

UNIVERZITA PALACKÉHO V OLOMOUCI

P e d a g o g i c k á f a k u l t a

Ústav pedagogiky a sociálních studií

Pavčina LANGEROVÁ

SROVNÁNÍ ÚSPĚŠNOSTI STUDENTŮ
NA PŘÍRODOVĚDECKÉ FAKULTĚ UNIVERZITY
PALACKÉHO V OLOMOUCI PŘIJATÝCH
NA ZÁKLADĚ VYKONANÉ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY
A PŘIJATÝCH BEZ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY

Bakalářská práce

Vedoucí bakalářské práce: PaedDr. Bronislava Štěpánková, Ph.D.

Olomouc 2011

Prohlašuji tímto, že jsem zadanou bakalářskou práci vypracovala samostatně pod vedením paní PaedDr. Bronislavy Štěpánkové, Ph.D. a uvedla jsem všechny literární prameny a publikace, ze kterých jsem čerpala.

V Olomouci 24. 6. 2011

.....
podpis

Na tomto místě bych ráda poděkovala paní PaedDr. Bronislavě Štěpánkové, Ph.D. za odborné vedení, poskytování rad a užitečných připomínek během zpracovávání práce. Dále bych ráda poděkovala studijnímu oddělení Přírodovědecké fakulty Univerzity Palackého v Olomouci za obětavou pomoc při získávání dat. V neposlední řadě bych ráda poděkovala své rodině a manželovi za velikou podporu a trpělivost během mého studia.

OBSAH

ÚVOD.....	6
I TEORETICKÁ ČÁST	9
1 VYMEZENÍ ZÁKLADNÍCH POJMŮ	10
1.1 STUDIJNÍ PROGRAM.....	10
1.1.1 BAKALÁŘSKÝ STUDIJNÍ PROGRAM.....	11
1.1.2 STUDIJNÍ OBOR	11
1.2 STUDIJNÍ PLÁN	13
1.3 FORMA STUDIA	14
1.4 STUDENT.....	14
1.5 ZÁPIS KE STUDIU	14
1.5.1 ZÁPIS DO VYŠŠÍHO ROČNÍKU	15
1.6 KREDITOVÝ SYSTÉM	15
1.6.1 HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ STUDIA	16
1.7 PŘEDMĚTY	17
1.8 UKONČENÍ STUDIA.....	18
1.8.1 ABSOLVOVÁNÍ STUDIA.....	19
1.9 PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA	19
2 KONCEPCE ZPRACOVÁNÍ PŘIJÍMACÍCH TESTŮ.....	21
2.1 PŘIJÍMACÍ TEST NA STUDIJNÍ OBOR SYSTEMATICKÁ BIOLOGIE A EKOLOGIE.....	21
2.2 KRITÉRIA PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ	21
II PRAKTICKÁ ČÁST	23
3 VÝZKUMNÉ ŠETŘENÍ	24
3.1 CÍL VÝZKUMNÉHO ŠETŘENÍ.....	24
3.2 VÝZKUMNÝ PROBLÉM.....	24
3.3 VĚCNÉ HYPOTÉZY	24
3.4 METODY VÝZKUMU.....	25

4	NĚKTERÉ METODY ZPRACOVÁNÍ ZÍSKANÝCH DAT	26
4.1	POČTY UCHAZEČŮ	26
4.2	POČTY ZAPSANÝCH STUDENTŮ	28
4.3	ÚSPĚŠNOST STUDENTŮ V JEDNOTLIVÝCH ROČNÍCÍCH.....	31
4.3.1	ÚSPĚŠNOST STUDENTŮ PO PRVNÍM ROČNÍKU	31
4.3.2	ÚSPĚŠNOST STUDENTŮ PO DRUHÉM ROČNÍKU	36
4.3.3	ÚSPĚŠNOST STUDENTŮ PO TŘETÍM ROČNÍKU.....	40
4.3.4	POČTY ABSOLVENTŮ	46
	ZÁVĚR	54
	SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY A PRAMENŮ	57
	SEZNAM PŘÍLOH.....	60

ÚVOD

K vypracování bakalářské práce jsem si zvolila srovnání úspěšnosti studia studentů přijatých na základě vykonané přijímací zkoušky a přijatých bez přijímací zkoušky na Přírodovědecké fakultě Univerzity Palackého v Olomouci.

Dané téma jsem si vybrala především kvůli svému profesnímu zájmu. Již dlouho se vedou polemiky nejen na akademické půdě, je-li konání přijímacích zkoušek na vysokoškolské obory nějakým přínosem pro vysokou školu, nebo naopak administrativní zátěží. Právě analyzování úspěšnosti studia studentů přijatých bez přijímací zkoušky a těch, kteří přijímací zkoušku podstoupili, by nám mělo ukázat, jak tomu ve skutečnosti vlastně je. Na začátku přijetí k vysokoškolskému studiu je určitý počet uchazečů o různé obory, které daná vysoká škola, respektive fakulta, nabízí. Ve své práci se úzce zaměřuji pouze na vybrané studijní obory studijního programu B1501 Biologie a studijního programu B1407 Chemie Přírodovědecké fakulty Univerzity Palackého v Olomouci. Výzkumným šetřením bych ráda demonstrovala, zda myšlenka upustit od přijímacího řízení na vysoké školy může být mylná.

Dnešní, stále náročnější lidská společnost, se již nespokojí se vzděláním zakončeným maturitní zkouškou, tzv. zkouškou dospělosti. Maturita je dnes bohužel brána za standardní stupeň vzdělání. Společnost stále více vyžaduje vyšší a vyšší vzdělání. A tak se téměř všichni absolventi středních škol hlásí na vysokou školu, neboť na většině vysokých škol mají poměrně nízká kritéria k přijetí uchazečů ke studiu. Vzhledem k tomu, že vysoké školy jsou financovány z rozpočtu státu podle počtu studentů, nikoliv však podle kvality vzdělání, dochází k tomu, že tyto školy, chtějí přežít a finančně se zabezpečit, přijímají studenty bez přijímací zkoušky a dokonce i bez uspokojivých předchozích studijních výsledků ze střední školy. K přijetí na tyto obory totiž stačí mít složenou maturitu s jakýmkoliv výsledkem.

Dříve se na vysoké školy hlásili absolventi především gymnázií, popřípadě středních odborných škol zaměřených na ekonomii nebo zdravotnictví, a aby tito uchazeči nakonec uspěli v přijetí k vysokoškolskému studiu, museli mít odpovídající

studijní průměr ze střední školy, složenou maturitní zkoušku a navíc uspět u zkoušky přijímací. Splnění těchto podmínek bylo opravdu náročné, avšak právě díky nim si vysoká škola udržovala tolik důležitou prestiž, jež si dlouhá léta budovala.

Dnes může být přijat bez přijímací zkoušky na vysokou školu každý, kdo ukončil vzdělání maturitní zkouškou. Nezáleží totiž na tom, jestli uchazeč přichází z gymnázia nebo z nástavbového studia středního odborného učiliště, kde nejen zaměření studijního plánu je dosti odlišné od studijních plánů gymnázia, ale i rozsah předmětů a náročnost jejich splnění jsou diametrálně odlišné. Tento systém přijímání studentů na vysokou školu bez přijímacího řízení má tedy za následek tu skutečnost, že studenti z méně náročných středních škol jsou v porovnání se studenty z gymnázií vybaveni podstatně omezenějším množstvím informací a vědomostí, na vysoké škole dosahují slabších studijních výsledků a poměrně vysoké procento z nich studijní obor vůbec nedokončí.

Hlavním cílem mé bakalářské práce je výzkumné šetření úspěšnosti studentů vybraných studijních oborů Přírodovědecké fakulty Univerzity Palackého v Olomouci. Tímto výzkumným šetřením, prováděným ze statistických údajů studijního oddělení PrF UP, bych chtěla zjistit, je-li tedy pro administrativu studijního oddělení vysoké školy efektivnější podstupovat každoročně celý náročný proces přípravy přijímacího řízení, jeho realizace a následné zpracování výsledků, či nikoliv. Zároveň jsem se zaměřila na porovnání studijních výsledků, či úspěšnosti v podobě absolvování studia na vysoké škole u studentů přijatých ke studiu na základě přijímacího řízení, s výsledky studentů přijatých na vysokou školu bez přijímací zkoušky. V podrobnějším výzkumném šetření na konkrétní fakultě vysoké školy jsem se soustředila na studijní obory, které jsou si relativně blízké, a výsledkem šetření bych chtěla potvrdit svoji domněnku, že se aktivní přístup k přijetí uchazečů o studium na vysoké školy prostřednictvím přijímacího řízení vyplatí.

Příprava přijímacích testů a celého přijímacího řízení je sice administrativně poměrně dosti náročný proces, ale vybere skutečné zájemce o studium. Naopak zrušení přijímacího řízení paradoxně celou administrativu fakulty zatíží daleko více.

Výběrové přijímací řízení tedy v první řadě usnadní, urychlí a zkrátí ostatní následnou administrativní práci studijního oddělení v průběhu samotného studia potenciálních studentů. V druhé řadě přijímací řízení vysoké školy zajistí, že ke studiu bude přijato větší procento studentů, kteří mají pro daný obor skutečně dobré studijní předpoklady, a tudíž je i vysoká reálná šance, že celé studium i zdárně dokončí.

I TEORETICKÁ ČÁST

1 VYMEZENÍ ZÁKLADNÍCH POJMŮ

V následujících podkapitolách budu blíže specifikovat základní pojmy - studijní program, studijní obor, student, přijímací zkouška, forma studia, studijní plán, kreditový systém, zápis ke studiu, ukončení studia, absolvování studia.

1.1 STUDIJNÍ PROGRAM

Vysokoškolské vzdělání se dle zákona č. 111/1998 Sb. o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách) získává studiem v rámci akreditovaného studijního programu podle studijního plánu stanovenou formou studia.

Podle tohoto zákona studijní program vymezuje obsah vzdělání v jednotlivých studijních oborech a podmínky pro absolvování daných studijních oborů. *„Studijní programy jsou členěny do jednotlivých studijních bloků nebo etap studia (dále jen „studijní blok“), a to tak, aby bylo možno provádět průběžnou kontrolu studia a zápis do dalšího studijního bloku. Délky jednotlivých studijních bloků jsou stanoveny v semestrech nebo akademických rocích. U každého jednotlivého studijního bloku nebo akademického roku je stanoven počet kreditů potřebný pro zápis studenta do dalšího studijního bloku (akademického roku) studia.“* (Studijní a zkušební řád UP v Olomouci, A-6/2005) [cit. 30. 1. 2011]. Přístup z:

<http://www.upol.cz/odkazy/uredni-deska/dokumenty-up/>

Součástí studijního programu dle § 44 odst. 2 zákona 111/1998 Sb. jsou:

- a) název studijního programu, jeho typ, forma a cíle studia,
- b) členění na studijní obory, jejich charakteristika a jejich kombinace, jakož i stanovení profilu absolventa příslušných studijních oborů,
- c) charakteristika studijních předmětů,
- d) pravidla a podmínky pro vytváření studijních plánů, popřípadě délka praxe,
- e) standardní doba studia při průměrné studijní zátěži vyjádřená v akademických rocích,

- f) podmínky, které musí student splnit v průběhu studia ve studijním programu a při jeho řádném ukončení, včetně obsahu státních zkoušek,
- g) udělovaný akademický titul,
- h) návaznost na další typy studijních programů v téže nebo příbuzné oblasti studia.

1.1.1 BAKALÁŘSKÝ STUDIJNÍ PROGRAM

Podle ISCED (Mezinárodní standardní klasifikace vzdělávání) je bakalářské studium v prvním stupni terciárního vzdělávání nejnižší vysokoškolskou kvalifikací. *„Bakalářský studijní program je zaměřen na přípravu k výkonu povolání a ke studiu v magisterském studijním programu. V bakalářském studijním programu se bezprostředně využívají soudobé poznatky a metody, obsahuje též v potřebném rozsahu teoretické poznatky.*

Standardní doba studia je nejméně tři roky a nejvýše čtyři roky.“ (§ 45 odst. 1-2 zákona 111/1998 Sb.)

