

UNIVERZITA JANA AMOSE KOMENSKÉHO PRAHA

bakalářské kombinované studium
2009 – 2012

BAKALÁŘSKÁ PRÁCE

Kamila Kábeleová

Projekty Praha Adaptabilita

Zavedení nového studijního předmětu a kurzu pro vědecko-pedagogické pracovníky

Praha 2012

**Vedoucí bakalářské práce:
Ing. Štefan Toth**

JAN AMOS KOMENSKÝ UNIVERSITY PRAGUE

Bachelor Combined Studies
2009 - 2012

BACHELOR THESIS

Kamila Kábeleová

Prague Adaptability Projects
Introduction of a new study subject and course for scientific and educational staff

Prague 2012

The Bachelor Thesis Work Supervisor:

Ing. Štefan Toth

Prohlášení

Prohlašuji, že předložená bakalářská práce je mým původním autorským dílem, které jsem vypracovala samostatně. Veškerou literaturu a další zdroje, z nichž jsem při zpracování čerpala, v práci řádně cituji a jsou uvedeny v seznamu použité literatury.

Souhlasím s prezenčním zpřístupněním své práce v univerzitní knihovně.

V Praze dne 9. 3. 2012

.....

Poděkování

Chtěla bych poděkovat svému vedoucímu bakalářské práce panu Ing. Štefanu Tothovi za odborné vedení, účinnou pomoc a cenné rady při zpracování této odborné problematiky. Dále bych ráda poděkovala vedení 1. lékařské fakulty Univerzity Karlovy v Praze za možnost prezentace projektu řešeného v rámci Operačního programu Praha – Konkurenceschopnost, registrační číslo: CZ.2.16/3.1.00/22169.

Anotace

Bakalářská práce je zaměřena na možnost získání finančních prostředků z fondů Evropské unie na rozvoj a inovaci bakalářských a doktorských studijních programů na vysokých školách a na vzdělávání akademických pracovníků vysokých škol, konkrétně vysokých škol působících na území hlavního města Prahy. V teoretické části práce je představena strukturální politika Evropské unie, fondy Evropské unie, Operační programy, konkrétně Operační program Praha – Adaptabilita, příprava projektů, složení projektového týmu, a dále je zde popsáno celoživotní učení, další vzdělávání, další profesní vzdělávání a E-learning. Praktická část je zaměřena na dotazníkové šetření mezi studenty a vědecko-pedagogickými pracovníky, vyhodnocení dotazníkového šetření a zkrácený návrh žádosti o finanční prostředky z Operačního programu Praha – Adaptabilita.

Klíčové pojmy

Celoživotní učení, další vzdělávání, dotazníkové šetření, E-learning, Evropská unie, Evropský sociální fond, fondy Evropské unie, Operační program Praha – Adaptabilita, projektový tým, projekty, příprava projektů, vzdělávání dospělých.

Annotation

This Bachelor thesis focuses on the possibility of obtaining finance from the European Union funds for development and innovation of bachelor and doctor degree programmes at university-level schools and for education of academic staff of the schools, in particular those on the territory of Prague. In the theoretical part, the thesis presents the structural policy of the European Union, funds of the European Union, Operational programmes (particularly the Operational programme Prague – Adaptability), preparation of the project, composition of the project team, and also outlined are the life-long learning, further professional training and e-learning. The practical part consists in information obtained from students and academic staff by means of questionnaires, evaluation of this information, and a shortened draft of an application for financial support by the Operational programme Prague – Adaptability.

Key words

Life-long learning, further education, questionnaire research, E-learning, European Union, European Social Fund, EU funds, Operational programme Prague – Adaptability, project team, projects, preparation of projects, adult education.

OBSAH

1. ÚVOD	8
2. CÍLE A METODIKA	10
2.1 Cíl práce.....	10
2.2 Metodika práce	10
3. EVROPSKÁ UNIE A OPERAČNÍ PROGRAMY A VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH	13
3.1 Evropská unie - historie	13
3.1.1 Strukturální (regionální) politika Evropské unie	14
3.1.2 Fondy Evropské unie, Evropský sociální fond (ESF)	15
3.1.3 Operační programy (OP).....	16
3.1.4 Operační program Praha – Adaptabilita (OPPA)	17
3.2 OPPA – 4. výzva – aktivita B, projekty a projektování	20
3.2.1 Modernizace počátečního vzdělávání.....	20
3.2.2 Projekty a příprava projektů	22
3.2.3 Projektový tým	25
3.2.4 Hodnocení žádostí	26
3.3 Vzdělávání dospělých	27
3.3.1 Celoživotní učení a motivace k učení.....	27
3.3.2 Další vzdělávání	30
3.3.3 Další profesní vzdělávání	31
3.3.4 E-learning	32
4. PRAKTICKÁ ČÁST	34
4.1 Vymezení cíle.....	34
4.2 Operační program Praha – Konkurenceschopnost	34
4.2.1. Realizace projektu OPPK	35
4.3 Hypotézy výzkumu	36
4.4 Dotazníkové šetření	37
4.4.1 Vyhodnocení dotazníků vědecko-pedagogických pracovníků	38
4.4.2 Vyhodnocení dotazníků studentů	43
4.5 Shrnutí dotazníkového šetření.....	47
4.6 Návrh žádosti Operačního programu Praha – Adaptabilita	48
4.6.1 Souhrnné informace o projektu	48
4.6.2 Stručný obsah projektu, cílová skupina, cíle a výstupy projektu.....	49
4.6.3 Vazba na cíle prioritní osy, cílová skupina.....	50
4.6.4 Popis územní uznatelnosti cílové skupiny.....	50
4.6.5 Zkušenosti žadatele	50
4.6.6 Klíčové aktivity a jejich popis.....	51
5. ZÁVĚR	55
SEZNAM OBRÁZKŮ, TABULEK A GRAFŮ	61
SEZNAM PŘÍLOH	62

1. ÚVOD

V dnešní době vědecko-technického pokroku jsou na trh neustále zaváděny nové technologie, nové přístroje, pomocí nichž je možné hledat nové postupy při léčbě nemocí a nové postupy při diagnostice nemocí. Proto je třeba, aby vysoké školy, působící v oblasti medicíny, při plnění svého základního poslání, tj. poskytování vysokoškolského vzdělání, stále aktualizovaly své studijní programy a přizpůsobovaly se tak potřebám trhu práce.

Vysoké školy všeobecně jsou výrobcem vysokoškolského vzdělání, jehož přímými zákazníky jsou studenti. Současně jsou vysoké školy tvůrci invencí a inovací v oblasti své vědecko-výzkumné činnosti a poskytují tak své služby dalším přímým zákazníkům, tj. společnostem, které převážně reprezentují státní instituce, grantové agentury a další subjekty. Svě služby poskytují vysoké školy nejen přímým zákazníkům, ale i nepřímým, kteří představují především budoucí zaměstnavatelé absolventů. Nepřímými zákazníky se také stávají domácnosti, jež využívají výsledky pokroku, k nimž vysoké školy přispěly svým výzkumem. Jelikož vysoké školy v současné době působí v konkurenčním prostředí, musí v zájmu své existence sledovat efektivnost, tj. účinnost a účelnost své působnosti. V této souvislosti sledují a analyzují potřeby a poptávku potenciálních přímých i nepřímých zákazníků a v neposlední řadě musí sledovat a analyzovat působnost konkurence.¹

Veřejné vysoké školy sestavují na každý kalendářní rok svůj rozpočet, který musí být vyrovnaný. Mezi příjmy rozpočtu patří zejména dotace ze státního rozpočtu, poplatky spojené se studiem, výnosy z majetku, jiné příjmy ze státního rozpočtu, státních fondů a rozpočtů obcí, výnosy z doplňkové činnosti, příjmy z darů a dědictví. Veřejné vysoké školy mají dále nárok na dotaci na uskutečňování akreditovaných studijních programů, na programy celoživotního vzdělávání a s nimi spojenou vědeckou, výzkumnou činnost a na rozvoj vysoké školy. Pro výši dotace je rozhodující dlouhodobý záměr veřejné vysoké školy, zejména na vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti. Dlouhodobý záměr vypracovává

¹ Vágner, I. *Proces strategického řízení univerzity*. 1. vyd. Brno : Vydavatelství MU, 1995. s. 68 - 69

ministerstvo a každoročně ho aktualizuje. Dalšími zdroji příjmů je typ a finanční náročnost akreditovaných studijních programů, programů celoživotního vzdělávání, počet studentů, dosažené výsledky ve vzdělávací a vědecké nebo výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti a její náročnosti.²

Velmi důležitým zdrojem příjmů vysokých škol ze státní dotace jsou granty, které poskytují finanční prostředky nejenom na vědecko-výzkumnou činnost, ale i na činnost vzdělávací. Možným zdrojem finančních prostředků na tuto vzdělávací činnost jsou dotační programy Evropské unie, pro vysoké školy působící na území Prahy je konkrétně určen Operační program Praha – Adaptabilita.

² Zákon č. 111/1998 Sb. O vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů. [online]. s. 11 [cit. 2012-01-26]. Dostupné z WWW: <<http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakon-c-111-1998-sb-o-vysokych-skolach>>

2. CÍLE A METODIKA

2.1 Cíl práce

Cílem bakalářské práce je navrhnout úvodní studii proveditelnosti k projektu čerpaného z Operačního programu Praha - Adaptabilita s názvem Zavedení nového studijního předmětu a kurzu pro vědecko-pedagogické pracovníky. Návrh a zavedení nového vyučovacího předmětu s názvem Mikroskopie a kurzu pro vědecko-pedagogické pracovníky s názvem Mikroskopie v praxi je důležité pro další rozvoj v oblasti vývoje, výzkumu a inovace při hledání a zavádění nových diagnostických postupů a léčby u dědičných metabolických poruch, onemocnění, která jsou obtížně léčitelná a často i smrtelná.³

Díky novému vyučovacímu předmětu se studenti nového předmětu a vědecko-pedagogičtí pracovníci v rámci kurzu naučí novým způsobům práce na nejmodernějších přístrojích – mikroskopech. Náplní nového předmětu a praktického kurzu budou informace o různých typech mikroskopů, o jejich používání, o technikách pořizování, zobrazování a interpretaci dat, o přípravě vzorků, apod. Součástí budou i praktické ukázky a studenti i vědecko-pedagogičtí pracovníci si práci na mikroskopech sami vyzkoušejí.

2.2 Metodika práce

Pro uskutečnění výzkumu bude použita metoda případové studie. Případová studie se zaměřuje na detailní popis a analýzu jednoho nebo několika případů. V případové studii jsou shromažďovány velké počty dat od jednoho nebo několika jedinců a tato data musí být skutečná a musí mít vztah k předmětu výzkumu, resp. k případu. Aby byla případová metoda správně provedena, musí být zorganizován sběr těchto dat. Při metodě případové studie se zachycují složitosti případu, deskripce vztahů v jejich

³ Ústav dědičných metabolických poruch 1. lékařské fakulty UK a Všeobecné fakultní nemocnice v Praze. *Výzkumné laboratoře buněčné biologie a metabolomiky*. [online]. [cit. 2012-01-26]. Dostupné z WWW: <<http://udmp.lf1.cuni.cz/vyzkumne-laboratore-bunecne-biologie-a-metabolomiky>>

celistvosti. Pracuje jak s kvantitativními daty, která představují náhodné výběry, experimenty a strukturovaný sběr dat pomocí testů, dotazníků a pozorování, tak s kvalitativními daty, kdy se na počátku výzkumu určí téma a primární výzkumné otázky, které jsou v průběhu výzkumu upravovány a doplňovány.⁴

Výhodami případové studie jsou:

1. funguje jako dobrý zdroj hypotéz
2. při řešení případu lze použít inovativní metodu
3. výzkum unikátního jevu
4. zpochybňují se určité situace
5. nová teorie se případem zadokumentuje

Za sporné otázky případové studie jsou považovány nesnáze s prokazováním příčinných souvislostí a potíže se všeobecněním na obyvatelstvo.

V případové studii probíhá výzkum podle kroků, které jsou mezi sebou ve vzájemném vztahu:

1. Určení výzkumné otázky – stanoví se okruh zájmů, sporný jev nebo událost, k nimž se bude vztahovat průběh výzkumu, a které stanoví cíl studie. Pro dosažení tohoto cíle se stanoví výzkumné otázky.
2. Výběr případu, určení metod sběru a analýzy dat – v této fázi se určí případ, jaká bude použita metoda sběru dat a jak budou data analyzována. Aby mohly být zodpovězeny výzkumné otázky, musí být stanovena data, která bude třeba shromažďovat. Kvalitativní metody sběru dat jsou vhodnou metodou a jejich pomocí jsou zajištěna kvalitní relevantní data. Připravuje se také základní postup rozboru dat.
3. Příprava sběru dat – před samotným sběrem dat, kterých je velmi mnoho, je třeba připravit si jejich úložiště. Je vhodné použít nějakou databázi a vhodný počítačový program, které by měly být předem odzkoušeny. Aby sběr dat

⁴ Hendl, J. *Kvalitativní výzkum*. 2. aktual. vyd. Praha : Portál, 2008. s. 44 - 48

probíhal bez problémů, měl by být v této fázi připraven protokol o sběru dat - kde a kdy byla data získána.

4. Sběr dat – v této fázi probíhá samotný sběr dat, která se pečlivě zaznamenávají, přepisují do počítače, kde se kategorizují a třídí, aby byla uchována a připravena pro následující analýzu.
5. Analýza a interpretace dat – na tuto fázi případové studie je potřeba mít dostatek času pro zpracování dat. Data je třeba zpracovávat tak, aby byla nalezena odpověď na položené výzkumné otázky. K tomuto zjištění výzkumník využívá grafy a tabelace a v datech hledá konfigurace. To úzce souvisí se sběrem dat. Tato fáze je velmi náročná vzhledem k souhrnné povaze dat a s růstem jejich objemu je velmi intenzivní.
6. Příprava a vytvoření výzkumné zprávy - ve výzkumné zprávě musí být případ popsán a přiblížen ve své celistvosti, tj. proč byl případ vybrán, popsán zkoumaný problém, výzkumný postup a průběh případu. Zkoumaný problém musí být popsán jasně a srozumitelně.⁵

Případová studie má být flexibilní, co se týká množství a druhu dat. Data se získávají pomocí rozhovorů, záznamů z pozorování nebo z dokumentů. Je obvyklé, že se použijí všechny tři možnosti získání dat.⁶

Jedním z typů případové studie je studium organizací a institucí. Při tomto typu případové studie se zkoumá implementace programů, což je předmětem této bakalářské práce.

⁵ Švaříček, R., Šed'ová, K. a kol. *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. 1. vyd. Praha : Portál, 2007. s. 97 - 99, 107 - 109

⁶ Hendl, J. *Kvalitativní výzkum*. 2. aktual. vyd. Praha : Portál, 2008. s. 44, 47 - 48, 101 - 102, 110 - 112.

3. EVROPSKÁ UNIE A OPERAČNÍ PROGRAMY A VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH

3.1 Evropská unie - historie

„Jednou přijde den, kdy se všechny národy tohoto kontinentu spojí ve vyšší celek a vytvoří evropské bratrství, aniž by ztratily své individuální přednosti nebo svou slavnou individualitu. Jednoho dne už budou jen bojiště myslí – otevřené tržiště myšlenek. Jednoho dne budou kulky a bomby nahrazeny volebními lístky.“⁷

Tato vizionářská slova vyslovil již v roce 1849 Victor Hugo. Uběhlo ale ještě celé století, než se jeho idealistická představa začala uskutečňovat.⁸

Dvě světové války, které se rozpoutaly na evropském kontinentě v první polovině 20. století, a které nejen rozsahem, ale i počtem lidských obětí a materiálních škod, daly podnět k tomu, aby si již žádná země na evropské půdě nepřála vyvolat válečný konflikt. Z tohoto důvodu a pro zajištění budoucího míru se začínají prohlubovat hospodářské vazby mezi jednotlivými zeměmi a hospodářská odvětví začínají podléhat společné kontrole. Tato ekonomická spolupráce a vzájemná kontrola se postupně začala přesouvat z důležitých ekonomických oblastí do všech odvětví hospodářství.⁹

Zájem na hospodářském a ekonomickém růstu vedl v roce 1957 ke vzniku Evropského hospodářského společenství (EHS), ve kterém se členské státy zavázaly provádět společnou celní, dopravní, zemědělskou, sociální politiku a dovolit volný pohyb pracovních sil a kapitálu.¹⁰ Po uplynutí několika let se evropské země domluvily na rozšíření původně čistě ekonomické spolupráci i na další oblasti života. Současná podoba Evropské unie je důsledkem dnes již více než padesátileté snahy o sblížení evropských států.¹¹ *„Evropská unie je smlouvou mezi svrchovanými národy, které se rozhodly sdílet společný osud a sloučit svou svrchovanost, a týká se záležitostí, které*

⁷ Fontaine, P. *Evropa ve 12 lekcích*. Lucemburk : Úřad pro úřední tisky Evropských společenství, 2003. s. 54

⁸ Tamtéž, s. 54.

