016. ISBN 978-1-137-51323-6. s. 4-6.

⁷⁷ Tamtéž, s. 4-6.

8.1 Hagwony v anglickém jazyce

Znalost angličtiny je v Jižní Koreji považována za důležité kritérium při posuzování akademických a kulturních schopností jihokorejské osoby. Z názvu již vyplývá, že se zde studenty učí pouze anglický jazyk. Takto zaměřenou soukromou instituci navštěvují nejen studenti, kteří se připravují na přijímací zkoušky na vysokou školu, ale i vysokoškolští studenti nebo dospělí lidé. Kvůli tomu se tento typ hagwon rozděluje do dvou kategorií: Hagwon pro studenty od základní po střední školy a hagwon pro obecné občany. Anglický jazyk se stal v jihokorejské společnosti natolik důležitý, že se většina rodičů i pedagogů domnívá, že by se s jeho výukou mělo začít co nejdříve. Proto byly v metropolitních oblastech (Soul, Pusan, Taigu) zřízeny hagwon mateřské školy zaměřené na angličtinu. Zde jsou jako instruktoři najímáni angličtí rodilí mluvčí, aby zde jihokorejské děti mluvili pouze anglicky. Školné za takovéto instituce se stalo sociálním problémem, jeho výše totiž mnohdy dosahuje průměrného platu.⁷⁸

8.2 Matematicky zaměřené hagwony

Matematika je společně s anglickým jazykem a korejským jazykem nejdůležitějším předmětem v jihokorejském vzdělávání. Bez vysokého skóre v matematice se studenti nemohou ucházet o přijetí na prestižní vysoké školy. Tento typ hagwon školy je oblíbený i kvůli tomu, že jihokorejské matematické učebnice jsou velmi obtížné. Rodiče žáků si tak myslí, že když jejich děti nepochopí vyučovanou látku hned na začátku, budou pořád zaostávat a nikdy nedosáhnou potřebné úrovně znalostí. Na rozdíl od státních škol, kde se učitelé musí řídit pevnými osnovami, mohou se instruktoři v hagwon škole účinněji zaměřovat na koncepty, kterým žáci ve škole nepochopili. Zároveň používají daleko efektivnější metody a strategie, aby lepšímu pochopení a lepším výsledkům dosáhli.⁷⁹

8.3 Hagwony se specializací na logické psaní

Logické psaní bylo přidáno jako součást přijímacího testu na vysoké školy v roce 1994. Důvodem bylo zvýšení schopnosti studentů přemýšlet o světě kolem nich. Do té doby byl přijímací test na vysokou školu testem, kde žáci vybírali pouze z několika možností, nedal tak studentům možnost o odpovědích přemýšlet a tlačil je pouze k zapamatování si různých odpovědí z učebnic. Tato nová součást důležitého testu tak motivuje studenty číst mnohem

⁷⁸ Tamtéž, s. 34-35.

⁷⁹ Tamtéž, s. 36-38.

více materiálů, jako jsou noviny, zahraniční časopisy a eseje nebo více psát o svých pocitech, pozicích či postojích.⁸⁰

Hagwon školy se zaměřením na logické psaní vznikly, protože nebyla naplněna poptávka po dostatečném upravení klasických školních osnov v návaznosti na zmíněnou úpravu přijímacího testu na vysoké školy. A protože pokud si v Jižní Koreji studenti myslí, že je škola dostatečně nepřipravuje, je nejsnadnějším způsobem, jak získat akademickou pomoc, právě v hagwon škole. Výuka v takto zaměřených hagwon školách spočívá v diskuzi a výkladu některých otázek s aktuálními kulturními, sociálními nebo zahraničními tématy a následnými písemnými pracemi jednotlivých studentů. Instruktoři těchto škol se snaží prodiskutovat co nejvíce témat tak, aby byla co největší šance, že se většina z nich objeví v testových otázkách.⁸¹

8.4 Komplexní hagwony

První tři hlavní hagwony, které byly zmíněny v předchozích částech, jsou nezávislé oblasti studia, kde je každý předmět vyučován v hagwonu jako jediný. Hlavním účelem komplexního hagwonu je pomáhat studentům připravovat se a zlepšovat jejich průběžné hodnocení. Výhodou komplexních hagwonů je, že studenti mohou všechny předměty studovat na jednom místě, což jim ušetří mnoho času stráveného cestováním mezi školami. Dále nabízejí dobře strukturovaný systém pro každý předmět, mají také možnost absolvovat kurzy, které potřebují, tzn., že mohou absolvovat pouze jeden nebo dva předměty podle svých osobních potřeb. Navíc si studenti mohou vybrat své oblíbené instruktory.