Studium se řádně ukončuje státní bakalářskou zkouškou, jejíž nedílnou součástí na Přírodovědecké fakultě Univerzity Palackého v Olomouci je i obhajoba bakalářské práce. *„Absolventům studia v bakalářských studijních programech PřF UP uděluje akademický titul „bakalář“ (ve zkratce „Bc.“ uváděné před jménem)...*“ (§ 45 odst. 4 zákona 111/1998 Sb.)

1.1.2 STUDIJNÍ OBOR

Studijní obor je obor akreditovaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, dále jen „MŠMT“ a garantovaný příslušným odborným pracovištěm, převážně katedrou fakulty Univerzity Palackého v Olomouci.

Přírodovědecká fakulta UP poskytuje studentům odborné vysokoškolské vzdělání ve vědách matematických, fyzikálních, chemických a biologických, v ekologii,

geografii, geologii, geoinformatice, optometrii a ortoptice.

(srov. <http://www.prf.upol.cz/fileadmin/user_upload/PrFdokumenty/Studijni_oddele ni/Sez_pr_10-11_fin.pdf>)

Ve své práci se budu podrobněji věnovat úspěšnosti studentů ve studiu v biologickém studijním programu B1501 Biologie, studijním oboru „Molekulární a buněčná biologie“ a studijnímu oboru „Systematická biologie a ekologie“ a úspěšnosti studentů ve studiu v chemickém studijním programu B1407 Chemie, studijním oboru „Chemie“ a studijním oboru „Aplikovaná chemie“.

Na biologické studijní obory jsou uchazeči o studium přijímáni na základě úspěšně vykonané přijímací zkoušky. Studijní obor **Molekulární a buněčná biologie** je garantovaný Katedrou buněčné biologie a genetiky Přírodovědecké fakulty UP. Je to samostatný obor zahrnující progresivní, rychle se rozvíjející biologické disciplíny a možnosti jejich praktické aplikace. Požadavky přijímací zkoušky jsou biologie se základy chemie v rozsahu učiva gymnázia.“

Další zkoumaný biologický studijní obor je **Systematická biologie a ekologie**, který je garantovaný Katedrou zoologie, taktéž Přírodovědecké fakulty UP. Studijní obor je zaměřen na získání základních znalostí z obecné botaniky, zoologie, fyziologie rostlin a živočichů, systému a evoluce nižších a vyšších rostlin, systému a fylogeneze bezobratlých a strunatců, ekologie, buněčné biologie a genetiky. Požadavky přijímací zkoušky jsou biologie v rozsahu učiva gymnázia včetně praktického poznávání živočichů a rostlin.

(srov. <<http://www.upol.cz/skupiny/uchazeci/studijni-obory/>>)

Na chemické studijní obory jsou uchazeči přijímáni bez přijímací zkoušky. Jediná podmínka úspěšného přijetí uchazeče je úspěšné absolvování maturitní zkoušky.

Studijní obor **Chemie** je garantovaný Katedrou analytické chemie Přírodovědecké fakulty UP. Studium poskytuje teoretický základ ve všech základních chemických oborech, vybudovaný na potřebných základech matematiky a fyziky. Teoretické poznatky jsou propojovány s praktickými dovednostmi v rámci řešení úkolů v laboratorních cvičeních a seminářích.

Studijní obor **Aplikovaná chemie**, garantovaný Katedrou fyzikální chemie Přírodovědecké fakulty UP, je určen studentům, kteří mají zájem o rozšíření středoškolských znalostí chemie a seznámení se s moderními instrumentálními metodami a jejich aplikacemi v praxi, a to i přímo v terénu. (srov. <<http://www.upol.cz/skupiny/uchazeci/studijni-obory/>>)

1.2 STUDIJNÍ PLÁN

Dle § 44 odst. 3 zákona 111/1998 Sb., stanoví studijní plán časovou a obsahovou posloupnost studijních předmětů, formu jejich studia a způsob ověření studijních výsledků.

Před zápisem předmětů do studijní agendy si student sám zvolí tempo a priority svého studia dle rámcového studijního plánu jeho příslušného oboru.

Podle směrnice rektorky UP „Organizace studia v kreditovém systému na UP v Olomouci“, „Opatření děkana Přírodovědecké fakulty UP v Olomouci k provedení některých ustanovení Studijního a zkušebního řádu UP v Olomouci“ a „Rozhodnutí děkana Přírodovědecké fakulty UP v Olomouci o provedení některých ustanovení Směrnice rektorky UP B3-4/2001 – Zásady vedení agendy spjaté se studiem v prostředí informačního systému STAG na Univerzitě Palackého v Olomouci“ je student povinen získat stanovený minimální počet kreditů za studijní rok (40 kreditů) i za celé studium. *Kreditní limit programu* udává minimální počet získaných kreditů za všechny předměty za celé studium (tj. zpravidla 180 kreditů v bakalářském studiu).

Srov. <http://www.prf.upol.cz/fileadmin/user_upload/PrFdokumenty/Studijni_oddeleni/Sez_pr_10-11_fin.pdf>)

1.3 FORMA STUDIA

Dle § 44 odst. 4 zákona 111/1998 Sb. vyjadřuje forma studia, zda jde o studium prezenční (denní), dálkové, distanční nebo jde o jejich kombinaci.

Podle Statutu UP (2009) seznam akreditovaných studijních programů je uveden na úřední desce UP a na úřední desce fakulty, na níž je studijní program akreditován. Podrobnosti o studijních programech stanoví Studijní a zkušební řád UP.

Akreditovaný studijní program může zahrnovat několik studijních oborů, garantovaných příslušným odborným pracovištěm fakulty UP.

1.4 STUDENT

Uchazeč o studium se dle § 51 zákona 111/1998 Sb. stává studentem vysoké školy dnem zápisu do studia a přestává být studentem vysoké školy dle § 55 a § 56 zákona 111/1998 Sb. dnem ukončení studia. Student se věnuje lidské činnosti zvané studium. Na vysoké škole je student často označován jako posluchač.

1.5 ZÁPIS KE STUDIUI

Dále § 51 zákona 111/1998 Sb. upravuje zápis ke studiu. Dle tohoto zákona se zápis koná na fakultě uskutečňující příslušný studijní program, kde student bude studovat zvolený studijní obor. Termín zápisu probíhá ve lhůtě stanovené děkanem fakulty. Po řádném zápisu se studentovi vydá výkaz o studiu (index), průkaz studenta (ISIC) a student je zapsán do matriky studentů.

Akademický rok na vysoké škole, dle § 52 odst. 2 zákona, trvá 12 měsíců. Začátek akademického roku na UP stanovil rektor na 1. září a jeho konec na 31. srpna následujícího kalendářního roku.

1.5.1 ZÁPIS DO VYŠŠÍHO ROČNÍKU

Pro postup do druhého ročníku studia musí student získat za akademický rok (tj. obvykle do konce 1. týdne v září) minimálně 40 kreditů.

Pro postup do třetího ročníku studia musí student získat za 1. a 2. ročník minimálně 80 kreditů a složit všechny podruhé zapsané předměty.

K uzavření třetího ročníku bakalářského studia musí student úspěšně absolvovat všechny povinné předměty (typu A), získat předepsaný počet kreditů z volitelných předmětů (typu B) a celkem (včetně předmětů doplňujících - typu C) musí získat minimálně 180 kreditů. Nesplní-li student tyto požadavky, ale získá minimálně 120 kreditů za 1., 2. a 3. ročník studia a složí všechny podruhé zapsané předměty, může požádat o prodloužení studia, maximálně však o jeden rok.

(srov. <http://www.prf.upol.cz/fileadmin/user_upload/PrFdokumenty/Studijni_oddele ni/Sez_pr_10-11_fin.pdf>)

1.6 KREDITOVÝ SYSTÉM

Organizaci studia v kreditovém systému na Univerzitě Palackého v Olomouci upravuje Směrnice rektorky UP, č. B3-02/1-SR, 2002.

Tato směrnice dále specifikuje pravidla pro studium v podmínkách kreditového systému na UP.

Kreditový systém na UP je kompatibilní s ECTS/European Credit Transfer Systém) a vytváří podmínky pro transparentnost a vnější standardizaci obsahu, organizace a výsledů studia, a to jak v prostředí UP, tak i při meziuniverzitní mobilitě studentů.

Podstata kreditového systému spočívá v oceňování předmětů body – kredity. Na jeden akademický rok studia připadá standardně obdobně jako v ECTS 60 kreditů (EC).

Kredity se získávají za absolvování předmětů studijního plánu. Standardní době studia jednotlivých studijních programů vyjádřené v akademických rocích odpovídá i souhrnný počet kreditů, jež je nutno získat jako předpoklad pro vykonání státních

závěrečných zkoušek nebo postupových zkoušek, pokud jsou předepsány studijním plánem.

Fakulty a katedry (ústavy, kliniky) postupně vytvářejí informační materiály s přehledy studijních plánů s popisem vyučovaných studijních předmětů po jednotlivých semestrech s jejich kreditovým ohodnocením a anotacemi.

Kreditový systém studia umožňuje studentům do značné míry samostatně rozhodovat o své studijní zátěži, volit si své studijní tempo i obsah studia, rozšiřovat a prohlubovat svoji specializaci v rámci studijního oboru i mimo něj.

Student získává kredity za daný předmět jeho absolvováním, tj. splněním všech podmínek, jež jsou stanoveny studijním plánem.

Kredity jsou distribuovány mezi předměty povinné, povinně volitelné a volitelné ve struktuře stanovené příslušným studijním plánem studijního programu.

Výslednou studijní činností studenta z hlediska kreditového prostředí je:

- *získání stanoveného počtu kreditů za absolvování povinných předmětů,*
- *získání stanoveného počtu kreditů za absolvování povinně volitelných předmětů seskupených do bloků*
- *získání doporučeného počtu kreditů za absolvování volitelných předmětů....*

(Směrnice rektorky, B3-02/1-SR [cit. 30. 1. 2011]. Přístup z:

http://www.upol.cz/fileadmin/user_upload/Smernice/SR02B3-1.pdf

1.6.1 HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ STUDIA

Podle Směrnice rektorky UP č. B3-02/1-SR jako komplexnější kritérium hodnocení kvality studentových studijních výsledků slouží tzv. vážený studijní průměr (dále „VSP“), který se zpracovává pro každého studenta za každý akademický rok, za první etapu studia a za celkové studium před vykonáním státní závěrečné zkoušky. Váhou je počet kreditů těch povinných a povinně volitelných předmětů, které si student zapsal a které jsou ukončeny zkouškou. Za předměty ukončené zkouškou, které si student zapsal a neabsolvoval, je do VSP započítána známka 4.

VSP se užívá zejména:

- pro přiznání prospěchového stipendia,
- jako jedno z kritérií při posuzování žádosti o poskytnutí ubytování studentů na VŠ koleji,
- k dalším účelům podle podmínek studia na fakultě UP.

VSP se vypočítává jako podíl součtu známek klasifikovaných předmětů absolvovaných v hodnoceném období násobených kreditovým ohodnocením příslušných předmětů a celkového součtu dosažitelných kreditů ze zapsaných předmětů zakončených zkouškou za hodnocené období.

1.7 PŘEDMĚTY

Všechny předměty studia jsou ohodnoceny určitým počtem kreditů. Jednotka, tzv. „kredit“, vyjadřuje míru objektivní zátěže studenta v daném předmětu.

Předměty se dělí na povinné (typu A), volitelné – povinně volitelné (typu B) a doplňující (typu C).

Povinné předměty oboru (předměty typu A) jsou předměty, které student daného oboru musí absolvovat. Povinné předměty tvoří základ studijního oboru a jejich obsah je zpravidla začleněn do požadavků závěrečných zkoušek.

Všichni studenti oboru mají povinnost zapsat si všechny předměty tohoto typu. V případě, že se studentovi nepodaří povinný předmět absolvovat a získat za něj kredity, zapisuje si tento předmět znovu (nejlépe v následujícím ročníku), tedy nejvýše celkem dvakrát. Neuspěl-li student ani podruhé, končí studium.

Volitelné předměty oboru (předměty typu B) umožňují specializaci v oboru a jsou studentem zapisovány podle jeho vlastní volby. Musí však jejich absolvováním získat předepsaný minimální počet kreditů. Neuspěl-li student ve volitelném předmětu, může jej zapsat v následujícím roce ještě jednou, nebo musí místo něj zapsat jiný volitelný předmět (musí ovšem respektovat ostatní stanovené podmínky, např. nutnost volit z bloku).