⁹ *Po stopách Evropské unie*. Praha : Informační kancelář Evropského parlamentu, 2008. s. 8

¹⁰ Stellner, F., a kol. *Hospodářské dějiny (16. - 20. století)*. 1. dotisk prvního vydání. Praha : Vysoká škola ekonomická v Praze, 2008. s. 96

¹¹ *Po stopách Evropské unie*. Praha : Informační kancelář Evropského parlamentu, 2008. s. 8

Evropanům nejvíce leží na srdci, tedy míru, bezpečí, participativní demokracie, spravedlnosti a solidarity“.¹²

Tyto myšlenky se začínají postupně prosazovat v celé Evropě, proto si více jak půl miliardy lidí vybralo existenci v právním státě, jehož základ leží na humanistických hodnotách soustředěných okolo lidské důstojnosti.¹³

3.1.1 Strukturální (regionální) politika Evropské unie

Sedmdesátá léta jsou považována za období vzniku regionální politiky, pro které bylo z hlediska Evropského společenství typické odblokování politické krize. Mohly tak být stanoveny nové integrační priority, např. ve formě hospodářské a měnové unie. Impulsem k vytvoření a rozvoji evropské regionální politiky je vybudování společného trhu a společné měny. Ačkoliv se hospodářská a měnová unie zrealizovala až v devadesátých letech, byl činitel připravovaného měnového sjednocení velmi významným akcelerátorem a podnětem pro rozvoj regionální politiky.¹⁴

Strukturální (regionální) politika je jednou z nejvýznamnějších aktivit Evropské unie. Paul McAleavey tvrdí: *„klíčovým principem regionální politiky je obecné přesvědčení, že veřejný sektor má z ekonomických a sociálních důvodů úlohu intervenovat na trhu, aby došlo ke snížení regionálních rozdílů, jež vznikají jako následek působení tržních sil. Jinými slovy, existuje zde role pro vládu, aby se pokoušela ovlivnit geografickou distribuci ekonomických aktivit*“.¹⁵

Jednoduše řečeno strukturální politika odráží princip solidarity a soudržnosti v rámci celé Evropské unie, kdy rozvoj chudších států je podporován státy bohatšími. Hlavním cílem je vyrovnávat ekonomické rozdíly mezi jednotlivými státy a jednotlivými regiony tak, aby bylo dosaženo co největší dynamiky v celé Evropské unii.¹⁶

¹² Fontaine, P. *Evropa ve 12 lekcích*. Lucemburk : Úřad pro úřední tisky Evropských společenství, 2003. s. 55

¹³ Tamtéž, s. 55.

¹⁴ Fiala, P., Pitrová, M. *Evropská unie*, 2. doplněné a aktualizované vyd. Brno : Centrum pro studium demokracie a kultury (CDK), 2009. s. 502 - 503.

¹⁵ Marek, D., Kantor, T. *Příprava a řízení projektů strukturálních fondů Evropské unie*. 2. aktualizované a doplněné vyd. Brno : Barrister and Principal, 2009. s. 17

¹⁶ *Po stopách Evropské unie*. Praha : Informační kancelář Evropského parlamentu, 2008. s. 52.

Tyto regionální nerovnosti významně ovlivňují ekonomické výkony Evropské unie. Základem regionální politiky je zejména převod určitých částek z rozpočtu Evropské unie znevýhodněným regionům a kategoriím obyvatel.¹⁷

V souvislosti se zvyšováním prostředků, které jsou určeny na postupné vyrovnání ekonomické úrovně zemí a rozvoj regionů Evropské unie, se posiluje hospodářská a sociální soudržnost. Nezanedbatelným úkolem regionální politiky EU a jednotlivých členských států je snižování příliš vysokých rozdílů v životní úrovni mezi regiony, aktivní snižování vysoké nezaměstnanosti pomocí podpory hospodářských i sociální struktur v zaostávajících regionech a také v regionech s nevyhovující strukturou průmyslu.¹⁸

Měl by být podporován zvláště sociální a ekonomický růst a vznik nových pracovních míst ve všech regionech Evropské unie. Tyto hlavní priority byly zkoncipovány do tří cílů regionální politiky:

1. Konvergence
2. Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost
3. Evropská a územní spolupráce.¹⁹

3.1.2 Fondy Evropské unie, Evropský sociální fond (ESF)

Fondy EU poskytují velké množství finančních prostředků a technické pomoci, díky kterým je možné realizovat cíle různých politik Evropské unie. Tyto cíle jsou naplňovány pomocí strukturálních fondů EU, jejichž hlavním smyslem je pomocí rozvojových programů a projektů omezovat zaostalost znevýhodněných oblastí včetně venkovských, a zaopatřit v těchto regionech vyrovnaný a udržitelný rozvoj. Aby mohlo být těchto cílů dosaženo, poskytuje Evropská unie značné množství finančních

¹⁷ Fontaine, P. *Evropa ve 12 lekcích*. Lucemburk : Úřad pro úřední tisky Evropských společenství, 2003. s. 24-25

¹⁸ Wokoun, R. *Regionální rozvoj: východiska regionálního rozvoje, regionální politika, teorie, strategie a programování*. Praha : LINDE Praha, 2008. s. 329

¹⁹ *Po stopách Evropské unie*. Praha : Informační kancelář Evropského parlamentu, 2008. s. 52

prostředků těm členům unie, kteří tuto pomoc potřebují. Strukturální fondy umožňují členům při dosahování cílů individuální přístup při řešení konkrétních problémů.²⁰

Jedním z nejstarších strukturálních fondů, založený v roce 1960, je Evropský sociální fond, který je již od svého vzniku zaměřen na podporu společného financování aktivit členských zemí EU, zejména při hledání zaměstnání a při získávání potřebných kvalifikací. Hlavní pozornost Evropský sociální fond věnuje lidem a snaže pomoci jim lépe se přizpůsobit měnícím se podmínkám na trhu práce, bojuje se zásadními příčinami nezaměstnanosti a aktivizuje zvýšení kvalifikace pomocí zavádění nových aktivních politik a systémů. Evropský sociální fond od roku 2000 poskytuje důležitou politickou a finanční pomoc při zavádění Evropské strategie zaměstnanosti, jejímž hlavním cílem je plná zaměstnanost, podpora kvality a efektivity při práci – potřeba lepších pracovních míst ve znalostní ekonomice a potřeba napomáhat konkurenceschopnosti Evropské unie, posilování soudržnosti a inkluzivního trhu práce – omezení současných nerovností v přístupu na trh práce. V současné době je nejdůležitějším úkolem ESF rozvoj zaměstnanosti, snižování nezaměstnanosti, podpora sociálního začleňování osob a rovných příležitostí orientovaných na rozvoj trhu práce a lidských zdrojů.²¹

3.1.3 Operační programy (OP)

Aby mohly členské země Evropské unie plnit hlavní poslání Evropského sociálního fondu, potřebují získat z tohoto fondu finanční prostředky, které jim plnění cílů usnadní. Tuto finanční podporu získají předložením kvalitních programových a projektových dokumentů.²²

Jednou z forem pomoci pro čerpání finančních prostředků jsou Operační programy, které popisují priority, řízení, finanční zdroje a upřesňují oblasti podpory na národní úrovni a v jednotlivých regionech členské země. O schválení, resp. přidělení finančních prostředků žadatelům rozhoduje Evropská komise.²³

²⁰ Wokoun, R. *Regionální rozvoj: východiska regionálního rozvoje, regionální politika, teorie, strategie a programování*. Praha : LINDE Praha, 2008. s. 329-330

²¹ Pavlák, M. *Lidské zdroje a fondy EU, Evropský sociální fond jako nástroj spolufinancování projektů v oblasti rozvoje lidských zdrojů*. Praha : ASPI, 2006. s. 28

²² Wokoun, R. *Regionální rozvoj: východiska regionálního rozvoje, regionální politika, teorie, strategie a programování*. Praha : LINDE Praha, 2008. s. 330

²³ Marek, D., Kantor, T. *Příprava a řízení projektů strukturálních fondů Evropské unie. 2. aktualizované a doplněné vyd.* Brno : Barrister and Principal, 2009. s. 37, 44

Projekty k realizaci jsou vybírány tak, aby pomáhaly odstraňovat problémy a bylo dosaženo cílů, které jsou stanoveny v podmínkách strategických dokumentů. Prospívají tak ekonomice a společnosti konkrétního regionu a zároveň i rozvoji na celoevropské úrovni.

Operační programy mají následující strukturu:

1. Úvod
2. Opodstatněná potřebnost programu - rozbor současné ekonomické a sociální situace dané oblasti.
3. Popis postupu, který je zvolen k odstranění identifikovaných problémů, stanovení cílů operačních programů, propojení na další operační programy, vztah k horizontálním tématům.
4. Konkrétní zaměření operačního programu - prioritní osy, oblasti podpory, typy projektů, které je možné realizovat v konkrétní oblasti podpory, vymezení příjemců podpory, monitorovací ukazatele.
5. Finanční zabezpečení programu, rozdělení prostředků do prioritních os.
6. Popis vedení operačního programu - stanovení rolí institucí, které jsou zapojené do řešení projektu, monitorování, kontrola, hodnocení, publicita.
7. Přílohy²⁴

3.1.4 Operační program Praha – Adaptabilita (OPPA)

Vzhledem ke své vyspělosti a cíli Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost může finanční prostředky také čerpat region Praha, a to pomocí dvou operačních programů: Operační program Praha – Konkurenceschopnost (OPPK) a Operační program Praha - Adaptabilita (OPPA). Hlavním cílem OPPO je zvýšení konkurenceschopnosti Prahy posílením přizpůsobivosti a větší výkonnosti lidských

²⁴ Fondy Evropské unie, *Regionální politika EU*. [online]. [cit. 2011-08-28]. Dostupné z WWW: <<http://www.strukturalni-fondy.cz/Informace-o-fondech-EU/Regionalni-politika-EU>>

zdrojů a lepším přístupem k zaměstnání pro všechny. Splněním hlavních cílů bude přispěno k posílení udržitelného socioekonomického rozvoje regionu. Praha se tak stane v rámci Evropské unie významným středoevropským konkurenceschopným městem.²⁵

Řídícím orgánem OPPA je hlavní město Praha. Z OPPA mohou získat podporu pouze cílové skupiny z území hlavního města Prahy.

Mezi specifické cíle Operačního programu Praha – Adaptabilita patří:

1. Zvýšení profesní mobility a přizpůsobivosti pracovníků a zaměstnavatelů, jejichž cílem je zvýšení kvality a produktivity práce.
2. Lepší dostupnost zaměstnání pro znevýhodněné osoby a jejich vyšší podíl účasti na trhu práce.
3. Dosažení vyšší kvality vzdělávání a odborné přípravy lidí podle požadavků trhu práce.

Tyto specifické cíle budou naplňovány pomocí prioritních os:

1. Podpora rozvoje znalostní ekonomiky – je zaměřena na rozvoj odborných teoretických a praktických znalostí a kompetencí zaměstnanců na trhu práce, zejména prohlubováním či zvyšováním jejich kvalifikace. Podporuje spolupráci v oblasti výzkumu a vývoje se vzdělávacími institucemi a podnikatelskou sférou. Dále je zaměřena na podporu samostatné výdělečné činnosti, zakládání podniků a poradenství v této oblasti. Do cílových skupin patří zaměstnanci, zájemci o podnikání, zaměstnavatelé a osoby samostatně výdělečně činné. Podpora je určena podnikatelským subjektům, veřejným institucím, nestátním neziskovým organizacím, profesním a zájmovým sdružením a školám.
2. Podpora vstupu na trh práce – cílem je zlepšení dostupnosti zaměstnání pro znevýhodněné osoby a zvýšení jejich účasti na trhu práce. Podpora je určena pro přímou práci se znevýhodněnými, anebo na zvýšení kvality podpůrných služeb určených pro znevýhodněné. Do cílové skupiny patří znevýhodněné osoby,

²⁵ Marek, D., Kantor, T. *Příprava a řízení projektů strukturálních fondů Evropské unie*. 2. aktualizované a doplněné vyd. Brno : Barrister and Principal, 2009. s. 50-51

pracovníci organizací sociálních služeb a zaměstnavatelé. Podpora je určena pro nestátní neziskové organizace, veřejné instituce a podnikatelské subjekty.²⁶

3. Modernizace počítačného vzdělávání – cílem je zvyšování dostupnosti a kvality nabídky vzdělávání v souladu s potřebami trhu práce. Napomáhá rozvoji vzdělávacích programů na středních školách, odborných učilištích, vyšších odborných a vysokých školách a vzdělávání pedagogických a akademických pracovníků nejen v rámci dalšího profesního vzdělávání, zvyšování jejich kvalifikací, ale i při zavádění nových metod a forem práce do výuky, při využívání informačních technologií, jejich používání při výuce a zdokonalování cizích jazyků. Současně lze projekty použít na různorodé a adresné odpolední kurzy, pomocí nichž je možné rozvíjet klíčové kompetence uplatnitelné na trhu práce. Dotaci mohou získat programy zaměřené na snadný přechod absolventů škol do zaměstnání s ohledem na rozvoj přenositelných kompetencí a rozvíjení podnikavosti. Mohou být podporovány školy, které navazují partnerství se školami jak v ČR, tak i v EU s podobným zaměřením a se zaměstnavateli pro realizaci praxe studentů. Školy také mohou rozvíjet poradenské služby pro studenty v oblasti vzdělávání, nebo výběru povolání a v orientaci na trhu práce. Na VŠ je dále podporován rozvoj bakalářských a doktorských studijních programů a spolupráce se subjekty z oblasti výzkumu a vývoje. Dále se podpora týká rozvoje distanční a kombinované formy studia. Jedním z cílů je vzdělávání mimořádně nadaných žáků a studentů, kteří potřebují kombinaci různých forem přípravy v průběhu školního vzdělávání. Do cílové skupiny patří žáci, studenti, pedagogičtí pracovníci, akademičtí pracovníci a osoby, které předčasně opustily vzdělávací systém. Podpora je určena školám, veřejným institucím a nestátním neziskovým organizacím.²⁷

²⁶ Ministerstvo práce a sociálních věcí. *Nové operační programy klíčovou dírkou*. Plzeň : Tiskárna Bílý slon, 2007. s. 16-17

²⁷ Hlavní město Praha, Magistrát hlavního města Prahy. *Projektová příručka Operační program Praha – Adaptabilita*. [online]. [cit. 2011-08-28]. s. 14 – 16. Dostupné z WWW: <http://www.prahafondy.eu/userfiles/File/OPPA%20dokumenty/Prirucka/OPPA_Projektova_prirucka_1.7.pdf>

3.2 OPPA – 4. výzva – aktivita B, projekty a projektování

3.2.1 Modernizace počátečního vzdělávání

Tato prioritní osa je součástí již 4. a tedy poslední výzvy Operačních programů na období 2007 – 2013. Pro tuto práci bude využita prioritní osa č. 3 – Modernizace počátečního vzdělávání, která je rozdělena na aktivitu A - Zkvalitňování vzdělávání na středních školách a aktivitu B – Rozvoj a inovace bakalářských a doktorských studijních programů na vysokých školách – tato aktivita bude využita pro tuto bakalářskou práci.

Oprávněný uchazeč²⁸ může v aktivitě B podat tolik projektových žádostí, na kolik fakult se sídlem v hl. m. Praze se vysoká škola člení. O dotaci lze žádat pouze v rámci jedné skupiny aktivit – A nebo B.

Podporovanými aktivitami skupiny B jsou:

1. Obnova stávajících bakalářských a doktorských studijních programů v prezenční, distanční nebo kombinované formě studia, jejichž cílem je podnítit jejich profesní zaměření (např. zařazení povinných studijních stáží do kurikula, zavádění nových metod do výuky, růst spolupráce s podniky pomocí odborných praxí nebo doplnění studijních úkolů studentů).
2. Vzdělávání akademických pracovníků vysokých škol.

V průběhu řešení projektu musí být výuka uskutečňována nejméně ve dvou semestrech inovovaného studijního programu, za což nelze považovat pilotní ověřování inovovaných programů nebo používání studijních pomůcek v jiném studijním programu. V popisu klíčových aktivit a v harmonogramu realizace projektu musí být stanoveno období, po které bude probíhat výuka inovovaného programu.

Do cílové skupiny spadají studenti, kteří studují veřejnou nebo soukromou vysokou školu podle zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů a akademičtí pracovníci, zejména profesori,

²⁸ Vysoká škola podle zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů

docenti, odborní asistenti, asistenti, lektori a vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci, kteří vykonávají pedagogickou činnost.

