
Příloha č. 1 Odpovědi na anketní otázku

Plné porozumění

Střední lesnická škola v Hranicích

- vyrábění telefonů = továrny, znečišťování ovzduší. Příliš mnoho odpadu
- nový toho moc neovlivní, zásadní je likvidace starého. Do příkopu bych ho hodit neměl, měl by skončit asi na sběrném dvoře, nebo to možná berou v elektrů.
- mé rozhodnutí by rozhodně životní prostředí ovlivnilo negativně. Pro výrobu mobilních telefonů je totiž potřeba mnoho součástí, které rozhodně ŽP nešetří
- telefon se vyrobí v továrnách, která znečišťují životní prostředí
- vliv má bezpochybně velký, už jen proto, že při výrobě mobilního telefonu je potřebné zlato. To zlato se musí vytěžit a taková těžba velmi zatěžuje ŽP.
- když koupím nový mobil tak starý vyhodím. Telefon se dá brát jako nebezpečný odpad. Takže přispěju dalším nebezpečným odpadem.
- materiály ze kterých je vyroben, recyklovatelnost země původu a technologický postup
- výroba mobilních telefonů zatíží emisemi z továrny
- má nějaký vliv na životní prostředí. Těží se vzácné kovy v dolech v Africe

Střední průmyslová škola Hranice

- skládá se z kovů a plastů, jeho výrobek znečišťuje ovzduší a ničí zemský povrch doly
- těžba kovu a materiálu není šetrné pro životní prostředí. Odpad z některých telefonů má vliv na ŽP.
- výroba plastů a kovů ovlivňuje žp
- koupí nového vyřadím starý a způsobím odpad, který při špatné recyklaci ovlivní žp

Částečné porozumění

Střední lesnická škola v Hranicích

- výrobou mobilu a následným zrecyklováním
- chci kvalitní mobil na více let, nebudu kupovat co 3 měsíce mobily které hned vyhodím - méně odpadu, šetřím zdroje
- starým mobilem. Odpad

-
- ano vliv má, bude se muset vyrobit nový a čínani budou mít práci, ale budou to vyrábět neekologicky bez ohledu na životní prostředí
 - znečišťuje ho zbytečným vyráběním
 - můj starý telefon se bude muset nějakým způsobem zlikvidovat, takže to vliv mýt asi bude
 - nejvíc ovlivní životní prostředí to co udělám s tím starým. Hodím-li ho do koše, dobré to nebude
 - využívat starý a ne si kupovat nový

Střední průmyslová škola Hranice

- starý mobil znečistí místo kde bydlím
- ovlivní je v záporném smyslu slova, Likvidace telefonu
- starý telefon, když vyhodím nebo ho dám jinému, ale skončí někde na skládce a není to moc šetrné
- další elektronika a další zátěž pro životní prostředí
- ovlivním životní prostředí zbytečným plýtváním funkční elektroniky
- spotřebují se nové kovy
- jsou potřeba další kovy na výrobu telefonu

Verbální porozumění

Střední lesnická škola v Hranicích

- dle mého uvážení samotná koupe mobilního telefonu moc životní prostředí neovlivní, ale jeho provoz a následná likvidace ano
- můj názor je ten, že by se mobily měli raději opravovat než co půl roku si kupovat nový
- má velký vliv na prostředí, protože v dnešní době si lidé kupují pořád
- tak to nevím. Snad to nebude mít velký vliv, jelikož starý vyhodím do elektrického kontejneru
- ANO, ovlivní životní prostředí
- využívat mobilní telefon delší dobu a neměnit jej např. každé 2 roky
- jeden telefon neovlivní ŽP. Kdyby se kupovalo ve větším množství tak by to něco udělalo

Střední průmyslová škola Hranice

- mob tel. Není zařízení, které ovlivňuje životní prostředí. Pokud ano tak minimálně
- při výrobě a použití bude ovlivněno ŽP

-
- když se pokazí a vyhodím ho do normálního odpadu tak poškodím životní prostředí