Doplňující předměty (předměty typu C) představují možnost vhodného doplnění náplně studia podle vlastního uvážení. Doplňujícím předmětem může být jakýkoliv předmět vyučovaný na Univerzitě Palackého v Olomouci. Student získává absolvováním doplňujících předmětů zbývající počet kreditů do povinného limitu studijního programu. Neuspěl-li student v doplňujícím předmětu, může jej zapsat ještě jednou, nebo musí místo něj zapsat předmět jiný.

(srov. <http://www.prf.upol.cz/fileadmin/user_upload/PrFdokumenty/Studijni_oddele ni/Sez_pr_10-11_fin.pdf>)

1.8 UKONČENÍ STUDIA

Ukončit studium může student, podle § 55 odst. 1-2 zákona 111/1998 Sb., řádně, a to úspěšným absolvováním studia v příslušném studijním programu. V tomto případě je dnem ukončení studia den, kdy byla vykonána státní zkouška předepsaná na závěr studia, nebo její poslední část. Dokladem o ukončení studia a o získání příslušného akademického titulu je vysokoškolský diplom a dodatek k diplomu.

Dále, dle § 56 odst. 1-2 zákona, může student ukončit studium

- a) zanecháním studia – dnem ukončení studia je den, kdy bylo VŠ nebo fakultě, kde je student zapsán, doručeno jeho písemné prohlášení o zanechání studia,
- b) nesplní-li student požadavky vyplývající ze studijního programu podle studijního a zkušebního řádu – dnem ukončení studia je den stanovený studijním a zkušebním řádem ...
- e) vyloučením ze studia podle § 65 odst. 1 písm. c) nebo podle § 67 vysokoškolského zákona – dnem ukončení studia je den, kdy rozhodnutí o vyloučení ze studia nabylo právní moci.

Práva a povinnosti studentů upravuje zákon o vysokých školách, § 62 a § 63. Důsledky porušení povinností studenta jsou upraveny v § 64 až § 69 téhož zákona. Podle článku 20 Statutu UP další podrobnosti o studiu na UP včetně práv, povinností

a právem chráněných zájmů studentů a pravidel přezkumného řízení při rozhodování o těchto právech, povinnostech a právem chráněných zájmech studentů stanoví Studijní a zkušební řád UP.

Dále ukončení studia upravuje článek 20 Studijního a zkušebního řádu UP za použití Opatření děkana PŘF UP, který fakulta aplikuje v případě ukončení studia z důvodu neplnění požadavků vyplývajících ze studijního programu. Rozhodnutí o ukončení studia podepisuje děkan fakulty a je zasíláno studentovi doporučeně do vlastních rukou s dodejkou.

Podle § 68 odst. 4 zákona 111/1998 Sb. může student do 30 dnů ode dne, kdy mu bylo rozhodnutí podle odstavce 3 doručeno, požádat o přezkoumání rozhodnutí.

Žádost se podává děkanovi Přírodovědecké fakulty UP v Olomouci.

1.8.1 ABSOLVOVÁNÍ STUDIA

Podle článku 8 Studijního a zkušebního řádu UP student absolvoval studium ve studijním programu, pokud úspěšně vykonal státní zkoušku, včetně obhajoby vysokoškolské kvalifikační práce.

Státní zkouška se podle § 53 odst. 1 zákona 111/1998 Sb. koná před zkušební komisí, průběh státní zkoušky a vyhlášení výsledků jsou veřejné.

1.9 PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA

Je prověření znalostí a dovedností uchazeče o studiu na vysoké škole. Přijímací zkouška může mít jednu nebo více částí a může se konat v jednom nebo ve více kolech. Přijímací zkouška nebo její část může mít formu písemnou, ústní, talentovou, praktickou (poznávací) nebo kombinovanou. Termín pro přijímací zkoušku včetně náhradního termínu ustanoví děkan fakulty.

Úspěšné složení přijímací zkoušky je jednou z podmínek pro přijetí, pokud není složení přijímací zkoušky děkanem fakulty prominuto. Fakulta může stanovit, že

v případě malého počtu přihlášených uchazečů bude upuštěno od přijímací zkoušky a ke studiu budou přijati všichni uchazeči, kteří splní další podmínku pro přijetí na PřF UP, a to dosaženého úplného středního nebo úplného středního odborného vzdělání. O přijetí či nepřijetí ke studiu rozhoduje písemně děkan fakulty.

(srov. B1-10/2001, <http://www.upol.cz/fileadmin/user_upload/dokumenty/hn01b1-10.pdf>).

2 KONCEPCE ZPRACOVÁNÍ PŘIJÍMACÍCH TESTŮ

V této části práce se budu věnovat koncepci zpracování testů přijímací zkoušky na studijní obory, které přijímají uchazeče právě na základě úspěšného složení přijímací zkoušky.

2.1 PŘIJÍMACÍ TEST NA STUDIJNÍ OBOR SYSTEMATICKÁ BIOLOGIE A EKOLOGIE

Jednotlivé katedry Přírodovědecké fakulty Univerzity Palackého v Olomouci si sestavují písemné testy přijímacího řízení samy. Většinou je to spolupráce několika odborných pracovníků dané katedry. Testy jsou koncipovány tak, aby vybraní uchazeči měli hlubší oborové znalosti dané nejen studijními předpoklady, ale i skutečným zájmem pro zvolený obor, a tím se předcházelo pozdějšímu rozčarování potenciálních studentů z náročnosti a určitých specifík tohoto daného studijního oboru.

V příloze číslo 1 uvádím příklad přijímacího testu vypracovaného Katedrou zoologie Přírodovědecké fakulty Univerzity Palackého v Olomouci pro přijímací řízení studijního oboru Systematická biologie a ekologie na akademický rok 2011/2012.

2.2 KRITÉRIA PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ

Podle kritérií přijímacího řízení fakulty, která jsou v dostatečném předstihu zveřejněna na webových stránkách jednotlivých fakult, jsou uchazeči přijímáni ke studiu na studijní obory. Podle počtu všech bodů, včetně preferenčních, jsou uchazeči seřazeni a následně přijati. Čím větší počet bodů, tím větší šance na přijetí. Preferenční body mohou uchazeči získat nejen za studijní průměr ze střední školy,

ale i za studijní průměr z maturitní zkoušky, za doložené výrazné úspěchy v olympiádách z některého z profilových předmětů přijímací zkoušky a za další mimořádné aktivity. Pro uznání těchto preferenčních bodů musí uchazeč doložit ověřené kopie diplomů a u studijních průměrů prospěch potvrzený střední školou. Dále může uchazeč získat body za samotný písemný test a za praktické poznávání u přijímací zkoušky nebo za mimořádné znalosti některých oblastí biologie nad rámec středoškolské výuky.

(srov., <http://www.prf.upol.cz/fileadmin/user_upload/PrFdokumenty/Uredni_deska/Zprava_o_PR_2010.pdf>).

Všechny body jsou přijímací komisí zapsané do protokolu o přijímací zkoušce a následně zpracované studijním oddělením fakulty.

Každý preferenční bod může uchazeči pomoci zlepšit jeho celkové bodové hodnocení a tím zvětšit šanci pro přijetí na jeho vysněný studijní obor.

Hodnotící kritéria přijímací zkoušky pro akademický rok 2010/2011 jsou uvedena v příloze číslo 2 této bakalářské práce.

II PRAKTICKÁ ČÁST

3 VÝZKUMNÉ ŠETŘENÍ

V této kapitole se budu zabývat cílem výzkumného šetření, výzkumným problémem a stanovením věcné hypotézy.

3.1 CÍL VÝZKUMNÉHO ŠETŘENÍ

Cílem výzkumného šetření mé bakalářské práce je zjistit, zda jsou ve studiu úspěšnější studenti, kteří prošli přijímací zkouškou, nebo studenti, kteří byli přijati bez přijímací zkoušky. Dále se budu zabývat výzkumným šetřením, jehož cílem bylo zjistit, zda jsou v těchto vybraných oborech úspěšnější dívky než chlapci. Ve své práci jsem se zaměřila pouze na studijní obory akreditovaných bakalářských studijních programů B1407 Chemie a B1501 Biologie.

3.2 VÝZKUMNÝ PROBLÉM

Vykazují lepší studijní výsledky studenti, kteří vykonali přijímací zkoušku oproti studentům, kteří byli přijati bez přijímací zkoušky?

3.3 VĚCNÉ HYPOTÉZY

H₁: Studenti, kteří prošli přijímací zkouškou na vybrané studijní obory Přírodovědecké fakulty UP, budou vykazovat lepší studijní výsledky než studenti, kteří byli na vybrané studijní obory přijati bez přijímacího testu.

H₂: Dívky budou ve studijních oborech biologie a chemie úspěšnější než chlapci.

Vzhledem k tomu, že se jedná pouze o výzkumné šetření, platnost obou hypotéz v této práci nebude ověřována.

3.4 METODY VÝZKUMU

Prováděné výzkumné šetření je jen předstupeň k samotnému výzkumu. V případě, že bychom uskutečnili výzkum, ověřovali bychom platnost této věcné hypotézy:

H: Úspěšnost studia studentů konajících přijímací zkoušku je vyšší než u studentů bez přijímací zkoušky.

Dále bychom formulovali statistické hypotézy:

H₀: Mezi četnostmi úspěšnosti studentů ve studijních oborech s přijímací zkouškou a bez přijímací zkoušky není závislost (souvislost).

H_A: Mezi četnostmi úspěšnosti studentů ve studijních oborech s přijímací zkouškou a bez přijímací zkoušky je závislost (souvislost).

Platnost těchto statistických hypotéz bychom ověřili testem nezávislosti chí- kvadrát (χ^2).

Tentýž postup bychom aplikovali na hypotézu H₂.

Vzhledem k tomu, že v této práci je zpracováno pouze výzkumné šetření, je sled kapitol následující.

4 NĚKTERÉ METODY ZPRACOVÁNÍ ZÍSKANÝCH DAT

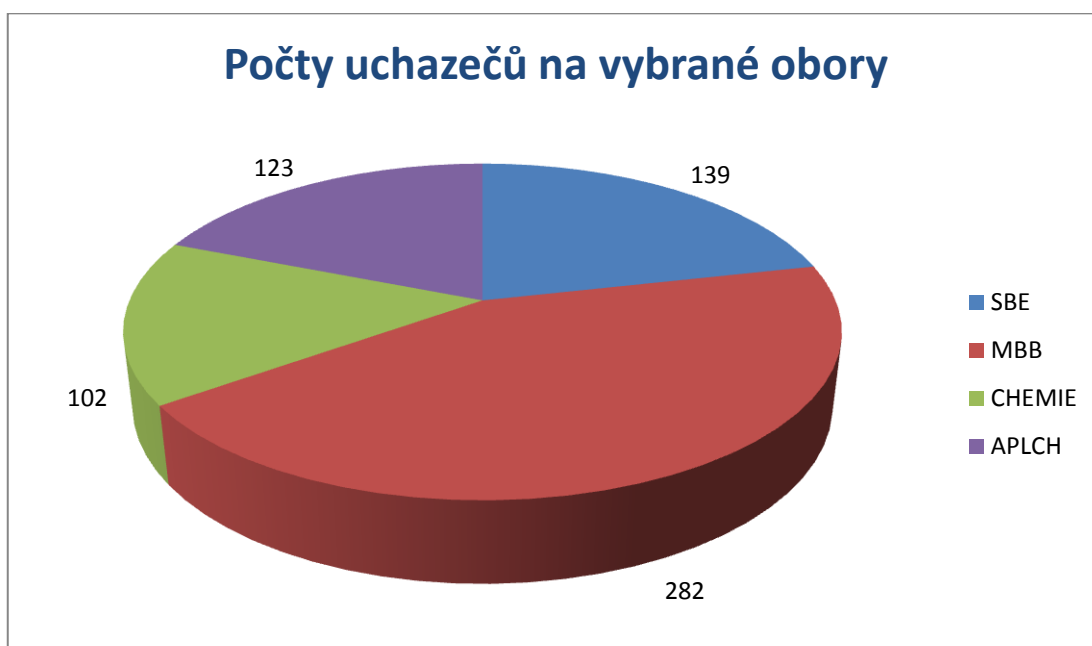
V této kapitole se zaměřím na zpracování získaných dat, které budu dále zobrazovat do tabulek a grafů. V tabulce jsou znázorněny absolutní četnosti (N) a relativní četnosti (%).