V této aktuální výzvě není stanoveno žádné povinné minimální spolufinancování příjemcem podpory.

Projekt je možné realizovat maximálně 30 měsíců, a to pouze pro cílovou skupinu a území hl. m. Prahy, jak je stanoveno v zadávací dokumentaci. Se zpracováním žádosti o projekt a s vlastní realizací projektu mohou pomáhat partneři, kterých může být maximálně 10, např. podnikatelské subjekty, nestátní neziskové organizace a veřejné instituce.

Finanční podpora se poskytuje formou nenávratné přímé pomoci a projekty tak mohou být podpořeny až do výše 100% celkových způsobilých nákladů projektu. Náklady na projekt mohou být v následující výši – minimální celkové náklady 1 mil. Kč a maximální celkové náklady 6 mil. Kč.

Nepřímé náklady výzvy jsou stanoveny v závislosti na celkových přímých nákladech projektu bez křížového financování a na podílu nákupu služeb na celkových přímých nákladech projektu dle tabulky č. 1.

Tab. 1: Celkové přímé náklady projektu

Celkové přímé náklady projektu bez křížového financování	Podíl nákupu služeb na celkových přímých nákladech		
	60 % a méně	více než 60 % a méně než 90 %	90 % a více
4 mil. Kč a méně	18 %	9 %	0 %
více než 4 mil. Kč a méně nebo rovno 6 mil. Kč	16 %	8 %	0 %

Zdroj: Operační program Praha – Adaptabilita. Výzva ze dne 4. 5. 2011

Jiný podíl nepřímých nákladů je nepřipustný.

Křížové financování je metoda doplňkového financování, která dává možnost v projektech realizovat některé činnosti, které patří do oblastí, podporovaných z Evropského fondu pro regionální rozvoj. V této výzvě jsou stanoveny pro křížové financování následující omezení:

- zaručený podíl nákladů na křížové financování je 2,5% celkových přímých způsobilých nákladů projektu

- nejvyšší možný podíl nákladů na křížové financování je 45% celkových přímých způsobilých nákladů projektu.²⁹

3.2.2 Projekty a příprava projektů

Finanční prostředky OPPA jsou přidělovány pomocí projektů.

Projektem se rozumí unikátní posloupnost činností a úkolů, má daný cíl, jehož se musí dosáhnout, je stanoveno datum začátku a konce realizace, a také je daná oblast čerpání financí, které jsou nutné pro realizaci projektu. Projekty mají stanoveny zásady hospodaření, tj. určitá doba trvání projektu, podnikatelský cíl, kterého má být dosaženo pomocí činností osob a použití materiálních zdrojů a finančních prostředků, u kterých je daná maximální a minimální hranice pro jednotlivé projekty. Finanční prostředky jsou určeny na úhradu nákladů spojených s řešením projektu, např. na mzdy, nákup materiálu, služeb, budov, ale i na pronájem, pokud to dovolí pravidla poskytovatele. Aby mohlo být dosaženo cíle, má každý projekt jistou organizační strukturu, která umožňuje projekt řídit, zajišťovat postup prací a stanovenou odpovědnost za splnění cíle a rozsah jisté samostatnosti při rozhodování při řešení projektu.³⁰

Finanční prostředky pro OPPA je možné získat pomocí následujících typů projektů:

- 1) Grantové projekty – finanční prostředky lze získat díky grantovým projektům, které vyhláší hlavní město Praha, pro každou prioritní osu. Ve výzvě je stanoveno, kdo může požádat o projekt, které činnosti jsou podporovány, tj. financovány, termín předložení žádosti, je stanovena minimální a maximální výše podpory na jeden projekt a jak lze o podporu požádat. Na projekty je předem vymezený objem finančních prostředků a projekty mohou obdržet pouze kvalitně připravené žádosti.

²⁹ Praha fondy EU. *OPPA - výzva č. 4, prioritní osa 3 – Modernizace počátečního vzdělávání*. [online] [cit. 2011-08-28]. 2011. s. 2, 4 - 8. Dostupné z WWW:

<http://www.prahafondy.eu/userfiles/File/OPPA%204%20vyzva/PO3_4_vyzva.doc>

³⁰ Svozilová, A. *Projektový management*. 1. vyd. Praha : Grada Publishing, 2006. s. 22

- 2) Komplexní projekty – prostředky mohou získat projekty, ve kterých se řeší určité úseky cílů OPPA a svým charakterem je daný příjemce – hlavní město Praha, na jehož území musí být projekt realizován.³¹

Před samotnou přípravou žádosti o projekt, musí být jasné některé důležité zásady a pravidla, aby mohl být projekt přijatý k řešení.

Jednou z nejdůležitějších zásad je, že podporu ze Strukturálních fondů získají projekty a jejich činnosti, které prokážou schopnost fungovat i po skončení podpory. Z toho vyplývá, že projekt má mít smysluplný cíl, který bude přínosem nejen pro samotnou organizaci, ale i pro její okolí. Předpokladem zdárného schválení přijetí podpory ze Strukturálních fondů, ale pak i při vlastní realizaci projektu, je nutné mít srozumitelně a výstižně popsaný cíl. Žádost o projekt musí být formulována srozumitelně a konkrétně, musí mít kvantifikovatelný, věcně a časově kontrolovatelný cíl. Samotná žádost o projekt musí splňovat velmi striktní kritéria na přehlednost, jasnost, srozumitelnost a přesvědčivost.³²

Jestliže je jasné, že tyto zásady mohou být dodrženy, je třeba se zaměřit na cílovou skupinu, pro kterou bude návrh projektu připravován. Vzhledem k tomu, že OPPA je zaměřen na oblast rozvoje lidských zdrojů, tedy na člověka a na rozvoj jeho dovedností a znalostí, stává se důležitým činitelem žádost o projekt cílová skupina. Projekt by tedy měl být zaměřen na celé skupiny nebo skupiny lidí, pro něž jsou příznačné určité charakteristiky. Neměl by být určen pouze pro několik jednotlivců. Správný popis cílové skupiny a aktivity, které se budou s cílovou skupinou vykonávat, jsou rozhodující pro výběr zdroje financování projektu, tj. který dotační projekt a prioritní osa bude zvolena. Jestliže je vybraná cílová skupina, pro kterou se bude projekt realizovat, lze na základě zjištění jejich potřeb a problémů stanovit téma projektu. Také je třeba zjistit, zda cílová skupina chápe problémy, které bude projekt řešit, stejně jako žadatel o podporu a zda bude ochotna se do řešení projektu zapojit.³³

³¹ Ministerstvo práce a sociálních věcí. *Nové operační programy klíčovou dírkou*. Plzeň : Tiskárna Bílý slon, 2007. s. 17

³² Beranová, P., Potluka, O., Šumpíková, M. Dodatek – Pár poznámek k přípravě projektů. In: Kolektiv autorů. *Řízení projektů podpořených Strukturálními fondy EU*. Praha : IREAS, Institut pro strukturální politiku, 2004. s. 61 - 63

³³ Hlavní město Praha, Magistrát hlavního města Prahy. *Projektová příručka Operační program Praha – Adaptabilita*, [online]. [cit. 2011-08-28]. s. 18 - 19. Dostupné na WWW:

V této chvíli se může začít plánovat návrh projektu. Plánování projektu je komplexem činností, kdy za pomoci upotřebitelných zdrojů a za přispění pracovního úsilí se vytvoří časový plán, jímž se dosáhne cíle projektu. Tyto jednotlivé činnosti je třeba podniknout již při zahájení plánování projektu. V této fázi je třeba vymezit reálné hypotézy časového plánu, tj. konkrétních aktivit, pomocí kterých se dosáhne cíle, stanoví se finanční prostředky, které je potřeba získat, odhad rozpočtu a musí se zvážit projektová rizika, jelikož všechny tyto parametry se promítají do hodnoty projektu.³⁴ Takto konkrétně stanovený časový plán by měl vyřešit otázku: Jakého a jakým způsobem má být dosaženo cíle? Pokud není jasně stanovený cíl, nebude cílová skupina dostatečně aktivní, nebude podávat vysokou výkonnost a projekt nebude úspěšný. Cílem se tak stává konkrétní idea budoucího stavu, resp. výsledku, kterého by mělo být cílovou skupinou dosaženo.³⁵ Cíle, kterých je třeba dosáhnout v čase a za podmínek, stanovených v návrhu žádosti, musí být jasně prokazatelné, protože po skončení projektu se budou vykazovat dosažené cíle.³⁶

Ve vazbě na povahu cílů se liší i povaha aktivit. Jednou z činností, kterou je v žádosti o projekt nutné zodpovědně naplánovat, je nejen vymezení aktivit projektu, ale i jejich časový plán neboli harmonogram. Čím podrobněji bude projekt naplánován, tím bude vyšší šance při hodnocení projekt získat. Samotné řešení projektu bude snadnější, protože přesně stanovené klíčové aktivity bude možné ihned začít realizovat. Jednotlivé klíčové aktivity by měly být předem jasně popsány, tj. co bude náplní každé aktivity, jakých metod bude v rámci aktivity používáno, jak dlouho bude aktivita probíhat, jak budou klíčové aktivity vzájemně propojeny nebo jak budou na sebe aktivity navazovat, kdo bude za aktivitu zodpovědný, kolik lidí se bude jednotlivých aktivit zúčastnit, aby aktivita proběhla úspěšně a jaké budou technicko-organizační požadavky průběhu aktivity.

Při psaní žádosti o projekt, na základě zvoleného tématu a zvolené cílové skupině, je třeba také určit výstupy, tj. hmatatelné výsledky, které vzniknou řešením projektu:

<http://www.prahafondy.eu/userfiles/File/OPPA%20dokumenty/Prirucka/OPPA_Projektova_prirucka_1.7.pdf>

³⁴ Svozilová, A. *Projektový management*. dotisk 1. vyd. Praha : Grada Publishing, 2006. s. 108

³⁵ Veber, J. a kol. *Management. Základy – prosperita - globalizace*. 1. vyd. Praha : Management Press, NT Publishing, 2000. s. 52 - 53

³⁶ Hlavní město Praha, Magistrát hlavního města Prahy. *Projektová příručka Operační program Praha – Adaptabilita*. [online]. 2011. [cit. 2011-08-28]. s. 19. Dostupné na WWW:

<http://www.prahafondy.eu/userfiles/File/OPPA%20dokumenty/Prirucka/OPPA_Projektova_prirucka_1.7.pdf>

- počet osob z cílové skupiny
- počet vydaných publikací
- vzdělávací programy, které jsou na základě projektu realizovány, atd.

Při samotné realizaci projektu jsou vytvářeny následující typy výstupů:

1. výstupy – vznikají během realizací klíčových aktivit
2. výsledky - vznikly díky realizaci klíčové aktivity
3. dopady – perspektivní výsledky realizovaného projektu nebo celého programu podpory, které se projeví až po určité době.³⁷

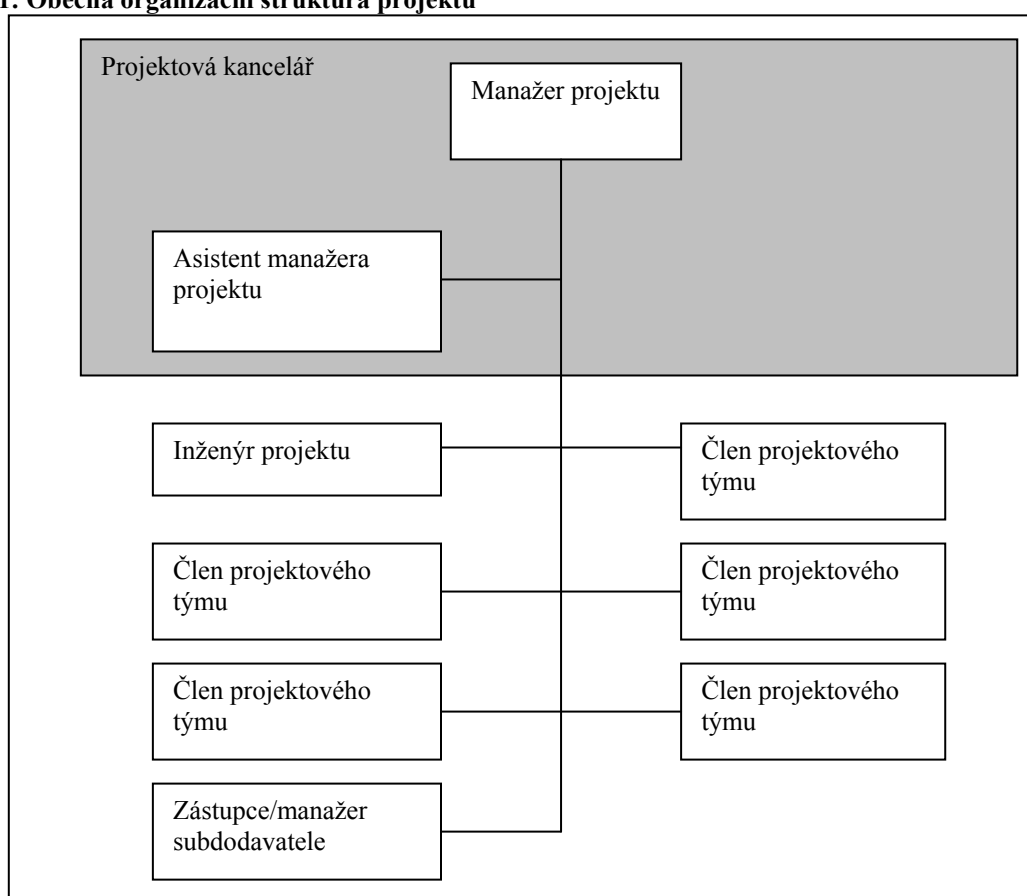
3.2.3 Projektový tým

Aby bylo dosaženo předpokládaného cíle, jsou do řízení projektu zapojeni pracovníci, kteří spolu pracují na základě týmové práce, a proto se jim říká projektový tým. Při řízení projektu je stanovena hierarchie pracovníků a jsou na ně kladeny určité nároky. Klíčovým pracovníkem projektového týmu je vedoucí projektu, na něhož jsou kladeny značné nároky na kvalifikaci, jako jsou odborné znalosti a zkušenosti, znalosti v oblasti projektového řízení, psychologie vedení lidí, týmová spolupráce, zásady podnikové ekonomiky a managementu a dále na osobní vlastnosti, jako jsou autorita, energičnost, spolehlivost, flexibilita, přizpůsobivost, organizační a komunikační schopnosti, apod. V rámci projektového týmu jsou jasně stanoveny jeho pravomoci a odpovědnost. Jeho hlavní úkol spočívá především v řízení projektového týmu, tzn. rozdělení a sledování plnění úkolů, koordinace práce, kontrola průběhu projektu, řešení vzniklých problémů a konfliktů atd. Neméně důležitým úkolem je jeho působení jako stmelujícího prvku týmu a koordinace práce členů týmu a jeho hodnocení a odměňování členů týmu.

³⁷ Hlavní město Praha, Magistrát hlavního města Prahy. *Projektová příručka Operační program Praha – Adaptabilita*. [online]. 2011. [cit 2011-08-28]. s. 19 – 20. Dostupné z WWW: <http://www.prahafondy.eu/userfiles/File/OPPA%20dokumenty/Prirucka/OPPA_Projektova_prirucka_1.7.pdf>

Projektovým týmem je skupina pracovníků, jejichž počet se během řešení projektu mění dle aktuální potřeby. Soudržnost týmu je dobrým předpokladem pro úspěšné dosažení společného cíle, tj. splnění plánu projektu. Vzhledem k různorodým činnostem řešení projektu jsou zpravidla do týmu zapojeni pracovníci různých profesí, se zřetelem na potřeby jejich odbornosti. U jednotlivých členů týmu je třeba si všimnout jejich osobních rysů, tj. připravenost ke společné práci, tolerance k názorům druhých, čas pro práci v týmu a pro úkoly při řešení projektu, současně ale nesmí mít destruktivní sklony, kritizovat bez jasných argumentů, být arogantní apod.³⁸

Obr. 1: Obecná organizační struktura projektu



Zdroj: Svozilová, A. *Projektový management*. Praha : Grada Publishing, 2006. s. 34

3.2.4 Hodnocení žádostí

Po stanovení cílové skupiny, sestavení projektového týmu a vypracování žádosti o projekt probíhá její hodnocení v následujících krocích:

³⁸ Veber, J. a kol. *Management. Základy – prosperita – globalizace*. 1. vyd. Praha: Management Press, NT Publishing, 2000. s. 617 - 620

1. Formální posouzení (max. 4 týdny) – zjišťuje se, zda jsou splněny všechny formální náležitosti a zda je žádost napsána v souladu s výzvou.
2. Expertní posouzení (max. 6 týdnů) – odborníci (minimálně dva) posuzují projekt z věcné stránky, tj. kvalitu projektového záměru.
3. Výběrová komise (max. 4 týdny) – hodnotí projekty, které získaly v expertním posouzení dostatečný počet bodů. Výsledkem tohoto hodnocení je seznam projektů, které výběrová komise doporučí k financování.
4. Politické orgány hl. m. Prahy (max. 6 týdnů) – v této fázi projekty posuzuje Rada hl. m. Prahy a Výbor evropských fondů Zastupitelstva. Poslední rozhodnutí o schválení projektu je v pravomoci Zastupitelstva hl. m. Prahy.
5. Zpracování a uzavření grantové smlouvy (max. 4 týdny).³⁹

3.3 Vzdělávání dospělých

3.3.1 Celoživotní učení a motivace k učení

Aby byla žádost o projekt úspěšná, musí vycházet z jasně formulované personální strategie organizace, resp. univerzity, která žádost podává a měla by brát v úvahu celosvětové směry, ovlivňující řízení lidských zdrojů, jelikož kvalita lidských zdrojů je rozhodujícím faktorem úspěchu.⁴⁰

Nejdůležitějším zdrojem univerzity je lidský potenciál, na němž především závisí její působnost a efektivita.