Komplexní hagwony nabízejí celkovou přípravu pro vstup na střední a vysokou školu. Studenti si zde mohou stanovit své individuální cíle, zlepšit studijní návyky, mít možnost poradenství, jsou jim zde poskytovány aktuální informace týkající se požadavků do škol. Studenti základních a středních škol obvykle dochází do komplexních hagwon škol dvakrát až třikrát týdně, ale pokud se blíží nějaký test, studují déle nebo absolvují další lekce. Pro studenta je klíčovou složkou pro přijetí na vysokou školu vysoké GPA (Grade Point Average: ukazuje, zda byly celkové známky lepší nebo horší než průměr). Tyto školy mají ve všední dny otevřeno pozdě do noci nebo také o víkendech, protože studentům středních škol končí rozvrh i po desáté hodině večerní. Proto studenti středních škol obvykle navštěvují tyto

⁸⁰ Tamtéž, s. 36-38.

⁸¹ Tamtéž, s. 38-40.

hagwon školy o víkendech, kdy nemají klasické vyučování a tyto hagwon školy mají přesto otevřeno od devíti ráno do desíti večer.⁸²

8.5 Hagwony se zaměřením na speciální střední školy

Abychom pochopili vznik takto zaměřených hagwon škol, musíme se nejdříve vysvětlit historické souvislosti vedoucí k jejich vzniku. Z prvopočátku byly tyto speciální školy zakládány zejména za účelem rozvoje cizojazyčných dovedností nebo vědeckých talentů. Později byly do této kategorie přidány nezávislé soukromé střední školy s myšlenkou, že studenti se speciálními schopnostmi by mohli být vzděláváni rychleji a efektivněji prostřednictvím cílenějších osnov. Z tohoto důvodu v roce 1983 vznikly přírodovědné střední školy, které vzdělávaly studenty, kteří vynikali v přírodních vědách. Následně v roce 1984 vznikly cizojazyčné střední školy.⁸³

Výsledky studentů z těchto školy byly velmi neočekávané a odlišné. Absolventi těchto škol se dostali na prestižní univerzity, jako jsou školy Ivy League v USA. Také se tito studenti mohli ucházet o jakékoliv obory na vysokých školách, protože na ně byli efektivně připraveni. Mnoho rodičů si přálo, aby jejich děti mohli studovat na těchto školách, ale nebyla možnost, jak děti připravit na přijímací zkoušky do těchto škol. Z tohoto důvodu vznikaly tyto hagwon školy se zaměřením na speciální střední školy. Pro efektivní a včasnou přípravu museli děti v těchto speciálních hagwon školách studovat po dobu nejméně dvou let se speciálními instruktory, kteří měli o přijímacím testu velmi dobré znalosti. Školní kulikulární plán nebyl schopen nikdy dosáhnout dobré přípravy studentů na tyto školy.⁸⁴

⁸² Tamtéž, s. 40-42.

⁸³ Tamtéž, s. 42-44.

⁸⁴ Tamtéž, s. 42-44.

Tabulka 2: Typy a charakteristika zvláštních středních škol v Koreji

Typy	Charakteristika	Počet škol
Vědecké střední školy	Studenti se zde učí rozvíjet své schopnosti a talent spojený s přírodou.	27
Cizojazyčné střední školy	Student se učí rozvíjet své speciální schopnosti v oblasti cizích jazyků (angličtina, francouzština, němčina, španělština, japonština)	31
Mezinárodní střední školy	Studenti zde rozvíjejí svůj talent a schopnosti, které souvisí s globálním vedením.	6

Zdroj: *Shadow of education and the curriculum and culture of schooling in South Korea (s. 43)*

8.6 Hagwony pro nadané studenty

Samozřejmě že tyto školy jsou pro nadané studenty, kteří se chtějí dostat na speciální střední a vysoké školy, proto se hlavními předměty staly matematika a přírodní vědy. Konkrétně hagwon školy pro nadané studenty využívají například učební osnovy šité na míru každému studentovi nebo pořádají různé kurzy a soutěže k dalšímu rozvoji již získaných vědomostí nad rámec státem dané úrovně. Tyto školy reflektují nejenom potřeby každého učitele nebo studenta, ale také požadavky a úroveň jednotlivých regionů. Tyto učební plány a metodiky lze měnit podle potřeb studenta.⁸⁵

Hagwony pro nadané studenty poskytují také hloubkové studie. Pro normální studenty by byl obsah těchto učebních osnov velmi obtížný, ale pro nadané studenty ne. Ti se tak mohou soustředit na prohlubování a memorování daleko většího množství témat.⁸⁶

8.7 Internetové hagwony

Jedná se o nejnovější typ, který silně ovlivnil vzdělávací průmysl. Z názvu vyplývá, že tyto hagwony k učení používají pokročilou počítačovou technologii. Mezi mnoho důvodů pro upřednostňování internetových hagwonů patří úspora času studenta. Takový student nemusí

⁸⁵ Tamtéž, s. 44-46.

