

## Posudek vedoucího diplomové práce

### Bc. Eva Eisenhammerová: Žáci s poruchami autistického spektra ve výuce chemie

Diplomová práce Bc. Evy Eisenhammerové s názvem „Žáci s poruchami autistického spektra ve výuce chemie“ se zabývá aktuálním fenoménem současného vzdělávání, jímž je inkluze žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Zabývá se problematikou výuky chemie zaměřenou na žáky s poruchami autistického spektra.

Práce má rozsah 61 stran textu a 2 přílohy, které obsahují materiály k realizaci výuky vybraného tématu z chemie pro žáky s poruchami autistického spektra.

Teoretická část práce se věnuje různým aspektům inkluzivního vzdělávání, charakteristikou typů poruch autistického spektra a specifikami a problémy výuky chemie, které se nejvíce projevují v této oblasti. Jednotlivé kapitoly jsou zpracovány přehledně, pozitivně hodnotím, že jejich finální podoba byla konzultována také s odborným speciálním pedagogem.

V praktické části se autorka věnuje nejprve popisu designu kvalitativního výzkumu, který tvořily v první fázi polostrukturované rozhovory s učiteli chemie na téma jejich praxe a také inkluze a jejich souvislostí ve výuce chemie. Druhou fází výzkumu byly zpracované dvě kazuistiky žáků s poruchou autistického spektra. Obě fáze výzkumu jsou zpracovány standardním způsobem, jsou vyvozovány závěry, diskutované v komparaci obou výzkumných přístupů. Na jejich základě a s pomocí dalších zdrojů autorka vytvořila metodiku práce se žáky s poruchami autistického spektra a připravila dva příklady jejího využití v tématech učiva chemie pro všeobecné vzdělávání: Chemické prvky a periodická tabulka a Důkaz vodíku.

Práci ukončuje stručný závěr. Seznam použité literatury čítá 28 pramenů, citovaných dle příslušných norem. Výhradu mám jen ke způsobu citování v textu a v seznamu použitých zdrojů, kdy jde o kombinaci dvou citačních způsobů. Práce je napsána srozumitelným jazykem a má dobrou formální úpravu.

Hlavním cílem práce bylo na základě analýz fenoménu inkluze provést sondu do názorů a postojů učitelů chemie a jejich každodenní praxe, které se tohoto fenoménu týkají. Pomocí závěrů z tohoto šetření a zpracovaných kazuistik potom navrhnout metodická doporučení pro realizaci výuky chemie jako všeobecně vzdělávacího předmětu. To bylo splněno zejména ve velmi dobrém zpracování teoretických východisek, v provedeném dotazníkovém šetření a ze značné části i ve zpracovaných kazuistikách. Více se mohla autorka věnovat přípravě příkladů využití připravené metodiky v tématech výuky chemie.

Závěrem bych rád uvedl, že diplomantka pracovala samostatně a plnila průběžně stanovované úkoly pro realizaci jednotlivých částí jejího diplomového projektu.

Mohu tedy konstatovat, že práce z podstatné části splňuje požadavky kladené na diplomové práce a proto ji **doporučuji k obhajobě a hodnotím známkou C.**

V Hradci Králové dne 12. 8. 2017

Prof. PhDr. Martin Bílek, Ph.D., vedoucí práce