Lidskými zdroji univerzity jsou:

- vědecko-pedagogičtí pracovníci
- vědecko-výzkumní a techničtí pracovníci

³⁹ Evropský sociální fond, Hlavní město Praha. *Průvodce Operačním programem Praha – Adaptabilita*. [online] [cit. 2011-08-28]. s. 15. Dostupné z WWW: <<http://www.strukturalni-fondy.cz/Files/1d/1dc343c7-5874-44da-b11b-256ea7d0c7ed.pdf>>

⁴⁰ Pavlák, M. *Lidské zdroje a fondy EU. Evropský sociální fond jako nástroj spolufinancování projektů v oblasti rozvoje lidských zdrojů*. Praha : ASPI, 2006. s. 40 - 41

- lektori
- studenti
- akademičtí funkcionáři a manažeři
- administrativní pracovníci
- obslužný personál.

Hlavním zájmem vědecko-pedagogických, vědecko-výzkumných a technických pracovníků a lektorů je rozvoj jejich odbornosti a snaha podat co nejlepší pedagogický výkon. Za to očekávají uspokojení z vlastní práce, míru jistoty práce, vysoké ocenění a prestižní postavení ve společnosti.

Studenti představují specifickou skupinu, jejímž základním cílem je dosažení vysokoškolského vzdělání, kterého mají dosáhnout během určitého časového období. Vysokoškolské vzdělání absolventi získají prostřednictvím pedagogických a studium zabezpečujících služeb, které poskytuje univerzita pomocí studijního úsilí samotných studentů.

Aby dosažené vzdělání studentů bylo na vysoké úrovni, je třeba

- zavést systém pedagogického vzdělávání lektorů vysokých škol a pravidelnou evaluaci jejich pedagogické práce, včetně odpovědného posuzování pedagogických předpokladů nově přijímaných vědecko-pedagogických pracovníků.
- zabezpečit dobře zpracovanou studijní literaturu pro každý vyučovací předmět, jak po stránce odborné, tak i didaktické.
- aplikovat akreditační systém každého nově zařazeného studijního předmětu.

- zařazení takových předmětů do výuky, kde budou studenti rozvíjet své komunikační schopnosti a dovednosti, které jim usnadní jednání s lidmi, příp. vedení lidí a umožní předávat dál získané vědomosti a zkušenosti.⁴¹

Pro rozvoj lidských zdrojů univerzit a organizací, je používáno celoživotní učení, které dává možnost zaměstnancům přijímat jak personální strategii organizace, tak i nové prostředky vědeckotechnického pokroku.⁴²

Proto byly jednotlivé členské státy Evropské unie vyzvány Evropskou komisí, aby celoživotní učení trvale zakotvily do svých politických strategií. Důvodem pro tuto výzvu je skutečnost, že členské státy již nemohou nemít efektivní systém vzdělávání dospělých, který náleží do strategie celoživotního učení, a jenž zvyšuje přístup účastníků na trh práce, podporuje sociální integraci a pomáhá účastníkům v přípravě na aktivní stáří.⁴³

*Celoživotní učení zahrnuje veškeré účelné formalizované i neformální činnosti související s učením, které se průběžně realizují s cílem dosahovat zdokonalování znalostí, dovedností a odborných předpokladů k trvalému rozvoji lidského potenciálu. Opírá se o soustavné podpůrné procesy, které stimulují jednotlivce a umožňují jim získávat veškeré znalosti, dovednosti, hodnoty a porozumění, které budou potřebovat v průběhu celého života, a aplikovat je se sebedůvěrou, tvořivostí i uspokojením ve všech rolích, okolnostech a prostředích.*⁴⁴

U dospělých je třeba také přihlédnout k tomu, o jakou etapu učebního procesu se jedná, jelikož schopnost učit se je velmi složitý problém. Schopnost učit se obsahuje pět základních činitelů:

1. Kapacita schopnosti učit se, tj. množství učiva, které může dospělý přijmout, zpracovat.
2. Lehkost učení, tj. jak rychle nebo pomalu je dospělý schopen učivo přijmout.

⁴¹ Vágner, I. *Proces strategického řízení univerzity*. 1. vyd. Brno : Vydavatelství MU, 1995. s. 84, 90, 93 - 94

⁴² Pavlák, M. *Lidské zdroje a fondy EU. Evropský sociální fond jako nástroj spolufinancování projektů v oblasti rozvoje lidských zdrojů*. Praha : ASPI, 2006. s. 40 - 41

⁴³ Veteška, J., Vacínová T. *Aktuální otázky vzdělávání dospělých: andragogika na prahu 21. století*. 1. vyd. Praha : Univerzita Jana Amose Komenského Praha, 2011. s. 58 - 59

⁴⁴ Barták, J. *Profesní vzdělávání dospělých*. 1. vyd. Praha : Univerzita Jana Amose Komenského Praha, 2007. s. 9

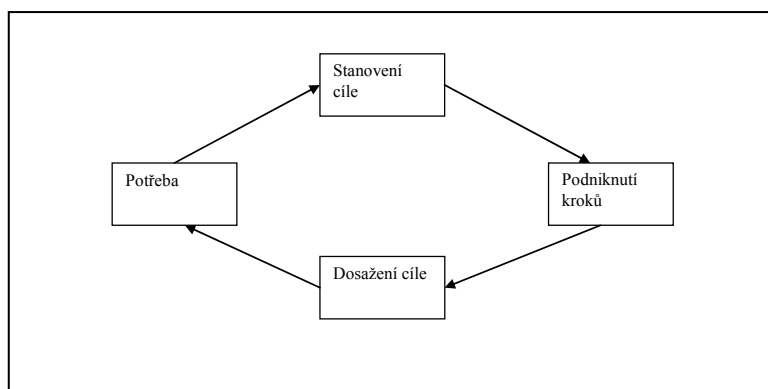
3. Trvalost, tj. jak je učivo u dospělého hluboce zakotveno a jak je schopen si učivo vybavit.

4. Intenzita učení.

5. Zájem o učení, tj. jakou má dospělý motivaci a nutnost, odpovědnost a povinnost se učit.

V případě, že dospělý v učení dosahuje dobrých úspěchů, je to dáno jeho cílevědomým postojem k učení.⁴⁵ Tento kladný postoj dospělých k učení je dán motivací sebe sama tak, že vyhledávají a nakonec i vykonávají práci, která uspokojuje jejich potřeby, resp. od ní předpokládají splnění svých cílů. Další motivace přichází od managementu, kdy jsou dospělí motivováni metodami, jako je pochvala, povýšení, odměňování apod. Dospělí si jsou plně vědomi toho, že jejich stávající úroveň znalostí, dovedností nebo schopností, ale i postoje a chování je třeba neustále zlepšovat a rozvíjet takovým způsobem, aby mohli trvale vykonávat svou práci ke své spokojenosti a ke spokojenosti druhých.⁴⁶

Obr. 2: Proces motivace



Zdroj: Armstrong, M. *Řízení lidských zdrojů*. Praha : Grada Publishing, 2007. s. 220

3.3.2 Další vzdělávání

Své schopnosti, dovednosti, znalosti, postoje a chování mohou dospělí rozvíjet prostřednictvím dalšího vzdělávání, v němž musí najít uspokojení.

⁴⁵ Veteška, J., Vacínová T. *Aktuální otázky vzdělávání dospělých: andragogika na prahu 21. století*. 1. vyd. Praha : Univerzita Jana Amose Komenského Praha, 2011. s. 58 - 59, 70

⁴⁶ Armstrong, M. *Řízení lidských zdrojů. Nejnovější trendy a postupy*. 10. vyd. Praha : Grada Publishing, 2007. s. 220, 462

„Další vzdělávání (vzdělávání dospělých) je komplexní systém individuálně vzdělávacích aktivit, které nahrazují, doplňují, nebo jinak obohacují počáteční vzdělání dospělých osob, které záměrně rozvíjejí znalosti a dovednosti, hodnotové postoje, zájmy a jiné osobní a sociální kvality, potřebné pro plnohodnotnou práci i mimopracovní život.“⁴⁷

Další vzdělávání, resp. učení dospělých tvoří důležitou součást celoživotního učení. Z ekonomického hlediska přináší další vzdělávání některé příznivé účinky. V oblasti kompetencí se uplatňují individuální výsledky učení, které zlepšují pozici jedince na globalizujícím se a ostře konkurenčním trhu práce. Koncepce a přístup ke vzdělávání vede k formování klíčových kompetencí a uznávání různých vzdělávacích drah či způsobů získávání stejných znalostí, dovedností a způsobilostí rozdílnými způsoby.⁴⁸

3.3.3 Další profesní vzdělávání

Součástí dalšího vzdělávání je i další profesní vzdělávání, které představuje poskytnutí odborného vzdělávání osobám, které řádně ukončily odborné vzdělávání během počátečního cyklu. Jeho součástí jsou kvalifikační vzdělávání, periodická školení a rekvalifikační vzdělávání.⁴⁹

Vysoké školy v rámci profesního vzdělávání učitelů toto poskytují ve dvou oblastech. První oblastí je kvalifikační vzdělávání, které zahrnuje získání kvalifikace pro určitý obor, specializaci apod. Druhá oblast zahrnuje programy průběžného profesního vzdělávání, kde zaměření a cíle jsou velice rozdílné, patří sem např. zlepšování profesních dovedností učitelů, vnitřní rozvoj školy, zlepšování vyučovacího a učebního procesu, osobnostní rozvoj učitelů a zavádění inovací a změn ve vzdělávání. Dalšími nároky na učitele je třeba: naučit je pracovat s dospělými, hledání nových cest,

⁴⁷ Barták, J. *Profesní vzdělávání dospělých*. 1. vyd. Praha : Univerzita Jana Amose Komenského Praha, 2008. s. 7

⁴⁸ Turcekiová, M., a kol. *Trendy a možnosti rozvoje dalšího vzdělávání dospělých v kontextu sjednocující se Evropy*. Praha : Educa Service ve spolupráci s Českou andragogikou společností, 2010. s. 34 - 35

⁴⁹ Barták, J. *Profesní vzdělávání dospělých*. 1. vyd. Praha : Univerzita Jana Amose Komenského Praha, 2008. s. 9

metod a forem, které odpovídají jejich potřebám, jejich současným praktickým znalostem a zkušenostem, ale i schopnostem a reálným možnostem.⁵⁰

Moderním trendem ve vzdělání dospělých se stává distanční vzdělávání, které znamená multimediální formu řízeného studia. Jedná se o novou vzdělávací možnost a podpůrnou vzdělávací službu pro samostatně studující dospělé. Největší odpovědnost za průběh a výsledky vzdělávání leží na studujících, protože ve své podstatě jsou fyzicky odděleni od vyučujícího. Jejich vzájemná komunikace z větší části probíhá prostřednictvím různých komunikačních médií, studijních materiálů, krátkodobých seminářů nebo individuálních konzultací. Studující má tak možnost volně si určit čas, místo a intenzitu osvojování si učiva.⁵¹

Základním atributem postmoderní informační společnosti se stává růst a pronikání informačních a komunikačních technologií do všech struktur společnosti. V současnosti se v celoživotním vzdělávání uplatňují formy on-line výuky, např. kybernetická pedagogika, programové učení, systémová didaktika, distanční a on-line vzdělávání nebo E-learning.⁵²

3.3.4 E-learning

E-learning se může chápat jako přímá či nepřímá výuka, která využívá moderních elektronických prostředků, E-mailu a médií, hlavně internetu. Toto elektronické vzdělávání může mít formu kombinovanou nebo komplexní. Při kombinované formě elektronického vzdělávání studující obdrží studijní materiály na nejrůznějších datových nosičích – CD ROM nebo DVD a výuka je vedena prezenční formou pod vedením lektora.⁵³ Student do školy přichází zřídka, nebo dokonce vůbec, přesto získá informace nebo vzdělání, o které má zájem. Výuka je založena na lekcích v elektronické podobě, které student obdrží od svého učitele do své E-mailové schránky. Obsahem lekcí jsou texty, cvičení, gramatická cvičení a testy s okamžitou zpětnou vazbou. Když student učivo lekce zvládne, vypracuje domácí úkol, který odešle zpět na adresu vyučujícího.

⁵⁰ Veteška, J. a kol. *Nové paradigma v kurikulu vzdělávání dospělých*. 1. vyd. Praha : EDUCA, 2009. s. 193

⁵¹ Barták, J. *Jak vzdělávat dospělé*. 1. vyd. Praha : Alfa Nakladatelství, 2008. s. 94

⁵² Zlámal, J. *Didaktika profesního vzdělávání v širším pedagogickém kontextu*. 1. vyd, Praha : Univerzita Jana Amose Komenského Praha, 2009. s. 95 - 96

⁵³ Barták, J. *Jak vzdělávat dospělé*. 1. vyd. Praha : Alfa Nakladatelství, 2008. s. 94

Vyučující úkol opraví a s označenými opravami a komentářem vrátí studentovi spolu s novou učební lekcí. Po absolvování několika lekcí student obdrží test, na jehož základě si ověří úroveň svých znalostí, resp. zvládnutí učiva.⁵⁴

E-learning se stále více prosazuje v odborném profesním vzdělávání, protože studenti mají možnost určit si rychlost a styl učení, je podpořen individuální proces získávání kompetencí, volit si míru obtížnosti problémových úloh a průběžně získávat zpětnou vazbu a provádění sebeevaluace získaných vědomostí. E-learning umožňuje výuku velkých studijních skupin, snižuje se tak absence studenta na pracovišti zvyšuje se míra odpovědnosti studenta při získávání výukových zkušeností.⁵⁵

Učitel (tutor) při této formě vzdělávání není jen poradcem, pomocníkem studenta, při jeho orientaci při studiu, je mu k dispozici jako konzultant, vyhodnocuje jeho písemné projevy, kontrolní a zkušební otázky, hodnotí jejich úspěšnost, pomáhá při přípravě na zkoušky, poskytuje mu zpětnou vazbu a motivuje k dalšímu studiu. Současně poskytuje zpětnou vazbu zpracovatelům studijních materiálů a metodikům či manažerům vzdělávacích akcí. Na osobu tutora jsou kladeny značné požadavky, jak osobnostní, tak metodické, ale i v oblasti klíčových kompetencí, znalost informačních a komunikačních technologií.⁵⁶

E-learning se v dnešní době ve školství stává velkým přínosem pro své jednoduché a účinné používání. Při využívání E-learningového vzdělávání je důležité správně zvolit způsob komunikace mezi studentem a učitelem a rozdělení úloh, protože zásadně ovlivňují efektivitu celého vzdělávacího procesu a jeho technologie nabízí a vybavuje studenta i učitele širokými možnostmi seberealizace.⁵⁷

⁵⁴ Zlámal, J. *Didaktika profesního vzdělávání v širším pedagogickém kontextu*. 1. vyd. Praha : Univerzita Jana Amose Komenského Praha, 2009. s. 96 - 97

⁵⁵ Tamtéž, s. 98 - 99

⁵⁶ Palán Z., Langer, T. *Základy andragogiky*. 1. vyd. Praha : Univerzita Jana Amose Komenského Praha, 2008. s. 124

⁵⁷ Zlámal, J. *Didaktika profesního vzdělávání v širším pedagogickém kontextu*. 1. vyd. Praha : Univerzita Jana Amose Komenského Praha, 2009. s. 102, 99, 105,

4. PRAKTICKÁ ČÁST

4.1 Vymezení cíle

Cílem bakalářské práce je připravit zkrácený návrh žádosti o dotaci z Operačního programu Praha – Adaptabilita (OPPA), výzva č. 4, prioritní osa 3 – Modernizace počátečního vzdělávání, aktivita B - Rozvoj a inovace bakalářských a doktorských studijních programů na vysokých školách, aby mohl být do výuky zaveden nový studijní předmět a kurz pro vědecko-pedagogické pracovníky, kteří se budou učit pracovat s novými moderními přístroji a zároveň budou vědecko-pedagogičtí pracovníci nově vyučovat studenty tohoto nového předmětu. Elektronické žádosti o dotaci jsou podávány v programu Benefit 7, který je otevřený a přístupný po dobu stanovenou ve výzvě. Každá žádost o projekt musí být zaregistrována a získá tak registrační číslo projektu, pod kterým bude projekt evidován.