⁸⁶ Tamtéž, s. 44-46.

každý den navštěvovat svoji hagwon školu, ale místo toho z pohodlí domova či jiných míst může navštěvovat lekce online. Toto online učení velmi inspirovalo jihokorejské matky, protože nejsou studenti velmi zaneprázdnění a také nemusí trávit čas v noci venku na ulici, takže se nikdo nemusí obávat o bezpečnost studenta. Další výhodou je možnost svobodného výběru lekcí, studenti si mohou přehrát minulý obsah nebo přeskočit lekci s nedostatečnou přidanou hodnotou. Také si mohou zařídit svůj osobní a akademický rozvrh na základě svého osobního časového harmonogramu. Nebo si mohou vybrat určitého instruktora a připojit se na jeho vzdělávací webový seminář. Hagwon vzdělávání založené na internetu je navíc rozděleno do dvou typů: kurzy pouze online a kurzy kombinované (online i off-line verze).

Existují dvě takovéto hlavní internetové hagwon instituce. První se nazývá Megastudy, která zahájila svou činnost v roce 2000 a navštěvuje ji více než tisíc studentů. Druhý se nazývá Daesung My Mac, který zaměstnává více slavných instruktorů, takže má i mnohem více studentů.⁸⁷

8.8 Internátní hagwony

Internátní hagwon školy jsou úplně nejnovější typ hagwon školy pro absolventy středních škol. Hlavním důvodem pro registraci do tohoto typu hagwonu je, že studenti nemusí do školy dojíždět. Studenti odtud nemohou odejít kromě prázdnin, takže se mohou intenzivněji věnovat svým studiím a přijímacím zkouškám na vysokou školu. Větší část těchto institucí se nachází ve venkovských oblastech, aby se studenti mohli věnovat pouze studiu. Výhodou tohoto hagwonu je, že je učivo komplexní a učí všechny předměty, které jsou obsažené v Suneung testu. Další výhodou může být systematické řízení a kontrola nad osobním a studijním životem studenta. Dá se říct, že každý den žák žije podle pravidel hagwonu. Tento režim často připomíná tvrdý vojenský režim. Proto se doporučuje, aby student navštívil svůj domov pouze jednou týdně.⁸⁸

Matkám těchto studentů se nejvíce líbí myšlenka, že se jejich děti nesmějí setkávat se svými přáteli, pít alkohol nebo hrát hry v kavárnách. V průběhu roku se studenti věnují tématům a otázkám objevujícím se v Suneung testu a příprava studentů je mnohem efektivnějším než v normální třídě. Psychologický stres velmi ovlivňuje celoroční motivaci studentů, proto často upadají až do deprese, z tohoto důvodu v této instituci používají účinné

⁸⁷ Tamtéž, s. 46-48.

⁸⁸ Tamtéž, s. 48-51.

strategie vedoucí k sebeúctě, sebereflexi a motivaci uspět. Pravidelně zde meditují nebo absolvují hloubkové rozhovory se svými mentory.⁸⁹

⁸⁹ Tamtéž, s. 48-51.

9 Jihokorejské přijímací řízení na Vysoké školy

9.1 „Suneung“ test

Ohledně přijímacího řízení v Jižní Koreji je podmínkou pro přijetí na vysoké školy vyplnit tzv. Suneung test nebo se mu také říká CSAT (Collage schoul ability test). CSAT je normovaný test, který zkoumá schopnosti jednotlivců pro vstup na univerzitu. Pro mnoho jihokorejských studentů je toto velký den, na který si připravují nepředstavitelné množství informací a nad spánkem nemají ani pomyšlení. Studenti píší test, který zdůrazňuje schopnosti učení a kariérní cíle žáků. Test má za úkol hodnotit jejich schopnosti myšlení a porozumění u daných zvolených předmětů.⁹⁰

Test se píše každý rok v listopadu, přesná data se mohou lišit, v tomto roce se test bude psát 18. listopadu 2021 (ve čtvrtek).⁹¹ Jedná se o devíti hodinovou maratonskou zkoušku. Formát se skládá z pěti částí, korejštiny (45 otázek), matematiky (30 otázek), angličtiny (45 otázek, z nichž je prvních 17 poslechových), korejské historie a sociálního/vědního/kariérního průzkumu (20 otázek) a druhého jazyk/čínských znaků (30 otázek). Jak autorka píše, každá otázka má několik odstavců, takže zcela zásadní je řízení času. Odpovědi se píšou na odpovědní archy, které inspektoři rozdávají ještě před začátkem testu. Tyto informace jsou od autorky, která samotný test absolvovala. Po dokončení testu a jeho splnění vedou navíc některé univerzity i ústní pohovory.⁹²

⁹⁰ Education in Korea. In: *Korean Educaion Center UK* [online]. [cit. 2021-03-24]. Dostupné z: <http://www.koreaneducentreinuk.org/en/education-in-korea/>

⁹¹ Tamtéž

⁹² Suneung (수능) Explained by a Korean. *Lingua Asia* [online]. 12. 1. 2021 [cit. 2021-03-24].

