

Posudek oponenta bakalářské práce

Název práce: Programovatelné hračky v mateřské škole

Autorka: Sabina Chýšková

Předložená bakalářská práce teoreticko - praktického charakteru má rozsah 55 stran textu a jednu stranu příloh (splněn požadavek na rozsah práce). Zabývá se problematikou rozvoje počítačové gramotnosti už na úrovni předškolního vzdělávání. Téma je vhodně zvolené. Zavádění digitálních technologií se týká všech vzdělávacích oblastí a je třeba se této problematice věnovat i v mateřské škole. Zvláště cenné jsou příspěvky zaměřené na praktické činnosti. To se týká této práce.

V úvodní teoretické části je pozornost zaměřena na specifika rozvoje dítěte předškolního věku, na něž musí příprava pomůcek i postupů činností brát ohled. Kapitola 3 pojednává o programovatelných hračkách, které jsou pro použití v mateřských školách novinkou. Otevírají však řadu možností pro rozvoj počítačové gramotnosti, která už je a stále více bude nezbytným předpokladem uplatnění v profesním i běžném životě každého člověka. Je představeno 5 programovatelných hraček, popis a jejich funkční možnosti doplňují fotografie. Teoretická část bakalářské práce je dále věnována obecným informacím o předškolním vzdělávání u nás.

Ke zpracování teoretické části byly použity různé zdroje, seznam použité literatury, která je pro dané téma vhodná, obsahuje dostatečný počet 31 položek včetně zdrojů z internetu. Používání citací v textu odpovídá stanoveným požadavkům, autorka prokázala schopnost se zdroji pracovat.

Těžiště praktické části bakalářské práce je v kapitole 5 – Soubor námětů pro práci s programovatelnou hračkou. Jedná se o 10 činností (str. 32 až 50), které vycházejí ze vzdělávacího programu a jednotlivých vzdělávacích oblastí předškolního vzdělávání. Činnosti s hračkami uvedenými v kapitole 3 jsou popsány formou metodického návodu. Jsou uvedeny podrobnosti k pomůckám, které je třeba zhotovit. Metodický postup je návodem k činnosti.

Jednotlivé činnosti byly zkušeny a ověřeny v mateřské škole E. Košťála v Pardubicích (třída 26 dětí předškolního věku). Reflexe poskytují dostatek informací o průběhu činností (pozitivní zkušenosti i některé problémy). V závěru praktické části jsou shrnuty poznatky z přípravy a realizace činností.

Při celkovém posouzení bakalářské práce je třeba ocenit přehledné zpracování teoretické části, které poskytlo dobré východisko pro návrh činností s programovatelnými hračkami. Praktická část přinesla řadu zajímavých a využitelných námětů. Tím byl cíl bakalářské práce splněn.

K formální stránce nemám připomínky, text je přehledný, dobře čitelný. Pozitivně je třeba hodnotit vložení názorných fotografií v textu i v příloze.

Otázky k obhajobě:

1. Jak nákladné je pořízení popisovaných programovatelných hraček?
2. Nejsou některé požadavky, uváděné v metodických postupech (např. str. 33: orientace v geometrických tvarech, pojmy obrys/obvod, výplň/obsah apod.), pro předškolní děti příliš náročné?
3. Jak na činnosti s programovatelnými hračkami reagovaly ostatní učitelky MŠ?

Bakalářská práce splňuje požadované náležitosti, doporučuji přijmout ji k obhajobě.

Navrhuji hodnocení

V Hradci Králové dne 14. 7. 2019

PhDr. Vladimír Václavík, Ph.D.