



Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Ústav primární, preprimární a speciální pedagogiky

Posudek vedoucí/ho bakalářské práce

Autor/ka: Dominika Opletalová
Název práce: Specifika edukace žáků s ADHD
Obor: VYSZB Výchovná práce ve speciálních zařízeních
Rok: 2022
Vedoucí práce: PhDr. Petra Bendová, Ph.D.
Oponent/ka práce: Mgr. Kateřina Josefová Víšková

Obecné hodnocení

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoreticko-empirická
Rozsah: 58 stránek.	odpovídající
Aktuálnost tématu:	1 -----
Vytyčení cíle práce:	1 -----
Jazyková a stylistická úroveň textu:	2 -----
Celková odborná úroveň textu:	1 -----
Celková formální úprava textu:	1 -----
Prezentace vlastního názoru:	3 -----
Použitá literatura: 27 titulů.	.
Přílohy (počet): 3	vhodné pro doplnění textu
Využitelnost pro praxi:	2 -----

Práce přináší komplexní pohled na problematiku edukace žáků s ADHD - prezentuje informace týkající se podpory dětí s ADHD, a to nejen ve školním, ale i domácím prostředí. Za nosnou část BP považují část podloženou empirií, jež reflektuje praktické zkušenosti pedagogů ZŠ na úrovni optimalizace organizace a forem výuky pro žáky s ADHD, které mohou sloužit jako inspirace pro zefektivnění práce s dětmi s ADHD, a to jak v rodinném, tak i ve školním prostředí.

Teoretická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Kvalita zpracování teoretické části:	1 ----- ----- ----- -----
Použití citací v textu:	adekvátní
Kritické hodnocení použitých zdrojů:	3 ----- ----- ----- -----
Autorka BP se v její TČ nejprve zabývá problematikou ADHD (terminologie, epidemiologie, etiologie, diagnostika, léčba, terapie), dále pak popisuje možnosti/trendy v oblasti edukace žáků s ADHD a poukazuje na možnou komorbitu ADHD a SPU, jakož i na význam role pedagoga v edukačním procesu žáků s ADHD. Následně navazuje problematikou edukace žáků s ADHD v domácím prostředí, kterou lze považovat za významný determinant, jenž ovlivňuje komplexně edukaci dítěte s ADHD a je jedním z prediktorů školní neúspěšnosti dítěte s ADHD (výchovné postupy, domácí příprava).	

Empirická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Stanovení cíle výzkumu:	1 ----- ----- ----- -----
Volba výzkumných metod:	1 ----- ----- ----- -----
Stanovení a popis výzkumného souboru:	1 ----- ----- ----- -----
Analýza a interpretace dat:	2 ----- ----- ----- -----
Formální zpracování grafů a tabulek:	2 ----- ----- ----- -----
Shnutí zjištění:	1 ----- ----- ----- -----
Diskuse výsledků:	1 ----- ----- ----- -----
Celková kvalita zpracování výzkumu:	2 ----- ----- ----- -----
V PČ BP její autorka s využitím kazuistik popisuje metody a organizaci výuky ve třídách s žáky s ADHD, resp. využívanými při práci se 4 vybranými žáky s ADHD.	

Závěrečné zhodnocení práce

Shnutí: Předkládaná BP splňuje nároky kladené na práce daného charakteru, je doporučena k obhajobě.	
Návrh hodnocení:	A
Další náměty k obhajobě: 1. Seznamte zkušební komisi se strukturou TČ Vaší BP. 2. Definujte cíle PČ BP a reflektujte jejich naplnění. 3. Uveďte, do jaké míry jsou v praxi (ve Vámi prezentovaných případech) reflektována pedagogy obecná doporučení určená pedagogům ZŠ "jak pracovat s dětmi s ADHD". 4. Pokuste se explicitně říci, v čem spočívají "specifika" edukace žáků s ADHD (např. v porovnání s jejich vrstevníky)?	

Podpis:

V Hradci Králové dne: 09. 05. 2022