



Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Ústav primární a preprimární edukace

Posudek vedoucí/ho diplomové práce

Autor/ka: Zuzana Elišková (Navrátilová)
Název práce: Kultura školy ve vztahu k celkovému počtu žáků a žákyň
Obor: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ
Rok: 2018
Vedoucí práce: doc. PhDr. Jana Marie Havigerová, Ph.D.
Oponent/ka práce: Ing. et Bc. Stanislav Michek, Ph.D.

Obecné hodnocení

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoreticko-empirická
Rozsah: 53 stránek.	odpovídající
Aktuálnost tématu:	1 -----
Vytyčení cíle práce:	1 -----
Jazyková a stylistická úroveň textu:	1 -----
Celková odborná úroveň textu:	2 -----
Celková formální úprava textu:	1 -----
Prezentace vlastního názoru:	3 -----
Použitá literatura: 24 titulů.	dostatečný počet, aktuální.
Přílohy (počet): 11	vhodné pro doplnění textu
Využitelnost pro praxi:	1 -----

Teoretická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Kvalita zpracování teoretické části:	nehodnoceno
Použití citací v textu:	
Kritické hodnocení použitých zdrojů:	nehodnoceno

Empirická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Stanovení cíle výzkumu:	1 -----
Volba výzkumných metod:	2 -----
Stanovení a popis výzkumného souboru:	1 -----
Analýza a interpretace dat:	2 -----
Formální zpracování grafů a tabulek:	1 -----
Shrnutí zjištění:	2 -----
Diskuse výsledků:	2 -----
Celková kvalita zpracování výzkumu:	1 -----

Závěrečné zhodnocení práce

Shrnutí:

Diplomová práce splňuje všechna stanovená kritéria a může být postoupena ústní obhajobě. Práce se zabývá tematikou, která má úzkou souvislost se studovaným oborem – problematikou vztahu mezi kulturou školy a množstvím žáků ve škole. Autorka správně hned v úvodní samostatné kapitole (řešený problém) správně vymezuje cíl práce, který je posléze v empirické části upřesněn a specifikován. V první části práce autorka prezentuje současný stav poznání. Poznatky jsou hojně opírány o relevantní informační prameny, které jsou i formálně správně citovány (pouze v seznamu literatury je použito členění oddělovací internetové zdroje, což nepovažuji za šťastně, jakkoli je některými vyučujícími doporučováno). Text je vystavěn strukturovaně, oceňuji přehlednost prezentovaných poznatků (například schéma na str. 12, 14). Jazykově a stylisticky je práce vedena snahou o dodržení akademického stylu. Prezentace vlastního názoru je poněkud potlačena ve prospěch prezentace teorií a poznatků z literatury (běžný neduh prací tohoto typu, nesnižuje celkově pěknou práci se zdroji). Oceňuji místy patrnou snahu o vztahování poznatků prezentovaných v první části práce k cíli práce i k výzkumnému záměru, práci by prospěl větší důraz na tuto aktivitu (například formou doplnění textu práce o shrnutí poznatků podstatných pro řešení výzkumného cíle). Ve druhé části práce autorka prezentuje vlastní výzkumné šetření. Cíl výzkumu je stanoven adekvátně, formulovány jsou 3 hypotézy, které se autorka správně snaží odvodit ze současného stavu poznání (chválím). Navržený výzkumný design reflektuje stanovený cíl i technické, časové a lidské možnosti (učitelé jsou zahlceni všemožnými dotazníky, oceňuji odhodlání nalézt odpovědi na výzkumné otázky formou užití smíšeného designu). Diskutabilní je konkretizace sledovaných škol - obě však daly ke zveřejnění souhlas. Postup tvorby hlavního výzkumného nástroje (dotazník s následným inquiry) je konkrétně popsán s důrazem na záměr a shlukováním položek do větších celků (což kvituji velmi pozitivně, tento prvek bývá velmi často v pracích tohoto typu opomíjen) a ve spolupráci s řediteli škol (tedy nejen od zeleného stolu, výborně). Výzkum je zpracován adekvátně, oceňuji odvahu vstoupit do postupů převyšujících běžnou úroveň zpracování a prezentace výsledků – místo standardního uvedení četností užila autorka testy pro porovnání dvou souborů, výborně). Prezentace výsledků je dostatečná. Diskuse je vedena přiměřeným způsobem, oceňuji zvýrazněné odpovědi na formulované hypotézy, jakkoli zobecnitelnost získaných zjištění je vzhledem k počtu sledovaných škol malá. Jakožto vedoucí oceňuji vedle výše uvedeného též autorčinu schopnost rychle a věcně plnit pokyny, samostatnost a tvořivý přístup při zpracování výzkumu, pečlivou přípravu výzkumného nástroje, i vysoké osobní nasazení při realizaci výzkumu a zpracování dat. Práce přinesla velmi podnětné poznatky, a i když se nepodařilo jednoznačně prokázat efekt množství žáků na klima školy, práci považuji za velmi podnětný přínos současnému stavu poznání.

Další náměty k obhajobě:

Podpis:

V Hradci Králové dne: 21. 04. 2018