Prvními údaji jsou počty uchazečů o studium na vybrané obory. Dále budu porovnávat počty studentů zapsaných do prvních ročníků, počty studentů, kteří splnili studijní povinnosti a zapsali se do vyššího ročníku a zároveň budu porovnávat jejich studijní průměry v těchto jednotlivých ročnících. Poté budu porovnávat počty studentů, kteří podle § 45 odst. 4 zákona 111/1998 Sb., úspěšně složili státní závěrečnou zkoušku včetně obhajoby bakalářské práce, a tím získali vysokoškolskou kvalifikaci v bakalářském studijním programu a byl jim udělen vysokoškolský titul „bakalář“ (ve zkratce „Bc.“ uváděné před jménem). Nakonec budu porovnávat počty studentů, kteří ukončili studium podle § 56 odst. 1-2 zákona 111/1998 Sb.

4.1 POČTY UCHAZEČŮ

Na začátku mého výzkumného šetření mě zajímalo, kolik uchazečů vlastně mělo o daný studijní obor zájem a podalo si přihlášku ke studiu. Počty uchazečů o vybrané studijní obory jsem graficky znázornila (Graf 1) a následně jsem tyto počty v tabulce rozvedla na počty dívek a chlapců na jednotlivých studijních oborech.

Graf 1:



Výše uvedený graf znázorňuje počty uchazečů o vybrané studijní obory Přírodovědecké fakulty UP na akademický rok 2006/2007. Jak v grafech, tak v tabulkách jsou použity zkratky jednotlivých studijních oborů Přírodovědecké fakulty Univerzity Palackého v Olomouci. Pro studijní obor Systematická biologie a ekologie je použita zkratka „SBE“ pro studijní obor Molekulární a buněčná biologie zkratka „MBB“ a pro studijní obor Aplikovaná chemie zkratka „APLCH“.

Z grafu vyplývá, že největší zájem byl o biologické obory, z toho pak větší o obor Molekulární a buněčná biologie. Tam si podalo přihlášku 282 uchazečů o studium. Na studijní obor Systematická biologie a ekologie si podalo přihlášku uchazečů o poznání méně, a to v celkovém počtu 139 uchazečů. Menší zájem byl o chemické obory, i když uchazeči nemuseli pro přijetí ke studiu podstoupit přijímací testy, na rozdíl od biologických oborů, kde úspěšné složení přijímacího testu je jedna z podmínek pro přijetí ke studiu. Na studijní obor Aplikovaná chemie si podalo přihlášku 123 uchazečů. A nejmenší počet přihlášek těchto vybraných oborů zaznamenal studijní obor Chemie, v počtu 102 uchazeči.

Tabulka č. 1

Počty dívek a chlapců, kteří si podali přihlášku ke studiu na vybrané studijní obory
Přírodovědecké fakulty UP na akademický rok 2006/2007

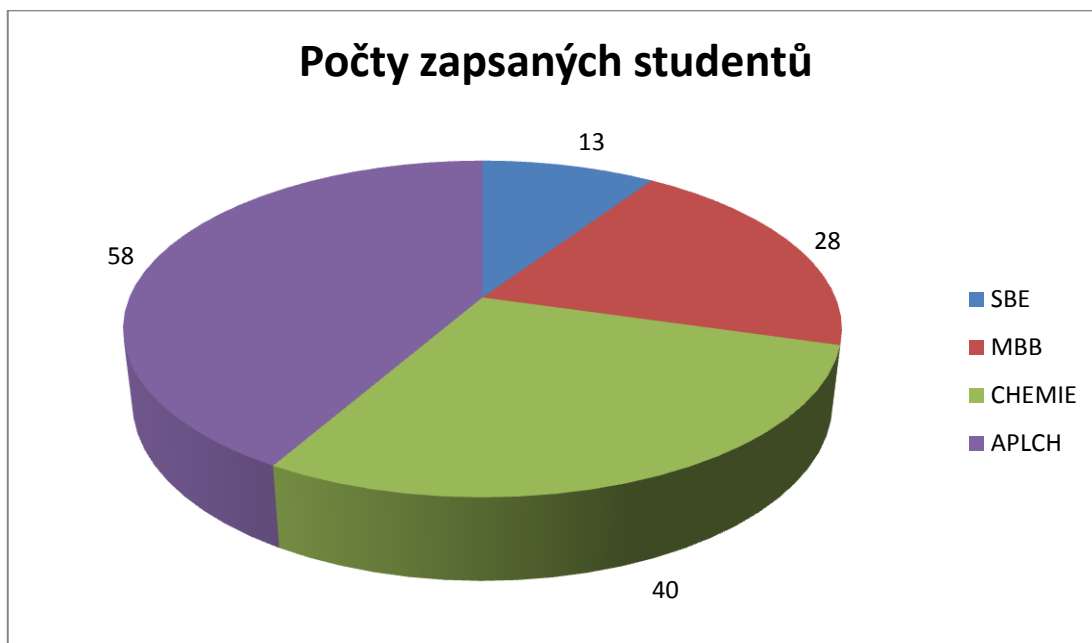
Studijní obory	DÍVKY	CHLAPCI	CELKEM
	N	N	N
SBE	109	30	139
MBB	223	59	282
CHEMIE	68	34	102
APLCH	87	36	123

Tabulka č. 1 znázorňuje celkové počty uchazečů o studium, kteří si podali přihlášku na vybrané studijní obory Přírodovědecké fakulty UP. Počty jsou dále rozdělené na počty chlapců a počty dívek. Další údaje o počtech zapsaných studentů se nám od výše uvedených počtů uchazečů budou výrazně lišit, neboť uchazeči o biologické obory musí pro přijetí na studijní obor ještě úspěšně složit přijímací zkoušku. Navíc ne každý student přijatý ke studiu se na obor i запиše. Vzhledem k tomu, že si může uchazeč o studium podat více přihlášek na více vysokých škol, může si tak po obdržení rozhodnutí o přijetí vybrat obor, který preferuje.

4.2 POČTY ZAPSANÝCH STUDENTŮ

Po ukončení přijímacího řízení byli na biologické studijní obory přijati studenti na základě vykonané přijímací zkoušky. Na chemické studijní obory byli přijati všichni uchazeči o studium bez přijímací zkoušky. Všichni přijatí studenti byli následně zapsáni k řádnému studiu na PřF UP. Počty zapsaných studentů do prvních ročníků na vybrané studijní obory na akademický rok 2006/2007 jsou uvedeny v následujícím grafu č. 2.

Graf 2:



Graf č. 2 nás informuje o celkových počtech skutečně zapsaných studentů na jednotlivé studijní obory Přírodovědecké fakulty UP. Na studijní obor Systematická biologie a ekologie se po přijímacích testech zapsalo celkem 13 studentů. Na studijní obor Molekulární a buněčná biologie, kde uchazeči taktéž vykonávali přijímací zkoušku, se zapsalo celkem 28 studentů. Na studijní obor Chemie, kde byli všichni uchazeči přijati bez přijímacího testu, se zapsalo celkem 40 studentů. A na studijní obor Aplikovaná chemie, kde přijímací testy rovněž nebyly, se celkem zapsalo 58 studentů.

Tabulka č. 2

Počty zapsaných studentů do prvních ročníků Přírodovědecké fakulty UP
na jednotlivé obory v akademickém roce 2006/2007

Studijní obory	DÍVKY		CHLAPCI		CELKEM	
	N	%	N	%	N	%
SBE	10	77%	3	23%	13	100
MBB	25	89%	3	11%	28	100
CHEMIE	22	55%	18	45%	40	100
APLCH	40	69%	18	31%	58	100

Tabulka č. 2 znázorňuje skutečné celkové počty studentů, kteří se po řádném přijetí zapsali ke studiu na Přírodovědecké fakultě Univerzity Palackého v Olomouci na akademický rok 2006/2007.

Dále jsou v tabulce tyto počty zapsaných studentů rozděleny na počty zapsaných dívek a chlapců. Už v počátku výzkumného šetření je zřejmé, že počet dívek zapsaných na tyto vybrané chemické a biologické obory značně převyšuje počet zapsaných chlapců.

Na studijní obor Systematická biologie a ekologie se zapsalo celkem 13 studentů, z toho 10 dívek (77%) a 3 chlapci (23%). Na studijní obor Molekulární a buněčná biologie se zapsalo celkem 28 studentů, z toho 25 dívek (89%) a 3 chlapci (11%). Na studijní obor Chemie se zapsalo celkem 40 studentů, z toho 22 dívek (55%) a 18 chlapců (45%). A na studijní obor Aplikovaná chemie se celkem zapsalo 58 studentů, z toho 40 dívek (69%) a 18 chlapců (31%).

Jak jsem již uvedla v předchozí podkapitole, počty zapsaných studentů se od počtu uchazečů výrazně liší.

4.3 ÚSPĚŠNOST STUDENTŮ V JEDNOTLIVÝCH ROČNÍCÍCH

Podle Opatření děkana PřF UP ke Studijnímu a zkušebnímu řádu UP, se po splnění studijních povinností pro první ročník studia na Přírodovědecké fakultě UP (min. 40 kreditů) studenti mohou zapsat do druhého ročníku.

Pro řádný zápis do třetího ročníku studia musí mít studenti splněny studijní povinnosti za 1. a 2. ročník, min. 80 kreditů a splněny všechny podruhé zapsané předměty.

K uzavření třetího ročníku před státní zkouškou musí mít student splněny všechny podruhé zapsané předměty, splněny studijní povinnosti za 1., 2. a 3. ročník a celkový počet 180 kreditů.

Podle vyhlášky o stipendiích, vydané děkanem PřF UP, je studentovi, který za daný akademický rok dosáhl VSP nejvýše 1,5 a zároveň získal aspoň 60 kreditů a zapíše se do druhého nebo třetího ročníku prezenčního bakalářského studia, bude přiznáno jednorázové prospěchové stipendium ve výši 5000 Kč. Do studia se nezapočítávají předměty uznané z předchozího studia a započítávají se předměty realizované v zahraničí.

Studijní povinnosti kontroluje studijní oddělení PřF UP.

Dle článku 20 Studijního a zkušebního řádu UP studentům, kteří nesplnili studijní povinnosti za daný ročník do termínu stanoveného příkazem Rektora Univerzity Palackého v Olomouci a studium na vlastní žádost neukončili, zasílá studijní oddělení, rozhodnutím děkana fakulty, písemné oznámení o ukončení studia.

4.3.1 ÚSPĚŠNOST STUDENTŮ PO PRVNÍM ROČNÍKU

V této první podkapitole jsou znázorněny počty studujících studentů na vybraných studijních oborech PřF UP podle jejich dosaženého váženého studijního průměru (VSP) a počty studentů, kteří studium ukončili, podle § 56 odst. 1-2 zákona 111/1998 Sb., již po prvním roce studia.

Tabulka č. 3

Počty studentů studijního oboru Systematická biologie a ekologie a jejich vážený studijní průměr za akademický rok 2006/2007

SBE	DÍVKY (celkem 10*)		CHLAPCI (celkem 3*)	
	N	%	N	%
VSP ≤ 1,5	6	60%	1	33,3%
1,5 > VSP ≤ 2,5	3	30%	2	66,7%
VSP > 2,5	0	0%	0	0%
UKONČILI STUDIUM	1	10%	0	0%

*počty dívek/chlapců na začátku studia po řádném zápisu do prvního ročníku studijního oboru PŘF UP

Tabulka č. 3 znázorňuje počty studentů studijního oboru Systematická biologie a ekologie (SBE) a jejich vážený studijní průměr „VSP“ na konci prvního ročníku. Z údajů vyplývá, že po absolvování prvního ročníku postoupilo do druhého ročníku 12 studentů, z toho 9 dívek a 3 chlapci. Dále bylo zjištěno, že z původních 10 dívek mělo 6 dívek (60%) VSP menší nebo roven 1,5. Další 3 dívky (30%) měli VSP větší než 1,5 a zároveň menší nebo roven 2,5. VSP větší než 2,5 neměla žádná dívka. Jedna dívka (10%) studium ukončila.