Dostupné z: <https://linguasiasia.com/culture/suneung/>

Tabulka 3: Obsah Suneung testu

Korejský jazyk	8:40 – 10:00 (80 minut)
Přestávka	10:00 – 10:20 (20 minut)
Matematika	10:30 – 12:10 (100 minut)
Oběd	12:10 – 13:00 (50 minut)
Anglický jazyk	13:00 – 14:20 (70 minut)
Přestávka	14:20 – 14:40 (20 minut)
Korejská historie, sociální/vědní/kariérní průzkum	14:50 – 16:32 (102 minut)
Přestávka	16:32 – 16:50 (18 minut)
Druhý jazyk/čínské znaky	17:00 – 17:40 (40 minut)

Zdroj: <https://linguasiasia.com/culture/suneung/>

9.1.1 Ticho nad Jižní Korejí

Beach zmiňuje mnoho zajímavostí o průběhu dne v Jižní Koreji během tohoto testu. Například pokud probíhá zkouška z anglického jazyka, respektive jeho poslechová část, nesmějí žádná letadla vzletat ani přistávat a pokud jsou již na cestě k letišti, tak musejí vyčkat, než dostanou povolení k přistání. Vojenské operace jsou na tento den zastaveny, protože zbraně a granáty vytváří hluk, který by mohl odvést pozornost. Většina společností nebo bank má opožděnou otevírací dobu, aby snížili hluk dopravy od lidí cestujících do práce a také, aby se uvolnily silnice pro studenty mířící na test. Taktéž jsou pozastaveny veškeré stavební práce v blízkosti škol a motoristé nemohou používat klakson. Studenti, kteří absolvují test, si mohou zavolat na 112, aby mohli mít doprovod kvůli rychlejší přepravě v případě, že nestíhají. Zároveň je v pohotovosti tři tisíce policejních eskort a dvě stě policejních a hasičských vozidel. Pokud je někdo ze studentů nemocný či zraněný, měli by kontaktovat městský školský úřad, aby mohli test psát pod dohledem inspektora i v nemocnici. Zajímavostí také je, že pokud chce student během testu na toaletu, musí zvednout ruku oznámit to inspektorovi, a inspektor je povinen zkontrolovat studenta pomocí detektoru kovu a doprovodit ho na toaletu a zpět.⁹³

Test vytváří tři stovky autorů, skládající se z profesorů středních škol a univerzitních profesorů, kteří jsou vybíráni tajně a jsou na měsíc uzamčeni na zabezpečeném místě a jsou

⁹³ BEACH, J. M. Children Dying Inside: A Critical Analysis of Education in South Korea. Createspace, 2011. ISBN 9781466269675. s. 16-17.

hlídání agenty národní zpravodajské služby. S tímto testem se také pojí jedna z korejských pověr, která říká, že by se studenti před testem měli vyvarovat konzumaci *miyeok-guk*, což je polévka z mořských řas. Protože jsou tyto řasy kluzké a mohlo by se tak stát, že by student „sklouznul“ a při testu selhal.⁹⁴

⁹⁴ Tamtéž, s. 16-17.

10 Vysokoškolské vzdělávání v Jižní Koreji

Za vysokoškolské vzdělávání je v Jižní Koreji odpovědné ministerstvo školství, které formuluje zásady, spravuje a dohlíží na instituce a kontroluje požadavky akademické společnosti. Institucionální akreditace vysokoškolského vzdělávání má na starosti Jihokorejská rada pro vysokoškolské vzdělávání, zatímco akreditaci programovou mají ve své kompetenci specializované orgány uznané Ministerstvem školství. V Jižní Koreji jsou tři typy institucí, které jsou rozděleny podle orgánu, jež je zřídily.⁹⁵ Národní univerzity, které jsou zřizovány jihokorejskou vládou, veřejné univerzity, jež spravuje místní vláda a soukromé univerzity. Soukromé univerzity v Jižní Koreji zřizují neziskové vzdělávací nadace. Základním typologickým dělením vysokých škol v Jižní Koreji je dělení na Juniorské vysoké školy, mající vzdělávací program na dva až čtyři roky, Univerzity, jež mají striktně čtyřleté vzdělávací programy a Postgraduální školy.⁹⁶

Tomuto rozdělení vysokých škol také odpovídají i tituly, které je možné na různých typech vysokoškolských zařízení získat. Prvním typem je titul přidružený, který uchazeč získá po absolvování dvou až tříletých programů. Tyto tituly by se daly přirovnat k titulu Dis., který získávají čeští studenti. Přidružené tituly je možnost získat právě na Juniorských vysokých školách a na průmyslových univerzitách. Druhým typem titulu je titul bakalářský, ten oproti české variantě, kdy stačí pouze tříleté studium, získávají studenti po ukončení čtyřletých vzdělávacích programů na univerzitách a vysokých školách. Magisterské studijní programy, které nabízejí univerzity společně s čtyřletými vysokými školami, jsou velmi podobné těm z České republiky. Na doktorské tituly v Jižní Koreji dohlíží tamější Ministerstvo školství. Studium takovýchto programů trvá tři a více let. V Jižní Koreji existují také výměnné programy, které fungují krátkodobě se sesterskými univerzitami po celém světě. Tyto programy umožňují krátkodobě studovat na jihokorejských univerzitách. Vybírání jsou studenti s výbornými akademickými výsledky a s velmi dobrou znalostí cizího jazyka.⁹⁷

