

UNIVERZITA PALACKÉHO V OLOMOUCI
PEDAGOGICKÁ FAKULTA
Ústav pedagogiky a sociálních studií

Bakalářská práce

Adéla Kubíková

Sexting u žáků 2. ročníků základních škol a středních škol

Olomouc 2019

Vedoucí práce: Mgr. Tereza Buchtová, Ph.D.

Prohlášení

Prohlašuji, že jsem bakalářskou práci zpracovala samostatně, pouze s využitím pramenů v práci uvedených.

V Olomouci dne 10. 12. 2019

.....

Adéla Kubíková

Poděkování

Děkuji Mgr. Tereze Buchtové, Ph.D. za odborné vedení a cenné rady, které věnovala mé bakalářské práci.

Děkuji zástupci ředitele, učitelům a žákům gymnázia, v němž jsem prováděla výzkum pro tuto práci.

Obsah

Úvod.....	6
1. Sexting.....	8
1.1 Co je to Sexting.....	8
1.2 Rizika Sextingu.....	8
1.3 Motivace k provozování sextingu.....	9
1.4 Chování pachatelů sextingu.....	10
1.5 Sextig v zákoně.....	11
2. Popis případů sextingu v České republice.....	13
2.1 Kauza serveru Líbímseti.cz.....	13
2.2 Naivní ctitelka.....	13
2.3 Oběť bývalého přítele 2010.....	13
2.4 Případ dívky z Náchodska 2012.....	14
2.5 Pomsta patnáctileté dívky.....	14
2.6 Vydávání za vrstevníka.....	14
2.7 Omegle.com.....	15
3. Popis případů sextingu v zahraničí.....	16
3.1 Lekce za sexting.....	16
3.2 Příběh Allyson Pereire.....	16
3.3 Sexting, který skončil sebevraždou.....	17
4. Kyberšikana.....	18
4.1 Projevy kyberšikany.....	18
4.2 Kybersex.....	19
4.3 Kybergrooming.....	20
5. Preventivní projekty.....	22
5.1 E-Bezpečí (Univerzita Palackého v Olomouci).....	22
5.2 Seznam se bezpečně!.....	23
5.3 Linka bezpečí.....	23
5.4 STOPonline.cz.....	24
5.5 Nebuď obětí.....	24
5.6 Kraje pro bezpečný internet.....	24
6. Dětská pornografie.....	25
6.1 Definice zákona ve vztahu k dětské pornografii v České republice.....	25
7. Základní informace o výzkumu.....	27
7.1 Téma výzkumu.....	27
7.2 Předmět výzkumu.....	27

7.3 Cíl výzkumu.....	27
7.3.1 Dílčí otázky výzkumu	27
7.4 Předpoklady výzkumu.....	28
7.5 Výzkumné metody	28
7.5.1 Výběr výzkumného vzorku	28
7.6 Podmínky výzkumu	29
7.7 Realizace výzkumu	29
7.8 Plán zpracování kvantitativních dat	29
7.9 Zjištěná data	30
7.10 Závěr empirické části	50
Závěr	51
Seznam použitých zkratk.....	52
Seznam použité literatury.....	53
Internetové zdroje.....	53
Seznam příloh.....	56
Přílohy	57
Anotace	59

Úvod

Sexting je fenomén, který je spojen s využíváním informačních a komunikačních technologií mladistvými a dětmi. Slovo sexting je složeninou vzniklou ze slov sex a textování = elektronické rozesílání textových zpráv, fotografií či videa se sexuálním obsahem. Tyto záznamy (fotografie, video) jsou pak často zveřejněny na internetu – zejména dojde-li k ukončení vztahu mezi mladistvými. (E-bezpečí, ©2008-2019a [online])

Sextovat si můžou mladiství mezi sebou, kdy důvěřivě odesílají soubory s intimním, sexuálním obsahem. Tento obsah příjemce může zneužít, a to například zveřejněním a ponižením na internetu. V horším případě na druhé straně sedí dospělý s deviantním chováním, který se vydává za jejich vrstevníka a z důvěřivých dospívajících má intimní fotografie. Poté vyžaduje osobní setkání pod výhrůzkou zveřejnění fotografií, kdy může dojít až k zneužití, které na dítěti zanechá doživotní psychické následky.

Téma sextingu jsem si vybrala, protože internetový svět je postupem času mnohem více rozšířenější a atraktivnější pro většinovou společnost, a to hlavně pro mladistvé. Také proto, že v mém okolí vídám stále častěji rizikové chování se sexuálním podtextem dospívajících na webových stránkách a jejich nevědomost o případných následcích na jejich osobu a okolí. Na internetu je snadnější dělat a říkat věci, které bychom v reálném životě nikdy neudělali ani neřekli. Díky tomu je tento svět, svět internetu lehce zneužitelný. I přesto, že osvěta o tématu sextingu je aktuální a snaží se varovat jak rodiče, tak jejich děti, stále se nachází mladiství, kteří nebezpečí téhle „zábavy“ berou na lehkou váhu a není to zanedbatelný počet. A to proto, že dospívající jsou lehce ovlivnitelní a hodně důvěřiví a těmto hrozbám nevěří. Jsou ochotni sdílet své soukromí a vše okolo něj. Nahota nás obklopuje všude okolo jak v televizi, tak na internetu, a to již od útlého věku. Tím se dává společnosti, a hlavně dospívajícím najevo, že je to přirozený, normální jev a možná i díky tomu je sexting tak rozptýlený. Touto prací bych chtěla rozšířit povědomí o tomto fenoménu a jeho rizik a následků mezi dospívající, jejich rodiče a další dospělé osoby, kterých se tento jev také úzce dotýká.

V bakalářské práci se chci zabývat výzkumem Sextingu na 2. stupni základních a středních škol.

V teoretické části se budu zabývat charakteristikou sextingu. Jaká rizika přináší a v čem je tak nebezpečný. Jaké jsou nejčastější motivace k rozesílání intimních materiálů. Zaměřím se na preventivní projekty v České republice, na to, jak se správně chovat na internetu. Také poukážu na několik případů sextování a jeho následků v České republice a v zahraničí. Rozvedu i problematiku kyberšikany a kybersexu, které s tímto tématem úzce souvisí. Přiblížím i jak je tenká hranice mezi sextováním a dětskou pornografií.

V empirické části bakalářské práce se objevují kvantitativní prvky. Metodou sběru dat byl dotazník. Výzkum probíhal na vybraných základních a středních školách v Lipníku nad Bečvou. Dotazníky se budou vyplňovat anonymně, aby se žáci nebáli a nestyděli odpovídat pravdivě. V této části bude popsáno výzkumné šetření například kde a na jakých školách byl výzkum prováděn, kolik se zapojilo respondentů a další. Na konci budou údaje interpretovány v grafech a znázorněno, zda jsou rozdíly ve věku a pohlaví respondentů velké či nikoliv.

Hlavním cílem bakalářské práce je popsat a analyzovat v jaké věkové skupině se sextování nejvíce vyskytuje, případně jestli více sextují dívky či chlapci.

Dílčí cíle: Zjistit jaké mají žáci povědomí a informace o sextingu a jestli se s tímto jevem již setkali. Analyzovat jakou formou se sexting nejčastěji projevuje, zdali sms zprávami, fotografiemi či videi se sexuálním kontextem. Objasnit proč žáci sexting provozují a jestli znají rizika tohoto chování. Zjistit, zdali žáci sextování někdy zneužili, případně jakým způsobem.

1. Sexting

První případy sextingu byly zaznamenány v roce 2005, v tomto roce vznikla i první definice sextingu a to na Novém Zélandu.

Od roku 2009 jsou realizovány výzkumy na téma sextingu v mnoha zemích, a to ve Velké Británii, Austrálii, USA, Kanadě, Číně, Slovenské a České republice. (Kopecký, Szotkowski, Krejčí, 2015)

1.1 Co je to Sexting

Fenomén, který je spojen s využíváním informačních a komunikačních technologií mladistvými a dětmi, je takzvaný sexting (česky sextování). Slovo sexting je složeninou vzniklou ze slov sex a textování = elektronické rozesílání textových zpráv, fotografií či videa se sexuálním obsahem. (E-bezpečí, ©2008-2019a [online]) Takový obsah, zasílaný převážně v rámci milostného vztahu, je zejména po jeho ukončení zneužit k poškození druhé strany jeho zveřejněním nebo k výhrůžce jeho zveřejnění. (Prevence kriminality [online]) V České republice jsou případy sextingu hodnoceny individuálně, nicméně mohou být označeny jako přestupek i jako trestný čin. (Čech, Zvoníčková, 2017)

Dle policie ČR se *„termínem sexting označuje vědomé a dobrovolné elektronické rozesílání a sdílení zpráv, fotografií a videí se sexuálním obsahem. Je třeba mít na paměti, že důvěrné zaslání takové fotografie nebo videa dává potenciálním útočníkům k dispozici citlivý materiál, který může sloužit jako nástroj k vydírání – zveřejnění záznamu na internetu.“* (Policie ČR, str. 1 [online])

Sexting je také rozlišován na dva druhy jsou to takzvaný self-sexting a peer-sexting. Self-sexting je posílání vlastních fotografií. Naopak peer-sexting je posílání fotografií jiných, a to nejčastěji jejich vrstevníků. (Hof, Koops, 2011)

1.2 Rizika Sextingu

Sexting je považován za jedno z nejnebezpečnějších chování. Dopad tohoto chování totiž může být katastrofální a osudný pro odesílatele citlivých materiálů. Jelikož v některých případech je na oběť použit tak silný nátlak, který zapříčiní zostuzení, sebepoškození nebo v nejhorším případě sebevraždu.

Tento fenomén poskytuje několik druhů rizik, mezi ně patří:

- Odesláním citlivého materiálu (např. fotky či videa), nad ním ztrácíme veškerou kontrolu. I přes ujištění protějšku, že se Váš obsah nevyskytne nikde na internetu, se mohou kdykoliv objevit, a to i na jiných místech. Proto těmto ubezpečením nemůžete nikdy stoprocentně věřit.
- Citlivý materiál může být kdykoliv zneužit proti oběti. Fenomén sextingu je nejčastěji spojován s vydíráním. A to pod výhružkou útočníka, že zveřejní citlivé materiály, pokud neudělá to, o co si řekne. Sexting se úzce pojí také s kybernetickými útoky jako je například kyberšikana.
- Často je sexting s nezletilými posuzován jako rozšiřování dětské pornografie, ohrožování mravní výchovy, navazování nedovolených kontaktů s dítětem a další. Tento materiál s intimní tematikou nezletilých je ale velmi často vyhledáván.
- Pokud se intimní materiál dostane do veřejného internetového světa, už nikdy nepůjde vzít zpět. Tento typ fotek či videí s intimní tematikou se na internetu virálně neboli nekontrolovaně šíří a je o něj obrovský zájem. Tyto soubory jsou prakticky nemožné smazat, protože jsou situované na stovce portálů.
- Obsah s intimním materiálem se může po internetu šířit několik let, a tak je velká pravděpodobnost jejich objevení i po pár letech od zveřejnění. S tím úzce souvisí riziko ztráty povolání nebo snížení šance zaměstnání získat. Protože mnoho zaměstnavatelů v této době používá sociální sítě nebo vyhledávání informací na internetu o nových potencionálních zaměstnancích.
- Dalším rizikovým faktorem jsou vážné zdravotní problémy, těmi například jsou psychologické a emoční úzkosti. Tyto problémy mohou způsobit sebevražedné sklony.
(E-bezpečí, ©2008-2019a [online])

1.3 Motivace k provozování sextingu

1. Navazování nového romantického vztahu

Sexting je hojně využíván pro upoutání pozornosti protějšku se snahou o flirtování a navázání nového vztahu. V partnerském vztahu je zasilání intimních materiálů považováno za znak důvěry a lásky. Ale také mohou být partnery či partnerkami donuceni.

2. Snaha o zahnání nudy

Potlačení nudy je jedním z častých důvodů k provozování sextingu.

3. Sociální tlak

Často sexting také vzniká nátlakem určité sociální skupiny, jakou jsou spolužáci a spolužačky nebo parta, do které chtějí zapadnout.

4. Nátlak konzumní společnosti

V médiích, reklamách, ve filmech, hudebních klipech a dalších, je nahota a fyzická krása silně předváděná. Na sociálních sítích sexting provozují i celebrity. V tomto děti vyrůstají a přebírají vzory tohoto chování. Díky tomu berou odhalování a sdílení intimity jako něco co je naprosto normální a správné a nevidí nebezpečí a rizika.

5. Nástroj pomsty

Sexting může také sloužit jako nástroj pomsty bývalým partnerům a partnerkám. Kdy si ve vztahu partneři posílají například intimní fotografie poté se rozejdou a jeden z nich z pomsty všechny materiály zveřejní na sociální síť. Také může partnera těmito fotkami vydírat.

6. Výměna intimních fotografií

Dalším důvodem pro provozování sextingu, v tomto případě zasílání intimních fotografií, je podmínka typu „pošli fotku první a pak pošlu i já“. (E-bezpečí, ©2008-2019a [online])

1.4 Chování pachatelů sextingu

Postup chování pachatelů dle Kopeckého (2014)

1. Fáze = navázání kontaktu s dítětem

V 1. fázi se predátor snaží o navázání kontaktu s dítětem. Nejčastěji účinkuje jako osoba stejného pohlaví jako je oběť. Po navázání kladného kontaktu útočník po oběti chce výměnu fotografií. Když dítě svolí, útočník posílá fotografii jako první, aby se cítilo bezpečněji. Tyto fotografie ještě nebývají s intimním obsahem.

2. Fáze = Manipulace s lichotkami

Touto manipulací si dokáže útočník oběť velmi lehce získat. Jelikož děti chtějí být oceňovány a zbožňovány. Po zaslání fotografií pachatel dítěti lichotí a žádá další.

3. Fáze = ověření skutečné identity oběti

Útočník žádá od dítěte fotografii, kde bude mít například v ruce napsaný nápis, který sám zadá. Fotkou si chce pachatel ověřit, zda si píše a vyměňuje materiály s konkrétním dítětem.

4. Fáze = stupňování intimity

Intimní obsah se zintenzivňuje. Útočník po oběti požaduje fotky napřed, kde je oblečené, dále, kde už je z poloviny nebo úplně svlečené až velmi intimních fotografií například s masturbací a dalšími záběry. K tomu, aby dítě přemluvil k poslání takových fotek pošle mu intimní fotografie jako první. Na fotografiích ale není útočník, ty bývají nejčastěji získávány ze zahraničních erotických portálů.

5. Fáze = vícestupňové vydírání

Pokud dítě začne odmítat posílání fotografií, útočník ho začne vydírat nejčastěji přes přátele na sociálních sítích nebo skrz rodiče dítěte. Vyhrožuje dítěti, že pokud mu nezašle další intimní fotografie pošle vše, co od něj má přátelům nebo rodičům. Díky tomuto vydírání dokáže získat další intimní materiál a poté i dítě donutit k osobní schůzce.

1.5 Sextig v zákoně

V České republice se každá kauza prošetřuje individuálně. Mohou být posouzeny jako přestupek nebo jako trestný čin. Posuzuje se tak dle typu intimního materiálu, který je rozšířen ve virtuálním prostředí a na formě pořízení tohoto materiálu. Určité kauzy můžou být řešeny i občanskoprávní cestou. Případy spjaté se sextingem s mladistvými osobami mohou být posuzovány za trestný čin ohrožování mravní výchovy mládeže. (Sexting.cz [online])

Ohrožování mravní výchovy dítěte odstavec 1 paragrafu 201 trestního zákona 40/2009 Sb.:

- (1) Kdo, byť i z nedbalosti, ohrozí rozumový, citový nebo mravní vývoj dítěte tím, že*
- a) svádí ho k zahálčivému nebo nemravnému životu,*
 - b) umožní mu vést zahálčivý nebo nemravný život,*
 - c) umožní mu opatřovat pro sebe nebo pro jiného prostředky trestnou činností nebo jiným zavrženíhodným způsobem, nebo*
 - d) závažným způsobem poruší svou povinnost o ně pečovat nebo jinou svou důležitou povinnost vyplývající z rodičovské zodpovědnosti,*
- bude potrestán odnětím svobody až na dvě léta.*

...