Z původně zapsaného celkového počtu 3 chlapců měl jeden chlapec VSP menší nebo roven 1,5 (33,3%) a 2 chlapci (66,7%) měli VSP větší než 1,5 a zároveň menší nebo roven 2,5. Žádný chlapec neměl VSP větší než 2,5 a žádný chlapec studium neukončil.

Tabulka č. 4

Počty studentů studijního oboru Molekulární a buněčná biologie a jejich vážený studijní průměr za akademický rok 2006/2007

MBB	DÍVKY (celkem 25*)		CHLAPCI (celkem 3*)	
	N	%	N	%
VSP ≤ 1,5	2	8%	0	0%
1,5 > VSP ≤ 2,5	17	68%	1	33,3%
VSP > 2,5	5	20%	2	66,7%
UKONČILI STUDIUM	1	4%	0	0%

*počty dívek/chlapců na začátku studia po řádném zápisu do prvního ročníku studijního oboru PŘF UP

Tabulka č. 4 znázorňuje počty studentů studijního oboru Molekulární a buněčná biologie (MBB) a jejich vážený studijní průměr „VSP“ na konci prvního ročníku. Z údajů vyplývá, že po absolvování prvního ročníku postoupilo do druhého ročníku 27 studentů, z toho 24 dívek a 3 chlapci. Dále bylo zjištěno, že z původních 25 dívek měly 2 dívky (8%) VSP menší nebo roven 1,5. Daleko více, a to 17 dívek (68%), mělo VSP větší než 1,5 a zároveň menší nebo roven 2,5. VSP větší než 2,5 mělo 5 dívek (20%). Jedna dívka (4%) studium ukončila.

Z původně zapsaného celkového počtu 3 chlapců neměl žádný chlapec VSP menší nebo roven 1,5. Jeden chlapec (33,3%) měl VSP větší než 1,5 a zároveň menší nebo roven 2,5. Dva chlapci (66,7%) měli VSP větší než 2,5. Žádný chlapec studium neukončil.

Tabulka č. 5

Počty studentů studijního oboru Chemie a jejich vážený studijní průměr
za akademický rok 2006/2007

CHEMIE	DÍVKY (celkem 22*)		CHLAPCI (celkem 18*)	
	N	%	N	%
VSP ≤ 1,5	2	9,1%	1	6%
1,5 > VSP ≤ 2,5	7	31,8%	5	28%
VSP > 2,5	7	31,8%	6	33%
UKONČILI STUDIUM	6	27,3%	6	33%

*počty dívek/chlapců na začátku studia po řádném zápisu do prvního ročníku studijního oboru PŘF UP

Tabulka č. 5 znázorňuje počty studentů studijního oboru Chemie a jejich vážený studijní průměr „VSP“ na konci prvního ročníku. Z údajů vyplývá, že po absolvování prvního ročníku postoupilo do druhého ročníku 28 studentů, z toho 16 dívek a 12 chlapců. Dále bylo zjištěno, že z původních 22 dívek měly 2 dívky (9,1%) VSP menší nebo roven 1,5. Sedm dívek (31,8%) mělo VSP větší než 1,5 a zároveň menší nebo roven 2,5. VSP větší než 2,5 mělo taktéž 7 dívek (31,8%). Šest dívek (27,3%) studium ukončilo.

Z původně zapsaného celkového počtu 18 chlapců měl 1 chlapec (6%) VSP menší nebo roven 1,5. Pět chlapců (28%) mělo průměr větší než 1,5 a zároveň menší nebo roven 2,5. Šest chlapců (33%) mělo VSP větší než 2,5 a taktéž 6 chlapců (33%) studium ukončilo. Celkem tedy studijní obor Chemie po prvním ročníku ukončilo 12 studentů.

Tabulka č. 6

Počty studentů studijního oboru Aplikovaná chemie a jejich vážený studijní průměr
za akademický rok 2006/2007

APLCH	DÍVKY (celkem 40*)		CHLAPCI (celkem 18*)	
	N	%	N	%
VSP ≤ 1,5	2	5%	0	0%
1,5 > VSP ≤ 2,5	13	32,5%	3	16,7%
VSP > 2,5	5	12,5%	6	33,3%
UKONČILI STUDIUM	20	50%	9	50%

*počty dívek/chlapců na začátku studia po řádném zápisu do prvního ročníku studijního oboru PŘF UP

Tabulka č. 6 znázorňuje počty studentů studijního oboru Aplikovaná chemie a jejich vážený studijní průměr „VSP“ na konci prvního ročníku. Z údajů vyplývá, že po absolvování prvního ročníku postoupilo do druhého ročníku 29 studentů, z toho 20 dívek a 9 chlapců. Dále bylo zjištěno, že z původních 40 dívek měly 2 dívky (5%) VSP menší nebo roven 1,5. Třináct dívek (32,5%), mělo VSP větší než 1,5 a zároveň menší nebo roven 2,5. VSP větší než 2,5 mělo 5 dívek (12,5%). Celkem 20 dívek (50%) studium ukončilo.

Z původně zapsaného celkového počtu 18 chlapců neměl žádný chlapec VSP menší nebo roven 1,5. Tři chlapci (16,7%) měli VSP větší než 1,5 a zároveň menší nebo roven 2,5. Šest chlapců (33,3%) mělo VSP větší než 2,5 a 9 chlapců (50%) studium ukončilo. Celkem tedy studijní obor Aplikovaná chemie po prvním ročníku studia ukončilo 29 studentů, tedy celých 50% původně zapsaných studentů do prvního ročníku daného studijního oboru.

4.3.2 ÚSPĚŠNOST STUDENTŮ PO DRUHÉM ROČNÍKU

Druhá podkapitola znázorňuje počty studujících studentů na vybraných studijních oborech PřF UP podle jejich dosaženého váženého studijního průměru (VSP) po druhém ročníku studia a počty studentů, kteří studium po druhém roce studia již ukončili podle § 56 odst. 1-2 zákona 111/1998 Sb.

Tabulka č. 7

Počty studentů studijního oboru Systematická biologie a ekologie a jejich vážený studijní průměr za akademický rok 2007/2008

SBE	DÍVKY (celkem 10*)		CHLAPCI (celkem 3*)	
	N	%	N	%
VSP ≤ 1,5	2	20%	1	33,3%
1,5 > VSP ≤ 2,5	6	60%	2	66,7%
VSP > 2,5	1	10%	0	0%
UKONČILI STUDIUM	0	0%	0	0%

*počty dívek/chlapců na začátku studia po řádném zápisu do prvního ročníku studijního oboru PřF UP

Tabulka č. 7 znázorňuje počty studentů studijního oboru Systematická biologie a ekologie (SBE) a jejich vážený studijní průměr „VSP“ na konci druhého ročníku. Z údajů vyplývá, že po absolvování druhého ročníku postoupilo do třetího ročníku 12 studentů, z toho 9 dívek a 3 chlapci. Dále bylo zjištěno, že z původně zapsaných 10 dívek 2 dívky (20%) měly VSP menší nebo roven 1,5. Dalších 6 dívek (60%) mělo VSP větší než 1,5 a zároveň menší nebo roven 2,5. VSP větší než 2,5 měla 1 dívka (10%). Žádná dívka tento akademický rok studium neukončila.

Z původně zapsaného celkového počtu 3 chlapců měl 1 chlapec (33,3%) VSP menší nebo roven 1,5 a 2 chlapci (66,7%) měli VSP větší než 1,5 a zároveň menší nebo roven 2,5. Žádný chlapec neměl průměr větší než 2,5 a žádný chlapec studium neukončil.

Ke konci druhého ročníku oboru SBE studium neukončil žádný další student.

Tabulka č. 8

Počty studentů studijního oboru Molekulární a buněčná biologie a jejich vážený studijní průměr za akademický rok 2007/2008

MBB	DÍVKY (celkem 25*)		CHLAPCI (celkem 3*)	
	N	%	N	%
VSP ≤ 1,5	6	24%	0	0%
1,5 > VSP ≤ 2,5	13	52%	1	33,3%
VSP > 2,5	3	12%	1	33,3%
UKONČILI STUDIUM	2	8%	1	33,3%

*počty dívek/chlapců na začátku studia po řádném zápisu do prvního ročníku studijního oboru PFF UP

Tabulka č. 8 znázorňuje počty studentů studijního oboru Molekulární a buněčná biologie (MBB) a jejich vážený studijní průměr „VSP“ na konci druhého ročníku. Z údajů vyplývá, že po absolvování druhého ročníku do třetího ročníku postoupilo 24 studentů, z toho 22 dívek a 2 chlapci. Dále bylo zjištěno, že z původních 25 dívek mělo 6 dívek (24%) VSP menší nebo roven 1,5. Dalších 13 dívek (52%) mělo VSP

větší než 1,5 a zároveň menší nebo roven 2,5. VSP větší než 2,5 měly 3 dívky (12%). Dvě dívky (8%) tento akademický rok studium ukončily.

Z původně zapsaného celkového počtu 3 chlapců neměl žádný chlapec VSP menší nebo roven 1,5. Jeden chlapec (33,3%) měl VSP větší než 1,5 a zároveň menší nebo roven 2,5. Jeden chlapec (33,3%) měl VSP větší než 2,5. Jeden chlapec (33,3%) tento akademický rok studium ukončil.

Ke konci druhého ročníku oboru MBB studium ukončili další 4 studenti.

Tabulka č. 9

Počty studentů studijního oboru Chemie a jejich vážený studijní průměr
za akademický rok 2007/2008

CHEMIE	DÍVKY (celkem 22*)		CHLAPCI (celkem 18*)	
	N	%	N	%
VSP ≤ 1,5	0	0%	1	5,6%
1,5 > VSP ≤ 2,5	6	27,3%	3	16,7%
VSP > 2,5	5	22,7%	7	38,9%
UKONČILI STUDIUM	5	22,7%	1	5,6%

*počty dívek/chlapců na začátku studia po řádném zápisu do prvního ročníku studijního oboru PŘF UP

Tabulka č. 9 znázorňuje počty studentů studijního oboru Chemie a jejich vážený studijní průměr „VSP“ na konci druhého ročníku. Z údajů vyplývá, že po absolvování druhého ročníku postoupilo do třetího ročníku 22 studentů, z toho 11 dívek a 11 chlapců. Dále bylo zjištěno, že z původních 22 dívek neměla

ve druhém ročníku žádná dívka VSP menší nebo roven 1,5. Celkem 6 dívek (27,3%) mělo VSP větší než 1,5 a zároveň menší nebo roven 2,5. VSP větší než 2,5 mělo 5 dívek (22,7%). Dalších 5 dívek (22,7%) studium tento akademický rok ukončilo.

Z původně zapsaného celkového počtu 18 chlapců měl 1 chlapec (5,6%) chlapec VSP menší nebo roven 1,5. Další 3 chlapci (16,7%) měli průměr větší než 1,5 a zároveň menší nebo roven 2,5. Ostatních 7 chlapců (38,9%) mělo VSP větší než 2,5. Jeden chlapec (5,6%) tento akademický rok studium ukončil.

Ke konci druhého ročníku oboru Chemie studium ukončilo dalších 6 studentů.

Tabulka č. 10

Počty studentů studijního oboru Aplikovaná chemie a jejich vážený studijní průměr za akademický rok 2007/2008

APLCH	DÍVKY (celkem 40*)		CHLAPCI (celkem 18*)	
	N	%	N	%
VSP ≤ 1,5	1	2,5%	1	5,6%
1,5 > VSP ≤ 2,5	4	10%	0	0%
VSP > 2,5	6	15%	6	33,6%
UKONČILI STUDIUM	9	22,5%	2	11,2%

*počty dívek/chlapců na začátku studia po řádném zápisu do prvního ročníku studijního oboru PřF UP

Tabulka č. 10 znázorňuje počty studentů studijního oboru Aplikovaná chemie a jejich vážený studijní průměr „VSP“ na konci druhého ročníku. Z údajů vyplývá, že po absolvování druhého ročníku postoupilo do třetího ročníku 18 studentů, z toho

11 dívek a 7 chlapců. Dále bylo zjištěno, že z původních 40 dívek měla 1 dívka (2,5%) VSP menší nebo roven 1,5. Další 4 dívky (10%) měly VSP větší než 1,5 a zároveň menší nebo roven 2,5. VSP větší než 2,5 mělo 6 dívek (15%). Celkem 9 dívek (22,5%) studium ukončilo.