Neporozumění

Střední lesnická škola v Hranicích

- já ten svůj mobil mám už 5 let a nechystám se ho vyměnit. Kdybych ale musel, koupím si nový, bez ohledu na to, kolik ropy to spotřebuje.
- netuším
- firma, která vyrobí můj mobil jich vyrobí tisíce, tím pádem 1 mobilní telefon vliv téměř nemá
- když si ho koupím, tak už ho nijak ovlivňovat nebude.
- myslím si, že životní prostředí nijako ovlivněno nebude, protože mobilní telefon na něj nemá vliv
- životní prostředí to neovlivňuje
- nemá vliv
- moje rozhodnutí to nijak neovlivní, protože zde máme mnohem větší problém
- nevím
- myslím, že to nemá na životní prostředí žádný vliv
- nevím
- myslím, že na životní prostředí to nemá vliv
- myslím si, že koupě telefonu nemá vliv na životní prostředí
- nechci nový mobil, žiju i bez něj. Elektromagnetické vlnění
- nemám tušení, jak výběr nového telefonu může mít vliv na životní prostředí
- nevím
- budu si vybírat telefon aby mi vydržel . A i přesto továrny budou chrlit další a další
- neovlivní to životní prostředí

Střední průmyslová škola Hranice

- netuším - 3x
- nevím - 5x
- nemá
- nemá vliv
- nemá vliv na žp
- žádný vliv

-
- nemá
 - ne
 - neovlivní
 - má představa nedokáže ovlivnit životní prostředí
 - potřebuju základní mobil a ne chytrý mobil
 - nemá
 - neovlivní, protože já jako jeden člověk s tím nic neudělám

Příloha č. 2 Dotazník environmentálních postojů

Dotazník environmentálních postojů

3.3 Dotazník ekogramotnosti

Muž – žena (zakroužkuj)

V k:.....

Jakou školu navštívuješ:..... Ročník:.....

Účastnil/-a jsi se v průběhu studia na střední škole na jakých projektech či programech, týkajících se ekologické (environmentální) výchovy? ano – ne

(pokud ano, uveď jakých, případně stručně charakterizuj).....

Vyjadři, do jaké míry souhlasíš nebo nesouhlasíš s následujícími větami: (zakroužkuj jedno číslo)

1 – nesouhlasím, 7 – souhlasím

- | | |
|---|---------------------------|
| 1. Budeme-li pokračovat dále stejným směrem, brzy budeme čelit velké ekologické katastrofě. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 |
| 2. Lidé to žije poškozují životní prostředí. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 |
| 3. Lidé by si měli přestat, aby vládli zbytku přírody. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 |
| 4. Lidé mají právo upravovat přírodní prostředí podle svých potřeb. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 |
| 5. Lidská vynalézavost zajistí, že nikdy neuhyneme Zemi neobyvatelnou. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 |
| 6. Lidské zásahy do přírody vedou často ke katastrofálním dopadům. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 |
| 7. Navzdory našim schopnostem jsme stále podřízeni zákonům přírody. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 |
| 8. Rovnováha v přírodě je dost silná na to, aby zvládla vliv moderní průmyslové společnosti. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 |
| 9. Takzvaná ekologická krize, které čelíme, je často přehnaně zveličována. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 |
| 10. Země je jako kosmická loď s omezeným prostorem a zdroji. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 |
| 11. Zvířata a rostliny mají stejná práva existovat, jako lidé. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 |
| 12. Mám rád/-a místo, ve kterém žiji. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 |
| 13. Problémy a problémy lidí mimo moje vlastní bydliště jsou vzdálená a v podstatě nijak neovlivňují. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 |
| 14. Současná generace má morální závazky vůči budoucím generacím. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 |
| 15. Přírodní zdroje by měly být využívány spíše pro uspokojení základních životních potřeb než pro materiální blahobyt. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 |
| 16. Moje jednání nemá žádný faktický vliv na události mimo místo, kde žiji. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 |

-
- | | |
|--|---------------------------|
| 17. Podepsal/-a bych petici na podporu p ísn j-
ších zákon ů na ochranu životního prost edí. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 |
| 18. Ú astnil/-a bych se protestní akce proti fir-
m ě , která poškozuj e životní prost edí. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 |
| 19. Plánuji zú astnit se akce organizované eko-
logickou (environmentální) organizací. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 |
| 20. Rozší oval/-a bych informace vydané envi-
ronmentální organizací mezi moji rodinu a
p átele. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 |

Za posledních šest m síc ů jsem

(zakroužkuj, co o Tob ě platí):