- (3) Odnětím svobody na šest měsíců až pět let bude pachatel potrestán,*
- a) spáchá-li čin uvedený v odstavci 1 nebo 2 ze zavrženíhodné pohnutky,*
 - b) pokračuje-li v páchání takového činu po delší dobu,*
 - c) spáchá-li takový čin opětovně, nebo*

d) získá-li takovým činem pro sebe nebo pro jiného značný prospěch.

(Zákony, 2019, str. 1 [online])

Osoby mladší 18 let se nesmí dle zákona při pohlavním styku fotografovat, vytvářet videozáznamy nebo vést deník. I přesto, že od 15 let se pohlavním stykem nedopouští trestného činu. Pokud se tak stane může se jednat o výrobu a držení dětské pornografie. (Sexting.cz [online])

2. Popis případů sextingu v České republice

Tato kapitola bude věnována případům sextingu v České republice. V zahraničí jako například v USA je fenomén sexting více rozšířený ale i v České republice se najdou kauzy s tímto spojené.

2.1 Kauza serveru Líbímseti.cz

V roce 2008 se v Česku objevilo jeden z prvotních a nejvíce rozsáhlý případ zneužití důvěrných fotografií nahraných na internet. V této době byla v kurzu česká sociální síť zvaná líbímseti.cz, která fungovala pro online seznamování, komunikaci a podobným cílům příznačným pro sociální síť. Obsah se mohl nahrávat veřejně nebo chráněný heslem, pro omezenou skupinu uživatelů. V inkriminovaném roce mělo líbímseti.cz každý den návštěvnost 75 tisíc dívek a žen do 30 let, a to necelou polovinu tvořily nezletilé slečny. Mnoho z nich na portál nahrávala své intimní fotografie pod chráněným heslem. Tohoto využili hackeři, kteří prolomili ověřující systém, „chráněné“ fotografie stáhli a nahráli na česká fóra. Z ničeho nic kolovaly intimní fotografie nezletilých dívek po internetu. Následně případ začala řešit policie, provozovatelé serveru a zástupci velkých vyhledávacích služeb. Spousta odkazů na tyto fotografie byla zablokována ale z internetu úplně vymazat nejdou. (Čížek, 2008 [online])

2.2 Naivní ctitelka

V roce 2009 byl případ dívky z deváté třídy, která se nejspíš chtěla zalíbit svému kamarádovi. Poslala mu svou nahou fotografii s důvěrou, že si ji nechá jen pro sebe. Kamarád ale neodolal pokušení a fotku přeposlal dalším spolužákům. Fotografie šířilo přes 30 dětí. Intimní snímek se dostal až k učitelům místní školy, ti dívku poznali podle řetízku na krku. To následně případ nahlásili Policii ČR. Chlapci i spolužákům, kteří fotku sdíleli, hrozil trest za šíření dětské pornografie. Po přihlédnutí k nízkému věku mladistvých žáků jim soud přidělil tresty společensky prospěšných prací. (Sexting.cz [online])

2.3 Oběť bývalého přítele 2010

Dívka měla přítele od svých 15 let. Za celou dobu spolu nafotili intimní fotografie a natočili spoustu pornografických videozáznamů. Po dvou letech se ale dívka s chlapcem rozešla a ten se chtěl pomstít. Tak vytvořil webovou stránku, kde zveřejnil videozáznamy a intimní fotografie, které společně vytvořili. K tomu napsal jméno a příjmení dívky, její

telefonní číslo s nabídkou erotických služeb. Také poskytoval pornografická a erotická videa k prodeji. Nakonec odkaz na stránku rozeslal emailem rodičům dívky, dále jejím spolužákům, učitelům a vedení školy. (Szotkowski, Kopecký, 2015)

2.4 Případ dívky z Náchodska 2012

Tento případ je spojen jak se sextingem, tak s kybergroomingem. Patnáctiletá dívka z Náchodska si na Facebooku začala psát s hochem o tři roky starším. Rozuměli si, flirtovali a mladík ji požádal, jestli by mu poslala nějaké intimní snímky. Dívka váhala, ale souhlasila a poslala mu své nahé fotografie. Poté se domluvili, že se setkají. Na první schůzce spolu měli sex. Zanedlouho se žákyni základní školy nelíbilo, jaké sexuální praktiky po ní osmnáctiletý mladík požaduje. Ten si je ale nadále vymáhal. Když se s ním dívka rozešla začal ji vydírat zveřejněním nahých fotek na internetu. Dívka se bála, a tak nadále ve vztahu pokračovala, dokud se s ní sám mladík nerozešel. (Vaničková, Pošmura, 2018 [online])

2.5 Pomsta patnáctileté dívky

Novější případ se stal v roce 2014. Kdy patnáctiletá dívka začala na Facebooku flirtovat s šestnáctiletým klukem. Koketování dovršilo k výměně nahých fotografií. Dívka přišla na to, že kluk si nahé snímky posílal i s jejími spolužačkami, a cítila se dotčená. Chtěla se mu pomstít, a tak skoro celá škola mohla vidět chlapecké akty. Rodiče chlapce na dívku podali trestní oznámení. Policie dívku stíhala za šíření dětské pornografie. Nicméně experti doufali v odložení případu pro neúčelnost. Dle Ondřejové *"Dívka byla už dost potrestána svými rodiči, kteří zažívají velké trauma a přestali i svému dítěti na čas důvěřovat. Změnila proto i školu. Obětí výměny aktů se ale stali i rodiče chlapce. Koho z nás by těšily uštěpačné poznámky sousedů či známých, že jsme vychovali sexuální delikventy,"*. (Gazdík, 2014 [online])

2.6 Vydávání za vrstevníka

Jednadvacetiletý L. B. v roce 2016 dostal 8,5 roku vězení za zneužití asi padesáti dívek. Na facebooku a skypu se vydával za vrstevníka dívek a chtěl, aby se před webkamerou vysvlékaly a uspokojovaly nebo mu zasílaly nahé fotografie. Některé z nich se s ním i scházely. Vydíral je, že fotografie a videa zveřejní. Nejmladší z nich neměly ani patnáct let. (Vaničková, Pošmura, 2018 [online])

2.7 Omegle.com

Další případ v roce 2016 se stal na sociální síti Omegle.com, kde sedmnáctiletý mladík seznamoval s dívkami a po kratším psaní je žádal o zaslání intimních fotografií. Průměrně každá desátá dívka fotografii zaslala. Dívky je zasílaly přes email nebo aplikaci Snapchat. V jeho sbírce fotografií byla i dvanáctiletá dívka. Celý případ začala řešit Policie ČR a mladík byl obviněn z trestných činů Výroba a jiné nakládání s dětskou pornografií a Zneužití dítěte k výrobě pornografie. (Internetem bezpečně [online])

3. Popis případů sextingu v zahraničí

V této kapitole se budu věnovat případům sextingu v zahraničí. Případy se staly v USA, kde je fenomén sextingu hojně rozšířený. Některé z kauz končí i nejhorším možným scénářem, a to sebevraždou.

3.1 Lekce za sexting

V roce 2011 se v Jižní Karolíně setkali dva dospívající, kteří si dali telefonní čísla a začali si psát. Sedmnáctiletý chlapec a šestnáctiletá dívka si po delší době psaní začali posílat sexuálně laděné zprávy a erotické fotky. Dívka žila v nedalekém městě se třicetiletým Timothy a padesátiletou Wendy. Ti jí jednou zabavili telefon a přišli na její sextování s chlapcem. To se jim nelíbilo, a tak na něj vymysleli lest. Nadále mu posílali za dívku erotické textovky a fotky. Pozvali ho jménem dívky k nim domů aby měli sex. Když chlapec dorazil Timothy na něj zaútočil. Pár chlapci vyhrožoval nožem a donutili ho sundat si šaty. Poté ho dusili tak silným způsobem, že mu popraskaly žilky v očích. Timothy mu dále vyhrožoval, že mu vyřízne genitálie nožem. Chlapec bojoval, a nakonec se mu podařilo utéct. Zavolal policii a Timothy s Wendy byli zatčeni. Na policii na svou obhajobu řekli, že chlapci chtěli dát jen lekci. (Oddee, 2013 [online])

3.2 Příběh Allyson Pereire

Když bylo Allyson Pereire šestnáct let, poslala svému příteli nahé fotky. Poté co se pár rozešel bývalý přítel její fotky rozoslal všem kontaktům v jeho seznamu. Další týden už byla fotka na všech školách v okolí. Fotka byla rozepisována rodině, přátelům, učitelům a dalším cizím lidem. Šikana a obtěžování Allyson začla téměř okamžitě, lidi na ni křičeli urážlivé věci, psali jí a vyhrožovali i smrtí. Začala mít strach jít do školy nebo kdekoliv veřejně ale ani doma obtěžování a kybernetickému týrání neunikla. Rodiče kamarádů jí zvali ven a učitelé na ni směřovali nemístné poznámky. Tři roky Ally mlčela a popírala to. Poté viděla, jak sexting mění a ničí životy ostatních teenagerů, rozhodla se, že jakkoliv pomůže. Nyní mluví o sextingu a šikaně. Objevila se v mnoha pořadech jako jsou například Good Morning America nebo na MTV. Cestuje po středních školách a mluví s dětmi o nebezpečí sextingu a jeho následcích. V poslední době pomohla změnit zákony na téma sextingu v New Jersey a pracuje na změně zákonů na celostátní úrovni. Bylo jí uděleno ocenění „Rising Young Woman of Change“ a byla také pozvána do Bílého domu, aby mluvila o šikaně. (Oddee, 2013 [online])

3.3 Sexting, který skončil sebevraždou

Amanda Todd si v sedmé třídě základní školy chtěla najít kamarády po internetu. Bavili se přes webkameru a rádoby kamarádi ji navedli, aby ukázala svá ňadra. Rok na to, když jí bylo dvanáct let, ji oslovil na facebooku muž s tím, že má její fotky s nahými ňadry. Vyhrožoval jí, že pokud se mu nesvlékne, tak je uveřejní. Amanda odmítla a fotografie se dostala k její rodině a přátelům, rychle se rozšířila i do školy, mezi spolužáky a ostatními dětmi. Ve škole se jí začali posmívat a stala se terčem šikany. Poté změnila školu a bydliště. Muž ale poslal fotografie i do nové školy, kde se vše rozjelo na novo. Amanda začala brát drogy a pít alkohol. Nevycházela ven, trpěla úzkostí, velkou depresí a záchvaty paniky. Několikrát se pokusila o sebevraždu. 7. září zveřejnila na youtube.com video, kde se svěřuje se svým příběhem. V patnácti letech se jí poslední pokus o sebevraždu povedl. (Real Cases of Sexting [online])

4. Kyberšikana

S fenoménem sextingu úzce souvisí také problematika kyberšikany, kybersexu a kybergroomingu. Tímto tématem se budu zabývat v následujících kapitolách.

Kyberšikana je nebezpečný komunikační jev, kdy jednotlivec nebo skupina používá internet k zesměšňování, obtěžování nebo zesměšnění jiné osoby. (Techopedia [online])

Kyberšikana zahrnuje online obtěžování, agresivní chování, ubližování, napadání, očerňování, krádež identity, vyloučení, zveřejňování cizích tajemství, aktivity související s hackerstvím (krádeže informací, prolomení účtu, poškozování webových stránek, profilů atd.). (Willard, 2016 [online])

Nejčastěji užívanou definicí je *„kolektivní označení forem šikany prostřednictvím elektronických médií, jako je internet a mobilní telefony, které slouží k agresivnímu a záměrnému poškození uživatele těchto médií. Stejně jako tradiční šikana zahrnuje i kyberšikana opakované chování a nepoměr sil mezi agresorem a obětí.“* (Price, Dalglish 2010, s. 51)

Kyberšikana je druh psychické šikany, kdy se útoky dějí ve virtuálním prostředí, díky anonymitě internetového prostředí mohou být útoky silnější a agresivnější než u klasické šikany. Útočníci mohou z kyberšikany udělat masovou zábavu a tím oběť poškozovat opakovaně a dlouhodobě. Projevuje se zastrašováním, urážením, vydíráním, obtěžováním a dalšími patologickými jevy. (Krejčí, 2010)

K tomuto druhu šikany se nejčastěji využívají mobilní telefony, sociální sítě (např. facebook, instagram, twitter a další) a e-maily.

Na oběť má takovéto počínání velmi negativní psychický a emocionální dopad. Mezi následky kyberšikany jsou problémy v chování, osamělost neboli ztráta přátel, nízké sebevědomí, stres, trauma, celková psychická nestabilita a další. Dle Hinduja a Patchina (2010) uvažovalo o sebevraždě 8 % obětí kyberšikany.

4.1 Projevy kyberšikany

Jak již bylo zmíněno výše, kyberšikana vychází z psychické šikany. Začátky jsou jako u tradiční šikany, kdy je projevoována provokováním, vyhrožováním, vydíráním nebo ponižováním. Nejčastějšími projevy kyberšikany jsou podle Krejčí (2010):

- Zveřejňování potupných videí nebo fotografií = fotka či video může být po získání upravována například textem. Následně po publikování je oběť veřejně zesměšňována

nejen lidmi, které zná ale všech lidí, co se na internetu dostanou ke zveřejněnému materiálu.

- Dehonestování nebo očerňování na sociálních sítích = útočící uživatel má snahu zničit vztahy oběti a její pověst. Šíří o oběti falešné informace a další.
- Krádež identity například k zneužití elektronického účtu = získáním cizího hesla k účtu na sociálních sítích či emailu, za účelem posílání zpráv s nemístným obsahem nebo krádež osobních údajů.
- Zostuzení na sociální síti falešným profilem = Útočník založí falešný profil oběti například na sociálních sítích, zde o ní uveřejňuje zesměšňující fotografie nebo lživé informace za cílem dotyčného poškodit.
- Uveřejnění tajemství oběti se záměrem ublížit jí = například uveřejněním intimních fotografií nebo tajných informací, se kterými se útočnickovi s důvěrou svěřil.
- Vytlačení ze skupiny na sociálních sítích
- Opakované otravování voláním nebo psáním zpráv = útočník má za cíl oběť obtěžovat a otrávit jí život.