Z původně zapsaného celkového počtu 18 chlapců měl 1 chlapec (5,6%) VSP menší nebo roven 1,5. Žádný chlapec neměl VSP větší než 1,5 a zároveň menší nebo roven 2,5. Šest chlapců (33,6%) mělo VSP větší než 2,5 a 2 chlapci (11,2%) studium ukončili.

Ke konci druhého ročníku oboru APLCH studium ukončilo dalších 11 studentů.

4.3.3 ÚSPĚŠNOST STUDENTŮ PO TŘETÍM ROČNÍKU

Následující podkapitola znázorňuje počty stále studujících studentů na vybraných oborech PřF UP podle jejich dosaženého váženého studijního průměru (VSP) po třetím ročníku studia, dále počty studentů, kteří studium podle § 56 odst. 1-2 zákona 111/1998 Sb. po třetím roce studia ukončili. Studenti třetího ročníku bakalářského studijního programu, kteří splnili všechny studijní povinnosti, skládají státní bakalářské zkoušky a obhajují bakalářskou práci.

Tabulka č. 11

Počty studentů studijního oboru Systematická biologie a ekologie a jejich vážený studijní průměr za akademický rok 2008/2009

SBE	DÍVKY (celkem 10*)		CHLAPCI (celkem 3*)	
	N	%	N	%
VSP ≤ 1,5	2	20%	1	33,3%
1,5 > VSP ≤ 2,5	6	60%	2	66,7%
VSP > 2,5	1	10%	0	0%
UKONČILI STUDIUM	0	0%	0	0%

*počty dívek/chlapců na začátku studia po řádném zápisu do prvního ročníku studijního oboru PŘF UP

Tabulka č. 11 znázorňuje počty studentů studijního oboru Systematická biologie a ekologie (SBE) a jejich vážený studijní průměr „VSP“ na konci třetího ročníku. Z údajů vyplývá, že po absolvování třetího ročníku postoupilo ke státní bakalářské zkoušce 12 studentů, z toho 9 dívek a 3 chlapci. Dále bylo zjištěno, že z původně zapsaných 10 dívek měly 2 dívky (20%) VSP menší nebo roven 1,5. Dalších 6 dívek (60%) mělo VSP větší než 1,5 a zároveň menší nebo roven 2,5. VSP větší než 2,5 měla 1 dívka (10%). Žádná dívka tento akademický rok studium neukončila.

Z původně zapsaného celkového počtu 3 chlapců měl jeden chlapec VSP menší nebo roven 1,5 (33,3%) a 2 chlapci (66,7%) měli VSP větší než 1,5 a zároveň menší nebo roven 2,5. Žádný chlapec neměl průměr větší než 2,5 a žádný chlapec studium neukončil.

Z celkového počtu 13 studentů původně zapsaných do prvního ročníku studijního oboru SBE ukončil studium před státní zkouškou, podle § 56 odst. 1-2 zákona 111/1998 Sb., celkem 1 student.

Tabulka č. 12

Počty studentů studijního oboru Molekulární a buněčná biologie a jejich vážený studijní průměr za akademický rok 2008/2009

MBB	DÍVKY (celkem 25*)		CHLAPCI (celkem 3*)	
	N	%	N	%
VSP ≤ 1,5	3	12%	0	0%
1,5 > VSP ≤ 2,5	15	60%	1	33,3%
VSP > 2,5	3	12%	1	33,3%
UKONČILI STUDIUM	0	0, %	0	0%

*počty dívek/chlapců na začátku studia po řádném zápisu do prvního ročníku studijního oboru PŘF UP

Tabulka č. 12 znázorňuje počty studentů studijního oboru Molekulární a buněčná biologie (MBB) a jejich vážený studijní průměr „VSP“ na konci třetího ročníku. Z údajů vyplývá, že po absolvování třetího ročníku postoupilo ke státní bakalářské zkoušce 23 studentů, z toho 21 dívek a 2 chlapci. Dále bylo zjištěno, že z původních 25 dívek měly 3 dívky (12%) VSP menší nebo roven 1,5. Dalších 15 dívek (60%) mělo VSP větší než 1,5 a zároveň menší nebo roven 2,5. VSP větší než 2,5 měly 3 dívky (12%). Žádná dívka tento akademický rok studium ukončila.

Z původně zapsaného celkového počtu 3 chlapců neměl žádný chlapec VSP menší nebo roven 1,5. Jeden chlapec (33,3%) měl VSP větší než 1,5 a zároveň menší nebo roven 2,5. Jeden chlapec (33,3%) měl VSP větší než 2,5. Žádný chlapec tento akademický rok studium neukončil.

Z celkového počtu 28 studentů zapsaných do prvního ročníku studijního oboru MBB ukončilo studium před státní zkouškou, podle § 56 odst. 1-2 zákona 111/1998 Sb., celkem 5 studentů.

Tabulka č. 13

Počty studentů studijního oboru Chemie a jejich vážený studijní průměr
za akademický rok 2008/2009

CHEMIE	DÍVKY (celkem 22*)		CHLAPCI (celkem 18*)	
	N	%	N	%
VSP ≤ 1,5	0	0%	1	5,6%
1,5 > VSP ≤ 2,5	6	27,3%	6	33,6%
VSP > 2,5	4	18,2%	2	11,2%
UKONČILI STUDIUM	1	4,5%	1	5,6%

*počty dívek/chlapců na začátku studia po řádném zápisu do prvního ročníku studijního oboru PŘF UP

Tabulka č. 13 znázorňuje počty studentů studijního oboru Chemie a jejich vážený studijní průměr „VSP“ na konci třetího ročníku. Z údajů vyplývá, že po absolvování třetího ročníku mohlo postoupit ke státní bakalářské zkoušce 19 studentů, z toho 10 dívek a 9 chlapců. Dále bylo zjištěno, že z původních 22 dívek neměla ve třetím

ročníku žádná dívka VSP menší nebo roven 1,5. Celkem 6 dívek (27,3%) mělo VSP větší než 1,5 a zároveň menší nebo roven 2,5. VSP větší než 2,5 měly 4 dívky (18,2%). Jedna dívka (4,5%) studium tento akademický rok ukončila.

Z původně zapsaného celkového počtu 18 chlapců měl 1 chlapec (5,6%) VSP menší nebo roven 1,5. Dalších 6 chlapců (33,6%) mělo průměr větší než 1,5 a zároveň menší nebo roven 2,5. Dva chlapci (11,2%) měli VSP větší než 2,5. Jeden chlapec (5,6%) tento akademický rok studium ukončil.

Z celkového počtu 40 studentů zapsaných do prvního ročníku studijního oboru Chemie ukončilo studium před státní zkouškou, podle § 56 odst. 1-2 zákona 111/1998 Sb., celkem 21 studentů.

Tabulka č. 14

Počty studentů studijního oboru Aplikovaná chemie a jejich vážený studijní průměr za akademický rok 2008/2009

APLCH	DÍVKY (celkem 40*)		CHLAPCI (celkem 18*)	
	N	%	N	%
VSP ≤ 1,5	0	0%	1	5,6%
1,5 > VSP ≤ 2,5	5	12,5%	2	11,2%
VSP > 2,5	1	2,5%	2	11,2%
UKONČILI STUDIUM	5	12,5%	2	11,2%

*počty dívek/chlapců na začátku studia po řádném zápisu do prvního ročníku studijního oboru PrF UP

Tabulka č. 14 znázorňuje počty studentů studijního oboru Aplikovaná chemie a jejich vážený studijní průměr „VSP“ na konci třetího ročníku. Z údajů vyplývá, že po absolvování třetího ročníku postoupilo ke státní bakalářské zkoušce 11 studentů, z toho 6 dívek a 5 chlapců. Dále bylo zjištěno, že z původních 40 dívek neměla žádná dívka VSP menší nebo roven 1,5. Pět dívek (12,5%) mělo VSP větší než 1,5 a zároveň menší nebo roven 2,5. VSP větší než 2,5 měla 1 dívka (2,5%). Dalších pět dívek (12,5%) tento akademický rok studium ukončilo.

Z původně zapsaného celkového počtu 18 chlapců měl 1 chlapec (5,6%) VSP menší nebo roven 1,5. Dva chlapci (11,2%) měli VSP větší než 1,5 a zároveň menší nebo roven 2,5. Další 2 chlapci (11,2%) měli VSP větší než 2,5 a 2 chlapci (11,2%) studium ukončili.

Z celkového počtu 58 studentů původně zapsaných do prvního ročníku studijního oboru Aplikovaná chemie ukončilo studium před státní zkouškou, podle § 56 odst. 1-2 zákona 111/1998 Sb., celkem 47 studentů.

4.3.4 POČTY ABSOLVENTŮ

Tabulka č. 15

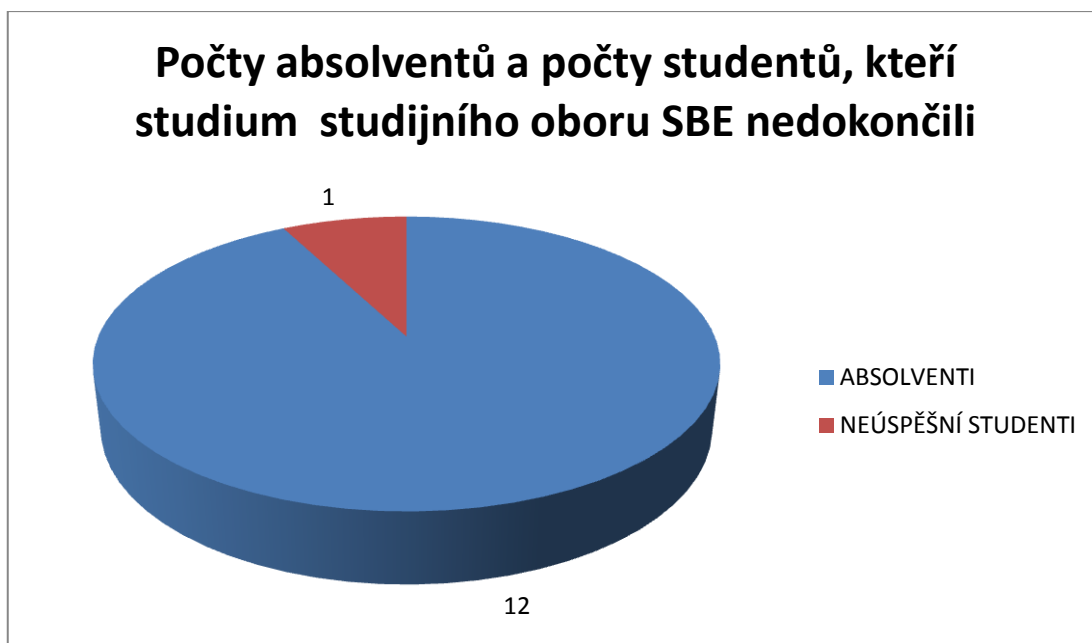
Počty absolventů studijního oboru Systematická biologie a ekologie

SBE	DÍVKY		CHLAPCI		CELKEM	
	N	%	N	%	N	%
NA ZAČÁTKU STUDIA	10	76,9%	3	23,1%	13	100%
ABSOLVENTI	9	69,2%	3	23,1%	12	92,3%
UKONČILI STUDIUM	1	7,7%	0	0%	1	7,7%

Tabulka č. 15 znázorňuje počty a procenta studentů, rozdělené na dívky a chlapce, zapsaných do prvního ročníku studijního oboru SBE na začátku mého výzkumného šetření, dále počty a procenta absolventů na studijním oboru, kteří podle § 45 odst. 3-4 zákona 111/1998 Sb., úspěšně složili státní zkoušku a získali tím vysokoškolskou kvalifikaci v bakalářském studijním programu B1501 Biologie, ve studijním oboru Systematická biologie a ekologie. Další údaje v tabulce jsou počty a procenta studentů, kteří studium ukončili podle § 56 odst. 1-2 zákona 111/1998 Sb.

Z údajů vyplývá, že do prvního ročníku studijního oboru SBE se zapsalo 13 studentů (100%), z toho 10 dívek (76,9%) a 3 chlapci (23,1%), a studium úspěšně absolvovalo 12 studentů (92,3%), z toho 9 dívek (69,2%) a 3 chlapci (23,1%). Studium oboru SBE nedokončila 1 dívka (7,7%).