Za krátkou zmínku stojí zkratka „SKY“, což je známá zkratka pro označení tří nejprestižnějších univerzit v Jižní Koreji. Těmito univerzitami jsou Soul National University, Korea University a Yonsei University. Zkratka je tvořena prvními písmeny názvů těchto

⁹⁵ Higher Education System in South Korea. *Southkoreaeducation.info* [online]. [cit. 2021-03-28].

Dostupné z: <https://www.southkoreaeducation.info/higher-education>

⁹⁶ Tamtéž

⁹⁷ Tamtéž

univerzit a zároveň slovo SKY v angličtině znamená nebe, což symbolizuje sen většiny studentů dostat se na jednu z těchto vyhlášených univerzit. Pokud student úspěšně zvládne test Suneung a dostane se na vysokou školu, tak si může do jisté míry oddechnout, bývá to často tlustá čára za náročnou školou a konečně se studenti také začínají socializovat. Vysokoškolský život jihokorejských studentů je velmi podobný tomu, co znají studenti v České republice. Po rocích strávených učením a velmi drsnou přípravou na zmíněný Suneung test, tak mohou Jihokorejci žít volnější život a mnohem více svého volného času věnovat svým zálibám či večírkům s přáteli. Je důležité také zmínit, že Soul National University je jako jediná z těchto škol, školou veřejnou. Yonsei University i Korea University jsou školami soukromými.⁹⁸

Soul National University je v Jižní Koreji číslem jedna mezi univerzitami. Poskytuje liberální vzdělávání ve všech možných úrovních vysokoškolského vzdělávacího systému. Univerzita má dva areály ve městě Soul, jeden se nachází v Gwanaku na jižní straně města a druhý ve středu města, ve čtvrti zvané Jongkno. Právě kampus v centru Soulu patří mezi vůbec největší ve městě. Soul National University taktéž spolupracuje s 289 univerzitami v 58 zemích světa.⁹⁹

Korea University je na třetím místě jihokorejského žebříčku univerzit. Mezi její hlavní rivaly patří Yonsei University, což se ukazuje hlavně při mnoha sportovních akcích mezi univerzitami. Korea university se pyšní svým zimním stadionem, který leží v jejím areálu. Má jednu z nejprestižnějších nabídek z vysokoškolských právnických programů v Jižní Koreji a rovněž se řadí mezi nejlepší v chemických, ekonomických a politologických programech.¹⁰⁰

Yonsei University má komplexní vysokoškolské a postgraduální vzdělávací programy a ve svém areálu má taktéž rozsáhlá zdravotnická zařízení. Yonsei University výrazně přispívá ve všech hlavních oblastech akademického výzkumu včetně oblasti medicíny, biochemie, chemie a neurovědy. Také se stala ústředním bodem celosvětové pozornosti, kvůli své současné iniciativě v kritických tématech změn klimatu jako je globální oteplování, chudoba či nerovnost.¹⁰¹

⁹⁸ Study in South Korea: Universities in South Korea. *QSTOPNUNIVERSITIES* [online]. [cit. 2021-03-28]. Dostupné z: <https://www.topuniversities.com/where-to-study/asia/south-korea/guide>

⁹⁹ Tamtéž

¹⁰⁰ Tamtéž

¹⁰¹ Tamtéž

11 Problémy a negativa vzdělávání v Jižní Koreji

Některá negativa a problémy byly již naznačeny v předchozích kapitolách. Nicméně nejzásadnějším problémem jihokorejského vzdělávacího systému je velký tlak na vynikající studijní výsledky studenta, které ovšem nejsou dány pouze školským systémem, ale také vysokým hodnocením vzdělávání v jihokorejské společnosti. Jak jsem již několikrát zmiňovala, pro jihokorejskou rodinu je důležité mít vzdělaného potomka, tudíž rodiče podporují svého potomka v učení, jak jen mohou. Platí mu soukromé doučovatele nebo výše zmíněné doučovací instituce hagwon, neboť pokud má dítě náročnou školní látku zvládat a má být nejlepší, musí chodit na doučování ještě mimo školu.¹⁰²