4.2 Kybersex

Počítačový sex neboli kybersex je další nebezpečná dorozumivací technika na internetu. Je to takzvaná komunikace přes internet s cílem sexuálního vzrušení. Kybersex se nejčastěji označuje za techniku hraní určitých rolí, nejčastěji písemně přes internetové chaty, kdy dva nebo více účastníků popisují reálný pohlavní styk a sexuální zážitky. (Wikipedia cs [online])

Kybersex se také provozuje v online hrách jako jsou MMORPG (z anglického massively multiplayer online role-playing game, volně Hra obrovského počtu hráčů s RPG prvky). Také sem patří posílání sexuálně laděných e-mailů nebo odhalování se chatovým partnerům přes webovou kameru. (Wikipedia en [online])

Tato technika má ale i svá negativa a to, že chatovací partneři se neznají a mají o sobě velmi málo ověřitelných informací. Za škodlivý kybersex se bere situace, kdy jednomu z účastníků není konverzace příjemná. Například v situacích, kdy je druhý v hovoru vulgární, zastrahuje, požaduje intimní fotografie nebo jinak dotírá a snaží se vynutit to, co sám chce. (E-bezpečí, ©2008-2019a [online])

4.3 Kybergrooming

Termín kybergrooming (child grooming, grooming) označuje chování uživatelů internetu (predátorů, kybergroomerů), které má v oběti vyvolat falešnou důvěru a přimět ji k osobní schůzce. Výsledkem této schůzky může být sexuální zneužití oběti, fyzické násilí na oběti, zneužití oběti pro dětskou prostituci, k výrobě dětské pornografie apod. Kybergrooming je tedy druhem psychické manipulace realizované prostřednictvím internetu, mobilních telefonů a dalších souvisejících technologií. (Kopecký, Szotkowski, Krejčí, 2015, str. 25-26)

Další autoři definují kybergrooming jako *proces, ve kterém si pachatel (ve spolupráci se spolupachateli) připraví dítě ke zneužití a zajistí pro tento akt také vhodné podmínky. Mezi cíle útoku patří získání přístupu k dítěti, zajištění poddajnosti dítěte a zajištění mlčenlivosti dítěte, aby se zabránilo odhalení (Craven, Brown, Gilchrist, 2006, str. 288).*

Jedním z charakteristických rysů kybergroomingu je takzvaná síť predátorů. Jsou to systematizované skupiny kybergroomerů, kteří společně spolupracují. Vytváří si databázi vyhledaných profilů dětí, které dále používají další členové sítě. Je to například zhotovování a šíření dětské pornografie nebo únosy dětí do zahraničí. Oběť je zmanipulována k osobní schůzce, na té je uneseno a odvezeno do zahraničí. Zde je například nuceno k prostituci, vytváření dětské pornografie nebo fyzicky týráno. (Szotkowski, Kopecký, Krejčí, 2013)

Dle Kožíška (2015) se dají v procesu kybergroomingu rozlišit dvě fáze:

1. Fáze tipování = útočník plánovitě prochází profily na sociálních sítích, inzeráty a fotografie dětí. Poté usilují o navázání kontaktu s různorodými záminkami. Dále se snaží zkontaktovat přátele oběti, od kterých získávají užitečné informace. Nejčastěji má útočník více profilů a identit.
2. Fáze kontaktování = Útočník si zhotoví profil na základě získaných informací tak, aby byl pro oběť atraktivní. Zkontaktují dítě a snaží se mu zalíbit, lichotí mu až dítěti zašle sexuálně laděnou fotografii. Na odpověď dítě zasílá své intimní materiály. Když se pachatelovi dítě líbí, přechází na privátní chat nebo messenger, kde z komunikací pokračuje.

Pachatelé kybergroomingu se dělí do dvou skupin na základě motivace k online sexuálním útokům:

1. Pachatele, kteří jsou řízeni svou fantazií = tato skupina se zaměřuje na kybersex. Neboli uspokojení svých sexuálních fantazií ve virtuálním světě. Tito pachatelé jsou nejčastěji staršího věku a jsou buď ve sňatku nebo rozvedení.

2. Pachatele, kteří se snaží navázat kontakt v reálném světě = cílem této skupiny pachatelů je sexuálně svést oběť v reálném světě. Útočníci s oběťmi zahajují kontakt ve virtuálním světě a chystají si podmínky pro osobní setkání. Tito pachatelé jsou nejčastěji mladšího věku a většina z nich nikdy nebyla ve sňatku. (Briggs, Simon, Simonsen, 2011)

Nejčastějšími oběťmi těchto predátorů jsou děti v pubertě a adolescenti od 11 do 17 let. Tráví spoustu času na internetu, kde vyhledávají nové kamarády, případné partnery nebo jen chatují s kamarády. Pachatelé si podle Briggse, Simona a Simonsena (2011) vybírají hlavně děti:

1. co mají nízkou sebeúctu nebo nedostatek sebedůvěry = snadnější fyzická i citová izolace.
2. které mají emocionální potíže = nejčastěji potřebují náhradu za své rodiče.
3. které jsou maximálně důvěřivé = hůře poznávají nebezpečnou komunikaci a také jsou svolnější k zahájení online konverzace s cizími lidmi.
4. adolescenti = mají zájem o sexualitu a ochotně o ní hovoří.

5. Preventivní projekty

V České republice vzniklo několik projektů, zabývajících se prevencí rizik na internetu. Informují jak širší veřejnost, tak děti a studenty na školách o úskalích internetu, rizikovém seznamování a dalšími fenomény. Tyto projekty také radí, jak se daným situacím vyhnout nebo jak se v nich chovat. Také se některé z nich specializují na linku důvěry, kde mohou klienti anonymně volat v případě krizových situací nebo jiných úskalích v životě.

5.1 E-Bezpečí (Univerzita Palackého v Olomouci)

Centrum prevence rizikové virtuální komunikace Pedagogické fakulty Univerzity Palackého realizuje celorepublikový certifikovaný projekt, který se zaměřuje na nesespecifickou primární prevenci (nejčastěji uskutečňované terénní edukací), vzdělávání, výzkum, intervenci a osvětu spojenou s rizikovým chováním na internetu a souvisejícími fenomény. Projekt se také věnuje pozitivnímu využívání IT ve vzdělávání a běžném životě. (E-bezpečí, ©2008-2019a [online])

Projekt je specializován hlavně na oblasti:

- a) *Kyberšikana a sexting (různé formy vydírání, vyhrožování, poškozování obětí s pomocí informačních a komunikačních technologií)*
- b) *Kybergrooming (komunikace s neznámými uživateli internetu vedoucí k osobní schůzce)*
- c) *Kyberstalking a stalking (nebezpečné pronásledování s použitím informačních a komunikačních technologií)*
- d) *Rizika sociálních sítí (zejména síť Facebook)*
- e) *Hoax, spam a fake news*
- f) *Online závislosti (netolismus, nomofobie)*
- g) *Fenomén youtubering*
- h) *Zneužití osobních údajů v prostředí elektronických médií*

(E-bezpečí, ©2008-2019b [online])

Hlavní skupinou, na které se projekt zaměřuje jsou žáci a studenti, učitelé, rodiče, metodici prevence, městská policie a Policie ČR, pracovníci OSPOD a další osoby pracující s dětmi. Také se snaží více informovat o dané problematice širší veřejnost, pořádají besedy, vydávají noviny pro žáky i učitele, podávají rozhovory v médiích.

Stěžejní cestou tohoto projektu jsou již výše zmíněné terénní práce s různými skupinami. Tato práce je realizována přednáškami a besedami, kde informují o prevenci na

internetu a o obraně proti útočníkům. Aby posluchače více vtáhli do prezentací a ukázali jim nebezpečnost virtuálního světa, používají modelové situace a skutečné případy. (E-bezpečí, ©2008-2019a [online])

5.2 Seznam se bezpečně!

Projekt portálu Seznam.cz z roku 2008, který měl v počátcích instruovat uživatele na sociální síti Lidé.cz o nebezpečí seznamování nebo komunikaci s neznámými lidmi.

V roce 2009 byl natočen první film Seznam se bezpečně!, který byl rozeslán uživatelům sociálních sítí Lidé.cz a Spolužáci.cz. Zároveň byla založena i poradna, která po milionu přehrání filmu, byla přeplněná příběhy uživatelů. Dále se film použil jako učební pomůcka na základních školách a víceletých gymnáziích.

O tři roky později bylo natočeno pokračování filmu Seznam se bezpečně! 2. Tento dokument se zaměřuje na seznamování, sociální inženýrství a dětskou prostituci. Projekt pokračoval krátkými hranými spoty zvanými „Křečci v síti“. Dále navázali na činnost s Policií ČR, Linkou bezpečí, projektem E-Bezpečí Univerzity Palackého v Olomouci a dalšími. (Kožíšek, Písecký, 2016)

V roce 2018 byl tento projekt ukončen. Seznam.cz se rozhodl, že ho již nebude dále podporovat. Filmy Seznam se bezpečně 1-3 i krátké spoty jsou nadále dohledatelné na internetových stránkách Seznamu a jsou užívány k preventivním činnostem ve školách na území ČR. (E-bezpečí, ©2008-2019a [online])

5.3 Linka bezpečí

Linka bezpečí je pomocná linka, na kterou se mohou obrátit děti, studenti, rodiče a dalším co potřebují pomoc s vyřešením krizové životní situace nebo určitých problémů, se kterou si neví rady. Tato linka je bezplatná a funguje 24 hodin jakýkoliv den. Kromě telefonické linky důvěry se mohou klienti obrátit na email nebo chat.

Na internetových stránkách Linky bezpečí klienti naleznou doporučení a rady v problémech ubližování, zneužívání a šikany (zde patří i kyberšikana), jak být v bezpečí na internetu, dospívání, rodina a další. (Linka Bezpečí [online])

5.4 STOPonline.cz

Internetová stránka vyhrazená pro ohlašování nezákonného obsahu na internetu. Tato linka úzce spolupracuje s Policií České republiky a dalšími 48 zeměmi a mezinárodními institucemi.

Snaží se chránit děti a mládež před trestnou činností související s virtuálním prostředím. Jde o obsah se zneužíváním dětí, šíření dětské pornografie, nevhodnou dětskou nahotou a kybergroomingem. (Stop online [online])

5.5 Nebud' oběť

Organizace, která pomocí projektů, přednášek a školení oslovuje jak primární skupinu dětí, tak sekundární skupinu rodičů, učitelů a dalších lidí pracujících s dětmi. Snaží se šířit osvětu a prevenci před hrozbou internetového světa a moderních komunikačních technologií. V Moravskoslezském kraji jsou jedinou aktivní organizací, která se na tyto hrozby ve virtuálním světě orientuje. Za tímto účelem zařizuje akce zaměřené na minimalizování těchto rizik s cílovou skupinou žáků 2. stupně ZŠ a studenty SŠ. Akce, které nabízejí školám a organizacím jako jsou například knihovny nebo střediska volného času, jsou zcela zdarma. Aktivity jsou rozšiřovány na základě nových potřeb a vyvíjejících rizik. (Nebud' oběť [online])

5.6 Kraje pro bezpečný internet

Za podpory Asociací krajů České republiky vznikl projekt Kraje pro bezpečný internet, který se snaží zlepšit povědomí všech věkových skupin o rizicích internetu, prevenci a kde vyhledat pomoc.

Tohoto dosahují vytvářením e-learningových kurzů, videospoty a vědomostními soutěžními kvízy. Online kurzy jsou určeny pro děti a studenty, učitele, rodiče a veřejnost, pro pracovníky Policie ČR a pro sociální pracovníky. V rámci kurzů jsou připravené vzdělávací lekce zaměřené na mnoho témat spojené s úskalím internetu jako je sexting, kyberšikana, závislostech na internetu, jejich prevence a další. (kpbi [online])

6. Dětská pornografie

Dětská pornografie je definována jako „*jakékoli zobrazování dítěte, účastníčho se skutečné nebo předstírané explicitní sexuální aktivity, ať již je to jeho zpodobení, provedené jakýmkoli způsobem, a rovněž tak, jakékoli zpodobení sexuálních orgánů dítěte, určené primárně k sexuálním útokům*“ . (Dunovský, 2005, str. 23)

6.1 Definice zákona ve vztahu k dětské pornografii v České republice

Zákon číslo 40/2009 Sb., trestní zákoník

Výroba a jiné nakládání s dětskou pornografií (§192)

(1) Kdo přechovává fotografické, filmové, počítačové, elektronické nebo jiné pornografické dílo, které zobrazuje nebo jinak využívá dítě nebo osobu, jež se jeví být dítětem, bude potrestán odnětím svobody až na dva roky.

(2) Stejně bude potrestán ten, kdo prostřednictvím informační nebo komunikační technologie získá přístup k dětské pornografii.

(3) Kdo vyrobí, doveze, vyveze, proveze, nabídne, činí veřejně přístupným, zprostředkuje, uvede do oběhu, prodá nebo jinak jinému opatří fotografické, filmové, počítačové, elektronické nebo jiné pornografické dílo, které zobrazuje nebo jinak využívá dítě nebo osobu, jež se jeví být dítětem, anebo kdo kořistí z takového pornografického díla, bude potrestán odnětím svobody na šest měsíců až tři léta, zákazem činnosti nebo propadnutím věci nebo jiné majetkové hodnoty.

(4) Odnětím svobody na dvě léta až šest let nebo propadnutím majetku bude pachatel potrestán, spáchá-li čin uvedený v odstavci 3

- a) jako člen organizované skupiny,
- b) tiskem, filmem, rozhlasem, televizí, veřejně přístupnou počítačovou sítí nebo jiným obdobně účinným způsobem, nebo
- c) v úmyslu získat pro sebe nebo pro jiného značný prospěch.

(5) Odnětím svobody na tři léta až osm let nebo propadnutím majetku bude pachatel potrestán, spáchá-li čin uvedený v odstavci 3

- a) jako člen organizované skupiny působící ve více státech, nebo
- b) v úmyslu získat pro sebe nebo pro jiného prospěch velkého rozsahu.

Zneužití dítěte k výrobě pornografie (§193)

(1) Kdo přiměje, zjedná, najme, zláká, svede nebo zneužije dítě k výrobě pornografického díla nebo kořistí z účasti dítěte na takovém pornografickém díle, bude potrestán odnětím svobody na jeden rok až pět let.

(2) Odnětím svobody na dvě léta až šest let bude pachatel potrestán, spáchá-li čin uvedený v odstavci 1

- a) jako člen organizované skupiny, nebo
- b) v úmyslu získat pro sebe nebo pro jiného značný prospěch.

(3) Odnětím svobody na tři léta až osm let bude pachatel potrestán, spáchá-li čin uvedený v odstavci 1

- a) jako člen organizované skupiny působící ve více státech, nebo
- b) v úmyslu získat pro sebe nebo pro jiného prospěch velkého rozsahu.

Účast na pornografickém představení (§193a)

Kdo se účastní pornografického představení nebo jiného obdobného vystoupení, ve kterém účinkuje dítě, bude potrestán odnětím svobody až na dvě léta.

Navazování nedovolených kontaktů s dítětem (§193b)

Kdo navrhne setkání dítěti mladšímu patnácti let v úmyslu spáchat trestný čin podle § 187 odst. 1, § 192, 193, § 202 odst. 2 nebo jiný sexuálně motivovaný trestný čin, bude potrestán odnětím svobody až na dvě léta. (Trestní zákoník [online])

7. Základní informace o výzkumu

Děti a mladiství se mohou s různými druhy sextingu setkávat již od nízkého věku, a proto bylo záměrem výzkumu zmapovat situaci u žáků 6. – 9. tříd základní školy a u studentů 1. – 4. ročníku střední školy, kam chodí žáci ve věkové kategorii 11 až 19 let. Výzkum zjišťuje zkušenosti a znalosti žáků základní školy a studentů střední školy v oblasti sextingu. V rámci výzkumu bylo stanoveno několik předpokladů, které byly ověřovány na skupinách žáků 2. stupně a studentů 1. – 4. ročníků, na gymnáziu a skupinách chlapců a dívek.

7.1 Téma výzkumu

Tématem tohoto výzkumu je sexting na 2. stupni základní školy a střední škole. Bylo zjišťováno, zdali se žáci a studenti s touto problematikou ve škole či v běžném životě již setkali, a to v praktickém nebo teoretickém směru. Ve výzkumu se také zjišťovala informovanost dětí a studentů v této problematice a správném chování na internetu, protože orientace v oblasti je nepostradatelnou součástí prevence tohoto patologického jevu.

7.2 Předmět výzkumu

Předmětem tohoto popisného výzkumu je výskyt sextingu mezi žáky a studenty Gymnázia Lipník nad Bečvou, Komenského sady 62, a to, zda mají žáci praktické zkušenosti s tímto patologickým jevem, zda je rozdíl v provozování sextingu v závislosti nejen na věku ale i na pohlaví respondentů.