- | | |
|--|----------------------------------|
| 21. Navštívil/-a p írodu ve svém okolí. | Vícekrát – jednou – v ěc – nevím |
| 22. Navštívil/-a p írodu v jiné zemi. | Vícekrát – jednou – v ěc – nevím |
| 23. P e etl/-a jakoukoliv publikaci nebo infor-
ma ní zdroj o životním prost edí. | Vícekrát – jednou – v ěc – nevím |
| 24. Finan ů n ě p ísp íl/-a na ochranu životního pro-
st edí. | Vícekrát – jednou – v ěc – nevím |
| 25. Finan ů n ě p ísp íl/-a na charitativní ú ely. | Vícekrát – jednou – v ěc – nevím |
| 26. Podepsal/-a petici požadující lepší ochranu
životního prost edí nebo se jinak písemn
vyjád il pro tento požadavek. | Vícekrát – jednou – v ěc – nevím |
| 27. Koupil/-a výrobek s ekozna kou. | Vícekrát – jednou – v ěc – nevím |
| 28. Koupil/-a si dražší výrobek kv ěli tomu, že
byl šetrn ější k životnímu prost edí. | Vícekrát – jednou – v ěc – nevím |
| 29. T ídil/-a doma odpad. | Vícekrát – jednou – v ěc – nevím |
| 30. Využil/-a právo na informace nebo se
ú astnil/-a jednání s ú ady o otázkách souvi-
sejících s životním prost edím | Vícekrát – jednou – v ěc – nevím |

Na záv r T ě prosím o krátkou úvahu.

P edstav si, že si chceš koupit nový mobilní telefon. Jakým zp ůsobem takové rozhodnutí ovlivní ži-
votní prost edí (pokud má n ě jaký vliv)? (napiš sv ěj názor ve 3-5 v ětách)

.....

Příloha č.3 T-test pro otázky 1 - 20

Tab. 1 T-test otázky . 1 - 20

otázka	T-test pro nezávislé vzorky $\alpha = 0,05$										
	Pr m r (skup. 1)	Pr m r (skup. 2)	Hodnota t	sv	p	Po .plat. (skup. 1)	Po .plat. (skup. 2)	Sm.odch. (skup. 1)	Sm.odch. (skup. 2)	F-pom r (Rozptyly)	p (Rozptyly)
1. spš vs. 1. slš	5,095238	5,450980	-1,06869	91	0,288038	42	51	1,736404	1,473957	1,387816	0,268208
2. spš vs. 2. slš	5,571429	5,960784	-1,43543	91	0,154592	42	51	1,579485	1,019035	2,402444	0,003374
3. spš vs. 3. slš	2,976190	2,529412	1,185510	91	0,238902	42	51	1,745909	1,858526	1,133166	0,684434
4. spš vs. 4. slš	3,285714	2,882353	1,262737	91	0,209910	42	51	1,627293	1,451166	1,257470	0,437405
5. spš vs. 5. slš	3,500000	3,078431	1,028421	91	0,306478	42	51	2,109791	1,842207	1,311603	0,358686
6. spš vs. 6. slš	5,452381	5,235294	0,614496	91	0,540421	42	51	1,626044	1,750294	1,158664	0,631032
7. spš vs. 7. slš	5,595238	6,274510	-2,11460	91	0,037198	42	51	1,711646	1,386772	1,523413	0,155763
8. spš vs. 8. slš	3,380952	2,862745	1,488756	91	0,140009	42	51	1,681352	1,661561	1,023965	0,929140
9. spš vs. 9. slš	4,166667	3,686275	1,255589	91	0,212479	42	51	1,820167	1,849218	1,032176	0,923687
10. spš vs. 10. slš	4,666667	5,352941	-1,54604	91	0,125564	42	51	2,270346	2,008218	1,278092	0,405911
11. spš vs. 11. slš	5,357143	6,607843	-3,79372	91	0,000267	42	51	2,093211	0,981396	4,549230	0,000001
12. spš vs. 12. slš	5,238095	6,431373	-3,88111	91	0,000197	42	51	1,884591	1,024791	3,381925	0,000054
13. spš vs. 13. slš	3,571429	2,862745	1,951782	91	0,054039	42	51	1,625151	1,833244	1,272487	0,429340
14. spš vs. 14. slš	4,595238	5,431373	-2,42767	91	0,017165	42	51	1,753874	1,565310	1,255440	0,440608
15. spš vs. 15. slš	5,142857	5,215686	-0,200056	91	0,841883	42	51	1,815535	1,688949	1,155516	0,621837
16. spš vs. 16. slš	3,857143	4,078431	-0,553651	91	0,581175	42	51	1,957742	1,885133	1,078517	0,792995
17. spš vs. 17. slš	4,809524	5,509804	-1,96122	91	0,052911	42	51	1,978397	1,461130	1,833364	0,041565
18. spš vs. 18. slš	4,047619	4,372549	-0,777752	91	0,438732	42	51	1,962482	2,039223	1,079737	0,805797
19. spš vs. 19. slš	2,857143	3,313725	-1,17939	91	0,241316	42	51	1,982502	1,749173	1,284581	0,396390
20. spš vs. 20. slš	3,738095	4,725490	-2,56629	91	0,011913	42	51	1,951354	1,755886	1,235035	0,473843