Aby mohla proběhnout realizace Zavedení nového studijního předmětu a kurzu pro vědecko-pedagogické pracovníky, bylo potřeba připravit místnosti, ve kterých bude probíhat nejen samotný výzkum, ale i výuka. Tyto místnosti byly rekonstruovány pomocí finančních prostředků získaných na základě žádosti o dotaci z Operačního programu Praha – Konkurenceschopnost, registrační číslo: CZ.2.16/3.1.00/22169.

4.2 Operační program Praha – Konkurenceschopnost

Rekonstrukce místností a nákup, resp. modernizace přístrojového vybavení bylo realizováno prostřednictvím Operačního programu Praha – Konkurenceschopnost, Výzva 02, Prioritní osa 3, Inovace a podnikání, oblast podpory 3.1 Rozvoj inovačního prostředí a partnerství mezi základnou výzkumu a vývoje a praxí.

Hlavním cílem projektu bylo rozšíření a modernizace prostorového a přístrojového vybavení, založení Laboratoře buněčné biologie a metabolomiky, kde budou studovány buněčné procesy u dědičných metabolických poruch, rekonstrukce prostor a modernizace přístrojového vybavení stávající Laboratoře tkáňových kultur, jejíž náplní nově bude zakládat, udržovat a ve zmrazeném stavu dlouhodobě uchovávat linie

kožních fibroblastů⁵⁸ pacientů s dědičnými poruchami metabolismu a další linie, které budou potřebné nejen pro výzkum prováděný akademickými pracovníky, ale i pro samotnou výuku studentů.

4.2.1. Realizace projektu OPPK

Projekt byl realizován v období 2009 – 2011 a probíhal ve čtyřech etapách.

V první etapě proběhla výběrová řízení na společnost, která administrovala projekt a zároveň na společnost, která poskytovala právní a poradenské služby při tvorbě zadávací dokumentace podle zákona č. 137/2004 Sb., o veřejných zakázkách ve znění pozdějších předpisů. Následně bylo vyhlášeno výběrové řízení na stavební práce, vybraná firma započala stavební práce. Pro aktivní prezentaci získaného projektu byly vytvořeny internetové stránky projektu na stránkách 1. LF UK.

Ve druhé etapě pokračovaly stavební práce a byly provedeny inženýrské sítě, stavební dílo bylo věcně i finančně ukončeno. Dále bylo provedeno výběrové řízení na přístroj „Modul pro stabilizaci polohy stolku mikroskopu v ose Z⁵⁹“.

Ve třetí etapě proběhl nákup, instalace a zaškolení obsluhy „Modulu pro stabilizaci polohy stolku mikroskopu v ose Z“. V této etapě také proběhla další výběrové řízení na nákup laboratorních přístrojů.

Ve čtvrté etapě byl dokončen na základě výběrového řízení ze třetí etapy nákup přístrojů, jejich instalace a zaškolení obsluhy a zkušební provoz přístrojů.

Na závěr řešení projektu proběhla konference, na níž byly prezentovány jednotlivé etapy řešení projektu. Při řešení projektu bylo ušetřeno cca 2,3 milionu Kč.⁶⁰

⁵⁸ Základní buňka vazivové tkáně rozptýlená u člověka v různých částech těla. Produkuje do okolí mimobuněčnou hmotu a různá vlákna – kolegen. Je velmi snadné je kultivovat v laboratorním prostředí, proto jsou hojně využívána při výzkumu.

⁵⁹ Modul slouží pro udržení a korekci pozice stolku mikroskopu při dlouhodobých experimentech využívajících zejména pozorování živých buněk či menších modelových organismů. Stolek zajistí stálou polohu biologických preparátů, omezí se tak vliv vibrací a změn okolní teploty laboratoře.

⁶⁰ *Výzkumné laboratoře buněčné biologie a metaboliky*. [cit. 2012-01-26]. Dostupné z WWW: <<http://udmp.lf1.cuni.cz/vyzkumne-laboratore-bunecne-biologie-a-metaboliky>>

Tab. 2: Finanční náklady projektu OPPK

1. 11. 2009 – 30. 10. 2011	ROZPOČET	NÁKLADY	ÚSPORA = DALŠÍ VÝZVA
NEINVESTICE	2 537 807,00	2 289 998,86	247 808,14
INVESTICE	25 101 551,00	23 040 123,82	2 061 427,18
CELKEM	27 639 358,00	25 330 122,68	2 309 235,32

Zdroj: Prezentace projektu OPPK dne 21. 10. 2011

Realizací projektu a splněním cílů projektu dochází ke zvýšení konkurenceschopnosti 1. lékařské fakulty, jelikož vytvářením a zároveň využíváním nových vědecko-technických poznatků 1. LF posiluje a upevňuje své postavení na trhu. Byla tak rozšířena výuková a vědecko-výzkumná základna, díky níž může 1. lékařská fakulta rozšířit možnosti poskytování vzdělávání pomocí nově zavedených akreditovaných předmětů.

4.3 Hypotézy výzkumu

Před samotnou realizací dotazníkového šetření jsme si stanovili následující hypotézy:

a) u vědecko-pedagogických pracovníků:

1. Skupinu vědecko-pedagogických pracovníků tvoří pouze muži.
2. Všichni respondenti se věnují vědecké činnosti a více jak polovina používá při své vědecké činnosti mikroskopy.
3. Všichni respondenti se věnují pedagogické činnosti.
4. Žádný z respondentů nemá pedagogické vzdělání a více jak polovina by ráda absolvovala vzdělávání v pedagogicko-didaktické oblasti.
5. Více jak polovina respondentů se chce zúčastnit kurzu Mikroskopie v praxi.
6. Polovina respondentů by po absolvování kurzu byla ochotná tento předmět nově učit studenty.

b) u studentů

1. Více jak polovinu studentů tvoří muži.
2. Více jak polovina studentů se při své praxi setkává s prací na mikroskopech.

3. Všichni studenti by chtěli zavedení nového studijního předmětu Mikroskopie.
4. Méně než 20% studentů se chce věnovat pedagogické činnosti.
5. 20% studentů by absolvovalo školení v pedagogicko-didaktické oblasti.
6. 80% studentů se chce věnovat vědecké činnosti.
7. Pokud by nebyl zaveden nový studijní předmět Mikroskopie do výuky, 90% dotázaných studentů by rádo absolvovalo kurz Mikroskopie v praxi.

4.4 Dotazníkové šetření

Dotazníkové šetření proběhlo mezi studenty a vědecko-pedagogickými pracovníky v měsíci listopadu 2011. Pro každou skupinu byl sestaven jiný dotazník tak, aby byl samostatně vyhodnocen zájem studentů o nový vyučovací předmět a zájem vědecko-pedagogických pracovníků o kurz. Bylo obesláno 20 studentů z celkového počtu 960 studentů doktorského studia, pro které by byl nový předmět přínosem, a dále bylo osloveno 30 vědecko-pedagogických pracovníků z celkového počtu 1604.

Dotazníky byly náhodně vybraným studentům a vědecko-pedagogickým pracovníkům předány osobně nebo odeslány E-mailem. Při osobním předání dotazníků byl respondentům vysvětlen důvod dotazníkového šetření, a způsob vyznačení odpovědi v dotazníku. Při odeslání dotazníku E-mailem byl respondentům také vysvětlen důvod dotazníkového šetření, jak mají být odpovědi vyznačeny a kontakt na mě pro případ nejasností. Návratnost dotazníků od vědecko-pedagogických pracovníků činila 80%, návratnost dotazníků od studentů byla 75%. Návratnost je zobrazena v tabulce č. 3.

Tab. 3: Způsob a počet dotazovaných respondentů

Způsob předání	Vědecko-pedagogičtí pracovníci	Vráceno	Návratnost %	Studenti	Vráceno	Návratnost %
osobně	22	20	91	15	13	87
E-mailem	8	4	50	5	2	40
Celkem	30	24	80	20	15	75

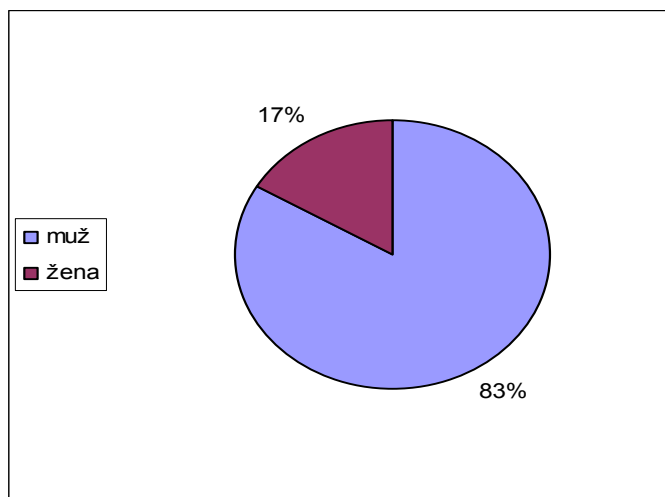
Zdroj: vlastní zpracování

Při vyhodnocení výsledků jsme přihlíželi k hypotézám, které jsme předpokládali. Měli jsme dva typy dotazníků a dva typy hypotéz:

- 1) pro vědecko-pedagogické pracovníky
- 2) pro studenty.

4.4.1 Vyhodnocení dotazníků vědecko-pedagogických pracovníků

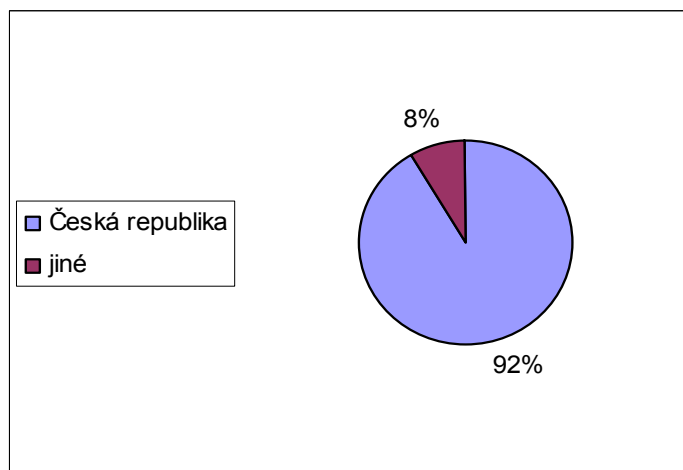
Graf 1: Jste muž x žena?



Zdroj: vlastní zpracování

Touto první položenou otázkou jsme zjistili, že skupinu vědecko-pedagogických pracovníků tvoří 83% mužů a 17% žen. Byla tak vyvrácena hypotéza, že skupinu vědecko-pedagogických pracovníků tvoří pouze muži.

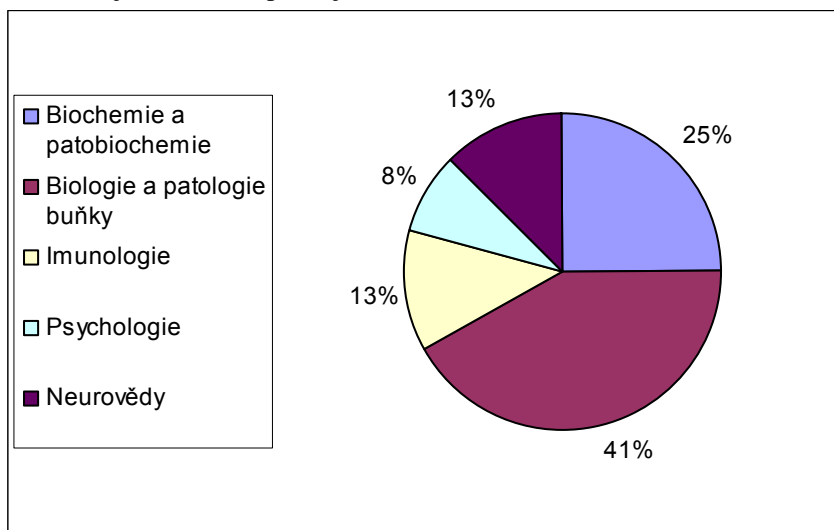
Graf 2: Odkud pocházíte?



Zdroj: vlastní zpracování

Skupinu vědecko-pedagogických pracovníků tvoří převážně občané České republiky, pouze 8% pochází z jiných zemí – Španělsko, Kanada.

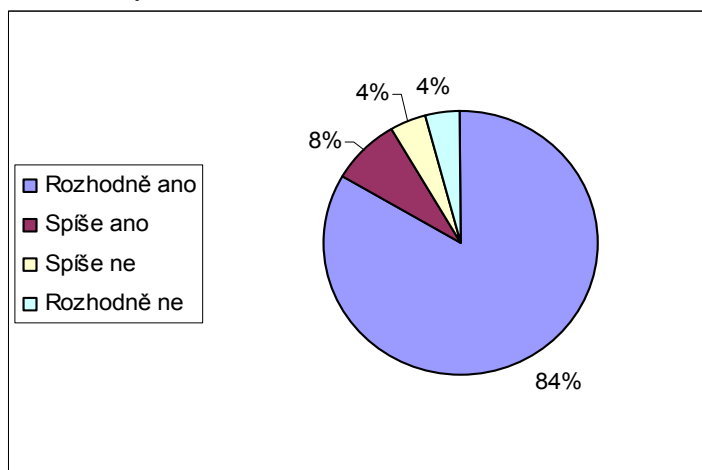
Graf 3: V jakém oboru pracujete?



Zdroj: vlastní zpracování

Nejvíce oslovených respondentů pracuje v oboru biologie a patologie buňky – 41%, v oboru Biochemie a patobiochemie pracuje 25% respondentů, 13% dotázaných pracuje v oboru Imunologie a dalších 13% v oboru Neurovědy, zbývajících 8% respondentů pracuje v oboru Psychologie.

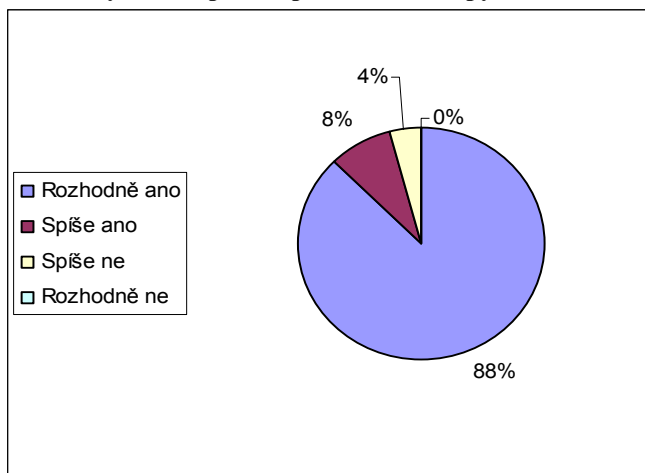
Graf 4: Zabýváte se vědeckou činností?



Zdroj: vlastní zpracování

84% respondentů odpovědělo na tuto otázku rozhodně ano a 8% spíše ano, z větší části se nám tedy potvrdila hypotéza, že všichni respondenti se věnují vědecké činnosti.

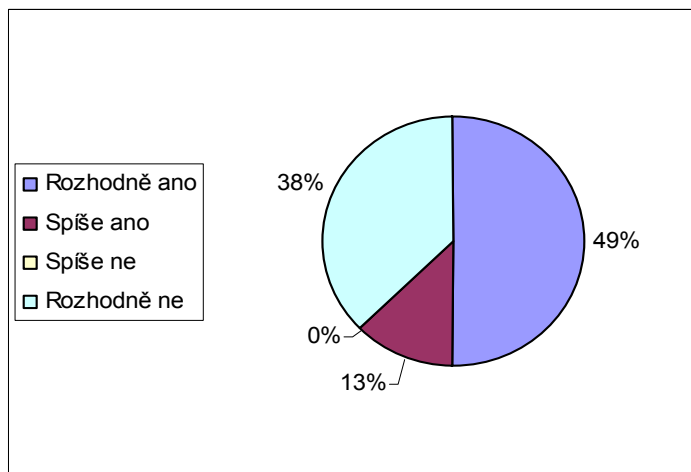
Graf 5: Využíváte při své práci mikroskopy?



Zdroj: vlastní zpracování

Při této otázce se nám potvrdila hypotéza, že více jak polovina respondentů používá při své vědecké práci mikroskopy. Při svém vědeckém bádání používá mikroskopy celkem 96% respondentů.

