

**Pedagogická fakulta Univerzity Hradec Králové**  
**Hodnocení diplomové práce vedoucí práce**

**Jméno autorky: Miloslava LÉDLOVÁ**

**Název práce: Začleňování a vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem na ZŠ**

**Vedoucí práce: Mgr. Daniela VRABCOVÁ, Ph.D. Katedra pedagogiky a psychologie PdF**

**Téma práce:** velmi aktuální i zajímavé. Oceňuji, že se autorka rozhodla pro zaměření na problematiku žáků s odlišným mateřským jazykem, soustředění pozornosti na jeden konkrétní případ žákyně v empirické části považují též za inspirativní zdroj zkušeností i poznatků pro další zaobírání se tématem, oceňuji i angažovanost autorky.

**Struktura, rozsah a charakter práce:** Práce je členěna na teoretickou část (s. 12 – 33) a empirickou část (s. 34 – 65). Práce působí kompaktním dojmem. V teoretické části autorka vymezuje základní pojmy z oblasti, poskytuje základní vymezení žáka cizince, žáka s odlišným mateřským jazykem a žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Jako důležitou linku v teoretické i empirické části sleduje autorka výuku českého jazyka a podpůrná opatření. Autorka s ohledem na téma správně nevynechává ani rámce integrace, inkluze, adaptace. Kapitola 2 je zaměřena na klíčové momenty a procesy v práci s žáky s OMJ a v jejich vzdělávání. Kapitola 3 Na straně 16 se krátce dotýká i pojmu bilingvismu (s vybranými zdroji). V kapitole 3 akcentuje věk, rodinné prostředí a školní prostředí jako důležité vlivy a skupiny vlivů, na které je třeba pamatovat při práci s žáky s OMJ i při jejich vzdělávání. Klíčové aspekty, které autorka mapuje v teoretické části, jsou promítnuty do empirické části a dokladovány na konkrétním případě žákyně; prospěla by větší explicitnost.

V empirické části autorka zaměřuje svoji pozornost na jednu žákyni, perspektivu pohledu však se snaží učinit co nejkomplexnější užitím různých technik – dotazníku pro učitele, pozorování a vstupního i závěrečného rozhovoru s žákyní i s vyučující. Z uspořádání empirické části je patrná snaha po systematičnosti i autorčina schopnost citlivě vnímat i cenné a důležité detaily v příbězích žáků/žákyní, což považují za cenný pedagogický vklad.

(Dílčí) rezervy spatřuji v explicitnějším a strukturovanějším prezentování zjištění, závěrů a doporučení, ve formulaci výzkumných otázek. Pro případné další práce obdobného charakteru doporučuji autorce věnovat větší péči strukturování výzkumných nástrojů s vazbou na výzkumné otázky, práci s časem a ponechání časové rezervy na konzultace a práci s připomínkami. Oceňuji, že se autorka nenechala v průběhu tvorby DP komplikacemi vázanými na změnu vedoucí/ho práce i s vazbou na covidové restriktce.

**Antiplagiátorská kontrola eVSKP:** celková podobnost: 3 %

**Stylistická úroveň práce:** s dílčími rezervami

**Jazyková úroveň práce:** s dílčími rezervami

**Formální stránka práce:** s dílčími rezervami

**Použitá literatura a použité zdroje:** s dílčími rezervami

**Využitelnost teoretické části:** střední

**Využitelnost empirické části:** střední

**Cíl práce:** splněn, empirická část přináší cenný vhled do reality i do role školy a role rodiny u žáky s OMJ, současně však je třeba konstatovat dílčí rezervy v explicitnosti vazby na zjištění na výzkumné otázky a cíle.

**Úroveň práce:** Diplomová práce přes (dílčí) rezervy splňuje požadavky. Doporučuji k obhajobě.

**Autorku prosím, aby u obhajoby:**

- 1) prezentovala hlavní přínos teoretické části.
- 2) prezentovala hlavní zjištění, které z jejího autorského pohledu vyplývají z interakce i

- výzkumného zaobírání se s žákyní;
- 3) formulovala hlavní doporučení, které z jejího pohledu na základě interakce s vyučující a dotazníku pro učitele, může nejvíce pomoci žákyním/žákům podobných charakteristik. Prosím i o zohlednění i vybraných metodických zdrojů.

**V Hradci Králové 21. 12. 2021**

**Mgr. Daniela VRABCOVÁ, Ph.D., Vedoucí práce**