Graf 3:



Graf č. 3 nás informuje o počtech absolventů na studijním oboru Systematická biologie a ekologie v poměru k počtu studentů oboru SBE, kteří studium nedokončili. Z původně 13 zapsaných studentů do prvního ročníku studijní obor SBE úspěšně absolvovalo 12 studentů. Studium tohoto oboru nedokončil 1 student.

Tabulka č. 16

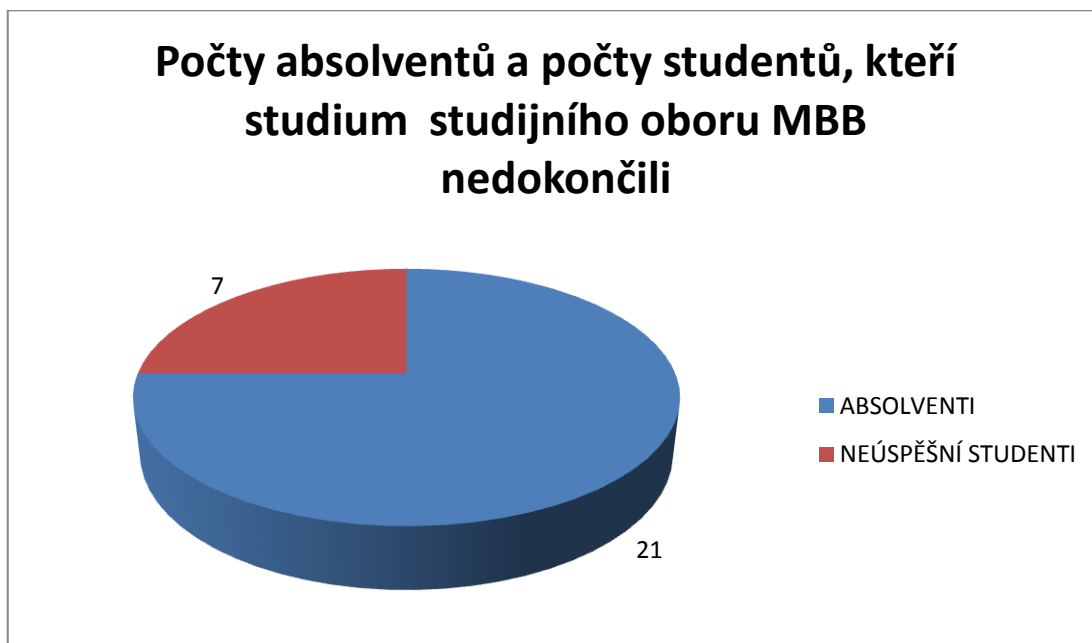
Počty absolventů studijního oboru Molekulární a buněčná biologie

MBB	DÍVKY		CHLAPCI		CELKEM	
	N	%	N	%	N	%
NA ZAČÁTKU STUDIA	25	89,3%	3	10,7	28	100%
ABSOLVENTI	19	67,9%	2	7,1%	21	75%
UKONČILI STUDIUM	6	21,4%	1	3,6%	7	25%

Tabulka č. 16 znázorňuje počty a procenta studentů, rozdělené na dívky a chlapce, zapsaných do prvního ročníku studijního oboru MBB na začátku mého výzkumného šetření, dále počty a procenta absolventů na studijním oboru, kteří podle § 45 odst. 3-4 zákona 111/1998 Sb., úspěšně složili státní zkoušku a získali tím vysokoškolskou kvalifikaci v bakalářském studijním programu B1501 Biologie, ve studijním oboru Molekulární a buněčná biologie. Další údaje v tabulce jsou počty a procenta studentů, kteří studium ukončili podle § 56 odst. 1-2 zákona 111/1998 Sb.

Z údajů vyplývá, že do prvního ročníku studijního oboru MBB se zapsalo 28 studentů (100%), z toho 25 dívek (89,3%) a 3 chlapci (10,7%), a studium úspěšně absolvovalo 21 studentů (75%), z toho 19 dívek (67,9%) a 2 chlapci (7,1%). Studium oboru MBB nedokončilo celkem 7 studentů (25%), z toho 6 dívek (21,4%) a 1 chlapec (3,6%).

Graf 4:



Graf č. 4 nás informuje o počtech absolventů na studijním oboru Molekulární a buněčná biologie v poměru k počtu studentů oboru MBB, kteří studium nedokončili. Z původně 28 zapsaných studentů do prvního ročníku studijní obor MBB úspěšně absolvovalo 21 studentů. Studium tohoto oboru nedokončilo 7 studentů.

Tabulka č. 17

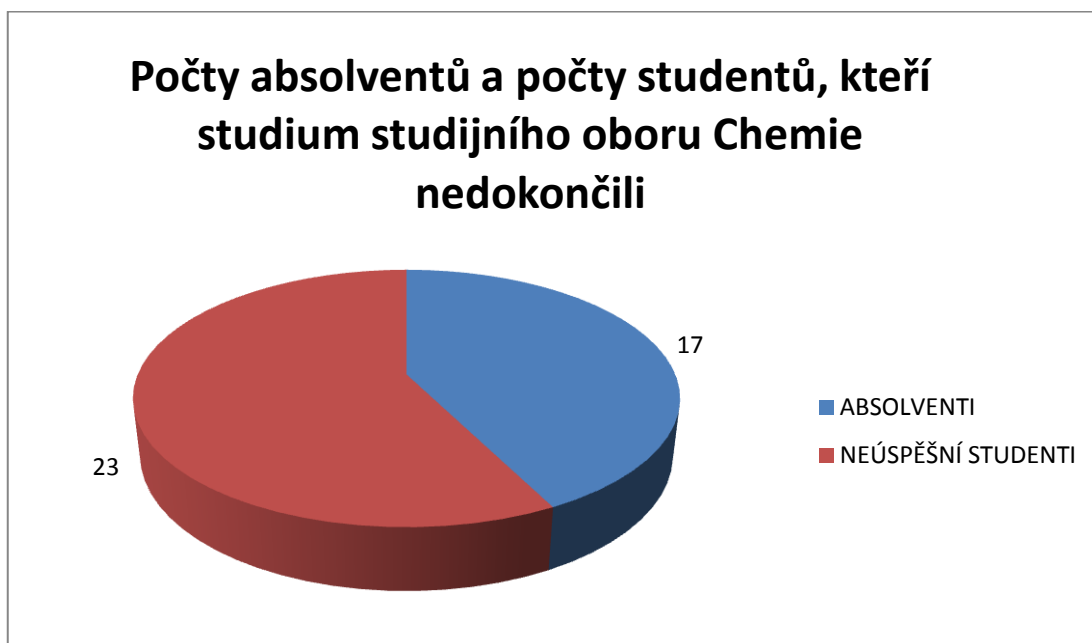
Počty absolventů studijního oboru Chemie

CHEMIE	DÍVKY		CHLAPCI		CELKEM	
	N	%	N	%	N	%
NA ZAČÁTKU STUDIA	22	55%	18	45%	40	100%
ABSOLVENTI	8	20%	9	22,5%	17	42,5%
UKONČILI STUDIUM	14	35%	9	22,5%	23	57,5%

Tabulka č 17 znázorňuje počty a procenta studentů, rozdělené na dívky a chlapce, zapsaných do prvního ročníku studijního oboru Chemie na začátku mého výzkumného šetření, dále počty a procenta absolventů na daném studijním oboru, kteří podle § 45 odst. 3-4 zákona 111/1998 Sb., úspěšně složili státní zkoušku a získali tím vysokoškolskou kvalifikaci v bakalářském studijním programu B1407 Chemie, ve studijním oboru Chemie. Další údaje v tabulce jsou počty a procenta studentů, kteří studium ukončili podle § 56 odst. 1-2 zákona 111/1998 Sb.

Z údajů vyplývá, že do prvního ročníku studijního oboru Chemie se zapsalo 40 studentů (100%), z toho 22 dívek (55%) a 18 chlapců (45%), a studium úspěšně absolvovalo 17 studentů (42,5%), z toho 8 dívek (20%) a 9 chlapců (22,5%). Studium oboru Chemie nedokončilo celkem 23 studentů (57,5%), z toho 14 dívek (35%) a 9 chlapců (22,5%).

Graf 5:



Graf č. 5 nás informuje o počtech absolventů na studijním oboru Chemie v poměru k počtu studentů oboru, kteří studium nedokončili. Z původně zapsaných 40 studentů do prvního ročníku studijní obor Chemie úspěšně absolvovalo 17 studentů. Studium tohoto oboru nedokončilo 23 studentů.

Tabulka č. 18

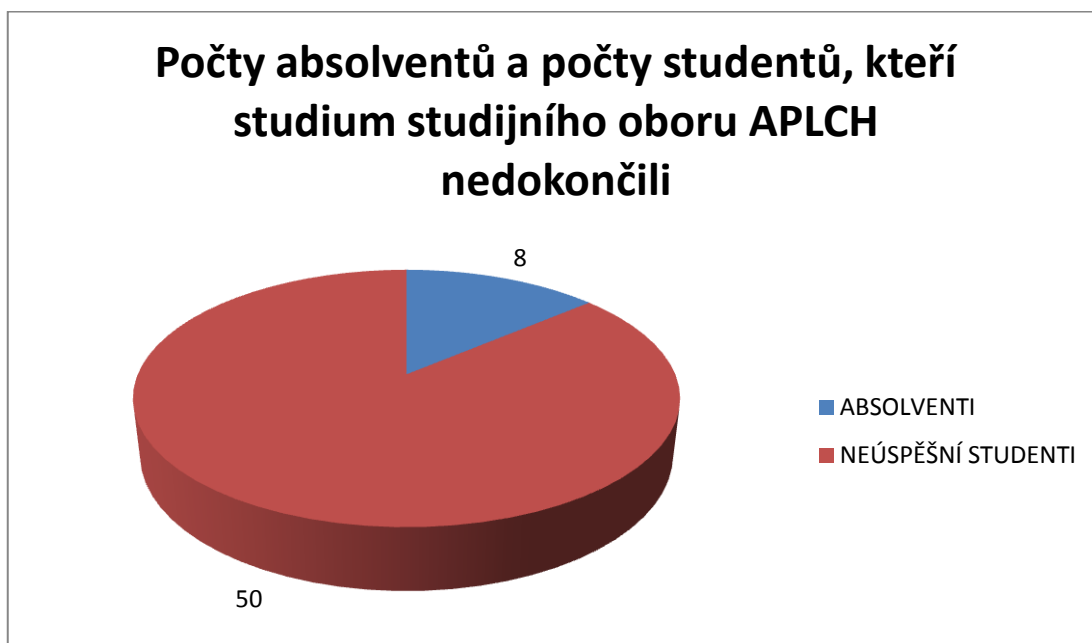
Počty absolventů studijního oboru Aplikovaná chemie

APLCH	DÍVKY		CHLAPCI		CELKEM	
	N	%	N	%	N	%
NA ZAČÁTKU STUDIA	40	69%	18	31%	58	100%
ABSOLVENTI	6	10,3%	2	3,5%	8	13,8%
UKONČILI STUDIUM	34	58,6%	16	27,6%	50	86,2%

Tabulka č. 18 znázorňuje počty a procenta studentů, rozdělené na dívky a chlapce, zapsaných do prvního ročníku studijního oboru APLCH na začátku mého výzkumného šetření, dále počty a procenta absolventů na studijním oboru, kteří podle § 45 odst. 3-4 zákona 111/1998 Sb., úspěšně složili státní zkoušku a získali tím vysokoškolskou kvalifikaci v bakalářském studijním programu B1407 Chemie, ve studijním oboru Aplikovaná chemie. Další údaje v tabulce jsou počty a procenta studentů, kteří studium ukončili podle § 56 odst. 1-2 zákona 111/1998 Sb.

Z údajů vyplývá, že do prvního ročníku studijního oboru APLCH se zapsalo 58 studentů (100%), z toho 40 dívek (69%) a 18 chlapců (31%). Studium úspěšně absolvovalo 8 studentů (13,8%), z toho 6 dívek (10,3%) a 2 chlapci (3,5%). Studium oboru APLCH nedokončilo celkem 50 studentů (86,2%), z toho 34 dívek (58,6%) a 16 chlapců (27,6%).