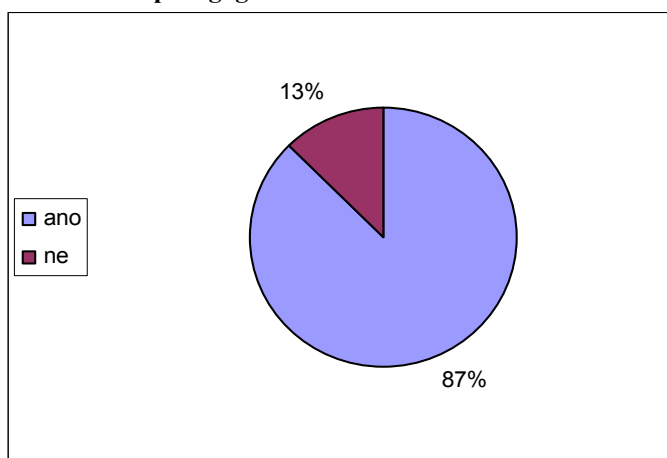
Graf 6: Věnujete se pedagogické činnosti?



Zdroj: vlastní zpracování

Pedagogické činnosti se rozhodně ano věnuje 49%, spíše ano 13%. Této činnosti se rozhodně nevěnuje 38% a nepotvrdila se tak hypotéza, že pedagogické činnosti se věnují všichni respondenti.

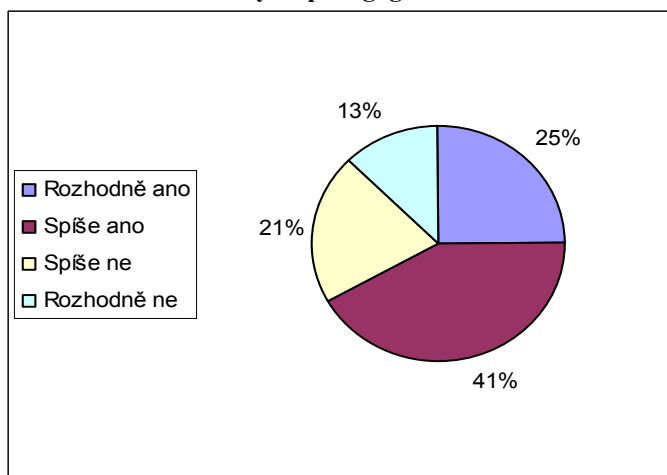
Graf 7: Máte pedagogické vzdělání?



Zdroj: vlastní zpracování

87% respondentů nemá pedagogické vzdělání a překvapivě se tak nepotvrdila hypotéza, že žádný z respondentů nemá pedagogické vzdělání.

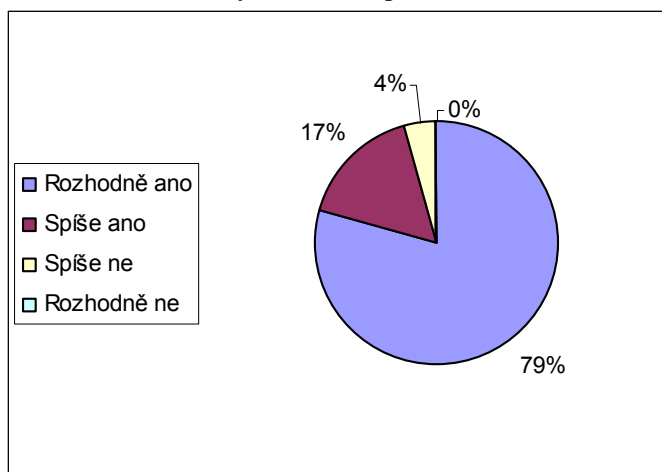
Graf 8: Absolvoval/a byste pedagogické-didaktické školení?



Zdroj: vlastní zpracování

Školení v pedagogicko-didaktické oblasti by rádo rozhodně ano absolvovalo 25% respondentů, spíše ano 41%. Můžeme tak konstatovat a potvrdit hypotézu, že školení by rádo absolvovalo více jak polovina respondentů.

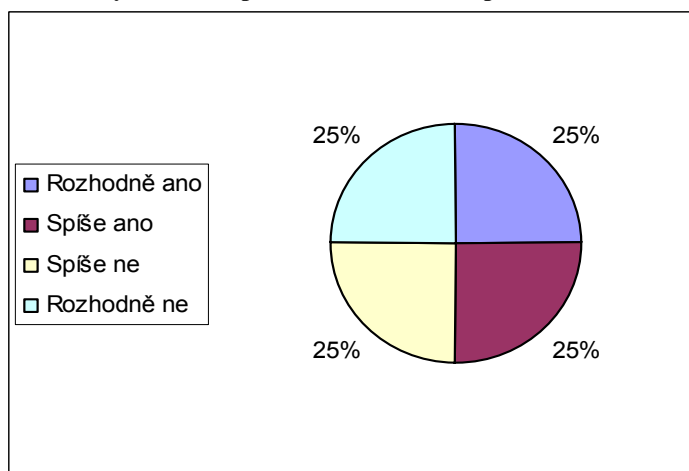
Graf 9: Zúčastnil/a byste se rád/a praktického kurzu Mikroskopie v praxi?



Zdroj: vlastní zpracování

Kurzu Mikroskopie v praxi, a tím i získání dalších dovedností, by se rozhodně zúčastnilo 79% respondentů, spíše ano 17%. Opět se tedy potvrdila hypotéza, že více jak polovina dotázaných by kurz absolvovala.

Graf 10: Po absolvování kurzu Mikroskopie v praxi, byl/a byste ochoten/ochotna vyučovat studenty v novém vyučovacím předmětu „Mikroskopie“?

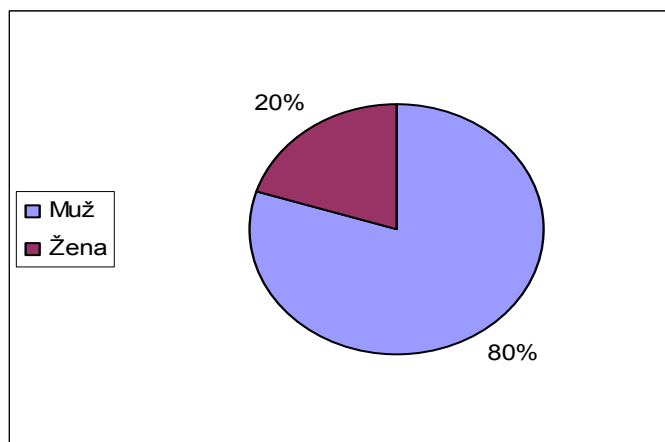


Zdroj: vlastní zpracování

Překvapivá byla odpověď na poslední otázku dotazníku. Přesně polovina dotázaných by byla ochotná učit studenty v novém vyučovacím předmětu „Mikroskopie“. Potvrdila se tak hypotéza, že polovina respondentů by vyučovala nový předmět.

4.4.2 Vyhodnocení dotazníků studentů

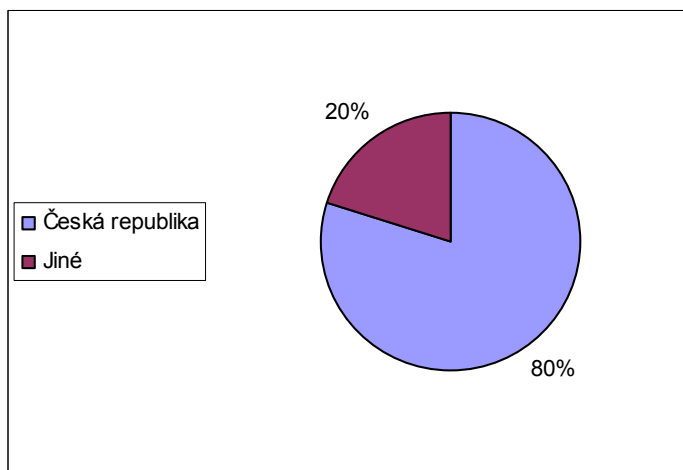
Graf 11: Jste muž x žena?



Zdroj: vlastní zpracování

Tato první otázka nám určila složení skupiny studentů, a sice 80% mužů a 20% žen, tím se potvrdila hypotéza, že více jak polovinu studentů tvoří muži.

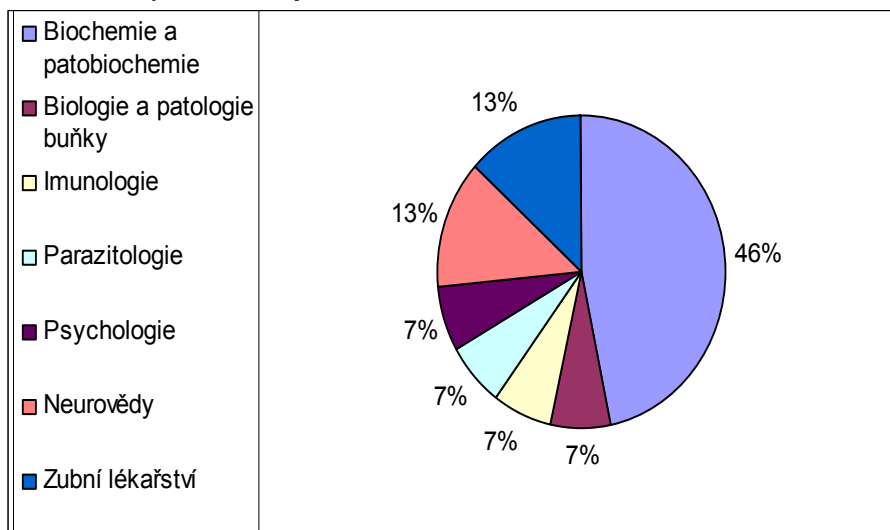
Graf 12: Odkud pocházíte?



Zdroj: vlastní zpracování

Skupinu dotázaných tvoří převážně studenti České republiky – 80%, 20% respondentů pochází z jiných zemí, konkrétně ze Slovenské republiky.

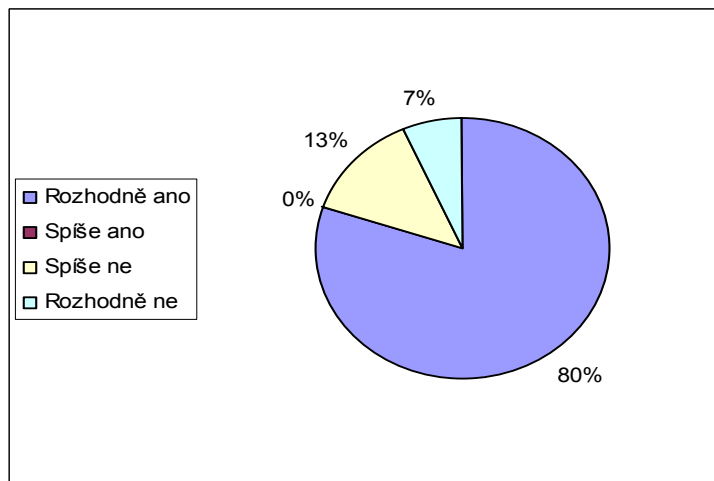
Graf 13.: Jaký obor studujete?



Zdroj: vlastní zpracování

Nejvíce oslovených studentů studuje v oboru Biologie a patologie buňky (46%). 7% respondentů studuje v oboru Biologie a patologie buňky, taktéž 7% respondentů studuje v oborech Imunologie, Parazitologie, Psychologie. 13% studentů studuje v oboru Neurovědy a stejné procento studentů v oboru Zubní lékařství.

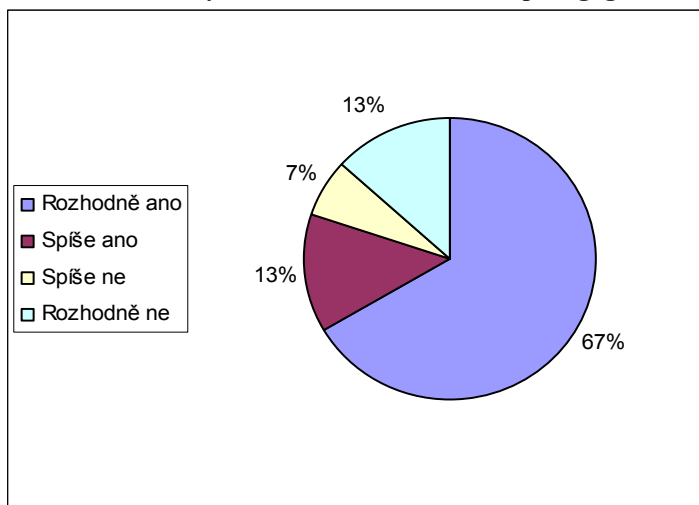
Graf 14: Setkáváte se při své praxi s prací na mikroskopech?



Zdroj: vlastní zpracování

80% dotázaných studentů během své praxe využívá, resp. pracuje na mikroskopech, potvrdila se tak hypotéza, že mikroskopy používá více jak polovina studentů.

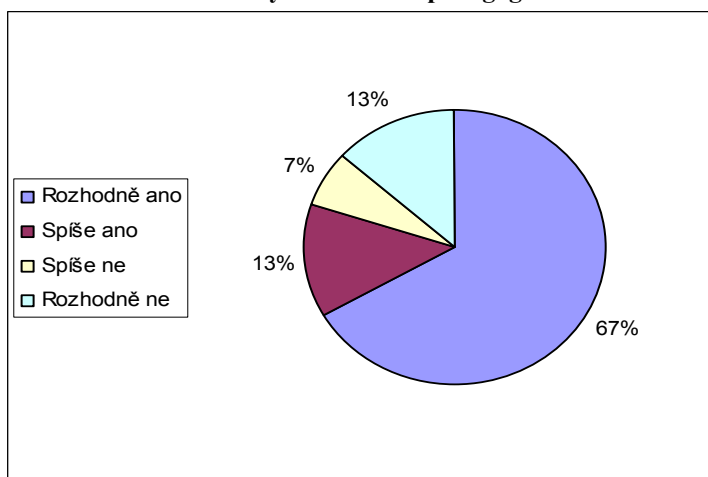
Graf 15: Chtěl/a byste se v budoucnu věnovat pedagogické činnosti?



Zdroj: vlastní zpracování

U tohoto dotazu se nám vůbec nepotvrdila hypotéza, že méně jak 20% studentů se chce věnovat pedagogické činnosti. Pedagogické činnosti se spíše chce věnovat dokonce 67% dotázaných studentů.

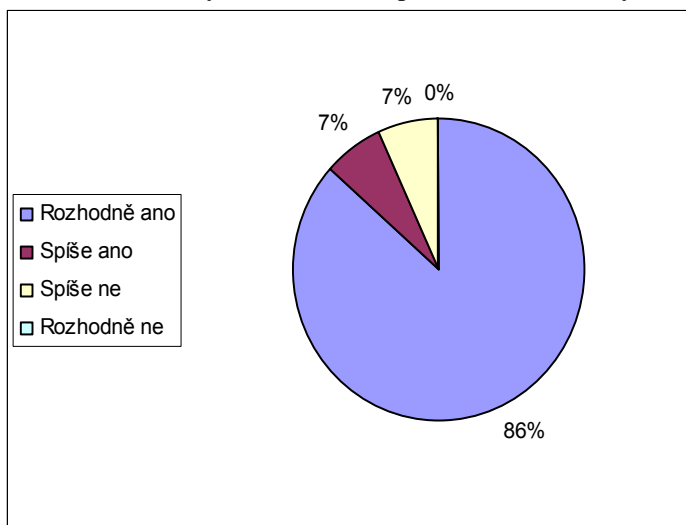
Graf 16: Absolvoval/a byste školení v pedagogicko-didaktické oblasti?



Zdroj: vlastní zpracování

Odpovědi na otázku č. 16 přesně kopírují odpovědi na otázku č. 15, tj. 67% dotázaných studentů by rozhodně ano absolvovalo školení v pedagogicko-didaktické oblasti. Nepotvrdila se tedy hypotéza, že 20% dotázaných by absolvovalo školení v pedagogicko-didaktické oblasti.

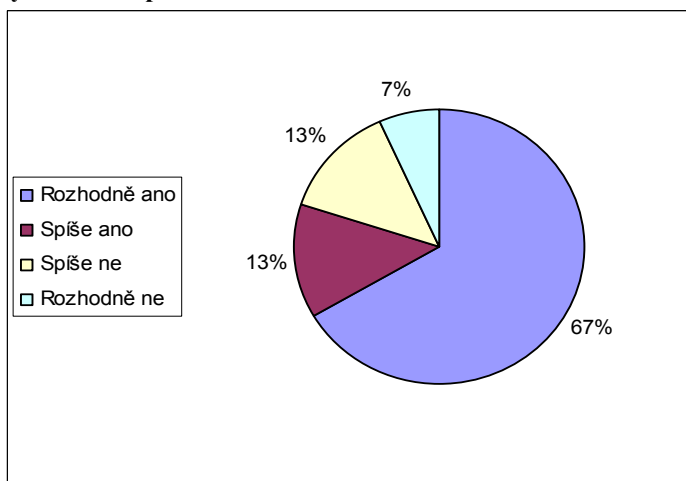
Graf 17: Chtěl/a byste v budoucnu pracovat v oblasti výzkumu?



