



Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Ústav primární a preprimární edukace

Posudek oponenta/ky diplomové práce

Autor/ka: Veronika Havelková
Název práce: Riziko specifických poruch učení u žáků 1. stupně ZŠ
Obor: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ
Rok: 2017
Vedoucí práce: Mgr. Jitka Vítová, Ph.D.
Oponent/ka práce: Mgr. Kateřina Josefová Víšková

Obecné hodnocení

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoreticko-empirická
Rozsah: 65 stránek.	odpovídající
Aktuálnost tématu:	1 -----
Vytyčení cíle práce:	1 -----
Jazyková a stylistická úroveň textu:	2 -----
Celková odborná úroveň textu:	1 -----
Celková formální úprava textu:	2 -----
Prezentace vlastního názoru:	2 -----
Použitá literatura: 53 titulů.	dostatečný počet, aktuální.
Přílohy (počet): 9	vhodné pro doplnění textu
Využitelnost pro praxi:	1 -----

Autorka se v diplomové práci věnuje problematice žáků prvního stupně ZŠ ohrožených rozvojem specifických poruch učení. Za cíl si stanovila zjištění úrovně sluchové a zrakové percepce u vybraných žáků prvního stupně ZŠ. Dalším cílem bylo sledovat vliv včasné a vhodně zacílené pedagogické intervence na rozvoj oslabených funkcí, které mohou vést k rozvoji poruch učení. Téma práce považuji za aktuální a přínosné.

Teoretická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Kvalita zpracování teoretické části:	1 ----- ----- ----- -----
Použití citací v textu:	adekvátní
Kritické hodnocení použitých zdrojů:	2 ----- ----- ----- -----
<p>Teoretická část zachycuje problematiku vývoje dětí předškolního a mladšího školního věku, dále pak rozvoj sluchového a zrakového vnímání a možnosti jejich individuálního rozvoje u vybraných žáků prvního stupně základní školy.</p> <p>Teoretická část práce má přiměřený rozsah a strukturu, tvoří vhodný podklad pro část praktickou. Jednotlivé kapitoly na sebe logicky navazují. Celkové zpracování odpovídá danému typu práce.</p>	

Empirická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Stanovení cíle výzkumu:	1 ----- ----- ----- -----
Volba výzkumných metod:	1 ----- ----- ----- -----
Stanovení a popis výzkumného souboru:	2 ----- ----- ----- -----
Analýza a interpretace dat:	1 ----- ----- ----- -----
Formální zpracování grafů a tabulek:	1 ----- ----- ----- -----
Shrnutí zjištění:	1 ----- ----- ----- -----
Diskuse výsledků:	2 ----- ----- ----- -----
Celková kvalita zpracování výzkumu:	1 ----- ----- ----- -----
<p>V praktické části práce se autorka zaměřila na depistáž sluchového a zrakového vnímání u žáků prvního stupně ZŠ. Jako výzkumné metody využila testu rizika čtení a psaní, standardizovaného testu TVPS – 3 a testu fonologických schopností. Na základě depistáže pak s vybranými žáky s oslabeným vnímáním dlouhodobě pracovala. Následně pak sestavila případové studie sledovaných žáků. Autorka prokázala schopnost aplikovat teoretické poznatky do praxe.</p>	

Závěrečné zhodnocení práce

Shrnutí:

V úvodu stanovené cíle se autorce podařilo splnit. V práci je patrný zájem o dané téma a náležitý stupeň osvojení odborné terminologie. Práce splňuje obsahová i formální kritéria, odpovídá danému typu práce. V práci se objevuje několik drobných chyb (např. str. 5,11, 21, 44). Postrádám uvedení zdrojů přímo u obrázků pracovních listů, použitých pomůcek (např. Hádanka pod kloboukem). Téma práce je aktuální a potřebné, svým zpracováním velmi přínosné pro pedagogickou praxi. Práci doporučuji k obhajobě.

Další náměty k obhajobě:

1. Jak byste si představovala další spolupráci se sledovanými žáky?
2. Co považujete za největší přínos Vaší diplomové práce?
3. Uveďte zdroje, z nichž jste čerpala pracovní listy a pomůcky.

Podpis:

V Hradci Králové dne: 08. 08. 2017