

Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Katedra sociální patologie a sociologie
HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE
Posudek vedoucího práce

Jméno autorky: Barbora Dubnová

Název práce: SYNDROM VYHOŘENÍ U PEDAGOGŮ V MATEŘSKÝCH ŠKOLÁCH

Rok obhajoby: 2019

Rozsah: 65s.

Tabulky a grafy: 12/11

Přílohy: 3

Použitá literatura: 69 pramenů

Struktura práce: Bakalářská práce se zabývá rizikovými a protektivními faktory syndromu vyhoření u pedagogů mateřských škol. Má přehlednou strukturu, je funkčně členěna do 3 vyvážených kapitol. Autorka nejprve podrobně charakterizuje specifika a požadavky výkonu profese pedagoga MŠ. Větší pozornost je adekvátně zvolenému tématu věnována vybraným důsledkům výkonu profese s akcentem na multikauzální etiologii syndromu vyhoření, včetně prevence a léčby. Empirická část BP spočívá v realizaci screeningového šetření, které objektivizuje příčiny a závažnost syndromu vyhoření u pedagogů v MŠ.

Téma práce: aktuální

Rozsah práce: odpovídá tématu

Zaměření práce: vhodně spojuje prvky teoretické a empirické práce

Metodologický přístup: Cílem empirické části je zmapovat závažnost syndromu vyhoření a vybrané faktory BOS u pedagogů MŠ v Královéhradeckém kraji (n = 183). Výzkumný cíl i hypotézy jsou věcně správně formulovány na základě prostudované aktuální literatury. Adekvátně tématu autorka pro kvantitativní šetření volí kombinaci standardizovaných dotazníkových metod (Zung Self-Rating Depression Scale (SDS); SOC 29; Stress Profile a dotazník vlastní konstrukce.

Statistické zpracování dat: Plně odpovídá tomuto typu závěrečné práce. Výsledky jsou přehledně zpracovány a podpořeny funkčními tabulkami a grafy. Pro ověření základních vztahů mezi proměnnými byl použit také Pearsonův korelační koeficient (r). Autorka zpracovala výsledky v pečlivém souhrnu.

Cíl práce: splněn

Využitelnost pro praxi: vysoká

Použitá literatura: aktuální

Citace v textu: přiměřená, odpovídá stanovené normě

Jazyková a stylistická úroveň práce:

Formální stránka práce: odpovídá danému typu práce

Autorka bakalářské práce prokázala:

a) souhrnnou orientaci v řešeném problému, mezioborový přístup	vysoká
b) hlubší zájem o zvolené odborné téma	vysoká
c) adekvátní stupeň osvojení odborné terminologie a odborného jazyka	vysoká
d) dovednost samostatně se orientovat v odborných zdrojích, korektně s nimi pracovat a zaujímat k nim stanovisko	vysoká
e) dovednost realizovat výzkumné šetření a interpretovat jeho výsledky	vysoká
f) dovednost shrnout a zobecnit závěry a formulovat doporučení pro společenskou praxi	vysoká
g) tvořivost, schopnost samostatné práce bez výrazných zásahů vedoucího	vysoká

Konkrétní náměty, připomínky nebo otázky vyžadující doplnění u obhajoby:

1. Co je podstatou tzv. kooperativního modelu supervize, co je to integrativní supervize? Jakým způsobem mohou ovlivnit BOS na pracovišti?
2. Jaký je vztah mezi syndromem vyhoření a chronickým únavovým syndromem?
3. Jaký je vztah mezi depresí a BOS?

Předložená bakalářská práce splňuje podmínky a nároky kladené na odbornou práci tohoto typu.

Výsledné hodnocení:

31. 5. 2017

PhDr. Stanislav Peleák, Ph.D.