Zdroj: vlastní zpracování

U této otázky se nám také potvrdila hypotéza, že 80% studentů se chce věnovat vědecké činnosti. Vědecké činnosti se chce rozhodně ano věnovat 86% studentů.

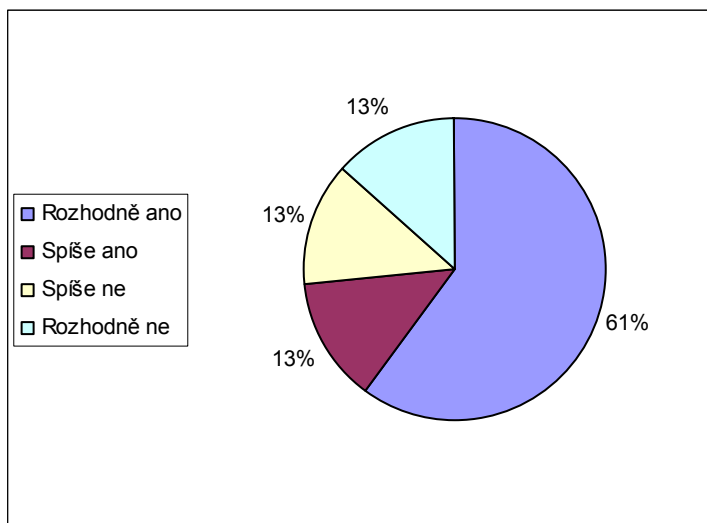
Graf 18: Máte zájem učít se pracovat na nejmodernějších mikroskopech v rámci nového vyučovacího předmětu?



Zdroj: vlastní zpracování

67% studentů má zájem učít se pracovat na nejmodernějších mikroskopech v rámci nového vyučovacího předmětu. Nepotvrdila se tak naše hypotéza, že všichni studenti chtějí zavedení nového studijního předmětu Mikroskopie.

Graf č. 19: Pokud by nebyl zaveden nový předmět Mikroskopie, absolvoval/a byste kurz Mikroskopie v praxi?



Zdroj: vlastní zpracování

Pokud by nebyl zaveden nový vyučovací předmět Mikroskopie, 61% studentů by se rozhodně ano zúčastnilo kurzu Mikroskopie v praxi, 13% studentů by se spíše ano kurzu zúčastnilo. Nepotvrdila se tak hypotéza, že více jak 90% studentů by se zúčastnilo kurzu Mikroskopie v praxi.

4.5 Shrnutí dotazníkového šetření

Provedené dotazníkového šetření nám mělo pomoci zjistit, jaký zájem mají studenti o nový studijní předmět Mikroskopie, a také nám mělo ukázat, zda by se vědecko-pedagogičtí pracovníci rádi zúčastnili kurzu Mikroskopie v praxi a školení v oblasti pedagogicko-didaktické, aby si zlepšili své pedagogické dovednosti.

Z dotazníkového šetření mezi studenty vyplynulo, že 80% studentů tvoří muži a 20% studentů tvoří ženy. 80% všech dotázaných studentů při své praxi pracuje na mikroskopech. 67% rozhodně ano a 13% spíše ano dotázaných studentů má zájem učit se v rámci nového studijního předmětu o moderních mikroskopech. Pokud by se nepodařilo nový předmět zavést do výuky, kurzu by se rozhodně ano zúčastnilo 61% studentů a spíše ano 13% studentů. Zajímavým zjištěním bylo, že 67% studentů by se rozhodně ano a 13% studentů spíše ano se chtělo věnovat pedagogické činnosti a ve stejném procentuálním složení by absolvovali školení v pedagogicko-didaktické oblasti.

V dotazníkovém šetření mezi akademickými pracovníky bylo osloveno 17% žen a 83% mužů. 88% respondentů rozhodně ano, 8% spíše ano při své práci využívá mikroskopy, u této otázky bylo zajímavé zjištění, že všech 17% žen na tuto otázku odpovědělo rozhodně ano. Kurzu Mikroskopie v praxi by se 79% rozhodně ano a 17% spíše ano zúčastnilo, opět zajímavým zjištěním je, že všech 17% žen odpovědělo rozhodně ano. Pedagogické činnosti se věnuje celkem 62% (49% rozhodně ano, 13% spíše ano) respondentů, ale 87% respondentů nemá pedagogické vzdělání. Pedagogicko-didaktického školení by se zúčastnilo 25% rozhodně ano, 41% spíše ano. U této otázky 13% odpovědělo rozhodně ne, jednalo se o respondenty, kteří již pedagogické vzdělání mají.

Na základě zjištěných výsledků (zájem o nový studijní předmět v doktorském studijním programu projevilo celkem 80% studentů a o kurz pro akademické pracovníky projevilo zájem 96% respondentů) se pokusíme nastínit zkrácený návrh žádosti o finanční prostředky z Operačního programu Praha – Adaptabilita, aby mohl být zaveden nový studijní předmět Mikroskopie v doktorském studijním programu pro studenty a kurz Mikroskopie v praxi pro akademické pracovníky, pro které bychom v rámci žádosti také rádi připravili školení v oblasti pedagogicko-didaktické pro zlepšení jejich pedagogických dovedností.

4.6 Návrh žádosti Operačního programu Praha – Adaptabilita

4.6.1 Souhrnné informace o projektu

Číslo operačního programu: CZ.2.17

Název Operačního projektu: OP Praha - Adaptabilita

Název prioritní osy: Modernizace počátečního vzdělávání

Název výzvy: 4. výzva

Název žadatele: Univerzita Karlova v Praze

Název projektu: Zavedení nového studijního předmětu a kurzu
pro vědecko-pedagogické pracovníky

Předpokládaná doba trvání projektu v měsících: 24

Název hospodářské činnosti: vzdělávání

Skupina aktivit: B. Rozvoj a inovace bakalářských a doktorských studijních programů na vysokých školách

4.6.2 Stručný obsah projektu, cílová skupina, cíle a výstupy projektu

V celoevropském měřítku představují dědičné metabolické poruchy cca 50% všech onemocnění. Po stanovení diagnózy dědičné nemoci se upraví způsob léčby, který vede ke zlepšení zdravotního a psychického stavu pacienta a umožní to i prevenci ještě neprojevených příznaků stanovené nemoci. Vyšetření mají různou povahu laboratorních metod, výsledkem je pak komplexní obraz výsledků, které jsou složité na interpretaci, pro kterou je třeba mít určitou specializaci.

Právě tato složitost vyšetření, jejichž správné provedení a následné vyhodnocení výsledků, je základem pro správné stanovení diagnózy. Vyvarovat se špatného provedení laboratorního vyšetření, špatného přečtení a následně špatného stanovení diagnózy by měl sloužit nový předmět v rámci doktorského studia.

V projektu chceme dosáhnout zavedení nového akreditovaného předmětu doktorské výuky a bude probíhat vždy dvě dopoledne v týdnu. Výukový den začne 90 minutovým seminářem, poté budou následovat dvě hodiny praktických stáží. Předmět bude zakončen zkouškou.

Se zavedením nového předmětu bude vypracovaný systém přednášek, interaktivních seminářů a praktických stáží.

Pro nový předmět vzniknou skripta, která budou určena studentům a budou popisovat základní cíle a požadavky, kterých má být během praktických stáží dosaženo.

Dále budou realizovány vzdělávací a praktické kurzy v rámci dalšího odborného vzdělávání pro akademické pracovníky, kteří tyto nové poznatky budou předávat dál v rámci své pedagogické činnosti a využívat je i při své vědecké činnosti. Pro tyto kurzy vznikne nová příručka.

Hlavním výstupem projektu bude zavedení nového vyučovacího předmětu pro studenty a kurzu pro vědecko-pedagogické pracovníky na 1. lékařské fakultě Univerzity Karlovy v Praze. Dalšími výstupy budou realizace samotné výuky, nové vzdělávací materiály (skripta a příručka) a zkvalitnění práce vědecko-pedagogických pracovníků. Neméně důležitým výstupem bude dosažení kvalitního vzdělání studentů, rozšíření jejich dovedností a vědomostí, a tedy i jejich vyšší konkurenceschopnost na trhu práce.

4.6.3 Vazba na cíle prioritní osy, cílová skupina

Projekt splňuje podmínky, které obsahuje výzva, tj. bude podpořen stávající doktorský studijní program zavedením nového vyučovacího předmětu, a tím bude podpořena konkurenceschopnost studentů a bude posílena jejich profesní orientace. Druhá podmínka výzvy je splněna i v oblasti dalšího profesního vzdělávání akademických a pedagogických pracovníků zaváděním nových forem, metod do výuky, práce s informačními technologiemi a zvyšováním jejich kvalifikace.

První cílovou skupinu budou tvořit studenti doktorského studijního programu. Druhou cílovou skupinu budou tvořit vědecko-pedagogičtí pracovníci, kteří vykonávají i pedagogickou praxi, a kteří se zúčastní kurzu a poté budou získané dovednosti dále předávat studentům a využívat je i při své vědecké a výzkumné práci.

4.6.4 Popis územní uznatelnosti cílové skupiny

Obě cílové skupiny plně spadají územně uznatelně do Operačního programu Praha – Adaptabilita. 1. lékařská fakulta Univerzity Karlovy v Praze sídlí v Praze, její činnost školy probíhá na území Prahy a obě cílové skupiny, tj. jak studenti, tak akademičtí pracovníci svoji činnost realizují zcela na území města Prahy.

4.6.5 Zkušenosti žadatele

Univerzita Karlova v Praze je jednou z nejvýznamnějších vzdělávacích a vědeckých institucí v ČR. Jak ve svém historickém vývoji, tak i zaměřením má Univerzita Karlova

dlouholeté zkušenosti v práci s vysokoškolskými studenty i akademickými pracovníky, protože práce s těmito cílovými skupinami je základem její činnosti. Její vysoká prestiž ve světě je také zárukou kvalitních výsledků s těmito cílovými skupinami.

Mezi další zkušenosti se dá počítat velký počet realizovaných projektů, některé z nich jsou zaměřené na rozvoj lidských zdrojů a jsou financovány ze Strukturálních fondů Evropské unie formou Operačních programů.

4.6.6 Klíčové aktivity a jejich popis

1. Úvodní činnost projektu.
2. Tvorba osnovy a výukových materiálů nového předmětu.
3. Tvorba osnovy a příručky pro vědecko-pedagogické pracovníky a dopracování E-learningových materiálů.
4. Podpora prezentačních a pedagogických dovedností akademických pracovníků.
5. Výuka nového předmětu a realizace kurzu pro vědecko-pedagogické pracovníky.
6. Řízení projektu.
7. Publicita projektu.

V první klíčové aktivitě, Úvodní činnosti projektu, bude probíhat zahájení činností, které jsou potřebné a mají vztah k projektu. Manažer projektu sestaví realizační tým, včetně pracovní náplně, kompetencí a odpovědnosti členů týmu. Budou stanoveny formy a metody komunikace a spolupráce mezi členy týmu, četnost porad, systém odměňování a také místo archivace dokumentace projektu. Manažer projektu seznámí členy s časovým plánem projektu a se způsoby, jak bude projekt naplňován. Členové realizačního týmu vhodnou motivací cílových skupin zajistí její účast na projektu.

Aktivita bude probíhat v 1. – 2. měsíci projektu.

Ve druhé klíčové aktivitě, Tvorba osnovy a výukových materiálů nového předmětu, bude odbornými lektory vytvořena osnova a koncept nového předmětu, bude garantem a autorem projektu společně s odborným vedoucím a organizátorem projektu stanoven časový harmonogram pro jednotlivé části osnovy předmětu. Dále dojde k samotnému vytvoření klasických výukových materiálů předmětu a zkuškového testu:

- 1) systém seminářů – příprava 90-ti minutových interaktivních seminářů, které budou sestaveny tak, aby v maximální míře obsahovaly veškerou známou učební látku, se kterou je nutné studenty seznámit.
- 2) systém praktických stáží – příprava dvouhodinových praktických stáží, které budou přímo navazovat na semináře. Komplexnost a provázanost teoretické a praktické části umožní studentům lepší chápání problematiky a mohou si zároveň ověřit v praxi získané teoretické zkušenosti s možností konzultace s pedagogy v případě nejasností. Vzniknou výukové materiály, které budou plně respektovat strukturu seminářů a praktických stáží tak, aby obsah a časový harmonogram plně respektovaly návaznost jednotlivých kapitol.
- 3) příprava E-learningových materiálů.
- 4) systém zkuškového testu – stanovení testových otázek a stanovení, jak bude probíhat praktická zkouška.

Aktivita bude probíhat ve 3. – 9. měsíci projektu.

Ve třetí klíčové aktivitě, Tvorba osnovy a příručky pro vědecko-pedagogické pracovníky a dopracování E-learningových materiálů, bude odbornými lektory vytvořena osnova, koncept a příručka pro kurz vědecko-pedagogických pracovníků. Vznikne časový harmonogram kurzu a nově vytvořené E-learningové materiály pro výuku budou sloužit studentům a vědecko-pedagogickým pracovníkům k samostudiu.

Aktivita bude probíhat v 10. – 24. měsíci a bude plně navazovat na vzniklé základy pro E-learning z aktivity číslo 2.

Ve čtvrté klíčové aktivitě, Podpora prezentačních a pedagogických dovedností vědecko-pedagogických pracovníků, budou jednotliví vědecko-pedagogičtí pracovníci vyškoleni v prezentačních dovednostech, aby byli jednotliví pedagogové schopni

vytvořit interaktivní formu výuky s aktivním zapojením studentů do vyučování. Dále budou vědecko-pedagogičtí pracovníci školeni v oblasti samotné pedagogiky, protože se jedná většinou o zaměstnance s odborným lékařským vzděláním. Během této aktivity budou vytvořeny studijní materiály potřebné pro výuku akademických pracovníků.

Studijní materiály vzniknou na úrovni:

- a. odborné – kdy budou akademičtí pracovníci seznámeni s teoretickou částí kurzu.
- b. pedagogicko-didaktické – kdy budou pedagogové vzdělávání v oblasti pedagogicko-didaktické a dojde k vlastnímu vyškolení pedagogů.

Tato klíčová aktivita bude probíhat v 9. – 20. měsíci.

V páté klíčové aktivitě, Výuka nového předmětu a realizace kurzu pro vědecko-pedagogické pracovníky, bude spuštěna výuka nového předmětu a bude zahájen kurz pro vědecko-pedagogické pracovníky v souladu s nově vzniklými osnovami, skripty, příručkami a E-learningovými výukovými materiály.

Jedná se o plné spuštění výuky a důležitou součástí této aktivity bude získávání zpětné vazby studentů na nový předmět, nové učební materiály a na nové didaktické metody pedagogů. Veškeré poznatky získané touto zpětnou vazbou budou zapracovány do vzdělávacího systému nového předmětu. Dojde k evaluaci výsledků průběžného hodnocení E-learningových výukových materiálů, které zhodnotí sami studenti. Případné nedostatky těchto materiálů budou odstraněny.

Tato klíčová aktivita bude probíhat od 9. – 24. měsíce projektu.

V šesté klíčové aktivitě, Řízení projektu, budou realizovány veškeré řídicí činnosti projektu. Pro realizaci aktivity budou stanoveny formy a metody vzájemné komunikace a spolupráce realizačního týmu, stejně tak frekvence porad, způsob odměňování členů týmu a místo archivace písemností projektu. Realizační tým bude vést a řídit celý projekt, psát monitorovací zprávy, účastnit se kontrol a vypracuje závěrečnou zprávu. Bude probíhat pravidelná kontrola hospodaření se svěřenými finančními prostředky

určenými na realizaci projektu. Proběhne závěrečné vyúčtování, včetně vyhodnocení projektu. Vypracovaná závěrečná zpráva bude zveřejněna na webové stránce žadatele.

Aktivita poběží současně se všemi klíčovými aktivitami, po celou dobu trvání projektu.

