

## ***Posudek oponenta diplomové práce***

**Název:**                    **Informační technologie a jejich využití ve školách před a po pandemii**

**Autor:**                    **Jan Rys**

**Vedoucí ZP:**              Ing. Petr Voborník, Ph.D.

**Oponent ZP:**              Mgr. et Bc. Radek Němec, Ph.D.

Cílem diplomové práce bylo popsat informační technologie na školách, jejich historii a porovnat jejich využití žáky a pedagogy před a po pandemii COVID-19. Práce porovnává aplikace pro distanční výuku mezi sebou a popisuje vylepšování jejich funkcí během pandemie. Mnoho aplikací přidalo například tzv. breakout rooms, neboli rozdělení žáků do menších skupin, nebo virtuální zvednutí ruky. Aplikace taktéž navyšovaly své kapacity účastníků na jeden hovor. Cílem praktické části bylo porovnat názory pedagogů na odraz pandemie ve školství s důrazem na využívání informačních technologií. V praktickém šetření byla použita kvalitativní metoda sběru dat formou osobních rozhovorů. Celkem bylo osloveno jedenáct respondentů ze třech základních a středních škol a jedné speciální školy. Provedeným praktickým šetřením bylo zjištěno, že náročnost přestupu na distanční výuku souvisela s technologickým vybavením školy a jeho využíváním školou před vznikem pandemie. Pro všechny respondenty byla distanční výuka náročná a shodují se na tom, že tato forma výuky nemůže nahradit normální, prezenční, výuku. Všichni respondenti získali během distanční výuky nové zkušenosti v oblasti informačních technologií. Nejvíce se na školách využívaly platformy Google Classroom a MS Teams. Výjimečnou a velmi zajímavou platformou byl OneNote, který využívala jedna ze soukromých středních škol. Hybridní výuku považovali všichni, až na jednoho respondenta, za náročnou. Práce má poskytnout pedagogům ucelený přehled, který jim pomůže se zorientovat v nástrojích informačních technologií a budou tak mít možnost kvalifikovaněji zvolit konkrétní nástroj pro svou výuku.

Výsledkem je práce, která reaguje na současnou situaci a porovnává užívání informačních technologií pedagogy a žáky před a po pandemii COVID-19. Oceňuji podrobné popsání stavu výuky ICT, důsledky a dopady pandemie včetně popisu nástrojů používaných při distanční výuce. Praktická část popisuje pomocí výzkumu zkušenosti pedagogů s důsledky pandemie pro školství s důrazem na využívání

informačních technologií. Výzkum je velmi podrobně popsán a na velmi vysoké úrovni zpracován. Chválím porovnání Vašich výsledků s výsledky ČŠI.

Celkově práci hodnotím jako zdařilou.

**Konkrétní připomínky k diskusi:**

1. Popište Vaší osobní zkušenost s distanční výukou.

Přes uvedené připomínky práce splňuje požadavky kladené na diplomovou práci, a proto doporučuji práci k obhajobě a navrhuji známku **A**.



V Hradci Králové 27. 5. 2022

Mgr. et Bc. Radek Němec, Ph.D.