Mnoho studentů se snaží dostat na prestižní vysoké školy, ty ale v Jižní Koreji nejsou levnou záležitostí, z tohoto důvodu musí rodiče šetřit svým potomkům již od narození. Děti právě z těchto důvodů cítí morální závazek vůči svým rodičům, aby byli nejlepší ve škole a mohl být přijatý na nejprestižnější univerzitu v Korejské republice. A právě kvůli tomu mnoho studentů zanedbává svůj spánek a snaží se učit co nejdéle do noci, zvláště ve zkouškovém období. Ovšem po napsání testu pak vyčerpáním v další hodině usnou. Středoškoláci v Jižní Koreji spí v průměru pět a půl hodiny denně, což není dobré pro jejich psychickou pohodu. Má to vliv i na jejich pravidelný příjem jídla. Existuje oblíbené studentské přísloví, které jsem v této práci již zmínila: „pokud spíš čtyři hodiny v noci, tak se na vysokou školu dostaneš, ale pokud se rozhodneš spát pět hodin, tak selžeš.“ Tento velký tlak na výkon vede často k vážným fyzickým i psychickým újmám. Vzhledem k systému přijímacího řízení na vysoké školy s národním testem v kombinaci s výsledky z vyšší střední školy, se studenti musí velmi snažit po celou dobu vyšší střední školy. Musejí být zejména dokonale připraveni v den konání národního testu Suneung. Tlak a stres, kterému studenti čelí, je opravdu nelítostný. Kvůli tomu se mnoho studentů obrací k sebevraždě jako jedinému útěku z tohoto neúnavného tlaku. J. M. Beach v knize uvádí, že údaje o sebevraždách jsou velmi omezené, ale dokázal zjistit, že v roce 1987 přibližně padesát studentů středních škol spáchalo sebevraždu poté, co selhalo při přijímací zkoušce na vysokou školu. Dále se píše, že v roce 1990 20 % studentů všech středních škol uvažovalo o sebevraždě a 5 % z nich se o to i pokusilo. Od roku 2000 do roku 2003 více než tisíc studentů ve věku mezi 10 a 19 lety spáchalo sebevraždu. A dokonce se v roce 2005 jeden z otců žáka, který měl špatné známky,

¹⁰² KLENOVSKÁ, Hana. Korejská alternativní škola Jakeun Hakgyo – zajímavý podnět nejen pro české školství. Brno, 2008. Bakalářská diplomová práce. Masarykova univerzita.

upálil. Matka tohoto žáka společně s jeho sestrou raději začala navštěvovat jinou školu, aby se tak vyhnula ponížení kvůli svému synovi.¹⁰³

Dalším problémem je, že se rodiče často snaží volný čas svých dětí vyplnit různými volnočasovými kroužky, takže děti nemají téměř žádný čas na odpočinek. Považují to za nezbytnou součást dalšího výchovného procesu. Jihokorejští rodiče si myslí, že by dítě mělo v současné době umět hrát na nějaký hudební nástroj nebo by svůj čas mělo věnovat zdokonalování se v anglickém jazyce, protože mu to může pomoci k lepším výsledkům při přijímacích řízení na určité vysoké školy.¹⁰⁴

Dalším palčivým problémem v oblasti vzdělávání je v Jižní Koreji přehnaná konkurence mezi studenty. Studenti si mezi sebou procházejí nelítostným soutěžením, které následně přerůstá v otevřené konflikty ve třídách. Tento boj začíná již na nižší střední škole a pro lepší známku jsou jihokorejští studenti často schopni potlačit veškerý svůj charakter. S již zmíněnou vysokou konkurencí mezi studenty se pojí také rozšiřující se korupce, tento problém se rozšiřuje i mezi rodiče, kteří jsou schopni pro lepší výsledky i učitele podplácet.¹⁰⁵

Nakonec bych chtěla zmínit i další potíž jihokorejského vzdělávání, kterým je memorování látky. Ve staré Koreji se za vzdělání pokládalo především studium a učení se nazpaměť částí spisů Konfucia. Tento filozofický směr dodnes převládá ve společenských hodnotách a školních osnovách. Jihokorejci si musí často zapamatovat dlouhé nezáživné texty místo toho, aby se látku snažili spíše pochopit. Jde o strategii učení zaměřenou na opakování, která je nezbytná při osvojování několika tisíc znaků čínského písma a podobných jiných jazyků. Jihokorejské školství se potýká jistě i s dalšími problémy, ale výše uvedené považují za nejvýraznější.¹⁰⁶

¹⁰³ BEACH, J. M. *Children Dying Inside: A Critical Analysis of Education in South Korea*. Createspace, 2011. ISBN 9781466269675. s. 18-20.

¹⁰⁴ Tamtéž, s. 18-20.

¹⁰⁵ Tamtéž, s. 18-20.

¹⁰⁶ KLENOVSKÁ, Hana. *Korejská alternativní škola Jakeun Hakgyo – zajímavý podnět nejen pro české školství*. Brno, 2008. Bakalářská diplomová práce. Masarykova univerzita.