Příloha č.4 T-test pro otázky 21 - 30

Tab. 2 T-test otázky . 21 - 30

otázka	T-test pro nezávislé vzorky $\alpha = 0,05$										
	Pr m r (skup. 1)	Pr m r (skup. 2)	Hodnota t	sv	p	Po .plat. (skup. 1)	Po .plat. (skup. 2)	Sm.odch. (skup. 1)	Sm.odch. (skup. 2)	F-pom r (Rozptyly)	p (Rozptyly)
21. spš vs. 21. slš	3,809524	4,000000	-2,69419	91	0,008402	42	51	0,505487	0,00	0,00	1,000000
22. spš vs. 22. slš	2,095238	2,333333	-0,967429	91	0,335894	42	51	1,100100	1,243651	1,278004	0,421053
23. spš vs. 23. slš	2,571429	3,176471	-2,59776	91	0,010944	42	51	1,232544	1,014019	1,477448	0,187877
24. spš vs. 24. slš	1,238095	1,549020	-2,04932	91	0,043309	42	51	0,655540	0,782655	1,425418	0,244660
25. spš vs. 25. slš	1,547619	2,039216	-2,20344	91	0,030088	42	51	0,889022	1,199346	1,819970	0,050532
26. spš vs. 26. slš	1,261905	1,196078	0,531425	91	0,596419	42	51	0,627015	0,566378	1,225582	0,489887
27. spš vs. 27. slš	2,595238	3,156863	-2,31965	91	0,022597	42	51	1,250552	1,083929	1,331072	0,333410
28. spš vs. 28. slš	2,214286	2,294118	-0,342817	91	0,732527	42	51	1,137728	1,100802	1,068215	0,817840
29. spš vs. 29. slš	3,404762	3,941176	-3,25440	91	0,001596	42	51	1,083345	0,420084	6,650600	0,000000
30. spš vs. 30. slš	1,285714	1,509804	-1,46088	91	0,147493	42	51	0,553733	0,857264	2,396783	0,004732

Příloha č. 5 Odpovědi na otázky č. 1-30, SPŠ

Tab. 3 etnost výskytu odpovědí otázek . 1-20 u žák SPŠ

etnost výskytu [%]	škála hodnot SPŠ						
	1 - nesouhlasím			5			7 - souhlasím
otázka .	1	2	3	4	5	6	7
1	7,1	0,0	11,9	11,9	19,0	26,2	23,8
2	4,8	0,0	4,8	11,9	16,7	26,2	35,7
3	31,0	14,3	7,1	33,3	7,1	2,4	4,8
4	16,7	16,7	26,2	14,3	16,7	7,1	2,4
5	28,6	9,5	7,1	28,6	2,4	11,9	11,9
6	7,1	0,0	4,8	2,4	28,6	28,6	28,6
7	4,8	0,0	9,5	9,5	14,3	16,7	45,2
8	16,7	14,3	21,4	26,2	11,9	2,4	7,1
9	7,1	14,3	14,3	23,8	14,3	11,9	14,3
10	16,7	9,5	4,8	7,1	11,9	21,4	28,6
11	7,1	7,1	9,5	7,1	9,5	7,1	52,4
12	7,1	2,4	11,9	7,1	16,7	19,0	35,7
13	16,7	9,5	11,9	38,1	14,3	4,8	4,8
14	9,5	4,8	2,4	31,0	21,4	14,3	16,7
15	2,4	7,1	14,3	9,5	19,0	11,9	35,7
16	19,0	9,5	9,5	26,2	7,1	21,4	7,1
17	14,3	2,4	2,4	16,7	19,0	23,8	21,4
18	16,7	7,1	9,5	28,6	11,9	11,9	14,3
19	40,5	11,9	4,8	28,6	2,4	2,4	9,5
20	16,7	16,7	7,1	28,6	9,5	9,5	11,9

Tab. 4 etnost výskytu odpovědí otázek . 21-30 u žák SPŠ

etnost výskytu [%]	škála hodnota				
	otázka .	vícekrát	jednou	v bec	nevím
21		85,7	9,5	0,0	4,8
22		11,9	28,6	42,9	16,7
23		33,3	19,0	28,6	19,0
24		2,4	4,8	85,7	7,1
25		4,8	11,9	66,7	16,7
26		0,0	9,5	83,3	7,1
27		38,1	9,5	26,2	26,2
28		21,4	11,9	33,3	33,3
29		73,8	4,8	11,9	9,5
30		0,0	4,8	76,2	19,0