



Univerzita Hradec Králové  
Pedagogická fakulta  
Ústav primární, preprimární a speciální pedagogiky

## Posudek vedoucí/ho diplomové práce

Autor/ka: Kateřina Hrušová  
Název práce: Profesní rozvoj začínajících učitelů základních škol v okrese Hradec Králové  
Obor: Učitelství pro 1. stupeň základní školy  
Rok: 2023  
Vedoucí práce: Míček Stanislav, Ing. et Bc. Ph.D.  
Oponent/ka práce: Skutil Martin, Mgr. et Mgr. Ph.D.

### Obecné hodnocení

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoreticko-empirická
Rozsah: 76 stránek.	odpovídající
Aktuálnost tématu:	1  -----
Vytyčení cíle práce:	2  -----
Jazyková a stylistická úroveň textu:	1  -----
Celková odborná úroveň textu:	1  -----
Celková formální úprava textu:	1  -----
Prezentace vlastního názoru:	2  -----
Použitá literatura: 44 titulů.	dostatečný počet, aktuální.
Přílohy (počet): 2	vhodné pro doplnění textu
Využitelnost pro praxi:	1  -----

Zvolené téma je velmi aktuální. Při stanovení cíle je drobný rozpor v anotaci a ve formulacích dílčích cílů práce v textu. Práce je celkově velmi dobře zpracovaná, autorka prokázala v DP odpovídající teoretické i metodologické poznatky. Přílohy vhodně doplňují práci, kdy z nich je zřejmé, jak byly vedeny rozhovory a jak autorka kódovala odpovědi respondentů.

Práce po vyhodnocení v Odevzdej.cz vykazuje celkovou podobnost 17 % (565 zdrojů, kdy nejpodobnější zdroje mají menší než 1,9% podobnost). Jedná se zejména o pasáže v tzv. teoretické části, kdy autorka odkazuje na převzaté poznatky a potom o bibliografické odkazy v seznamu literatury.

**Teoretická část**

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Kvalita zpracování teoretické části:	1  -----
Použití citací v textu:	adekvátní
Kritické hodnocení použitých zdrojů:	2  -----
V teoreticko empirických východiscích ke svému výzkumného šetření autorka pracuje adekvátně s poznatky z odborné literatury, kdy je srozumitelně předkládá čtenáři. Vhodně prezentuje základní pojmy, kategorie, popisuje aktivity vzdělávací politiky, související realizaovnaé projekty a seznamuje i s již publikovanými empirickými poznatky k tématu.	

**Empirická část**

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Stanovení cíle výzkumu:	1  -----
Volba výzkumných metod:	1  -----
Stanovení a popis výzkumného souboru:	1  -----
Analýza a interpretace dat:	1  -----
Formální zpracování grafů a tabulek:	1  -----
Shnutí zjištění:	1  -----
Diskuse výsledků:	1  -----
Celková kvalita zpracování výzkumu:	1  -----
Realizované výzkumné šetření má jasně nastavené cíle, logicky rozpracované do výzkumných otázek a je u něj vybrána adekvátní výzkumná metoda v podobě polostrukturovaných rozhovorů. Autorka podrobně seznamuje čtenáře, jak realizovala výzkumné šetření, včetně výběru respondentů a analýzy dat. Na 23 stranách adekvátně prezentuje zjištění. Následně v diskusi shrnuje širší odpovědi na výzkumné otázky, diskutuje svá zjištění s poznatky z odborné literatury a snaží se o interpretace zjištění za podpory odborných zdrojů. Oceňuji i uvedení limitů výzkumného šetření a etických aspektů výzkumného šetření.	

## Závěrečné zhodnocení práce

Shnutí:

DP Kateřiny Hrušové je zpracována nadstandardně. DP je využitelná pro výuku týkající se poznatků o začínajících učitelích a jejich profesním rozvoji. Stejně tak DP slouží jako určitý druh zpětné vazby k programu Učitelství pro 1. st. ZŠ poskytovanému PdF UHK. Na základě výše uvedeného předloženou práci doporučuji k obhajobě.

Další náměty k obhajobě:

Jaká ponaučení si odnášíte ze zjištění Vaší DP pro svoji praxi začínající učitelky 1. st. ZŠ?

Co na základě své DP doporučujete pro zlepšení námi poskytovaného programu Učitelství pro 1. st. ZŠ?

Podpis:

V Hradci Králové dne: 11. 08. 2023