

Hodnocení bakalářské práce

Posudek oponenta práce

- Jméno autora:** Anna Vaňková
Studijní obor: Biologie se zaměřením na vzdělávání, Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání
- Název práce:** Posilování HSS v rámci TV na 2. stupni základní školy
Oponent práce: Mgr. Tomáš Roztočil
- Téma práce:** Je aktuální: navržení vhodných cviků z oblasti core tréninku do hodin TV na 2. stupni základní školy
- Téma bylo v literatuře:** Téma je specificky úzce zaměřeno.
- Zaměření práce:** Původní práce,
- Jazyková a stylistická úroveň práce:** Odpovídá požadované úrovni s připomínkami. Vyskytují se zde pravopisné chyby a někdy dlouhá nepřehledná souvětí.
- Rozsah práce:** Autorka splňuje požadavky na rozsah a formu takto specificky zaměřené diplomové práce. Práce má 60 stran, obsahuje 2 tabulky 54 obrázků.
- Použitá literatura:** Aktuální a odpovídá zadání tématu, autorka se orientovala v širokém spektru literatury zabývající se touto problematikou.
- Počet uváděných titulů:** Odpovídá požadavkům, autorka uvádí 19 literárních pramenů, 7 elektronických zdrojů a 4 články.
- Citace v textu:** Přiměřená, odpovídající požadavkům na citace odborných pramenů.
- Zpracování výsledků:** Autorka prováděla pozorování na náhodném výběru skupiny 12 dívek ve věku 13 – 14 let. Vybrala 5 kontrolních cviků na bosu a 5 kontrolních cviků z oblasti gymnastické zpevňovací průpravy. Pozorování probíhalo pouze ve 2 hodinách, kde se dívky s vybranými cviky seznámily a hned na to probíhalo hodnocení jejich zvládnutí. Autorka vybrala způsob hodnocení cvik splněn - plus, nebo nesplněn - mínus. U každého cviku tímto způsobem

hodnotila výchozí polohu - VP a v případě návazného pohybu hodnotila i průběh pohybu – PP. Vyhodnocení autorka provedla ve dvou tabulkách.

Formální stránka práce: Struktura práce a členění kapitol splňuje formální požadavky kladené na práci s výzkumným zaměřením. Práce je realizována na požadované formální úrovni s výhradami ke kapitolám: 3.1.1. Popis výzkumného souboru (je nedostatečný a upřesněn je až v kapitole 3.3.1. „Bosu“), kapitoly 3.1.2. Organizace výzkumu, 3.1.3 Metody získávání dat nejsou jasně transparentní a podkapitola 3.1.4. Metody zpracování dat není dopracována.

Využitelnost pro praxi: Přínosem je vytvoření 2 sad kontrolních cviků a to jednu pro bosu a jednu pro gymnastickou zpevňovací přípravu. Autorka nedotáhla do konce splnění úkolu, který si na str.25 vytyčila (navrhnout konkrétní posilovací cviky, které by se daly využít ve školní TV. Zde bych si představoval návrh konkrétních hlavních částí hodin se zmiňovaným cvičením a s návrhem programu (pořadí cviků, počet sérií, počet opakování.....) tyto programy mohly být uvedeny v přílohách.

Cíl práce: Splněn.

Úroveň závěrečné práce: Odpovídá se zmíněnými výhradami formálním požadavkům kladeným na závěrečnou práci na Univerzitě Hradec Králové, odpovídá věcným a obsahovým požadavkům kladeným na závěrečnou práci na Univerzitě Hradec Králové.

Konkrétní náměty, připomínky nebo otázky vyžadující doplnění u obhajoby:

Prosím autorku aby objasnila důvody časového presu při pozorování a dále aby upřesnila organizaci a průběh výzkumu.

- Příprava výzkumu byla evidentně nedostatečná. Autorka měla málo času na zvládnutí techniky cvičení což samozřejmě ovlivnilo hodnocení zvládnutí kontrolních cviků (hodnocení 2 dívek současně..). Materiální zajištění bylo podle vyjádření autorky nedostatečné. Došlo k výběru školy, která neumožnila provést pozorování ve dvou od sebe vzdálených termínech.
- Celkový přístup k metodice výzkumu je diskutabilní. Zrealizovat v jednom termínu seznámení s touto náročnou formou cvičení, jeho vyzkoušení, pozorování úrovně tohoto cvičení a jeho následné hodnocení sebou přináší hodně metodicko-didaktických chyb a nepřesností. Už jenom zvládnutí výchozích poloh a brániční dýchání a tím aktivaci HSS je práce nejméně na 2 hodiny TV. Navrhoval bych po úvodní informaci a zacvičení hodnocení výchozí úrovně zvládnutí těchto forem cvičení v jednom termínu a v časovém odstupu (kde by probíhalo zdokonalování) provést 2. pozorování a konečné hodnocení.

- Metodický přístup k aplikaci těchto forem cvičení je podle mě s chybami. Nejdříve bych učil základní cviky z oblasti gymnastické zpevňovací přípravy a potom teprve cviky s využitím balančních pomůcek. Dále autorka v teoretické části nezmínila důležitost bráničního dýchání pro aktivaci HSS, techniku dýchání a počty opakování neuvádí ani u vybraných cviků.

Hodnocení:

Tomáš Roztočil

V Pardubicích 22. 8. 2017