7.3 Cíl výzkumu

Hlavním cílem bakalářské práce Sexting u žáků 2. ročníků ZŠ a SŠ je vyhodnotit a analyzovat výsledky dotazníků u žáků vybraného vzorku 2. ročníků základních a středních škol v Lipníku nad Bečvou a porovnat, v jaké věkové skupině se sextování nejvíce vyskytuje, případně jestli více sextují dívky či chlapci.

7.3.1 Dílčí otázky výzkumu

- Kolik žáků má povědomí a informace o sextingu a setkali se někdy s tímto jevem?
- Jakou formou se sexting nejčastěji projevuje, sms zprávami, fotografiemi či videi se sexuálním kontextem?
- Proč žáci sexting provozují a znají rizika tohoto chování?
- Zneužili žáci někdy sextování, případně jakým způsobem?

7.4 Předpoklady výzkumu

Byly stanoveny tyto předpoklady:

1. Předpokládáme, že žáků a studentů, kteří se sextingem již setkali, bude nejméně 45 %.
2. Předpokládáme, že projev sextingu pomocí fotek bude 60 %.
3. Předpokládáme, že rizika chování v provozování sextingu bude znát 55 % žáků.
4. Předpokládáme, že žáků, kteří někdy zneužili sextování bude méně než 40 %.
5. Předpokládáme, že nejméně 50 % žáků má povědomí a informace o významu sextingu.

7.5 Výzkumné metody

Pro náš výzkum byla zvolena kvantitativní metoda dotazníkového šetření. Vzhledem k citlivému a osobnímu tématu je v tomto typu šetření zajištěna dostatečná anonymita. Dotazník zahrnuje 21 otázek. Otázky byly položeny na základě vypracované teoretické části, danými cíli a předpoklady. Dotazník se skládá ze tří částí.

V úvodní části je uvedeno, že dotazník bude vyhodnocován do naší bakalářské práce a slouží jen k těmto výzkumným účelům. Bylo zdůrazněno, že je zcela anonymní a bude vybírán do námi vyrobených takzvaných urniček (zapečetěná krabice s otvorem). Dále bylo napsáno poučení k správnému vyplnění dotazníků.

Druhá část obsahuje zadané otázky. Z těchto otázek je 12 otázek uzavřených s odpověďmi Ano – Ne nebo dívka – chlapec, 1 otázka otevřená s odpovědí věku a 7 otázek výběrových.

Ve třetí a poslední části je poděkování žákům za spolupráci a rozloučení.

Dotazník, který byl použit pro výzkumné šetření je přiložený na konci bakalářské práce jako Příloha 1.

7.5.1 Výběr výzkumného vzorku

K výběru respondentů byl zvolen vícestupňový náhodný výběr. Nejprve se vybíralo z měst a vesnic Přerova a okolí do 20 km. Z těchto vzorků bylo vylosováno město Lipník nad Bečvou. Poté se zjistilo, jaké se ve městě nacházejí základní a střední školy. Následně bylo vylosováno Gymnázium Lipník nad Bečvou, kde se nachází jak třídy od 6. – 9., tak i 1. – 4. ročník.

- **Základní soubor:** Žáci základní školy ve věku 11–19 let

- **Dílčí soubory:**
 - Žáci 2.stupně a studenti 1.-4. ročníků
 - Pohlaví žáků
- **Rozsah vzorku:** 150–250 respondentů

7.6 Podmínky výzkumu

Výzkum pro bakalářskou práci byl proveden na Gymnáziu, Lipník nad Bečvou, Komenského sady 62.

Vypracovali jsme dotazník, který byl ukázán zástupci ředitele školy a ten po domluvě s ředitelem výzkum na škole povolil. Určili jsme si, že dotazník budou vyplňovat v 6.-9. třídě a v 1.-4. ročníku. Dotazník se zadával ke konci školního roku, kdy se využilo volnosti ve vyučování, a to v červnu 2019.

7.7 Realizace výzkumu

Dotazníky byly dány zástupci ředitele, který je následně předal třídním vyučujícím daných tříd. Ti je rozdali svým žákům s prosbou o pravdivé odpovědi a stručným vysvětlením k čemu dotazník slouží. Vyplňování dotazníků žákům zabralo okolo 10 minut. Návratnost dotazníků byla stoprocentní.

7.8 Plán zpracování kvantitativních dat

Do konce června 2019 učitelé vrátili vyplněné dotazníky zpět zástupci ředitele. Výzkumu se zúčastnilo 111 žáků 6. – 9. tříd a 117 žáků z 1. – 4. ročníku.

Pro vyhodnocení odpovědí do výzkumu, byly použity tabulky na zpracování výsledků, do kterých byly zapisovány odpovědi žáků a studentů. Pomocí těchto tabulek nám vznikly výsledná data, které jsme zpracovali do následujících grafů.

7.9 Zjištěná data

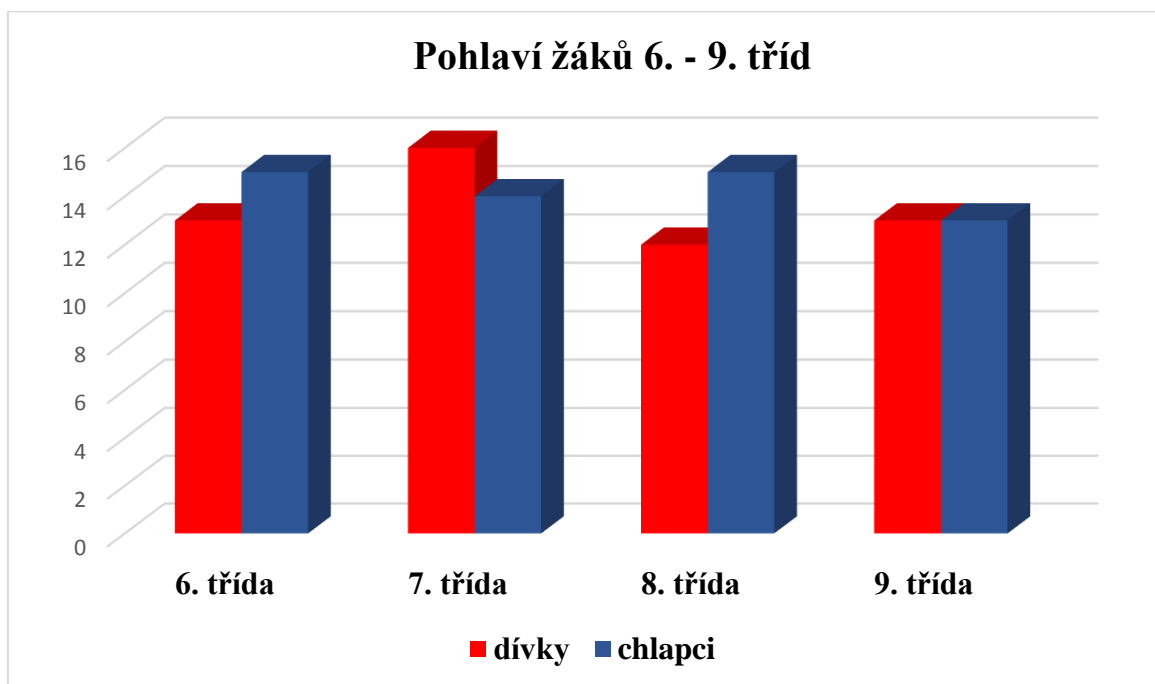
V této části budou zaznamenány otázky s vyhodnocenými odpověďmi, znázorněné v grafu.

Otázka č.1: Pohlaví žáka

Tabulka č.1: Pohlaví žáka

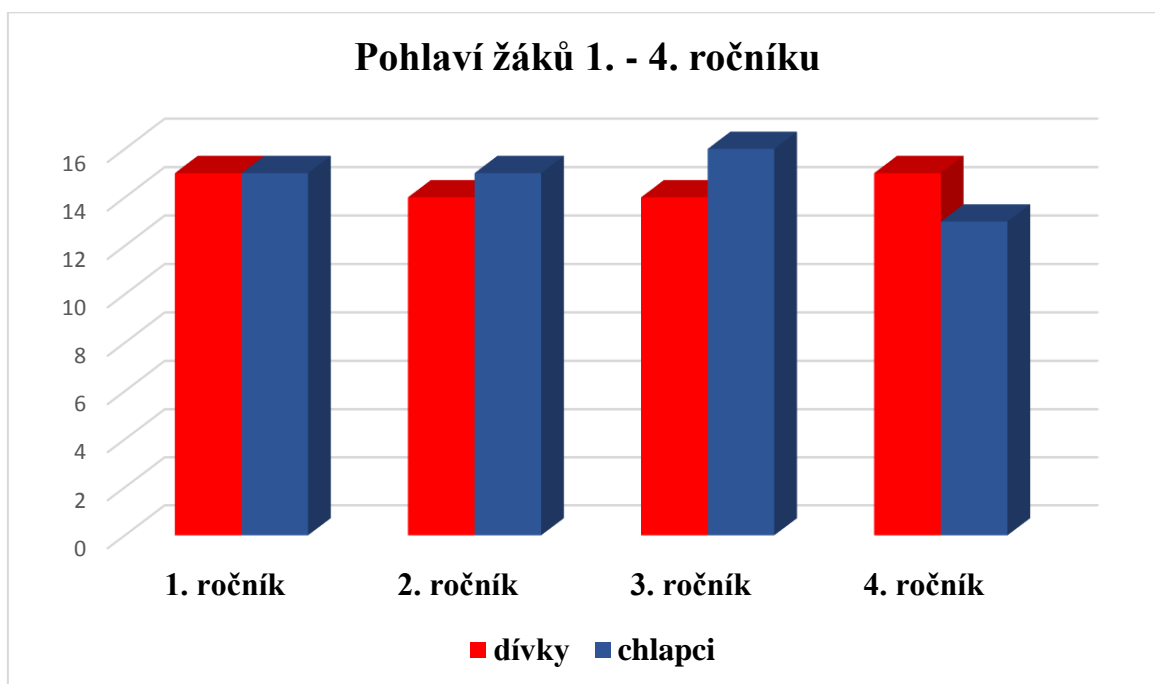
Pohlaví žáků	
dívky	chlapci
112	116

Graf 1: Pohlaví žáků 6. – 9. tříd



Na tomto grafu vidíme, že v 6. a 8. třídě převládají chlapci, zato v 7. třídě je více dívek. V 9. třídě je pohlaví dívek a chlapců vyrovnané.

Graf 2: Pohlaví žáků 1. – 4. ročníku



Z grafu plyne, že v 1. ročníku střední školy je pohlaví dívek a chlapců vyrovnané. Ve 2. a 3. ročníku převládají chlapci. Ve 4. ročníku je více dívek než chlapců.

Otázka č.2: Věk žáka

Tabulka č.2: Věk žáka

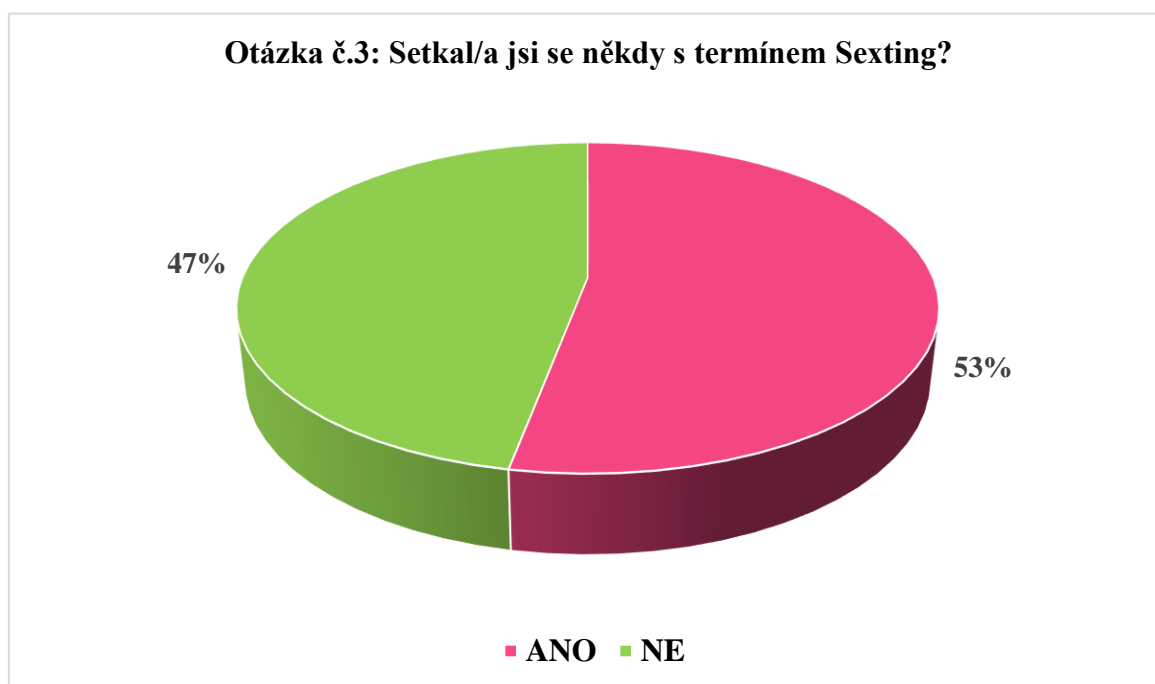
Věk žáků								
11 let	12 let	13 let	14 let	15 let	16 let	17 let	18 let	19 let
13	28	31	24	29	29	31	32	11

Otázka č.3: Setkal/a jsi se někdy s termínem Sexting?

Tabulka č. 3: Setkal/a jsi se někdy s termínem Sexting?

Setkal/a jsi se někdy s termínem Sexting?	
ANO	NE
120	108

Graf 3: Setkal/a jsi se někdy s termínem Sexting?



Ve třetí otázce se dozvíme kolik žáků se setkalo s termínem Sexting. O tomto fenoménu slyšelo nejvíce žáků v 1. – 4. ročníku střední školy. Za to u žáků na druhém stupni je termín Sextingu málo znám a setkaly se s ním spíše dívky než chlapci. Dohromady se s termínem setkalo 53% žáků. Z toho 47 % žáků nikdy o tomto termínu neslyšelo.

Otázka č.4: Jestli ano víš, co Sexting znamená?

Tabulka č.4: Jestli ano víš, co Sexting znamená?

Jestli ano víš, co Sexting znamená?	
ANO	NE
116	112

Graf 4: Jestli ano víš, co Sexting znamená?



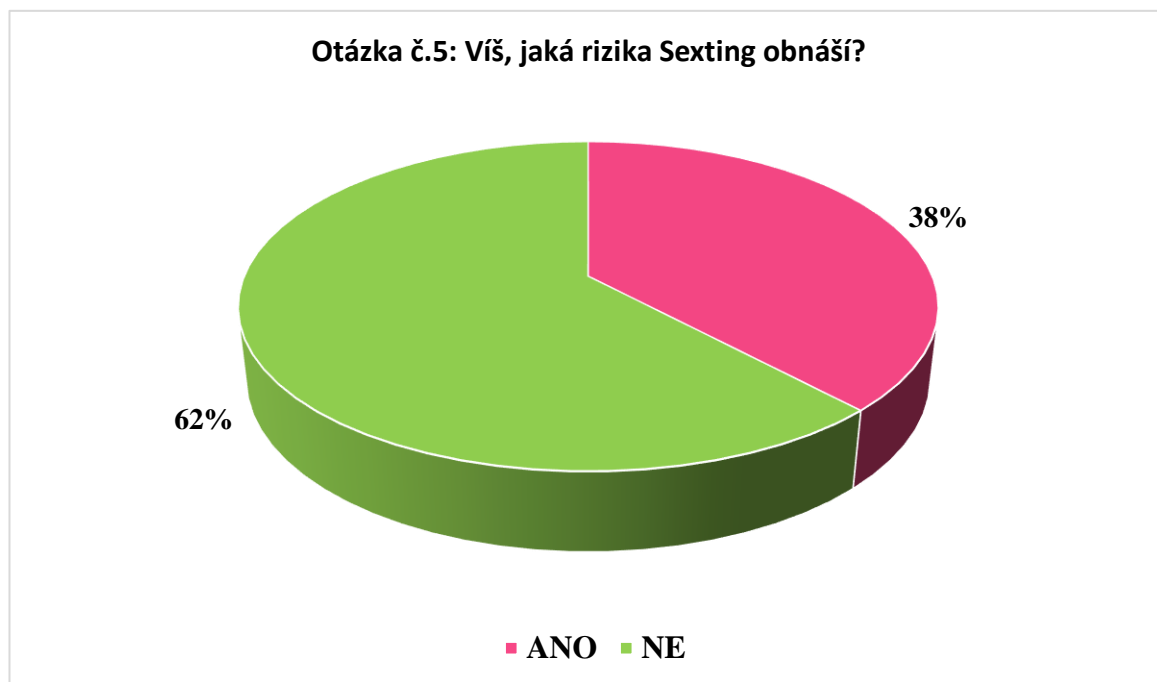
Z grafu vidíme, že 51 % žáků zná význam tohoto jevu. Většina je opět z 1. – 4. ročníků střední školy. Nejmenší povědomí o významu Sextingu mají žáci v 6. třídě na 2. stupni, ve větší míře spíše vědí chlapci nežli dívky.