12 Závěr

Cílem bakalářské práce bylo představit vzdělávací systém v Jižní Koreji a porovnat ho se systémem v České republice. Práce se také soustředila na kulturní a historické zázemí vzdělávání v těchto dvou zemích. V první kapitole této práce jsem vysvětlila, co vzdělání znamená pro českou a jihokorejskou společnost. Vzdělání v Jižní Koreji je mnohem prestižnějším artiklem, než v České republice. Ve druhé a třetí kapitole jsem se věnovala historicko-kulturnímu zázemí v obou zemích a z toho bylo patrné, že prvky konfucianismus, který je v jihokorejské společnosti hluboce zakotven, přetrvávají až do současnosti a jsou patrné i ve vzdělávacím systému. Čtvrtá kapitola je věnovaná prestiži pedagogické profese, kde jsem vystihla rozdílnosti tohoto povolání v obou zemích a poukázala na fakt, že i platové ohodnocení učitelů je v Jižní Koreji nesrovnatelné s tím naším.

Pátá a šestá kapitola je věnována samotnému vzdělávacímu systému, kde jsem chtěla ukázat rozdíly v primárním a sekundárním stupni vzdělávacích systémů. Vysvětlila jsem způsob, jakým se čeští a hlavně jihokorejští studenti na základních a středních školách učí. Ukázala jsem také různé typy škol v obou zemích, a jak pečlivě se jihokorejští studenti připravují na Suneng test a jak vypadá jejich „normální“ den. Dále v práci vystihuji povinnosti jihokorejského studenta i mimo školu tím, že se v následující kapitole věnuji školám hagwon, které pomáhají studentům zaplnit mezery ve vzdělání. Následně jsem vyjmenovala a popsala všech osm hagwon zařízení, kde jsou za žhavou novinku považovány internetové hagwony. Dále jsem se věnovala testu Suneung a zvláštnostem, které tento extrémně důležitý test provází. Tyto zvláštnosti jsou jasným důkazem toho, jak moc důležité pro Jihokorejce vzdělání je, protože spousta z těchto zákazů a odlišností běžného dne bychom v České republice považovali za naprosto bláznivé. Nakonec jsou v bakalářské práci zmíněné jihokorejské vysoké školy a tři nejprestižnější univerzity, se kterými je spojena zkratka SKY. Jsou to Seoul National University, Korea University a Yonsei University. Pro studenta jsou to univerzity snů a každý si přeje, aby se na jednu z nich dostal. Poslední část práce je zaměřena na negativa a potíže vzdělávacího systému v Jižní Koreji, kde podle autora J. M. Beache mnoho studentů páchá sebevraždy a rivalita mezi studenty ve třídě končí ve spoustě případů šikanou.

Závěrem bych chtěla říct, že i přesto jak moc náročné vzdělávání v Jižní Koreji je, tak právě tento systém bývá čím dál tím více cílem zahraničních studentů dychtících po zkušenostech a znalostech z jednoho z nejlepšího vzdělávacího školského systému na světě.

Zdroje:

- BAČÁKOVÁ, Markéta. *Vzdělávání v České republice: Příručka pro rodiče* [online]. 2. Praha: Úřad Vysokého komisaře OSN pro uprchlíky, 2017 [cit. 2021-03-24]. Dostupné z: <file:///C:/Users/HP/Downloads/UNHCR - Vzdelavani v CR- prirucka pro rodice - CZ.pdf>
- BEACH, J. M. *Children Dying Inside: A Critical Analysis of Education in South Korea*. Createspace, 2011. ISBN 9781466269675.
- BETTS, L. Jennifer. *Korean School Uniforms Overview*. *Love To Know* [online]. [cit. 2021-03-24]. Dostupné z: https://kids.lovetoknow.com/wiki/Korean_School_Uniforms
- C. NAHM, Andrew. *Introduction to Korean History and Culture*. Hollym International Corporation, 2010. ISBN 0930878086.
- Education at a Glance 2018: OECD INDICATORS* [online]. Paris: OECD Publishing, 2018 [cit. 2021-04-10]. ISSN 978-92-64-30339-3. Dostupné z: <file:///C:/Users/HP/Downloads/Education%20at%20a%20Glance%202018.pdf>
- Education in Korea. In: *Korean Eductaion Center UK* [online]. [cit. 2021-03-24]. Dostupné z: <http://www.koreaneducentreinuk.org/en/education-in-korea/>
- Higher Education in Korea. *StudyinKorea: run by Korean Government* [online]. [cit. 2021-03-28]. Dostupné z: https://www.studyinkorea.go.kr/en/overseas_info/allnew_higherEducation.do
- Higher Education System in South Korea. *Southkoreaeducation.info* [online]. [cit. 2021-03-28]. Dostupné z: <https://www.southkoreaeducation.info/higher-education>
- Historical and Modern Religions of Korea. *Asia Society* [online]. [cit. 2021-04-10]. Dostupné z: <https://asiasociety.org/education/historical-and-modern-religions-korea>
- CHOI, Wan Gee. *The Traditional Education of Korea*. Ewha Womans University Press, 2006. ISBN 9788973006755.
- JANOS, Jiří. *Dokonale utajená Korea*. Praha: Libri, 1997. ISBN 80-85983-26-5.

