



KATEDRA ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY
Posudek bakalářské práce

Autor: Anna Rozsivalová

Studijní obor: Učitelství pro mateřské školy

Název práce (česky/anglicky): Literární text jako prostředek pro rozvoj emoční inteligence dítěte v mateřské škole / **Literary Text as Tool for the Development of Emotional Intelligence of Child in Kindergarten**

Vedoucí práce: Mgr. Petra Bubeníčková, Ph.D.

Oponent práce: Mgr. Michal Čuřín

Hodnoticí kritéria	Hodnocení
Soulad názvu práce s obsahem, cílem, anotací, obsahem a závěrem	A
Teoretická podkladová koncepce, metodika/metodologie, terminologie	A
Schopnost analýzy excerpovaného materiálu/předmětu výzkumu a následné syntézy, interpretace a argumentace	A
Sekundární literatura, tvůrčí aplikace, schopnost kritického komentáře	B
Struktura práce (výstavba textu, adekvátnost použitých stylistických prostředků), dodržení ortografické a gramatické normy, bibliografický a poznámkový aparát, jednotný způsob citací	A

Pozn.: Pro hodnocení se používá zavedené vysokoškolské klasifikace, tedy: A,B,C,D,E,F. Pokud diplomant obdrží v jednom (nebo více) z kritérií hodnocení F, pak je celá BP/DP považována za nedostatečnou.

Vyjádření vedoucího práce k antiplagiátorské kontrole – bez výhrad.

Hodnocení práce – návrh klasifikačního stupně:

Náměty pro obhajobu (formou otázek):

Co považujete při realizaci aktivit navázaných na rozvoj emoční inteligence u dětí v MŠ za nejtěžší? V jaké míře se tyto aktivity následně projeví v chování dětí? Váš koncept mohl vzniknout ve spolupráci s vybranou mateřskou školou. Jak vaše postupy hodnotila učitelka třídy, v níž jste s dětmi na rozvoji emoční inteligence pracovala?

Další poznámky k práci, kritické připomínky:

Anna Rozsivalová v předkládané bakalářské práci zaměřila svoji pozornost na rozvoj emoční inteligence dětí v mateřské škole. Autorka v teoretické části práce podrobně popsala problematiku emocí a jejich typologii. Opírala se o prameny erudovaných odborníků v oblasti. Vše bylo navázáno na specifika mateřské školy. Následně shrnula beletristickou produkci zaměřenou na emoce. Adekvátně zhodnotila výběr textů pro práci s dětmi v MŠ. Cennou je však zejména praktická část BP, v níž podrobně popsala aktivity spojené s rozvojem emoční inteligence, které realizovala v přímé výuce v mateřské škole. Pozitivně hodnotím uvedené reflexe práce s dětmi, které autorce poskytly zpětnou vazbu a podpořily případnou korekci aktivit tak, aby v maximální míře plnily stanovené cíle.

Datum a podpis vedoucího práce:

24. 6. 2018