



Univerzita Hradec Králové  
Pedagogická fakulta  
Ústav primární, preprimární a speciální pedagogiky

## Posudek oponenta/ky bakalářské práce

Autor/ka: Dominika Opletalová  
Název práce: Specifika edukace žáků s ADHD  
Obor: Výchovná práce ve speciálních zařízeních  
Rok: 2022  
Vedoucí práce: PhDr. Petra Bendová, Ph.D.  
Oponent/ka práce: Mgr. Kateřina Josefová Víšková

### Obecné hodnocení

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoreticko-empirická
Rozsah: 62 stránek.	
Aktuálnost tématu:	1  -----
Vytyčení cíle práce:	1  -----
Jazyková a stylistická úroveň textu:	2  -----
Celková odborná úroveň textu:	1  -----
Celková formální úprava textu:	1  -----
Prezentace vlastního názoru:	2  -----
Použitá literatura: 28 titulů.	dostatečný počet, aktuální.
Přílohy (počet): 3	vhodné pro doplnění textu
Využitelnost pro praxi:	1  -----
Diplomová práce se věnuje problematice edukace žáků s diagnózou ADHD. Za cíl si klade popsat a analyzovat specifika edukace žáků se syndromem ADHD. Téma práce považují za aktuální a přínosné pro praxi.	

**Teoretická část**

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Kvalita zpracování teoretické části:	1  -----
Použití citací v textu:	adekvátní
Kritické hodnocení použitých zdrojů:	3  -----
Teoretická část práce zachycuje vymezení pojmu a definici syndromu ADHD - dále pak etiologii, epidemiologii, symptomatologii a diagnostiku. Popisuje možnosti edukace jedinců s tímto syndromem včetně zajištění podpůrných opatření ve školní praxi. Práce se také zabývá systémovou podporou těchto jedinců na úrovni škola –rodina. Jednotlivé kapitoly na sebe logicky navazují a jsou dobrým východiskem pro část empirickou.	

**Empirická část**

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Stanovení cíle výzkumu:	1  -----
Volba výzkumných metod:	1  -----
Stanovení a popis výzkumného souboru:	1  -----
Analýza a interpretace dat:	2  -----
Formální zpracování grafů a tabulek:	3  -----
Shrnutí zjištění:	1  -----
Diskuse výsledků:	1  -----
Celková kvalita zpracování výzkumu:	1  -----
V empirické části práce je realizován kvalitativní výzkum. Autorka zde na konkrétních příkladech z praxe popisuje a analyzuje specifika edukace žáků se syndromem ADHD. Z metodologického hlediska bylo využito kazuistik zachycujících osobní, rodinnou, pedagogickou a sociální anamnézu žáka s ADHD, rozhovorů a analýzy produktů činnosti.	

## Závěrečné zhodnocení práce

Shrnutí:

V úvodu stanovený cíl práce se autorce podařilo splnit. Prokázala dobrou orientaci ve studovaném oboru, zájem o dané téma a náležitý stupeň osvojení odborné terminologie. Práce splňuje požadavky kladené na tento typ práce. Objevují se pouze drobné formální nedostatky (překlepy, pravopisné nedostatky - např. str. 7, 15, 26, 30). Práci doporučuji k obhajobě.

Další náměty k obhajobě:

1. Čím Vás tvorba práce obohatila?
2. Překvapilo Vás některé z podpůrných opatření navržených poradenským zařízením?
3. Které metody a formy práce považujete za nejvhodnější pro práci s žákem s ADHD?

Podpis:

V Hradci Králové dne: 27. 04. 2022