



Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Ústav primární a preprimární edukace

Posudek oponenta/ky diplomové práce

Autor/ka: Lucie Raclavská
Název práce: Náměty pro pracovní vyučování pro 1. stupeň ZŠ
Obor: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ
Rok: 2019
Vedoucí práce: Mgr. et Mgr. Marie Hubálovská, Ph.D.
Oponent/ka práce: doc. PaedDR. Martina Maněnová, Ph.D.

Obecné hodnocení

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoreticko-praktická
Rozsah: 128 stránek.	odpovídající
Aktuálnost tématu:	2 ----- ----- ----- -----
Vytyčení cíle práce:	1 ----- ----- ----- -----
Jazyková a stylistická úroveň textu:	2 ----- ----- ----- -----
Celková odborná úroveň textu:	4 ----- ----- ----- -----
Celková formální úprava textu:	3 ----- ----- ----- -----
Prezentace vlastního názoru:	3 ----- ----- ----- -----
Použitá literatura: 53 titulů.	dostatečný počet, .
Přílohy (počet): 2	vhodné pro doplnění textu
Využitelnost pro praxi:	2 ----- ----- ----- -----

Práce se zaměřuje na poměrně aktuální téma - tedy podporu polytechnického vzdělávání. Je tvořena teoretickou částí, průzkumnou a praktickou. Průzkum není zcela logicky strukturován. Chybí popis průzkumného souboru (zejména lokace respondentů - vzhledem k relevantnosti výsledků). Prosím o doplnění této informace při obhajobě. V práci jsou formální chyby - kapitoly nezačínají na nové stránce; internetové odkazy jsou modré a podtržené, grafy nemají odpovídající legendu a není popsána svislá osa.

Teoretická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Kvalita zpracování teoretické části:	4 ----- ----- ----- -----
Použití citací v textu:	adekvátní
Kritické hodnocení použitých zdrojů:	4 ----- ----- ----- -----

Teoretická část má tvořit základ pro praktickou část. V této práci je více jak 5 stránek věnováno přepisu RVP ZV, stačilo by konkretizovat vazbu tématu práce na konkrétní očekávané výstupy. Kapitola Materiály a nástroje je zpracována povrchně, ani podkapitola Textil netvoří odpovídající odborný text. Postrádám obrazovou přílohu v této kapitole. Jako nadbytečná mi připadá kapitola Příprava učitele na vyučování. Mezi nástroje pro práci s dřevem jsou zařazeny nůžky - jak je tento nástroj používán? Je uveden přehled nářadí, chybí však např. pily, hoblíky. Můžete konkretizovat činnosti, které by žák měl zvládnout z hlediska práce se dřevem na 1. stupni? V podkapitole Kovy je jako námět práce uvedena stovebnice Merkur. Je sice z kovu, ale práce s ní se řadí do konstrukčních prací.

Praktická část (projekt, pracovní listy, metodické příručky, apod.)

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Cíle:	2 ----- ----- ----- -----
Rozsah:	2 ----- ----- ----- -----
Metodické zpracování:	3 ----- ----- ----- -----
Využitelnost pro praxi:	2 ----- ----- ----- -----
Vyhodnocení realizace:	dostatečné
Celková kvalita zpracování:	2 ----- ----- ----- -----

V praktické části jsou metodicky zpracovány náměty na práci s textilem. Které z těchto námětů jsou Vaše autorské? V zadání práce bylo: "Cílem praktické části práce tedy je vytvořit soubor námětů problémových činností. Můžete zdůvodnit Vámi navržené náměty vzhledem k zadání práce?"

Závěrečné zhodnocení práce

Shrnutí:

Přes uvedené připomínky předložená práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací.

Další náměty k obhajobě:

Podpis:

V Hradci Králové dne: 13. 08. 2019

„Vhodnou základnou pro manželství je oboustranné nepochopení.“ Oscar Wilde