KASPER, Tomáš a Dana KASPEROVÁ. *Dějiny pedagogiky*. Praha: Grada, 2008. ISBN 978-80-247-2429-4.

KLENOVSKÁ, Hana. Korejská alternativní škola Jakeun Hakgyo – zajímavý podnět nejen pro české školství. Brno, 2008. Bakalářská diplomová práce. Masarykova univerzita

LÖWENSTEINOVÁ, Miriam. *V Koreji se Korejcům nevyhneme*. Praha: NLN - Nakladatelství Lidové noviny, 2010. ISBN 978-80-7422-010-4.

PhDr. SMOLÍKOVÁ, Kateřina. *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání* [online]. Praha: Výzkumný ústav pedagogický, 2004 [cit. 2020-11-19]. ISBN 80-87000-00-5. Dostupné z:
[file:///C:/Users/HP/Downloads/RVPPV_2010%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/RVPPV_2010%20(1).pdf)

Platové tabulky učitelů a pedagogů pro rok 2021. *Kurzycz* [online]. [cit. 2021-03-24]. Dostupné z: <https://www.kurzy.cz/platy/platove-tabulky-ucitelu/>

PRINCIPY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ. *Inkluzivní škola.cz* [online]. [cit. 2021-03-28]. Dostupné z: <https://www.inkluzivniskola.cz/principy-inkluzivniho-vzdelavani>

PRŮCHA, Jan. *Srovnávací pedagogika: Mezinárodní komparace vzdělávacích systémů*. Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7367-155-7

PRŮCHA, Jan. *Vzdělávání a školství ve světě*. Praha: Portál, 1999. ISBN 8071782904.

SCHENCK, Andrew D. *The Change Process in Korean Education: A Philosophical Tug-of-War between the Old and the New* [online]. [cit. 2021-04-10]. Dostupné z: file:///C:/Users/HP/Downloads/The-Change-Process-in-Korean-Education_-_A-Philosophical-Tug-of-War-between-the-Old-and-the-New.pdf

South Korea: Preprimary & Primary Education. *Education Encyclopedia - StateUniversity.com* [online]. [cit. 2021-03-24]. Dostupné z: <https://education.stateuniversity.com/pages/1401/South-Korea-PREPRIMARY-PRIMARY-EDUCATION.html>

South Korea: Secondary Education. *Education Encyclopedia - StateUniversity.com* [online]. [cit. 2021-03-24]. Dostupné z:

<https://education.stateuniversity.com/pages/1402/South-Korea-SECONDARY-EDUCATION.html>

South Korea: Teaching Profession. *Education Encyclopedia - StateUniversity.com* [online]. [cit. 2021-03-24]. Dostupné z: <https://education.stateuniversity.com/pages/1406/South-Korea-TEACHING-PROFESSION.html>

South Korean Education. Asia Society [online]. [cit. 2020-11-19]. Dostupné z: <https://asiasociety.org/education/south-korean-education>

Study in South Korea: Universities in South Korea. *QSTOPNUNIVERSITIES* [online]. [cit. 2021-03-28]. Dostupné z: <https://www.topuniversities.com/where-to-study/asia/south-korea/guide>

Suneung (수능) Explained by a Korean. *Lingua Asia* [online]. 12. 1. 2021 [cit. 2021-03-24]. Dostupné z: <https://linguasias.com/culture/suneung/>

Školský zákon. *Zákony.centrum.cz* [online]. [cit. 2020-11-19]. Dostupné z: <http://zakony.centrum.cz/skolsky-zakon/cast-4-hlava-1-paragraf-58?full=1>

Teaching / Education Average Salaries in Korea (South) 2021. *Salaryexplorer* [online]. [cit. 2021-03-24]. Dostupné z: <http://www.salaryexplorer.com/salary-survey.php?loc=114&loctype=1&job=6225&jobtype=3>

The National Curriculum for the Primary and Secondary Schools. In: *Korean Educaion Center UK* [online]. 2015 [cit. 2021-03-24]. Dostupné z: <http://www.koreaneducentreinuk.org/wp-content/uploads/2021/02/The-National-Curriculum-for-the-Primary-and-Secondary-Schools-2015.pdf>

VALIŠOVÁ, A., KASÍKOVÁ, H. a kol. *Pedagogika pro učitele*. 1. vyd. Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1734-0

VYJÁDŘENÍ MŠMT K POČTŮM ČLENŮ ZKUŠEBNÍ MATURITNÍ KOMISE. *Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy* [online]. [cit. 2021-03-24].

Dostupné z: <https://www.msmt.cz/ministerstvo/vyjadreni-msmt-k-poctum-clenu-zkusebni-maturitni-komise>

YOUNG CHUN, Kim. *Shadow Education and the Curriculum and Culture of Schooling in South Korea*. New York: Palgrave Macmillan, 2016. ISBN 978-1-137-51323-6.