Otázka č.5: Víš, jaká rizika Sexting obnáší?

Tabulka č.5: Víš, jaká rizika Sexting obnáší?

Víš, jaká rizika Sexting obnáší?	
ANO	NE
87	141

Graf 5: Víš, jaká rizika Sexting obnáší?



Pouze 38 % žáků ví jaká rizika Sexting obnáší. Jsou to žáci hlavně 1. – 4. ročníků střední školy. 62 % žáků nevědí o rizicích tohoto chování, což je velmi vysoké číslo. Na těchto odpovědích již lze vidět, jestli žáci někdy prošli určitou besedou nebo přednáškou pro tento fenomén. Také, že se tyto přednášky a učivo spíše zaměřuje na starší ročníky.

Otázka č.6: Měli jste ve škole přednášku zaměřenou na Sexting?

Tabulka č.6: Měli jste ve škole přednášku zaměřenou na Sexting?

Měli jste ve škole přednášku zaměřenou na Sexting?	
ANO	NE
116	112

Graf 6: Měli jste ve škole přednášku zaměřenou na Sexting?



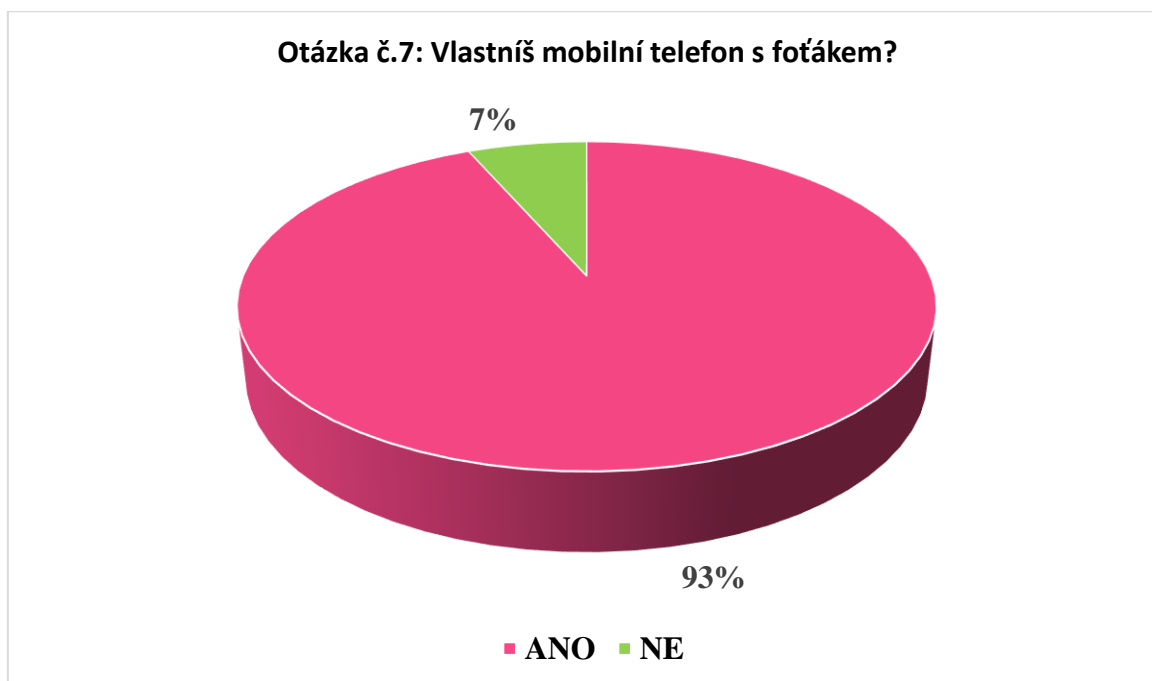
V 6. a 7. třídě žáci odpověděli, že přednášku na téma Sextingu ve škole neabsolvovali. Nejvíce žáků takto zaměřenou besedu absolvovalo ve 3. – 4. ročníku střední školy. Z grafu vidíme, že přednášku absolvovalo 51 % žáků.

Otázka č.7: Vlastníš mobilní telefon s foťákem?

Tabulka č.7: Vlastníš mobilní telefon s foťákem?

Vlastníš mobilní telefon s foťákem?	
ANO	NE
213	15

Graf 7: Vlastníš mobilní telefon s foťákem?



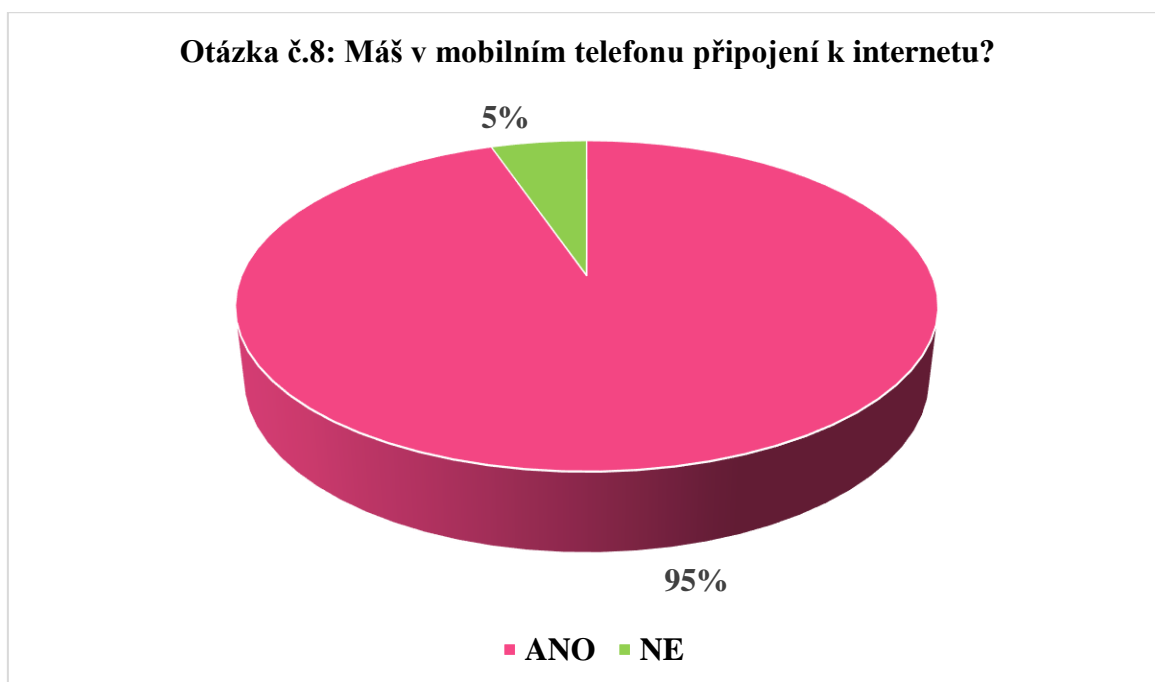
Z otázky číslo osm v dotazníku vyplynulo, že pouze 15 žáků nevlastní mobilní telefon s fotoaparátem. Nejvíce žáků, kteří nevlastní tento typ telefonu bylo v 6. třídě na druhém stupni. Také ti, co ho nevlastní byli spíše chlapci. Z grafu plyne že, 93 % žáků může na svůj telefon pořizovat fotografie a jen 7 % nemá fotoaparát v mobilním telefonu.

Otázka č.8: Máš v mobilním telefonu připojení k internetu?

Tabulka č.8: Máš v mobilním telefonu připojení k internetu?

Máš v mobilním telefonu připojení k internetu?	
ANO	NE
216	12

Graf 8: Máš v mobilním telefonu připojení k internetu?



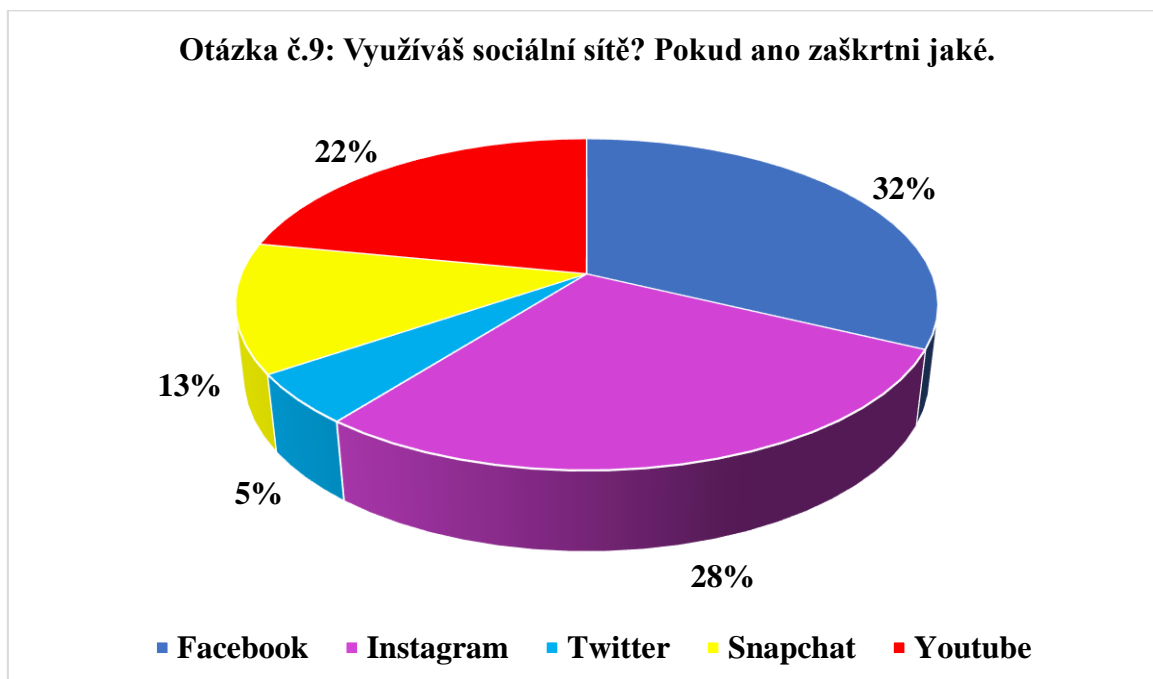
Počet žáků, kteří mají ve svém mobilním telefonu přístup k internetu je také vysoký. Jen 12 žáků z 228 uvedlo, kteří vlastní mobilní telefon, uvedlo, že nemají z telefonu přístup k internetu. 95 % žáků tedy může surfovat po internetu na kterémkoliv místě. Pouze 5 % žáků nemá možnost přihlášení k internetu v mobilním telefonu.

Otázka č.9: Využíváš sociální sítě? Pokud ano zaškrtni jaké.

Tabulka č.9: Využíváš sociální sítě? Pokud ano zaškrtni jaké.

Využíváš sociální sítě? Pokud ano zaškrtni jaké.				
Facebook	Instagram	Twitter	Snapchat	YouTube
217	192	33	85	148

Graf 9: Využíváš sociální sítě? Pokud ano zaškrtni jaké.



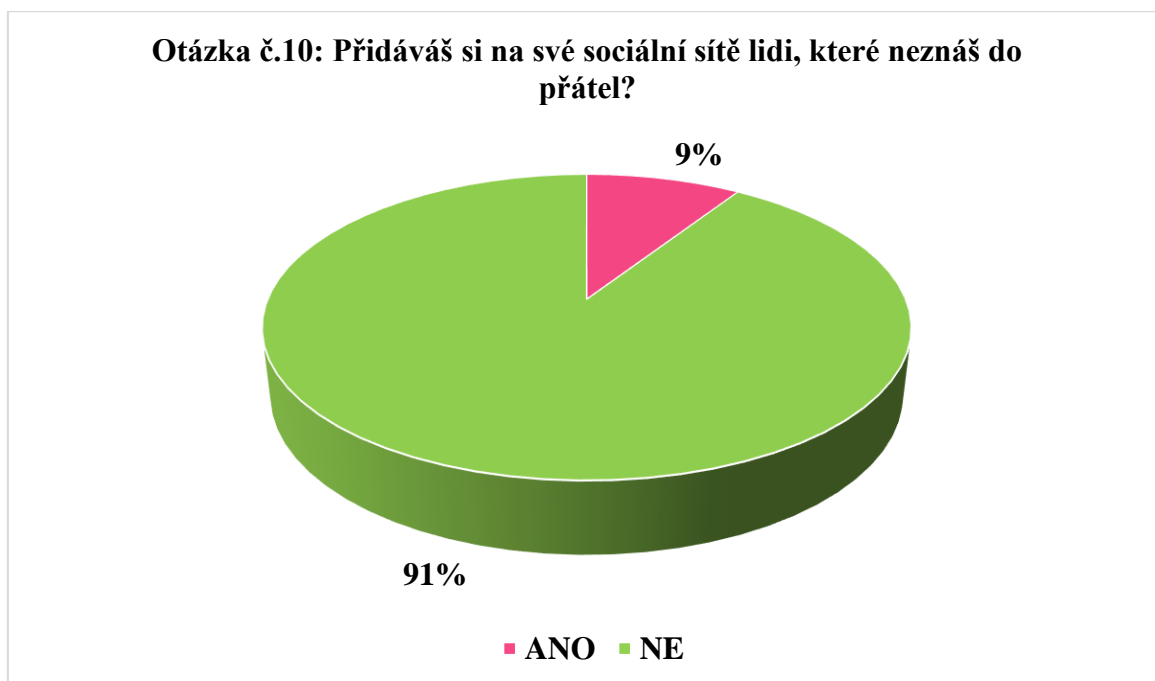
V desáté otázce byli žáci dotázáni, jaké využívají sociální sítě. Nejvíce žáků zadrželo Facebook 32 % a Instagram 28 %. Tuto sociální síť nejčastěji využívají v 1. – 4. ročníku střední školy, a to jak chlapci, tak dívky. Ve třídách od 6. do 9. na druhém stupni je nejvíce sledovaný YouTube. Snapchat využívá 13 % žáků. Nejméně využívaná sociální síť všemi žáky je Twitter a ten má pouze 5 % žáků.

Otázka č.10: Přidáváš si na své sociální sítě lidi, které neznáš do přátel?

Tabulka č.10: Přidáváš si na své sociální sítě lidi, které neznáš do přátel?

Přidáváš si na své sociální sítě lidi, které neznáš do přátel?	
ANO	NE
21	207

Graf 10: Přidáváš si na své sociální sítě lidi, které neznáš do přátel?



