



Univerzita Hradec Králové  
Pedagogická fakulta  
Ústav primární a preprimární edukace

## Posudek vedoucí/ho bakalářské práce

Autor/ka: Zuzana Bergerová  
Název práce: Problematika adaptace dětí na prostředí mateřské školy  
Obor: Učitelství pro MŠ  
Rok: 2019  
Vedoucí práce: doc. PhDr. Jana Marie Havigerová, Ph.D.  
Oponent/ka práce: PhDr. Yveta Pohnětalová, Ph.D.

### Obecné hodnocení

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoreticko-empirická
Rozsah: 53 stránek.	
Aktuálnost tématu:	1  -----
Vytyčení cíle práce:	1  -----
Jazyková a stylistická úroveň textu:	1  -----
Celková odborná úroveň textu:	1  -----
Celková formální úprava textu:	1  -----
Prezentace vlastního názoru:	2  -----
Použitá literatura: 19 titulů.	dostatečný počet, aktuální.
Přílohy (počet): 3	vhodné pro doplnění textu
Využitelnost pro praxi:	nehodnoceno

**Teoretická část**

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Kvalita zpracování teoretické části:	1  -----
Použití citací v textu:	adekvátní
Kritické hodnocení použitých zdrojů:	3  -----

**Empirická část**

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Stanovení cíle výzkumu:	1  -----
Volba výzkumných metod:	1  -----
Stanovení a popis výzkumného souboru:	2  -----
Analýza a interpretace dat:	1  -----
Formální zpracování grafů a tabulek:	1  -----
Shrnutí zjištění:	1  -----
Diskuse výsledků:	1  -----
Celková kvalita zpracování výzkumu:	1  -----

## Závěrečné zhodnocení práce

Shrnutí:

Bakalářská práce paní Bergerové splňuje všechna stanovená kritéria a může být postoupena ústní obhajobě.

Komentář: Bakalářská práce soustředí pozornost na problematiku adaptace dětí na přechod do mateřské školy.

Autorka správně nejprve uvádí do problematiky a stanovuje si cíle, které jsou jasně a výstižně formulované a realistické. V první části práce popisuje současný stav poznání, přičemž se soustředí na problematiku vlastní adaptace a její kontexty (dítě předškolního věku, rodinné a školní prostředí, předškolní vzdělávání). Autorka využívá aktuální literaturu a prezentuje současné informace o uvedených tématech. Oceňuji strukturovanost, přehlednost a stručnost této části práce, postrádám však v této části erudované komentáře a uvedení prezentovaných poznatků do vzájemných souvislostí (na druhou stranu aglutinovaný text je v pracích tohoto typu běžným jevem). Ve druhé části autorka prezentuje vlastní výzkumné šetření. Výzkumná studie má podobu vícepřípadové analýzy. Autorka na základě zaznamenaných případů předkládá a porovnává 4 různých průběhy adaptace na příchod do mateřské školy (pozor, v obsahu se vytratil případ Tomáš, který v textu je zdokumentován) a snaží se v nich hledat společné rysy. Není úplně zřejmé, proč se autorka zmiňuje o zakotvené teorii, když je celý výzkum veden v duchu kazuistických studií, ale tato zmínka je jen drobkou na velice pěkně zpracovaném výzkumu. Studentka přehledně, s citem pro podstatné, prezentuje čtyři případy, které v kapitole 5.2 ústí v praktická, daty podložená doporučení, jak lze dětem usnadnit adaptaci ze strany rodičů a ze strany učitelek, a upozorňuje, opět na základě získaných dat, co může adaptaci znesnadňovat. Diskuse je v podstatě stručným shrnutím zjištění, které dává navíc do kontextu s výsledky jiných prací, a správně odpovídá na stanovené výzkumné otázky. Závěr má podobu osobní reflexe přínosů práce. Celkově práci považuji za originální příspěvek řešené problematice adaptace dětí na přechod do mateřské školy. Oceňuji poctivě odvedenou práci, autorka dokázala vytěžit sledované případy a nabídnout poznatky, které jsou cenným přínosem nejen pro ni, ale i pro případné další čtenáře.

Další náměty k obhajobě:

Podpis:

V Hradci Králové dne: 07. 05. 2019

*„Když odpovídejme svým nepřítelům, nic je nedokáže víc rozsvítit.“ Oscar Wilde*