Graf 6:



Graf č. 6 nás informuje o počtech absolventů na studijním oboru Aplikovaná chemie k poměru počtu studentů oboru, kteří studium nedokončili. Z původně zapsaných 58 studentů do prvního ročníku studijní obor APLCH úspěšně absolvovalo 8 studentů. Studium tohoto oboru nedokončilo 50 studentů.

ZÁVĚR

Výzkumným šetřením v bakalářské práci na téma „Srovnání úspěšnosti studentů na PŘF UP přijatých na základě vykonané přijímací zkoušky a přijatých bez přijímací zkoušky“ bylo zjištěno, že úspěšnost studentů v průběhu celého studia, od řádného zápisu do prvního ročníku až po úspěšné složení státní zkoušky, je vyšší u těch studentů, kteří byli přijati ke studiu na základě vykonané přijímací zkoušky, než u studentů přijatých na studijní obory bez přijímací zkoušky.

Na biologické studijní obory PŘF UP se zapsalo celkem 41 studentů, z toho 13 studentů na studijní obor Systematická biologie a ekologie a 28 studentů na studijní obor Molekulární a buněčná biologie. Z celkového počtu zapsaných studentů na biologické studijní obory úspěšně studium dokončilo 33 studentů, z toho 12 studentů na studijním oboru SBE a 21 studentů na studijním oboru MBB. Studium biologických studijních oborů nedokončilo 8 studentů, z toho 1 student studijní obor SBE a 7 studentů studijní obor MBB. Vyjádřeno v procentech, úspěšnost studentů byla u studijního oboru SBE 92,3% a u studijního oboru MBB 75%. Studijní obor SBE nedokončilo 7,7% studentů a studijní obor MBB nedokončilo 25% studentů.

Na chemické studijní obory PŘF UP se zapsalo celkem 98 studentů, z toho 40 studentů na studijní obor Chemie a 58 studentů na studijní obor Aplikovaná chemie. Z celkového počtu zapsaných studentů na chemické studijní obory úspěšně studium dokončilo 25 studentů, z toho 17 studentů na studijním oboru Chemie a 8 studentů na studijním oboru Aplikovaná chemie. Studium chemických studijních oborů nedokončilo 73 studentů, z toho 23 studenti na studijním oboru Chemie a 50 studentů na studijním oboru Aplikovaná chemie. Vyjádřeno v procentech, úspěšnost studentů byla u studijního oboru Chemie 42,5% a u studijního oboru APLCH byla 13,8%. Studijní obor Chemie nedokončilo 57,5% studentů a studijní obor APLCH nedokončilo 86,2% studentů.

Vzhledem k tomu, že úspěšnost studentů přijatých ke studiu bez přijímací zkoušky je tak nízká, domnívám se, že by bylo účelnější vstupní přijímací zkoušku na vysokou školu zachovat. Samotná příprava přijímacích pohovorů je sice časově náročná, zapojují se do ní jak jednotlivé katedry garantující studijní obor, tak

i studijní oddělení, které zpracovává celou širokou administrativu studijní agendy studentů fakulty, avšak potřebný výběr studentů s nejlepšími studijními předpoklady pro daný obor je díky přijímací zkoušce proveden hned v samotném počátku, tedy ještě před nástupem k vlastnímu studiu.

Ke studiu tak sice nastoupí menší procento studentů než v případě přijetí ke studiu bez přijímací zkoušky, ale množství administrativní zátěže a nákladů spojených se studiem studentů, kteří studium nezvládají nebo studovat vlastně ani nechtějí, se výrazně sníží.

Před několika lety bylo studium na vysoké škole čest. Studenti si vysokoškolského vzdělávání vážili a akademickým pracovníkům, kteří jim předávali své letité znalosti a zkušenosti z oboru, projevovali úctu. Studium a výuka byly založeny na vzájemném respektu. Student svoji účast na přednáškách bral vážně, ke zkouškám přistupoval připravený.

Dnešní pohled na vysokoškolské studium se u mladých studentů však značně změnil. Na vysokou školu už nechodí studovat pouze ti studenti, kteří mají o studium skutečný zájem a vysokoškolské vzdělání chtějí získat pro budoucí praxi. V současnosti se ve spoustě případů na studijní obory vysoké školy, převážně bez přijímací zkoušky, hlásí tři rozdílné typy studentů.

Studenti, kteří mají studijní předpoklady, o daný studijní obor mají skutečný zájem a rádi by si své znalosti oboru prohloubili a následně získané vědomosti aplikovali v praxi.

Pak jsou to studenti, kteří by také rádi studovali daný studijní obor, ale vzhledem k typu jejich předchozího středoškolského vzdělání a také vzhledem k jejich studijním předpokladům, nejsou ani po několika opravných pokusech u zkoušek, opakování ročníku, či přestupu na jiný studijní obor, schopni studium na vysoké škole dokončit. Těmto studentům většinou schází studijní disciplína, nebo pro daný typ studia nemají dostatečné studijní předpoklady, znalosti, vloh.

A nakonec jsou to studenti, kteří si podali přihlášku ke studiu na vysokou školu, většinou bez přijímací zkoušky, jen proto, aby měli co nejdéle status studenta. Jsou to studenti, kteří již v momentě podání přihlášky ke studiu ví, že studium nedokončí. Jde jim pouze o možnost co nejdéle využívat studentských výhod, kterých je nespočet. Tyto „studentské výhody“ jsou převážně financovány z daní daňových

poplatníků. A v době, kdy chybí finance téměř na všechno, by bylo asi lepší soustředit se více na kvalitu studentů než na kvantitu. S takovými „studenty nestudenty“ nejenže je podstatně komplikovanější komunikace, ale celkové náklady na vedení jejich studijní agendy v poměru k jejich studijním výsledkům jsou neúměrně vysoké.

Na straně druhé je tu fakt, že právě ve školství, jako takovém, již zmiňované finance stále chybějí. Krátí se různé rozpočty škol, snižují se stavy zaměstnanců, aby se ušetřilo. Vyplácení mimořádných odměn těm, kteří pracují nad rámec, se několikrát zvažuje, krátí a mnohdy ani nevyplatí. A to je opravdu veliká škoda. Lidé, kteří společnosti přináší nějaký užitek, jsou tak v konečném důsledku na tom mnohdy hůře, než ti, kteří jsou „věčnými studenty“. Ale bohužel, co není zakázáno, je dovoleno.

Hlavním cílem této bakalářské práce bylo tedy výzkumné šetření zaměřeno na srovnání úspěšnosti studentů ve studiu přijatých bez přijímací zkoušky a přijatých na základě přijímací zkoušky na vybrané studijní obory PŘF UP. Vzhledem k tak zásadně rozdílným hodnotám tohoto výzkumného šetření se tedy domnívám, že upouštět od konání přijímací zkoušky na vysokou školu by se nemělo. Počet studentů bude sice nižší, zato jejich kvalita bude zaručená a nejen akademičtí pracovníci, ale i technicko-hospodářští pracovníci „THP“ se jim budou moci více a lépe věnovat.

SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY A PRAMENŮ

A-1/2006. *Vnitřní předpisy Univerzity Palackého v Olomouci: Statut Univerzity Palackého v Olomouci.* Olomouc: UP, 2006. 27 s. Dostupné z WWW: http://oldwww.upol.cz/fileadmin/user_upload/dokumenty/Statut_UP_VI.pdf [standard]

A-6/2005. *Vnitřní předpisy Univerzity Palackého v Olomouci: Studijní a zkušební řád Univerzity Palackého v Olomouci.* Olomouc: UP, 2005. 18 s.
Dostupné z <http://polonistika.upol.cz/soubory/studijni%20rad.pdf> [standard]

B1-10/2001. *Hlavní norma Univerzity Palackého v Olomouci: Řád přijímacího řízení Univerzity Palackého v Olomouci.* 17. prosince 2001. 7 s.
Dostupné z WWW: http://www.upol.cz/fileadmin/user_upload/dokumenty/hn01b1-10.pdf [standard]

B1-08/5-HN. *Hlavní norma Univerzity Palackého v Olomouci: Dodatek č. 1 k hlavní normě č. B1-10/2001 Řád přijímacího řízení Univerzity Palackého v Olomouci.* 2. prosince 2008. 2 s.
Dostupné z WWW: http://www.upol.cz/fileadmin/user_upload/dokumenty/HNB1-08-5.pdf [standard]

B3-02/1-SR. *Směrnice rektorky Univerzity Palackého v Olomouci: Organizace studia v kreditovém systému studia na Univerzitě Palackého v Olomouci.* 14. ledna 2002. 5 s.
Dostupné z WWW: http://www.upol.cz/fileadmin/user_upload/Smernice/SR02B3-1.pdf [standard]

B3-02/2-SR. *Směrnice rektorky Univerzity Palackého v Olomouci: Ochrana osobních a citlivých údajů na Univerzitě Palackého v Olomouci.*, 31. ledna 2002. 4 s.
Dostupné z WWW: http://www.upol.cz/fileadmin/user_upload/Smernice/SR02B3-2.pdf [standard]

B3-02/4-SR. *Směrnice rektorky Univerzity Palackého v Olomouci: Dodatek č. 1 ke směrnici rektorky UP č. B3-4/2001 Zásady vedení agendy spjaté se studiem v prostředí informačního systému STAG na UP.* 20. března 2002. 3 s.

Dostupné z WWW: http://www.upol.cz/fileadmin/user_upload/Smernice/SR3-02-4.pdf [standard]

B3-04/4-SR. *Směrnice rektorky Univerzity Palackého v Olomouci: Vydávání dokladů o absolvování studia na Univerzitě Palackého v Olomouci.* Olomouc: UP, 15. dubna 2004. 19 s.

Dostupné z WWW: http://www.upol.cz/fileadmin/user_upload/Smernice/SR%20B3-04-4.pdf. [standard]

Opatření děkana Přírodovědecké fakulty UP v Olomouci k provedení některých ustanovení Studijního a zkušebního řádu UP v Olomouci a Rigorózního řádu UP v Olomouci. 1. ledna 2010. 19 s.

Dostupné z WWW: http://www.prf.upol.cz/fileadmin/user_upload/PrF/dokumenty/Studijni_oddeleni/Opatreni_dekana_2.pdf [standard]

Opatření děkana Přírodovědecké fakulty UP v Olomouci k provedení některých ustanovení Studijního a zkušebního řádu UP v Olomouci 1. ledna 2006. 20 s.

Dostupné z WWW: http://www.prf.upol.cz/fileadmin/user_upload/PrF-dokumenty/Studijni_oddeleni/Opatreni_dekana.pdf. [standard]

Přírodovědecká fakulta Univerzity Palackého v Olomouci: Informace pro studenty [online]. Olomouc: UP, 2010 [cit. 2011-06-21]. Seznam přednášek přírodovědecké fakulty Univerzity Palackého v Olomouci.

Dostupné z WWW: http://www.prf.upol.cz/fileadmin/user_upload/PrF-dokumenty/Studijni_oddeleni/Sez_pr_10-11_fin.pdf [webová stránka]

Přírodovědecká fakulta Univerzity Palackého v Olomouci: Stipendia [online]. 2010 [cit. 2011-06-21]. Stipendia pro studenty Přírodovědecké fakulty Univerzity Palackého v Olomouci.

Dostupné z WWW: http://www.prf.upol.cz/fileadmin/user_upload/PrF-dokumenty/Studijni_oddeleni/Stipendia_2010_11.pdf. [webová stránka]

Rozhodnutí děkana Přírodovědecké fakulty UP v Olomouci o provedení některých ustanovení Směrnice rektorky UP č. B3-4/2001 „Zásady vedení agendy spjaté se studiem v prostředí informačního systému STAG na Univerzitě Palackého v Olomouci“. 18. února 2009. 4 s.

Dostupné z WWW: http://www.upol.cz/fileadmin/user_upload/PrFdokumenty/Rozhodnuti-dekana-1-2009-ke-STAGu.pdf [standard]

Česko. Zákon č. 111 ze dne 22. dubna 1998 o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů. In *Sbírka zákonů, Česká republika*. 1998, s. 23-35.

Dostupný také z WWW: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakon-c-111-1998-sb-o-vysokych-skolach> [legislativa]

SEZNAM PŘÍLOH

Příloha č. 1

Příloha č. 2