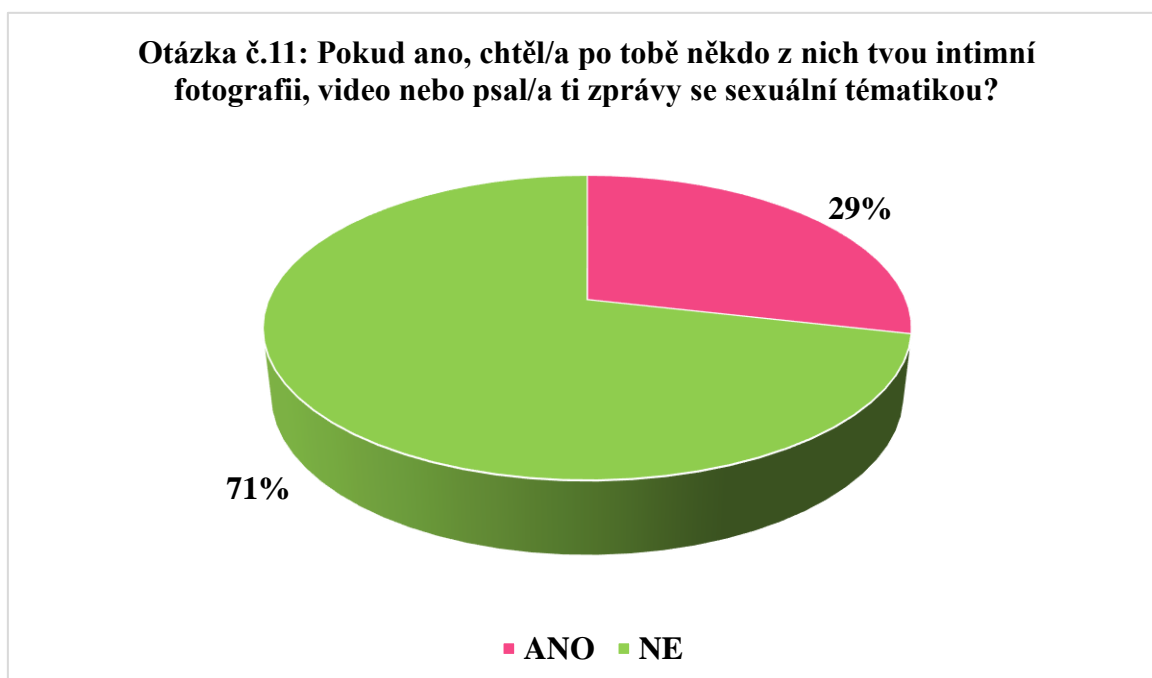
Pouze 9 % žáků si někdy přidalo na svou sociální síť člověka, kterého neznali. Tohle číslo je malé a může vypovídat o obezřetnosti žáků před cizími lidmi. 91 % žáků si nepřidává lidi, které nezná mezi své přátele na sociální sítě. Takto vysoká procenta poukazují na opatrnost žáků ve všech věkových skupinách.

Otázka č.11: Pokud ano, chtěl/a po tobě někdo z nich tvou intimní fotografii, video nebo psal/a ti zprávy se sexuální tematikou?

Tabulka č.11: Pokud ano, chtěl/a po tobě někdo z nich tvou intimní fotografii, video nebo psal/a ti zprávy se sexuální tematikou?

Pokud ano, chtěl/a po tobě někdo z nich tvou intimní fotografii, video nebo psal/a ti zprávy se sexuální tematikou?	
ANO	NE
6	15

Graf 11: Pokud ano, chtěl/a po tobě někdo z nich tvou intimní fotografii, video nebo psal/a ti zprávy se sexuální tematikou?



Po šesti z dvaceti jedna žáků chtěl člověk, kterého neznali poslat intimní fotografii, video nebo jim psal/a zprávy se sexuální tematikou. Z grafu plyne, že z 21 žáků jich 71 % nikdy nemělo zkušenost s prosbou o intimní obsah od cizí osoby přidané do přátel na sociálních sítích.

Otázka č.12: Psal/a sis někdy s někým sms zprávy se sexuální tematikou?

Tabulka č.12: Psal/a sis někdy s někým sms zprávy se sexuální tematikou?

Psal/a sis někdy s někým sms zprávy se sexuální tematikou?	
ANO	NE
117	111

Graf 12: Psal/a sis někdy s někým sms zprávy se sexuální tematikou?



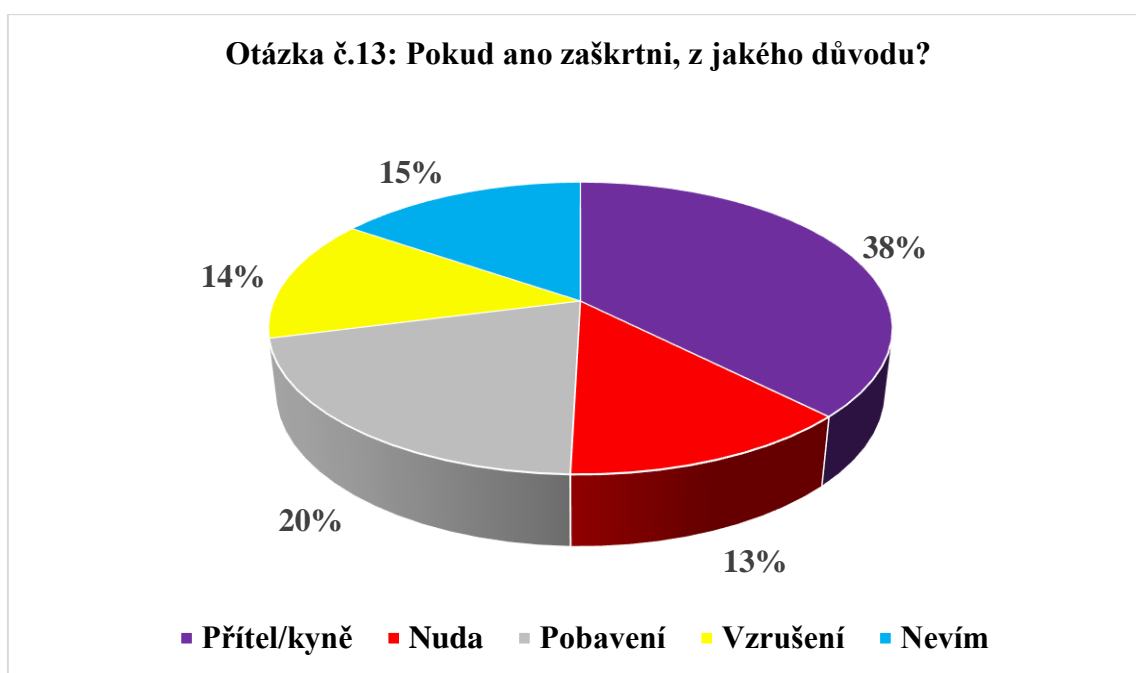
51 % žáků napsalo, že si někdy s někým poslali sms zprávu se sexuální tematikou. Byli to hlavně starší žáci od 15 do 18 let. Většina žáků z nižších ročníků mezi 6. – 8. třídou si nikdy nepsalo sms zprávy s intimním obsahem. Negativní odpověď byla hlavně mezi chlapci než dívkami.

Otázka č.13: Pokud ano zaškrtni, z jakého důvodu?

Tabulka č.13: Pokud ano zaškrtni, z jakého důvodu?

Pokud ano zaškrtni, z jakého důvodu?				
Přítel/kyně	Nuda	Pobavení	Vzrušení	Nevím
44	15	24	16	18

Graf 13: Pokud ano zaškrtni, z jakého důvodu?



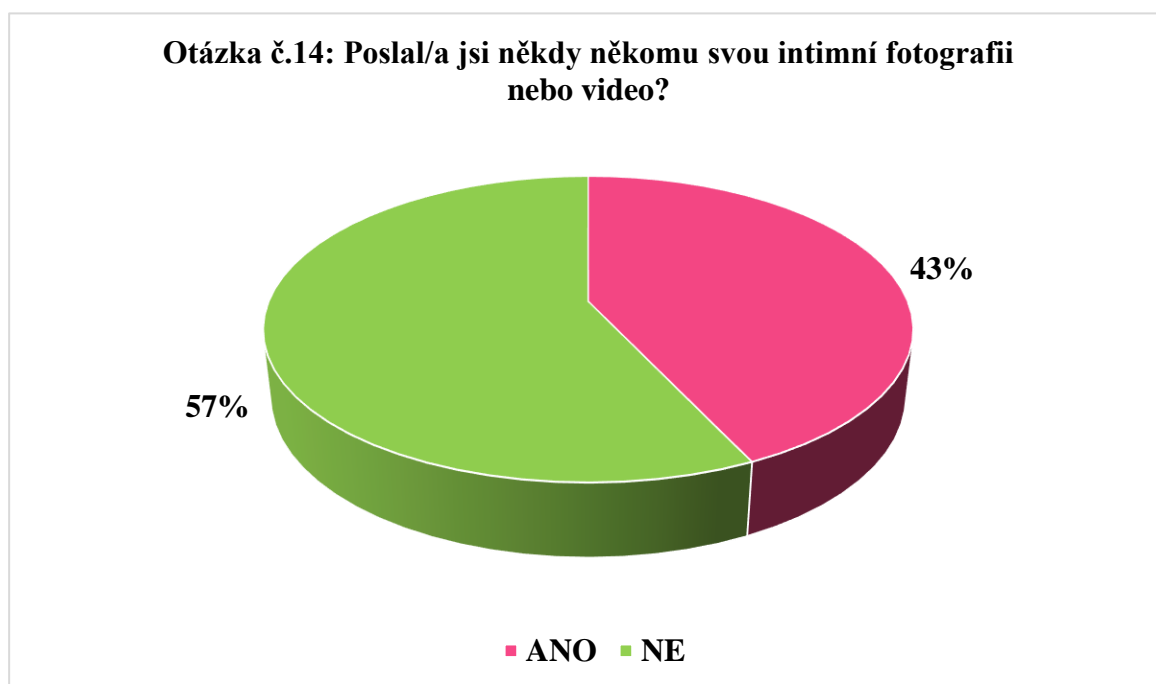
Na tuto otázku odpovídali pouze žáci, kteří na 12. otázku odpověděli ano. Nejvíce zaškrťovaný důvod k zaslání sms zpráv se sexuální tematikou bylo, že si je posílají s přítelem nebo přítelkyní. 20 % žáků tento druh sms zpráv používá k pobavení. 18 žáků důvod nevědělo a nejméně to dělají ze vzrušení 14 % či nudy 13 %.

Otázka č.14: Poslal/a jsi někdy někomu svou intimní fotografii nebo video?

Tabulka č.14: Poslal/a jsi někdy někomu svou intimní fotografii nebo video?

Poslal/a jsi někdy někomu svou intimní fotografii nebo video?	
ANO	NE
98	130

Graf 14: Poslal/a jsi někdy někomu svou intimní fotografii nebo video?



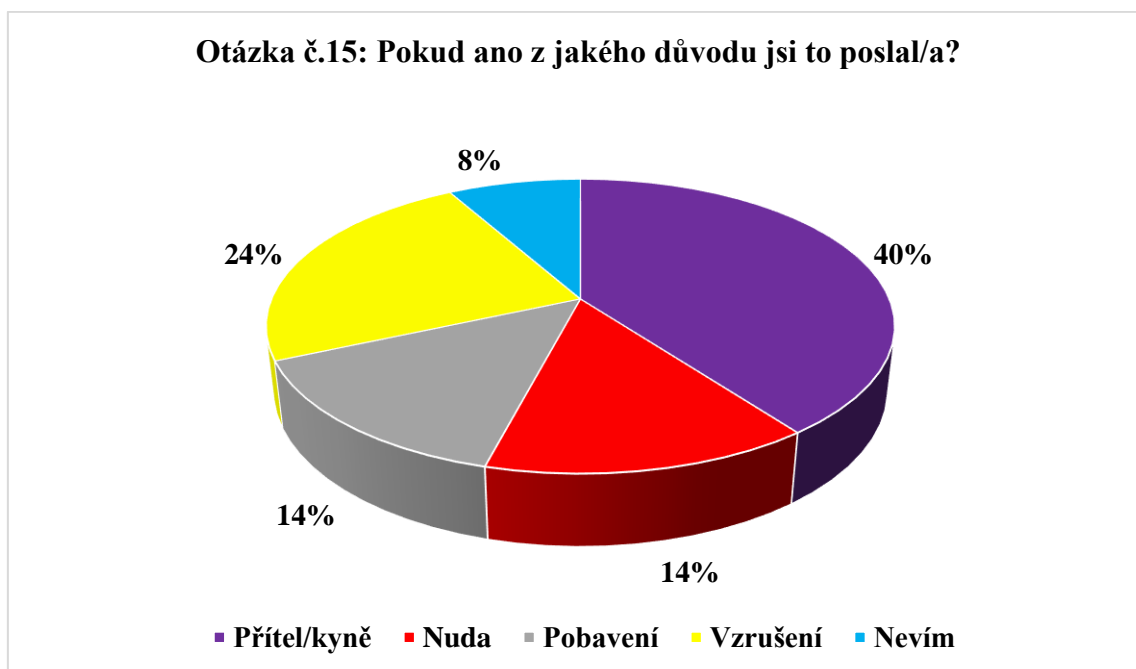
Čtrnáctá otázka vypovídá o zasílání intimních fotografií nebo videa žáky. 43 % žáků uvedlo, že již svou intimní fotografii nebo video někdy někomu zaslalo. 57 % žáků uvedlo, že takový intimní obsah nikdy nikomu nezaslali. Více ano bylo u žáků 8. – 9. tříd, což přikládáme malé znalosti o rizicích tohoto chování

Otázka č.15: Pokud ano z jakého důvodu jsi to poslal/a?

Tabulka č.15: Pokud ano z jakého důvodu jsi to poslal/a?

Pokud ano z jakého důvodu jsi to poslal/a?				
Přítel/kyně	Nuda	Pobavení	Vzrušení	Nevím
39	14	14	23	8

Graf 15: Pokud ano z jakého důvodu jsi to poslal/a?



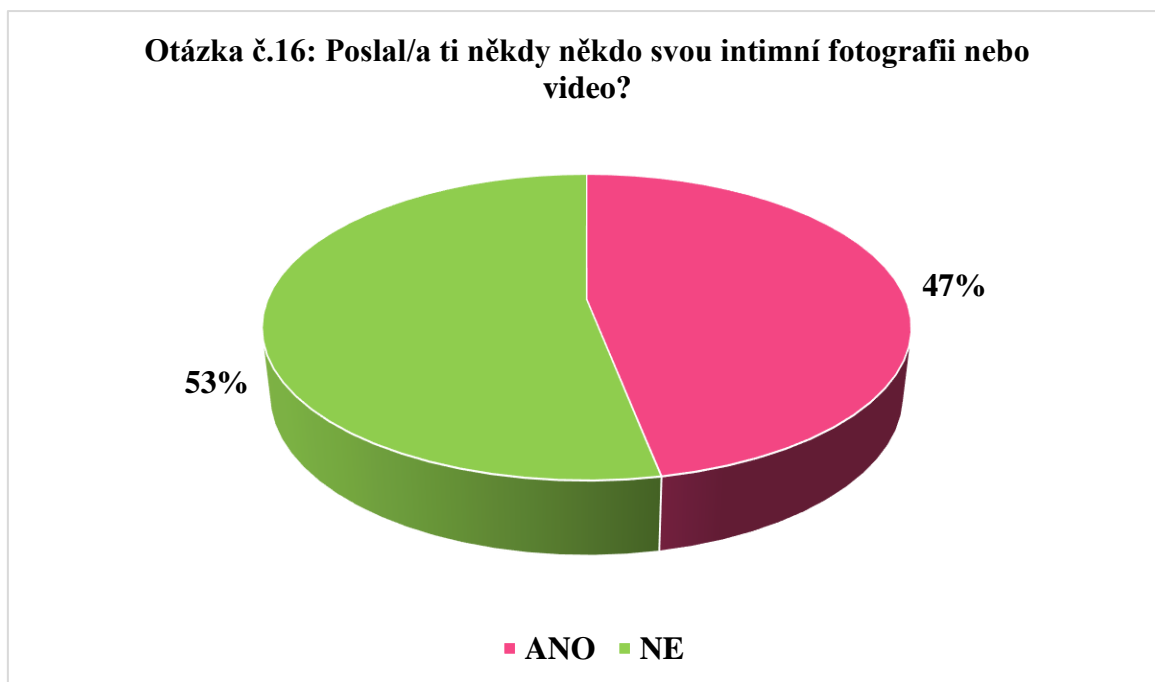
Ti žáci, kteří odpověděli na přechozí otázku číslo 14 kladně, odpovídali na tuto otázku s důvodem k posílání intimních fotografií nebo videa. Nejvíce žáků a to 40 % zaškrtnulo, že důvodem posílání těchto materiálů byl přítel nebo přítelkyně. Ze vzrušení odpovědělo 24 % žáků. Na nudu a pobavení odpovědělo shodně 14 % žáků a nejméně, že sami neví, proč to dělají 8 %.

