

Pedagogická fakulta Univerzity Hradec Králové
Hodnocení diplomové práce vedoucí práce

Jméno autorky: Pavla ČAPKOVÁ

Název práce: Strategie učení se cizím jazykům v sekundárním vzdělávání

Vedoucí práce: Mgr. Daniela VRABCOVÁ, Ph.D. Katedra pedagogiky a psychologie PdF

Téma práce: velmi aktuální, s vazbou na oborové zaměření studentky. Oceňuji i volbu tématu i snahu zmapovat důkladněji právě strategie, které mohou být využívány k učení se (cizím jazykům). Detailní ponoření se do problematiky může napomoci roli, která v učitelské profesi nabývá na významu, a to v rovině facilitace učení a podpory pro žáky/žákyně i jejich rodiny.

Rozsah práce a struktura práce: Počtem stran práce odpovídá požadavkům kladeným na diplomové práce, místy požadavky diplomové práce i přesahuje.

Struktura je promyšlená. Autorka prokázala v diplomové práci i při koncipování a úpravách prokázala a prokazuje schopnost logického uvažování v tématu i kontextu odborných zdrojů a statistických postupů. Kromě hlavního textu v teoreticky a empiricky zaměřených kapitolách, má práce i úvod. Závěr, resp. text odpovídající spíše funkci závěru, autorka zařadila do interpretace.

Stylistická a jazyková stránka práce: odpovídá požadavkům

Zaměření práce a teoretická část: teoreticko-empirické

Text v teoretické části je zaměřen na vymezení klíčových pojmů z oblasti vymezené tématem práce. Z teoretické části lze usuzovat na orientaci v problematice i schopnost pracovat s odbornými zdroji. Ocenit je třeba i ohled autorky na čtenáře; autorka na mnoha místech využívá promyšlených a funkčních schematických zobrazení, a tím i zvyšuje přínos teoretické části i pochopení informacím čerpaným z odborných zdrojů apod. Autorka využívá i autorů/autorek a přístupy ze zahraniční provenience. Pro empirickou část si vystavuje solidní teoretický základ.

Empirická část: V empirické části (začínající na str. 59) se autorka zabývá strategiím učení se cizímu jazyku a jejich vztahem k vybraným proměnným. Autorka sleduje deklarovanou frekvenci využívání. Hlavní výzkumnou metodou je dotazník. Autorka využívá klasifikaci strategií učení (R. L. Oxford, 1990) a její standardizovaný inventář *Strategy Inventory for Language Learning (SILL)*, jež do českého prostředí úspěšně adaptovala K. Vlčková (2005) pod názvem *Inventář strategií učení cizímu jazyku*. Autorka vychází také z dotazníku *Affective Learning and Teacher Evaluation* od J. C. McCroskeyho (1994).

Hlavní zjištění prezentuje autorka v kapitolách 5-6. Ocenit je třeba věnování péče i úsilí o předvýzkumné šetření, práci s hypotézami, využívání statistických postupů, cenit je třeba práci s korelacemi a korelačními koeficienty.

Dotazníkové šetření autorka realizovala mezi žáky a žákyněmi ruského jazyka v sekundárním vzdělávání. Ocenit je třeba způsob sběru a velikost vzorku ($n = 103$). Vyzdvihnout je třeba i pozornost, jakou autorka věnovala charakteristice výzkumného vzorku (viz podkapitola 4.2 str. 66 – 73. Pro případnou replikaci či rozšíření šetření tak zachycuje a poskytuje poměrně velmi kvalitní vstupní informace.

Autorka v empirické části využívá tabulkové i grafické zobrazení. S daty pracuje funkčně

Použitá literatura, použité zdroje, citace v textu: funkční, odpovídající požadavkům (ojediněle místy drobné dílčí rezervy obvyklé pro text tohoto rozsahu)

Počet uváděných titulů: Autorka v textu práce využívá dostatek kvalitních zdrojů. Využívá je funkčně. Oceňuji i úsilí autorky o porovnání a propojení empirických zjištění.

Formální stránka práce: odpovídá, splňuje požadavky odpovídající požadavkům (ojediněle místy drobné dílčí rezervy obvyklé pro text tohoto rozsahu)

Využitelnost pro praxi: vysoká

Využitelnost pro teorii: vysoká

Využitelnost pro další výzkum, či další publikační výstupy: vysoká

Cíl práce: splněn

Celkové zhodnocení: Diplomová práce splňuje požadavky. Doporučuji k obhajobě.

Oceňuji autorčino ponoření se do tématu a její angažovanost v dané věci i smysl pro systematičnost. Jakékoliv dílčí rezervy v práci patří k textům tohoto rozsahu a nijak nenarušují kvality předkládané práce a je třeba je vnímat pouze potenciál pro další práci v problematice.

Otázky a témata k diskusi: Autorku prosím, aby u obhajoby:

- 1) Specifikovala hlavní přínos teoretické části, hlavní přínos empirické části.
- 2) Z empirické části prosím, aby autorka vybrala 3 zjištění, která považuje za zásadní/klíčová.
- 3) Dále prosím, aby autorka provedla úvahu nad možným využitím získaných zjištění:
a) vyučujícími, b) žáky/žákyněmi.
- 4) Jak autorka plánuje využít poznatky a zkušenosti, které nabyla při tvorbě diplomové práce v pedagogické praxi, teorii, výzkumu či dalším vzdělávání?

V Hradci Králové 13. 6. 2023

Mgr. Daniela VRABCOVÁ, Ph.D.
Vedoucí práce