V sedmé klíčové aktivitě, Publicita projektu, bude probíhat publicita projektu. Odpovědný pracovník vypracuje návrh plánu publicity projektu v jednotlivých fázích jeho realizace, včetně požadavků na součinnost jednotlivých členů realizačního týmu. Publicitě bude věnována potřebná pozornost a budou dodržována všechna pravidla pro publicitu projektů spolufinancovaných z Evropského sociálního fondu, státního rozpočtu ČR a rozpočtu hl. m. Prahy. Budou zřízeny www stránky projektu, včetně log a textových informací o financování a veškeré informace o projektu budou veřejně přístupné na stránkách fakulty. Písemné i elektronické dokumenty budou obsahovat symboly Evropské unie, logo hlavního města Prahy, logo OPPA, informace o fondu, který spolufinancuje OPPA a prohlášení zdůrazňující pozitivní přínos podpory OPPA ve znění „Praha EU: Investujeme do vaší budoucnosti.“ Veškeré výukové materiály budou obsahovat loga a textové informace o zdroji financování. Při výuce bude v místnosti vždy vlajka EU. Všechny místnosti, kde sídlí členové realizačního týmu nebo kde se bude odehrávat výuka a kurzy, budou označeny tabulkami, štítky s logy a textovými informacemi o financování. Veškeré materiály označené logy a textovými informacemi budou používány i po skončení tohoto projektu.

Aktivita poběží po celou dobu trvání projektu.

Tab. 4: Harmonogram aktivit

Aktivita	měsíce od počátku projektu																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1 Zahájení projektu																									
2 Tvorba osnovy a výukových materiálů																									
3 Tvorba osnovy a příručky a E-learning																									
4 Podpora prezentačních a pedagogických dovedností																									
5 Výuka																									
6 Řízení projektu																									
7 Publicita projektu																									

Zdroj: vlastní zpracování

5. ZÁVĚR

V této zkrácené verzi žádosti o dotaci z Operačního programu Praha – Adaptabilita jsme se pokusili popsat, jak připravit žádost o dotaci na zavedení nového studijního předmětu a kurzu pro vědecko-pedagogické pracovníky. Bohužel tato výzva z OPPA byla poslední, kterou Evropský sociální fond vyhlásil na období 2007 – 2013. Pro další období od roku 2014 jistě budou vyhlášeny nové výzvy, resp. budou vyhlášeny vhodné programy, které by mohla 1. lékařská fakulta využít a tuto zkrácenou verzi žádosti dopracovat a o dotaci finančních prostředků oficiálně požádat.

Provedené dotazníkové šetření mezi studenty doktorského studia a mezi akademickými pracovníky nám ukázalo velký zájem o nový předmět a kurz, který umožní v době vědecko-technického pokroku učit studenty a akademické pracovníky pracovat na nejvyspělejších přístrojích.

Učení se tak stává na fakultě součástí pracovního procesu a zařadí se tak mezi tzv. učící se organizace.⁶¹

Zavedením nového studijního předmětu a kurzu pro vědecko-pedagogické pracovníky se posílí a zvýší konkurenceschopnost 1. lékařské fakulty Univerzity Karlovy v Praze a dojde k zvýšení atraktivity studia na fakultě, poskytující vysokoškolské vzdělání v oblasti medicíny a zároveň dává možnost se při studiu věnovat vědecké a výzkumné činnosti při hledání nových postupů při diagnostice nemocí a při hledání nových postupů léčby nemocí.

Bude také podpořena iniciativa vědecko-pedagogických pracovníků na fakultě, následně jejich prostřednictvím také iniciativa pregraduálních i postgraduálních studentů, kteří představují kmenové budoucí zaměstnance vysokých škol. Vize možností budoucího uplatnění přivede na 1. lékařskou fakultu kvalitní rámec studentů s novými idejemi moderních přístupů k vědě a výuce.

⁶¹ Kadeřábková, A. a kol. *Růst, stabilita a konkurenceschopnost III. Česká republika v globalizované a znalostní společnosti*. Praha : LINDE nakladatelství, 2007. s. 349

SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY

ARMSTRONG, M. *Řízení lidských zdrojů. Nejnovější trendy a postupy*. 10. vyd. Praha : Grada Publishing, 2007. 800 s. ISBN 978-80-247-1407-3.

BARTÁK, J. *Jak vzdělávat dospělé*. 1. vyd. Praha : Alfa Nakladatelství, 2008. 200 s. ISBN 978-80-87197-12-7.

BARTÁK, J. *Profesní vzdělávání dospělých*. 1. vyd. Praha : Univerzita Jana Amose Komenského Praha, 2007. 263 s. ISBN 978-80-86723-34-1.

FIALA, P., PITROVÁ, M. *Evropská unie*. 2. doplněné a aktualizované vyd. Brno : Centrum pro studium demokracie a kultury (CDK), 2009. 803 s. ISBN 978-80-7325-180-2.

FONTAINE, P. *Evropa ve 12 lekcích*. Lucemburk : Úřad pro úřední tisky Evropských společenství, 2003. 62 s. ISBN 92-894-6790-8.

HENDL, J. *Kvalitativní výzkum*. 2. aktual. vyd. Praha : Portál, 2008. 407 s. ISBN 978-80-7367-485-4.

HLADÍLEK, M. *Kapitoly z obecné didaktiky a didaktiky vzdělávání dospělých*. 2. přepracované vyd. Praha : Univerzita Jana Amose Komenského Praha, 2009. 185 s. ISBN 978-80-86723-75-4.

Informační kancelář Evropského parlamentu. *Po stopách Evropské unie*. Praha : Informační kancelář Evropského parlamentu, 2008. 68 s.

KADERÁBKOVÁ, A. a kol. *Růst, stabilita a konkurenceschopnost III. Česká republika v globalizované a znalostní ekonomice*. Praha: LINDE nakladatelství, 2007. 380 s. ISBN 978-80-86131-71-9.

KOHNNOVÁ, J., MACHAČKOVÁ, I. *Další profesní vzdělávání učitelů a jeho perspektivy: sborník z konference k 60. výročí založení Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze*. Praha : Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy, 2007. 176 s. ISBN: 978-80-7290-303-0.

Kolektiv autorů. *Řízení projektů podpořených Strukturálními fondy EU : sborník z konference konané za finanční podpory Evropské unie*. 1. vyd. Praha : IREAS, Institut pro strukturální politiku, 2004. 89 s. ISBN 80-86684-11-3.

MAREK, D., KANTOR, T. *Příprava a řízení projektů strukturálních fondů Evropské unie*. 2. aktualizované a doplněné vyd. Brno : Barrister and Principal, 2009. 217 s. ISBN 978-80-87029-56-5.

Ministerstvo práce a sociálních věcí. *Nové operační programy klíčovou dírkou*. Plzeň : Tiskárna Bílý slon, 2007. 20 s. ISBN 978-80-86878-57-7.

PALÁN, Z., LANGER, T. *Základy andragogiky*. 1.vyd. Praha : Univerzita Jana Amose Komenského Praha, 2008. 184 s. ISBN 978-80-86723-58-7.

PAVLÁK, M. *Lidské zdroje a fondy EU. Evropský sociální fond jako nástroj spolufinancování projektů v oblasti rozvoje lidských zdrojů*. Praha : ASPI, 2006. 128 s. ISBN 80-7357-139-0.

STELLNER, F. a kol. *Hospodářské dějiny (16.-20. století)*. 1. dotisk prvního vyd. Praha : Vysoká škola ekonomická v Praze, 2008. 140 s. ISBN 978-80-245-1141-2.

SVOZILOVÁ, A. *Projektový management*. dotisk 1. vyd. Praha : Grada Publishing, 2006. 360 s. ISBN 80-247-1501-5.

ŠVARŤÍČEK, R., ŠEĐOVÁ, K. a kol. *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. 1.vyd. Praha : Portál, 2007. 377 s. ISBN 978-80-7367-313-0.

TURCEKIOVÁ, M. a kol. *Trendy a možnosti rozvoje dalšího vzdělávání dospělých v kontextu sjednocující se Evropy*. Praha : Educa Service ve spolupráci s Českou andragogickou společností, 2010. 192 s. ISBN 978-80-87306-06-2.

VÁGNER, I. *Proces strategického řízení univerzity*. Brno : Vydavatelství MU, 1. vyd. 1995. 148 s. ISBN 80-210-1221-8.

VEBER, J. a kol. *MANAGEMENT. Základy – prosperita – globalizace*. 1.vyd. Praha : Management Press, NT Publishing, 2000. 706 s. ISBN 80-7261-029-5.

VETEŠKA, J., VACÍNOVÁ, T. *Aktuální otázky vzdělávání dospělých : andragogika na prahu 21. století*. 1.vyd. Praha : Univerzita Jana Amose Komenského Praha, 2011. 208 s. ISBN 978-80-7452-012-9.

VETEŠKA, J. a kol. *Nová paradigma v kurikulu vzdělávání dospělých*. 1.vyd. Praha : EDUCA, 2009. 344 s. ISBN 978-80-87306-04-8.

WOKOUN, R. *Regionální rozvoj: východiska regionálního rozvoje, regionální politika, teorie, strategie a programování*. Praha : LINDE Praha, 2008. 475 s. ISBN 978-80-7201-699-0.

ZLÁMAL, J. *Didaktika profesního vzdělávání v širším pedagogickém kontextu*. 1.vyd. Praha : Univerzita Jana Amose Komenského Praha, 2009. 208 s. ISBN 978-80-86723-79-2.

INTERNETOVÉ ZDROJE:

Evropský sociální fond, Hlavní město Praha. *Průvodce Operačním programem Praha – Adaptabilita*. [online]. 23. s. [cit. 2011-10-23]. Dostupné z WWW: <<http://www.strukturalni-fondy.cz/Files/1d/1dc343c7-5874-44da-b11b-256ea7d0c7ed.pdf>>.

Fondy Evropské unie. *Benefit 7. Elektronická žádost o podporu projektu ze strukturálních fondů Evropského společenství a Národních zdrojů v programovém období 2007 až 2013*. [online]. [cit. 2011-10-23]. Dostupné z WWW: <<https://www.eu-zadost.cz/uvod.aspx>>.

Hlavní město Praha, Magistrát hlavního města Prahy. *Operační program Praha – Adaptabilita*. [online]. 2007, 122 s. [cit. 2011-10-23]. Dostupné z WWW: <http://www.prahafondy.eu/userfiles/File/OPPA%20dokumenty/OPPA_CS_final.pdf>.

Hlavní město Praha, Magistrát hlavního města Prahy. *Projektová příručka Operační program Praha – Adaptabilita*. [online]. 2011, 135 s. [cit. 2011-10-23]. Dostupné z WWW: <http://www.prahafondy.eu/userfiles/File/OPPA%20dokumenty/Prirucka/OPPA_Pr_ojektova_prirucka_1.7.pdf>.

Praha fondy EU. *Výzva č. 04*. [online]. 2011, 10 s. [cit. 2011-10-23]. Dostupné z WWW: <http://www.prahafondy.eu/userfiles/File/OPPA%204%20vyzva/PO3_4_vyzva.doc>.

STACHOVÁ, I. *Prezentace OPPK 22169 IS 21 10 2011*. 2011. 22 s. [cit. 2012-01-28].

Úřední věstník Evropské unie. *Č. L 198/47* ze dne 15. 7. 2008 o hlavních směrech politik zaměstnanosti členských států. [online]. 2008, 8 s. [cit. 2012-02-08]. Dostupné z WWW: <http://portal.mpsv.cz/sz/politikazamest/evropskastrateg/hl_smery_pz_2008-2010.pdf>.

Ústav dědičných metabolických poruch 1. lékařské fakulty UK a Všeobecné fakultní nemocnice v Praze. *Výzkumné laboratoře buněčné biologie a metabolomiky*. [on-line]. [cit. 2012-01-26]. Dostupné z WWW: <<http://udmp.lf1.cuni.cz/vyzkumne-laboratore-bunecne-biologie-a-metabolomiky>>.

Zákon č. 111/1998 Sb., O vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (Zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů. In: Sbírka zákonů. 22. 4. 1998. [online]. 56 s. [cit. 2012-01-26]. ISSN 1211-11244. Dostupné z WWW: <<http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakon-c-111-1998-sb-o-vysokych-skolach>>.

SEZNAM OBRÁZKŮ, TABULEK A GRAFŮ

Seznam obrázků

Obr 1: Obecná organizační struktura projektu.....	26
Obr 2: Proces motivace.....	30

Seznam tabulek

Tab. 1: Celkové přímé náklady projektu.....	21
Tab. 2: Finanční náklady projektu OPPK.....	36
Tab. 3: Způsob a počet dotazovaných respondentů.....	37
Tab. 4: Harmonogram aktivit.....	54

Seznam grafů

Graf č. 1: Jste Muž x žena?.....	38
Graf č. 2: Odkud pocházíte?.....	38
Graf č. 3: V jakém oboru pracujete?.....	39
Graf č. 4: Zabýváte se vědeckou činností?.....	39
Graf č. 5: Využíváte při své práci mikroskopy?.....	40
Graf č. 6: Věnujete se pedagogické činnosti?.....	40
Graf č. 7: Máte pedagogické vzdělání?.....	41
Graf č. 8: Absolvoval/a byste školení v pedagogicko-didaktické oblasti?.....	41
Graf č. 9: Absolvoval/a byste rád/a kurz Mikroskopie v praxi?.....	42
Graf č. 10: Po absolvování kurzu Mikroskopie v praxi, byl/a byste ochoten/ochotna vyučovat studenty v novém vyučovacím předmětu Mikroskopie?.....	42
Graf č. 11: Jste muž x žena?.....	43
Graf č. 12: Odkud pocházíte?.....	43
Graf č. 13: Jaký obor studujete?.....	44
Graf č. 14: Setkáváte se při své praxi s prací na mikroskopech?.....	44
Graf č. 15: Chtěl/a byste se v budoucnu věnovat pedagogické činnosti?.....	45
Graf č. 16: Absolvoval/a byste školení v pedagogicko-didaktické oblasti?.....	45
Graf č. 17: Chtěl/a byste v budoucnu pracovat v oblasti výzkumu?.....	46
Graf č. 18: Máte zájem učit se pracovat na nejmodernějších mikroskopech v rámci nového vyučovacého předmětu?.....	46
Graf č. 19: Pokud by nebyl zaveden nový předmět Mikroskopie, absolvoval/a byste kurz Mikroskopie v praxi?.....	47

SEZNAM PŘÍLOH

Příloha A – Dotazníkové šetření – Praktický kurz Mikroskopie v praxi	<u>I.</u>
Příloha B – Dotazníkové šetření – Nový studijní předmět Mikroskopie.	<u>..III.</u>

PŘÍLOHY

Příloha A – Dotazníkové šetření – Praktický kurz Mikroskopie v praxi

DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ Praktický kurz MIKROSKOPIE V PRAXI

Vážený akademický pracovníku,

prosím Vás o vyplnění Dotazníku za účelem zjištění Vašeho zájmu o praktický kurz „Mikroskopie v praxi“.

Informace, které mi poskytnete, budou zpracovány anonymně v rámci mé bakalářské práce „Projekty – Praha Adaptabilita – Zavedení nového studijního předmětu a kurzu pro akademické pracovníky“.

Odpovědi na otázky mají vyjádřit Váš zájem o praktický kurz. Děkuji předem za pečlivé zodpovězení otázek dotazníku, jehož vyplnění Vám zabere maximálně 10 minut.

U škálových otázek, prosím, dodržujte následující hodnocení:

1. Rozhodně ano
2. Spíše ano
3. Spíše ne
4. Rozhodně ne

Vyplněný dotazník mi prosím zašlete do 30. 11. 2011.

1. Jste: MUŽ ŽENA

2. Odkud pocházíte? Česká republika Jiné Odkud:

3. V jakém oboru pracujete?

4. Zabýváte se vědeckou činností?

1. 2. 3. 4.

5. Využíváte při své práci mikroskopy?

1. 2. 3. 4.

6. Věnujete se pedagogické činnosti?

1. 2. 3. 4.

7. Máte pedagogické vzdělání?

1. 2. 3. 4.

8. Absolvoval/a byste školení v oblasti pedagogicko-didaktické oblasti?

1. 2. 3. 4.

9. Zúčastnil/a byste se rád/a praktického kurzu Mikroskopie v praxi?

1. 2. 3. 4.

10. Po absolvování kurzu Mikroskopie v praxi, byl/a byste ochoten/ochotna vyučovat studenty v novém vyučovacím předmětu Mikroskopie?

1. 2. 3. 4.

8. Máte zájem učit se pracovat na nejmodernějších mikroskopech v rámci nového vyučovacího předmětu?

1. 2. 3. 4.

9. Pokud by nebyl zaveden nový předmět Mikroskopie, absolvoval/a byste kurz Mikroskopie v praxi?

1. 2. 3. 4.

BIBLIOGRAFICKÉ ÚDAJE

Jméno autora: Kamila Kábeleová

Obor: Vzdělávání dospělých

Forma studia: Kombinovaná

Název práce: Projekty Praha – Adaptabilita (Zavedení nového studijního předmětu a kurzu pro vědecko-pedagogické pracovníky)

Rok: 2012

Počet stran textu bez příloh: 48

Celkový počet stran příloh: 4

Počet titulů české literatury a pramenů: 25

Počet titulů zahraniční literatury a pramenů: 0

Počet internetových zdrojů: 9

Vedoucí práce: Ing. Štefan Toth