Otázka č.16: Poslal/a ti někdy někdo svou intimní fotografii nebo video?

Tabulka č.16: Poslal/a ti někdy někdo svou intimní fotografii nebo video?

Poslal/a ti někdy někdo svou intimní fotografii nebo video?	
ANO	NE
107	121

Graf 16: Poslal/a ti někdy někdo svou intimní fotografii nebo video?



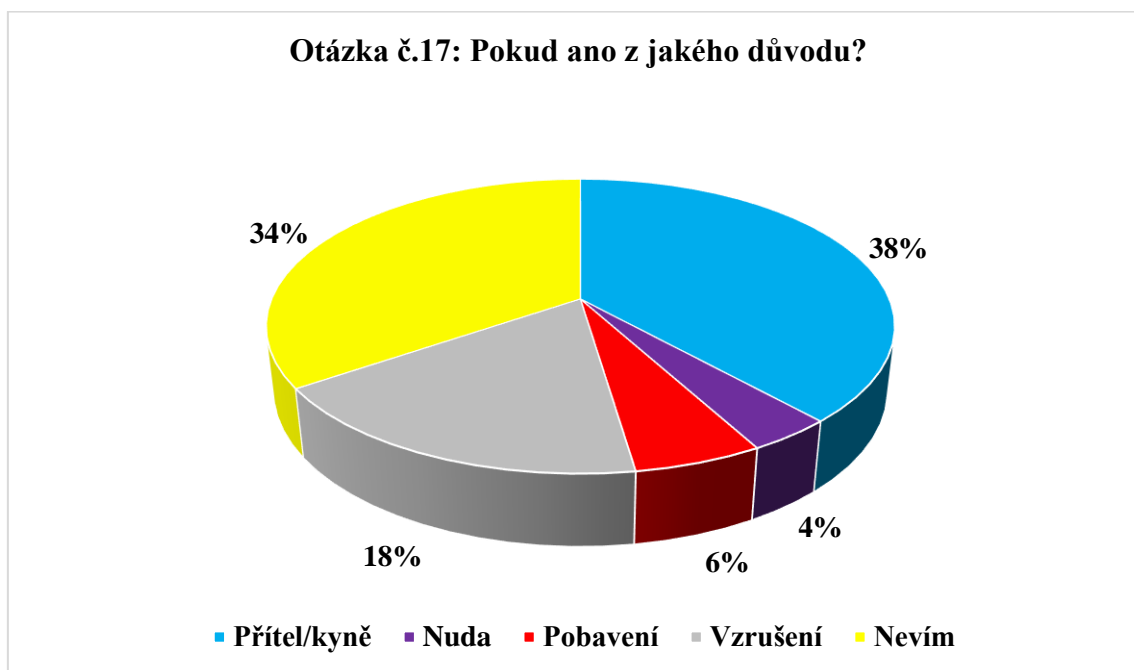
Intimní materiál poslalo 107 respondentů, tzn. 47 % z celkového počtu 288. Jednalo se hlavně o žáky navštěvující 3. a 4. ročník střední školy ve věku od 17 do 19 let. 45 jich uvedlo, že již někomu někdy poslal/a svou intimní fotografii nebo video. Méně jich bylo v 1. a 2. ročníku, a to 36 žáků ve věku 15 a 16 let. V nejmenším počtu 13 žáků zaslalo svou fotografii na 2. stupni ve věku od 12 do 15 let. Co se pohlaví týče, sexuálně laděný materiál někdy poslalo více dívek než chlapců.

Otázka č.17: Pokud ano z jakého důvodu?

Tabulka č.17: Pokud ano z jakého důvodu?

Pokud ano z jakého důvodu?				
Přítel/kyně	Nuda	Pobavení	Vzrušení	Nevím
41	4	6	19	37

Graf 17: Pokud ano z jakého důvodu?



Na tuto otázku odpovídalo 107 žáků, kteří v otázce číslo 16 odpověděli ano. Nejvíce respondentů přijalo intimní fotografii nebo video, protože jim ho poslal přítel nebo přítelkyně, a to vidíme na grafu jako 38 %. Druhá nejvíce zaškrťovaná odpověď byla nevím a to v 34 %. 18 % žáků zaškrtl, že jim někdy někdo poslal intimní fotografii nebo video ze vzrušení. A nejméně k pobavení 6 % nebo z nudy 4 %.

Otázka č.18: Ukázal nebo poslal jsi někomu cizí intimní fotografii, video nebo sms zprávu?

Tabulka č.18: Ukázal nebo poslal jsi někomu cizí intimní fotografii, video nebo sms zprávu?

Ukázal nebo poslal jsi někomu cizí intimní fotografii, video nebo sms zprávu?	
ANO	NE
40	188

Graf 18: Ukázal nebo poslal jsi někomu cizí intimní fotografii, video nebo sms zprávu?



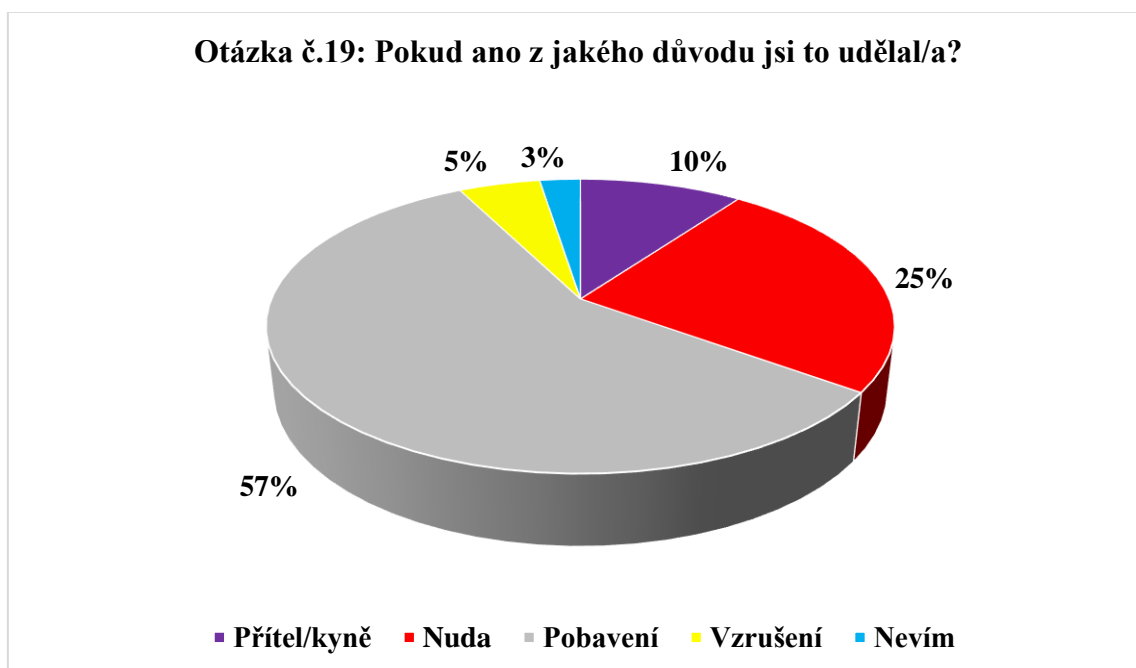
Cizí intimní materiály někdy někomu ukázalo nebo poslalo 18 % žáků. Největší počet s odpovědí Ano byl u žáků 2. ročníku střední školy, a to 8. Nejméně jich bylo v 7. třídě, a to pouze jeden žák. V tomto případě ukázalo nebo poslalo cizí intimní obsah více chlapců než dívek. 82 % žáků nikdy neposlalo nikomu cizí intimní obsah.

Otázka č.19: Pokud ano z jakého důvodu jsi to udělal/a?

Tabulka č.19: Pokud ano z jakého důvodu jsi to udělal/a?

Pokud ano z jakého důvodu jsi to udělal/a?				
Přítel/kyně	Nuda	Pobavení	Vzrušení	Nevím
4	10	23	2	1

Graf 19: Pokud ano z jakého důvodu jsi to udělal/a?



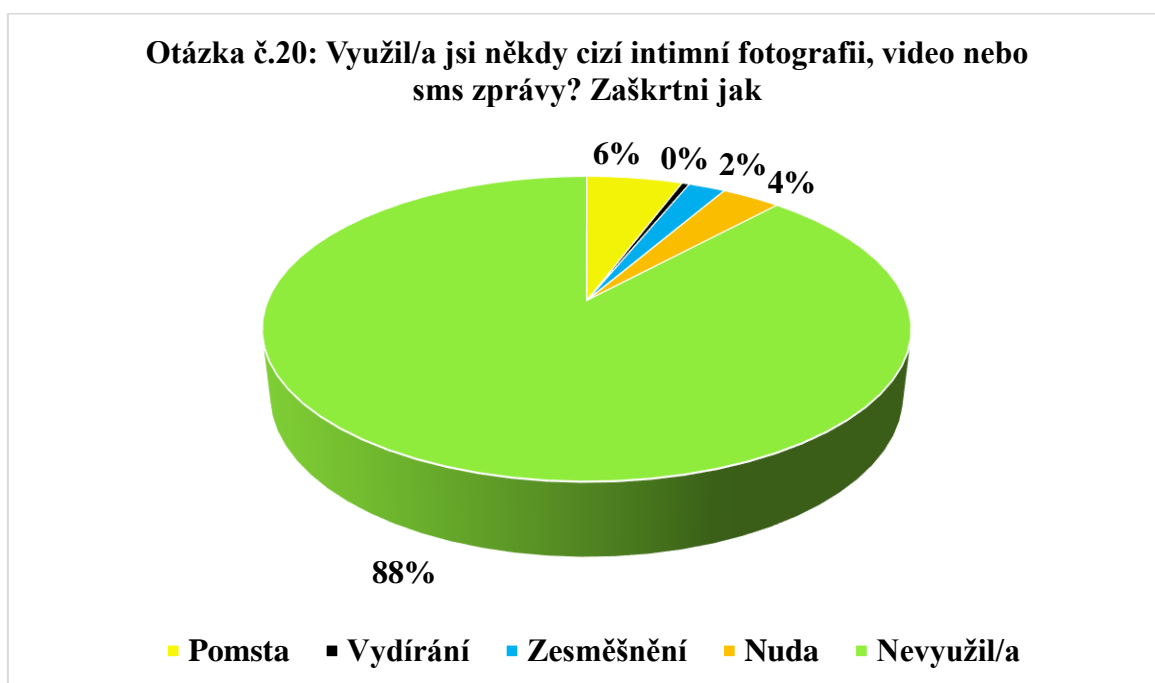
Tato otázka byla zodpovídána jen respondenty, kteří odpověděli ano v otázce číslo 18. Na grafu vidíme, že nejméně žáků zaslalo intimní materiály cizího člověka ze vzrušení 5 % nebo příteli či přítelkyni 10 %. Z nudy to udělalo 25 % žáků. Nejvíce zaškrtnutý důvod byl, aby se pobavili, a to v 57 %. Žák, který odpověděl, že neví byl pouze 1.

Otázka č.20: Využil/a jsi někdy cizí intimní fotografii, video nebo sms zprávy? Zaškrtni jak

Tabulka č.20: Využil/a jsi někdy cizí intimní fotografii, video nebo sms zprávy?
Zaškrtni jak

Využil/a jsi někdy cizí intimní fotografii, video nebo sms zprávy? Zaškrtni jak				
K pomstě	K vydírání	K zesměšnění	Z nudy	Nevyužil/a
13	1	5	8	201

Graf 20: Využil/a jsi někdy cizí intimní fotografii, video nebo sms zprávy? Zaškrtni jak



201 žáků to znamená 88 % uvedlo, že nikdy nevyužil cizí intimní fotografii, video nebo sms zprávu k pobavení sebe nebo okolí, k pomstě, vydírání nebo jen tak z nudy. Z grafu plyne, že 6 % žáků již využil/a cizí intimní materiály k pomstě dotyčnému, nejčastěji to byly dívky. Dále 4 % žáků uvedlo, že je využili jen tak z nudy, v tomto případě to byli častěji chlapci. 2 % žáků použilo citlivý materiál k zesměšnění dotyčného. Ve 4. ročníku střední školy uvedl jeden žák, že zneužil cizí intimní materiál k vydírání.

7.10 Závěr empirické části

Cílem výzkumu bylo porovnat v jaké věkové skupině se sexting nejvíce vyskytuje a zdali více sextují dívky nebo chlapci. Také jsme se snažili zjistit, zda mají žáci povědomí a informace o sextingu a zdali se s tímto jevem již setkali. Dále jsme porovnávali, jakou formou se sexting mezi žáky nejčastěji projevuje a objasnit, jestli znají rizika tohoto chování.

Na začátku výzkumu byli pochybnosti, zdali jsou dotazníky v papírové formě dostatečně anonymní a neměly by se spíše zadat přes internet, kvůli velmi citlivému tématu. Nakonec byly dotazníky rozdány ve třídách, a i přes velmi citlivé téma žáci odpověděli na všechny otázky v dotazníku.

První předpoklad výzkumu se potvrdil. Předpokládali jsme, že se s termínem sextingu setkalo nejméně 45 % žáků. Z výzkumu se potvrdilo, že se jich s tímto jevem setkalo 53 %.

Druhý předpoklad se nepotvrdil. Předpokládali jsme, že projevem sextingu pomocí fotek nebo videí bude 60 %. Bylo zjištěno, že tento způsob je v 43 %. Výzkum ukázal, že nejčastějším způsobem sextování je posílání intimních sms zpráv a to v 51 %.

O rizicích sextingu má povědomí 38 % žáků. Tím byl vyvrácen třetí předpoklad. Předpokládali jsme, že znalosti o rizicích bude mít 55 % žáků. Nízké procenta o znalostech rizik poukazuje na nedostatečnou preventivní práci ze strany školy v dané problematice.

Z výzkumu bylo zjištěno, že 12 % žáků někdy zneužilo sextování. Tím se potvrdil čtvrtý předpoklad, kdy jsme předpokládali, že zneužití bude méně jak 40 %. V této procentuální části bylo více dívek, které cizí intimní fotografie, video či sms využili k pomstě.

Pátý předpoklad se potvrdil. Předpokládali jsme, že nejméně 50 % žáků mají povědomí a informace o sextingu. Výzkum ukázal, že informovanost žáků o významu problematiky je 51 %.

