

Metodická část pracovního listu:

Název (téma) programu: Zoohygiena a důstojnost zvířete v kontextu ETV.

Předmět a ročník: Zoohygiena a prevence – 3. ročník.

Vazba na ŠVP: Hygiena a napájení, hygiena krmiv a krmení, hygiena prostředí a přepravy zvířat.

Vazba na kompetence – klíčové: Personální kompetence; sociální kompetence; kulturní povědomí, empatie a seberealizace; tvůrčí a čtenářská gramotnost. – **Odborné:** Ošetřování a odchov zvířat; mikroklima objektů živočišné výroby.

Vazba na průřezová témata: Člověk v demokratické společnosti, člověk a životní prostředí.

Časová dotace: 45 minut.

Materiálové zabezpečení: Natištěné texty, klec s živými myšmi, bedýnky s pilinami.

Cíle aktivity:

- Studenti na konci hodiny budou chápat podstatu důležitosti zoohygieny.
- Studenti budou komunikovat otázky týkající se důstojnosti zvířat, které vycházejí z otázek důstojnosti člověka obsažené ve 2. bodu programu ETV.
- Studenti prožijí dilema kolektivní a osobní zodpovědnosti kdy na jejich skupinovém rozhodnutí bude záviset život myšky, což souvisí se 4. bodem programu ETV.
- Studenti prokáží schopnost komunikovat své city a postoje vzhledem ke svému vztahu ke zvířatům, což vychází z 5. bodu programu ETV.
- Studenti zvládnou bezkonfliktně obstát ve vyhocené situaci, což souvisí s bodem 7. programu ETV.

Zvolené metody:

- Samostatná práce (orientace v přiloženém textu – čtení s porozuměním, senzibilizace);
- Zážitek (dilema skupinového rozhodnutí zabití myši);
- Diskuse (skupinová diskuse, třídní vzájemná diskuse);
- Příběh (příběh Alberta Schewitzera);
- Domácí práce (pro studenty, které aktivita zaujme je zde možnost dalšího vzdělávání v tématu).

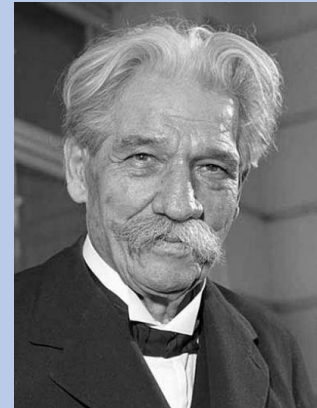
Zhodnocení aktivity:

- Učitel je aktivním pozorovatelem diskuse ve třídě a aktivní diskutující odmění malou jedničkou.
- Učitel kontroluje výstupy z aktivity číslo 3 a poctivou práci odmění, taktéž malou jedničkou.
- Vyučující na závěr zhodnotí chápajícím a respektujícím přístupem zhodnotí okolnosti „zážitku“ s myšmi a to tak, aby žádné rozhodnutí přímo neodsoudil.

Pracovní list: Úcta k životu – Zoohygiena a prevence v kontextu ETV

Co, nebo kdo je zvíře? Je to jen stroj, který sestavila příroda a který nemá žádné city, jak tvrdí René Descartes? Například ve staré, viktoriánské Anglii bylo celkem běžné, když byli psi bití holemi – odtud také známé přísloví: „Kdo chce být psa, hůl se vždy najde“. Či se jedná se o živé bytosti bez duše, od kterých se člověk liší smyslem pro estetiku a schopností soucitu a vyšších citů, jak tvrdí křesťanství? Či je člověk sám jedno zvíře a platí pro něj stejné zákony vycházející z Darwinovy evoluční teorie, dle které přežijí nejsilnější?

Velkým průkopníkem tohoto oboru byl jistý A. Schweitzer, otec etiky úcty k životu. Tento syn luteránského faráře, který vystudoval a vyučoval filozofii a teologii byl vynikajícím varhaníkem, který podnikal turné po Evropě, jako interpret J. S. Bacha. V roce 1905 začal na stejné univerzitě kde vyučoval studovat medicínu a po jejím vystudování a oženění se vypravil do Afriky, kde založil nemocnici pro domorodce v Lambaréne. Právě tento člověk pak definoval ve filozofii pojem úcty k životu, který přisuzoval morální důstojnost nejen lidem ale i všem tvorům. Doslova chtěl „abychom se vyvarovali je poškozovat a abychom byli rozhodnuti stát při nich v jejich nouzi do té míry, co zvládneme“ Více se o jeho životě můžete dozvědět v pohodlí domova na tomto odkazu:



<https://ct24.ceskatelevize.cz/kultura/1528054-dve-vyroci-alberta-schweitzera-pralesni-doktor-je-stale-prikladem>

Úkol č. 1) Jaký je váš vztah ke zvířatům? Mělo by pro Vás být důležité, aby se Vámi chovaná zvířata žila v čistotě? Víte, jak stres zvířat ovlivňuje kvalitu jejich masa? Diskutujte po skupinách o velikosti 4 studentů.

Učitel dále přinese do středu třídy klíčku, ve kterém je nakoupen určitý počet bílých myší ze zverimexu, které se používají ke krmení hadů. Každá větší skupina (cca 8 osob – spojené dvě předchozí malé skupinky) dostane jednu myš. Učitel vám dále řekne, že je vaším úkolem danou myš zabít.

Úkol č.2) Jak se zachováte k tomuto úkolu? Budou vás zajímat okolnosti proč má myš zemřít? Za jakých okolností je morální myš zabít? Za jakých ne? Je morální se vzepřít takovému požadavku vyučujícího?

Úkol č.3) Popište vlastní pocity z uplynulé diskuse nad životem a smrtí vaší myši. Bylo by Tvé vlastní, nikým neovlivněné rozhodnutí jiné? Popiš své pocity:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

