

Pedagogická fakulta
Univerzita Hradec Králové

Hodnocení bakalářské práce

Posudek oponentky práce

Jméno autora: Eliška Němečková

Název práce: Náročná životní situace z perspektivy dnešních mladých dospělých

Vedoucí práce: doc. Mgr. Kateřina Juklová, Ph.D.

Práce je zaměřena: teoreticky i empiricky

Cíl práce: specifikován a naplněn

Rozsah práce: dostatečný

Použité zdroje: české i zahraniční, tištěné i elektronické, monografie i seriálové publikace

Počet uváděných zdrojů: dostatečný

Předkládaná bakalářská práce se zabývá problematikou úlohy identity v období konce adolescence a mladé dospělosti, překrývajícím se také s obdobím vynořující se dospělosti, a toho, jaký vliv má tento proces na zvládnání náročných životních situací. Teoretická část se zabývá představením konceptů hledání identity a příslušného ontogenetického období, dále popisuje vliv historického kontextu a technologií na identitu a představuje oblasti, v nichž hledání identity probíhá. Praktická část je postavena na rozhovorech s cílem zmapovat vliv ukončeného vysokoškolského vzdělání na procesy hledání vlastní identity mladými dospělými. Výzkum je opřen zejména o teorii J. Marcii.

Formální stránka BP: Práce obsahuje všechny formální náležitosti tak, jak jsou požadovány příslušnými dokumenty. Na použité zdroje a literaturu je odkazováno harvardským stylem, bibliografické citace jsou v pořádku. Drobná výtka se týká tabulek, které jsou i na 3 stranách, což by bylo jistě možné změnit umístěním tabulky na šířku stránky, popř. zmenšením písma. Tabulka 1 má navíc nadpisy sloupců na konci předchozí stránky. Mírně matoucí je číslování kapitol, zejm. v praktické části, kde opět přichází kapitola č. 1, 2, 3 a 4, a to hned dvakrát. Logičtější by bylo dát kapitole "Rozhovory" č. 4 a následné zkoumané oblasti by byly kapitolami druhého řádu (4.1 Oblast partnerství, ...) Tyto formální drobnosti však přebije zajímavost obsahu.

Jazyková stránka BP: Studentka se vyjadřuje gramaticky i stylisticky správně, adekvátně používá odborné terminologie a její psaný projev je velmi kultivovaný.

Obsahová stránka BP: Obsahově je bakalářská práce na velmi dobré úrovni. Ocenit je třeba zejména velké množství původních a aktuálních zdrojů, a to zejména

zahraničních a seriálových, což je dobře patrné zejména v kvalitě zpracování teoretické části. Ne vždy je v závěrečných pracích akceptováno či vůbec zmíněno, že je období mezi 18 a 29 rokem podrobena výraznému zkoumání s novými poznatky, což rozhodně není případ práce této studentky. Praktická část je postavena na rozhovorech s 6 respondenty, z nichž polovina stále studuje a druhá již pracuje. Výsledky jsou rozděleny do předem určených oblastí, zároveň dokládány přímými citacemi. Rezervy vnímám v naplnění deklarovaného cíle, jímž bylo "zmapovat vliv ukončeného vysokoškolského vzdělání na procesy hledání vlastní identity mladými dospělými" (str. 34). Celá výzkumná část totiž směřuje k identifikaci stavu identity dle již zmiňované teorie J. Marcii (mimořádně představení tohoto konceptu svou povahou spadá do části teoretické). Je otázkou (samozřejmě obecně poněkud obtížně zodpověditelnou), zda statut identity u respondentů souvisí s vysokoškolským vzděláním či s jinými faktory (zde se nabízí zejména věk: 22 versus 29 let). Zároveň je třeba podotknout, že zaměřením na identitu se v teoretické i praktické části stává méně zřetelnou v názvu práce deklarovaná problematika náročných životních situací. Rozhovory zjištěné informace jsou však zajímavé, studentka je uvádí v kontextu, jak se ostatně na kvalitativní výzkum sluší. Závěrečná tabulka na konci popisu každé oblasti je zajímavým shrnutím. Ocenit je třeba i diskuzi, v níž si některé výše zmiňované záležitosti autorka sebekriticky uvědomuje. Přílohy BP neobsahuje, byť by v nich mohly být např. naznačeny otázky, které studentka respondentům pokládala.

Celkově je bakalářská práce zajímavým přispěním k problematice, studentka na daném prostoru dokázala poutavým způsobem vymezit teorii i uvést výsledky svého "bádání".

Otázky a náměty k obhajobě:

1. Jak lze využít zjištěné poznatky v pedagogické praxi?
2. Jak ovlivnilo vysokoškolské vzdělání proces hledání vlastní identity u autorky BP?

Výsledné hodnocení:

Datum: 4. srpna 2022

.....

PhDr. Jindra Vondroušová, Ph.D.

Katedra pedagogiky a psychologie, PdF, UHK