Závěr

Bakalářská práce byla orientována na rozšíření sextingu mezi žáky na základních a středních školách. Cílem teoretické části bylo charakterizovat a objasnit patologický jev zvaný Sexting a jeho rizika. Také je zde přiblížena motivace k provozování sextingu, chování pachatelů a vytyčení tohoto jevu v zákoně. Dále jsou popsány případy sextingu v České republice a v zahraničí, pro představu jeho rizik a dopadů na život oběti i pachatele. V další kapitole je popsán a charakterizován pojem Kyberšikana, Kybersex a Kybergrooming, které úzce souvisí s jevem Sextingu. V páté kapitole jsou přiblíženy preventivní projekty zabývající se těmito patologickými jevy, jejich cíli a jak se jich snaží dosáhnout. V poslední kapitole teoretické části je charakterizována dětská pornografie a její definice v zákoně v České republice.

V empirické části bylo hlavním cílem porovnat u vybraných žáků a studentů na Gymnáziu v Lipníku nad Bečvou, v jaké věkové skupině se sextování nejvíce vyskytuje, popřípadě jestli více sextují dívky nebo chlapci. Dále jsme stanovili dílčí cíle práce. Výzkumná metoda byla zrealizována skrz dotazníkové šetření. Výsledky výzkumu byly zaznamenány do grafů a předpoklady popsány v závěrech empirické části.

Při výzkumném šetření se zjistilo, že sextování se nejvíce vyskytuje u studentů mezi 17–19 lety, a to více u dívek než u chlapců. Dle výsledků dotazníkového šetření se s jevem sextingu setkala většina žáků a mají povědomí, co tento pojem znamená. Dále je z výsledků patrné, že i přes vědomí o jevu jsou žáci velmi málo informováni o rizicích sextingu. Bylo zjištěno, že tento patologický jev se nejvíce vyskytuje v intimních sms zprávách a méně v sexuálně laděných fotografiích a videích. Z výsledků je zřejmé, že jen minimum žáků někdy zneužilo sextování k pomstě, k vydírání nebo zesměšnění, i přesto je procento stále vysoké.

Práce by mohla být přínosná pedagogům k novým poznatkům v tomto tématu. Škole k rozšíření povědomí o sextingu a případně k vypracování programu či projektu pro žáky a rodiče se zaměřením na rizika sextingu a jeho předcházení. Může sloužit také rodičům k seznámení se s tímto patologickým jevem a jeho riziky.

Preventivní programy a osvěty s tématem sextingu a jeho dopadu by měly být více zařazeny do programu Gymnázia v Lipníku nad Bečvou. Dle průzkumu na stránkách školy projekt zaměřen na tuto problematiku dosud nebyl uskutečněn.

Seznam použitých zkratek

ČR – Česká republika

IT – Informační technologie

Km – Kilometr

MMORPG – Massively multiplayer online role-playing game

MTV – Music television

Např. – Například

Odst. – Odstavec

OSPOD – Orgán sociálně-právní ochrany dětí

RPG – Role playing game

Sb. – Sbíрка zákonů

SMS – Short message service

SŠ – Střední škola

USA – United States of America

ZŠ – Základní škola

Seznam použité literatury

ČECH, O., ZVONÍČKOVÁ, N. *Nebezpečí kyberšikany: internet jako zbraň? České Budějovice: Theia – krizové centrum, 2017. ISBN 978-80-904854-4-0.*

DUNOVSKÝ, J. *Problematika dětských práv a komerčního sexuálního zneužívání dětí u nás a ve světě. Praha: Grada Publishing, a.s., 2005*

KOPECKÝ, K. *Rizika internetové komunikace v teorii a praxi. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. ISBN 978-80-244-3571-8.*

KOPECKÝ, K., SZOTKOWSKI, R., KREJČÍ, V. *Rizikové formy chování českých a slovenských dětí v prostředí internetu. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015*

KOŽÍŠEK, M., PÍSECKÝ, V. *Bezpečně n@ internetu: průvodce chováním ve světě online. Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 978-80-247-5595-3.*

KOŽÍŠEK, M. *Aktuální trendy v sociálním inženýrství. Praha, 2015*

KREJČÍ, V. *Kyberšikana: Kybernetická šikana. Olomouc, 2010. ISBN 978-80-254-7791-5.*

SZOTKOWSKI, R., KOPECKÝ, K., KREJČÍ, V. *Nebezpečí internetové komunikace IV. Olomouc, 2013. ISBN 978-80-244-3912-9.*

Internetové zdroje

10 Cases of Sexting Gone Terribly Wrong [online]. 2013 [cit. 2019-12-08]. Dostupné z: https://www.oddee.com/item_98690.aspx

BRIGGS, P., SIMON, W. T., SIMONSEN, S. An exploratory study of Internetinitiated sexual offenses and the chat room sex offender: has the Internet enabled a new typology of sex offender? *Sexual Abuse: A Journal of Research and Treatment*, [online]. 2011 [cit. 2019-12-08]. Dostupné z: <http://doi.org/10.1177/1079063210384275>

CRAVEN, S., BROWN, S., GILCHRIST, E. Sexual grooming of children: Review of literature and theoretical considerations. *Journal of Sexual Aggression*, [online]. 2006 [cit. 2019-12-08]. Dostupné z: <https://www.nationalcac.org/wp-content/uploads/2019/05/Sexual-grooming-of-children-Review-of-literature-and-theoretical-considerations-Craven-2006.pdf>

- Cyberbullying* [online]. [cit. 2019-12-08]. Dostupné z: <https://www.techopedia.com/definition/2389/cyberbullying>
- Cybersex* [online]. [cit. 2019-12-08]. Dostupné z: <https://en.wikipedia.org/wiki/Cybersex>
- ČÍŽEK, J. *Hacker stáhl tisíce intimních fotek ze seznamky Libimseti.cz. Živě* [online]. 2008 [cit. 2019-12-08]. Dostupné z: <https://www.zive.cz/bleskovky/hacker-stahl-tisice-intimnich-fotek-ze-seznamky-libimseticz/sc-4-a-144169/default.aspx>
- E-Bezpečí* [online]. Olomouc, ©2008-2019a [cit. 2019-12-08]. Dostupné z: www.e-bezpeci.cz
- E-Bezpečí, Informace o projektu* [online]. Olomouc, ©2008-2019b [cit. 2019-12-08]. Dostupné z: <http://www.e-bezpeci.cz/index.php/o-projektu/oprojektu>
- GAZDÍK, J. *Fenomén, který ničí životy. Případů sextingu výrazně přibýlo* [online]. 2014 [cit. 2019-12-08]. Dostupné z: <https://zpravy.aktualne.cz/denik-insider/fenomen-ktery-nici-zivoty-pripadu-sextingu-vyrazne-pribylo/r~i:insider:article:43386/>
- HINDUJA, S., PATCHIN, J. W. *Cyberbullying and Suicide. Archives of Suicide Research* [online]. 2010 [cit. 2019-12-08]. Dostupné z: <https://eclass.uoa.gr/modules/document/file.php/PPP357/Bullying,%20cyberbullying%20and%20suicide.pdf>
- Hlava 3. Trestné činy proti lidské důstojnosti v sexuální oblasti* [online]. ©2019 [cit. 2019-12-08]. Dostupné také z: <http://www.trestnizakonik.cz/cast-II/hlava-3>
- HOF, S. v. d., KOOPS, B-J. *Adolescents and Cybercrime: Navigating between Freedom and Control. Policy & Internet*. [online]. 2011 [cit. 2019-12-08]. str. 15. Dostupné z: <https://www.menshandelweb.nl/system/files/documents/29%20jul%202015/Adolescents%20and%20Cybercrime%20Report.pdf>
- Internetem bezpečně* [online]. [cit. 2019-12-08]. Dostupné z: <https://www.internetembezpecne.cz/internetem-bezpecne/rizika-online-komunikace/sexting/>
- KOPECKÝ, K. *Co je sexting* [online]. 2009 [cit. 2019-12-08]. Dostupné z: <http://www.e-bezpeci.cz/index.php/rizikove-jevy-spojene-s-online-komunikaci/sexting/137-154>
- KOPECKÝ, K. *Stručný úvod do problematiky online vydírání českých dětí se zaměřením na tzv. sextortion. Pediatrie pro praxi* [online]. 2014 [cit. 2019-12-08]. Dostupné z: <https://www.pediatriepropraxi.cz/pdfs/ped/2014/06/07.pdf>
- Kraje pro bezpečný internet* [online]. 2015 [cit. 2019-12-08]. Dostupné z: <http://www.kpbi.cz/>

Linka bezpečí [online]. [cit. 2019-12-08]. Dostupné z: <https://www.linkabezpeci.cz>

Nebud' obět': Rizika internetu a komunikačních technologií, z.s. [online]. ©2010-2019 [cit. 2019-12-08]. Dostupné z: <http://nebudobet.cz/>

Ohrožování výchovy dítěte, § 201 [online]. 2019 [cit. 2019-12-08]. Dostupné z: <https://zakony.kurzy.cz/40-2009-trestni-zakonik/paragraf-201/>

Počítačová mravnostní kriminalita. *Policie ČR* [online]. ©2019 [cit. 2019-12-08]. Dostupné z: <https://www.policie.cz/clanek/pocitacova-mravnostni-kriminalita.aspx>

Počítačový sex [online]. [cit. 2019- 12- 08]. Dostupné z: https://cs.wikipedia.org/wiki/Po%C4%8D%C3%ADta%C4%8Dov%C3%BD_sex

Prevence kriminality v České republice. *Prevence kriminality* [online]. Ministerstvo vnitra České republiky. [cit. 2019-12-08]. Dostupné z: <https://prevencekriminality.cz>

PRICE, J. M., DALGLEISH, J. *Cyberbullying: Experiences, impacts and coping strategies as described by Australian young people*. Youth studies Australia, [online]. 2010 [cit. 2019-12-08]. Dostupné z: <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.469.2077&rep=rep1&type=pdf>

Real Cases of Sexting – The Impacts and Effects [online]. [cit. 2019-12-08]. Dostupné z: <https://www.sheffieldfutures.org.uk/blog/2016/10/06/real-cases-of-sexting-the-impacts-and-effects/>

Sexting.cz [online]. [cit. 2019-12-08]. Dostupné z: <http://sexting.cz>

Stop online.cz [online]. [cit. 2019-12-08]. Dostupné z: <https://www.stoponline.cz/>

VANÍČKOVÁ, K., POŠMURA, L. *Tajemství vašich dětí: pětina dívek poslala intimní fotky cizímu člověku* [online]. 2018 [cit. 2019-12-08]. Dostupné z: https://www.idnes.cz/hradec-kralove/zpravy/zneuziti-internet-socialni-site-sexting-deti-divky.A181214_445302_hradec-zpravy_the

WILLARD, N. *Educator 's Guide to Cyberbullying and Cyberthreats*. Center for Safe and Responsible Use of the Internet. [online]. 2007 [cit. 2019-12-08]. Dostupné z: <https://education.ohio.gov/getattachment/Topics/Other-Resources/School-Safety/Safe-and-Supportive-Learning/Anti-Harassment-Intimidation-and-Bullying-Resource/Educator-s-Guide-Cyber-Safety.pdf.aspx>

Seznam příloh

Příloha 1: Dotazník pro žáky 6. – 9. tříd základní školy a 1. – 4. ročníků střední školy

Přílohy

Příloha 1: Dotazník pro žáky 6. – 9. tříd základní školy a 1. – 4. ročníků střední školy

Vážený žáci,

chtěla bych Vás požádat o vyplnění dotazníku, který máte právě před sebou. Tento dotazník se vztahuje k mé bakalářské práci a bude sloužit pouze pro vyhodnocení výzkumu zaměřeného na Sexting u 2. ročníků základních a středních škol.

Odpovědi prosím kroužkujte, a to vždy jen jednu možnost, pokud není uvedeno jinak. Do otázek s vytečkovaným polem odpověď dopište.

Tento dotazník je zcela anonymní, tudíž nikdo nebude vědět, že jste to vyplnili vy. Tímto bych Vás chtěla poprosit o pravdivé odpovědi.

Děkuji Vám za čas, který jste věnovali tomuto dotazníku.

Adéla Kubíková, studentka pedagogické fakulty v Olomouci

1. Pohlaví
 - a) dívka
 - b) chlapec
2. Věk
.....
3. Setkal/a jsi se někdy s termínem Sexting?
 - a) ano
 - b) ne
4. Jestli ano víš, co Sexting znamená?
 - a) ano
 - b) ne
5. Víš, jaká rizika Sexting obnáší?
 - a) ano
 - b) ne
6. Měli jste ve škole přednášku zaměřenou na Sexting?
 - a) ano
 - b) ne
7. Vlastníš mobilní telefon s foťákem?
 - a) ano
 - b) ne
8. Máš v mobilním telefonu připojení k internetu?
 - a) ano
 - b) ne
9. Využíváš sociální sítě? Pokud ano zaškrtni ty, které využíváš
 - a) Facebook
 - b) Instagram
 - c) Twitter
 - d) Snapchat
 - e) Youtube
 - f) jiné

10. Přidáváš si na své sociální sítě lidi, které neznáš do přátel?
a) ano b) ne
11. Pokud ano, chtěl po tobě někdo z nich tvou intimní fotografii, video nebo psal/a ti zprávy se sexuální tematikou?
a) ano b) ne
12. Psal/a sis někdy s někým sms zprávy se sexuální tematikou?
a) ano b) ne
13. Pokud ano z jakého důvodu?
a) přítel/kyně b) nuda c) pobavení d) vzrušení e) nevím
14. Poslal/a jsi někdy někomu svou intimní fotografii nebo video?
a) ano b) ne
15. Pokud ano z jakého důvodu jsi to poslal/a?
a) přítel/kyně b) nuda c) pobavení d) vzrušení e) nevím
16. Poslal/a ti někdy někdo svou intimní fotografii nebo video?
a) ano b) ne
17. Pokud ano z jakého důvodu?
a) přítel/kyně b) nuda c) pobavení d) vzrušení e) nevím
18. Ukázal nebo poslal jsi někomu cizí intimní fotografii, video nebo sms?
a) ano b) ne
19. Pokud ano z jakého důvodu jsi to udělal/a?
a) přítel/kyně b) nuda c) pobavení d) vzrušení e) nevím
20. Využil/a jsi někdy cizí intimní fotografii, video nebo sms? Zaškrtni jak.
a) k pomstě b) k vydírání c) k zesměšnění d) z nudy e) nevyužil/a

Anotace

Jméno a příjmení:	Adéla Kubíková
Katedra:	Ústav pedagogiky a sociálních studií
Vedoucí práce:	Mgr. Tereza Buchtová, Ph.D.
Rok obhajoby:	2020

Název práce:	Sexting u žáků 2. ročníků základních a středních škol
Název v angličtině:	Sexting at pupils of the 2nd year of elementary and secondary schools
Anotace práce:	Bakalářská práce je zaměřena na povědomí a výskyt sextingu na základních a středních školách. Teoretická část se zabývá pojmy sextingu. Empirická část se zabývá výzkumem, který zjišťuje povědomí o významu a rizicích sextingu a jeho výskytu mezi žáky na základních a středních školách. Pro výzkum byla použita kvantitativní metoda dotazníkového šetření a výsledky byly uvedeny v závěru práce.
Klíčová slova:	Sexting, rizika sextingu, prevence sextingu, kyberšikana, základní škola, střední škola, zákon, zneužívání
Anotace v angličtině:	The bachelor thesis is focused on the awareness and incidence of sexting in primary and secondary schools. The theoretical part deals with the concepts of sexting. The empirical part deals with research, which identifies awareness of the importance and risks of sexting and its occurrence among pupils in primary and secondary schools. A quantitative questionnaire survey method was used for the research and the results were presented at the end of the thesis.
Klíčová slova v angličtině:	Sexting, risks of sexting, prevention of sexting, cyberbullying, elementary school, high school, law, abuse
Přílohy vázané v práci:	Příloha 1. Dotazník pro žáky 6. – 9. tříd základní školy a 1. – 4. ročníků střední školy
Rozsah práce:	56 stran
Jazyk práce:	Český