

Posudek oponenta diplomové práce

Autor: Bc. Zdeňka Klementová

Název: **Hry a činnosti k rozvíjení orientace v rovině
a v prostoru u předškoláka**

Vedoucí diplomové práce: PhDr. Jana Cachová, Ph.D.

Oponent diplomové práce: Ing. Mgr. Eva Trojovská

Teoretická část diplomové práce Zdeňky Klementové je uvedena klíčovou tematikou zabývající se představivostí. Správně je toto téma navázáno na tvořivost. Dále je zde popsáno vnímání prostoru a související problematika včetně pravolevé orientace. Následující kapitola se zabývá charakteristikami předškolního věku podle motorického a kognitivního vývoje. Dostatečně podrobně je vypracována kapitola o hře a učení v mateřské škole. Nakonec jsou zmíněna v samostatné kapitole pojítka na RVP PV. Autorka práce vhodně prokládá text svými zkušenostmi.

V páté kapitole autorka představuje výzkumný design, formuluje výzkumný cíl a výzkumné otázky. Popisuje zde samozřejmě i metody, které využije pro vyhodnocení. Jedná se o pozorování a experiment.

V šesté kapitole studentka představuje soubor 14 her k volné činnosti. Činnosti dětí s těmito hrami autorka expertně zhodnotila na základě pozorování. Pro řízenou hru a provedení experimentu autorka zvolila 15 her. Průběh těchto her také zhodnotila co do praktického průběhu v mateřské škole. Zvolené hry byly vhodně vybrány a jejich vyhodnocení bylo také důvěryhodné.

Obsah následujících kapitol, limity diplomové práce a diskuze, je velice dobře naformulován. Zpracování tématu této diplomové práce bylo pro Zdeňku Klementovou jistě přínosem. Je zřejmé, že práci studentka vypracovala poctivě a uvědoměle. Cíle zadané diplomové práce byly kompletně splněny a všechny zdroje byly řádně uvedeny. Po formální stránce je text diplomové práce velmi pěkně formátován. Vyskytuje se zde přijatelné množství typografických, stylistických a pravopisných chyb. Některé obrázky ale mohly být do textu lépe zasazeny.

Některé připomínky:

str. 26 – Seznam hledisek pro členění her mohl být lépe uvozen.

Na několika místech je místo slova „gender“ a jeho tvarů uveden „gener“.

str. 37 – V tabulce 1 by mohlo být vyjádření věku dítěte pomocí počtu let a měsíců, kterých dítě dosáhlo.

str. 41 – Dílky stavebnice Magformers samy o sobě nejsou dvourozměrné, ale jsou modelem dvourozměrných útvarů.

str. 52 – Je dobré si uvědomit, že obecně některé stavebnice, i když vybízejí k rozvíjení prostorové představivosti, lze využít i pro činnost „v rovině“ a pro rozvoj rovinné představivosti.

str. 63 – Popisky v obrázku jsou neúplné.

Diplomová práce splňuje všechny požadavky kladené na závěrečné práce, proto ji doporučuji k obhajobě a hodnotím známkou

.....

Ing. Mgr. Eva Trojovská
Katedra matematiky PřF UHK
oponent diplomové práce

V Hradci Králové dne 24. 4. 2020